

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФАКЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ Факельская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Глава муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район
Удмуртской Республики»

 /А.В.Чирков
«29» 11 2024



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Приказ № 280 от 29.11.2024

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ Факельской СОШ
протокол № 4 от 29.11.2024



Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Факельской средней
общеобразовательной школы
на 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027
учебные годы

ФАКЕЛ - 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Концепция «Школа Министерства просвещения России», 2022г
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской

	идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых. 3. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Развитие цифровой информационно - образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, образовательным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условия для стимулирования обучающихся на получение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Расширение партнерских отношений. Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных

	<p>образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 6. Наличие у преподавателей сертификатов и дипломов, подтверждающих квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС. 7. Высокий уровень удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. 8. Применение современных педагогических технологий и методик, соответствующих требованиям ФГОС. 9. Активное использование цифровых образовательных платформ и ресурсов. 10. Соответствие помещений и оборудования санитарным нормам и правилам техники безопасности. 11. Обеспечение доступности для лиц с ограниченными возможностями и детей — инвалидов. 12. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 13. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства 14. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 15. Увеличение количества учащихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».
Сведения о разработчиках	✓ Касаткина Эльмира Аликовна, директор школы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бызова Вера Мухатызовна, заместитель директора по УВР; ✓ Роготнева Анна Александровна, заместитель директора по УВР; ✓ Шафигуллина Гульзана Рифкатовна, заместитель директора по УВР; ✓ Касаткина Александра Николаевна, заместитель директора по УВР; ✓ Сидорова Яна Юрьевна, советник директора по Воспитанию ✓ Казмина Татьяна Ивановна, заведующий хозяйством.
Период реализации	01.11.2024 – 31.12.2027
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный; 2-й этап – практический; 3-й этап – обобщающий.
I этап – подготовительный	<p>Подготовительный этап (ноябрь – декабрь 2024)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аналитико-диагностическая деятельность. Оценка сильных и слабых сторон образовательного процесса с использованием результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России», самооценки, опросов и анализа данных. ✓ Определение целей и задач. Формулирование четких, измеримых целей и конкретных задач Программы на основе результатов анализа. ✓ Определение стратегии и тактики развития школы. ✓ Разработка детализированного плана действий. Определение конкретных мероприятий, сроков, ответственных лиц и необходимых ресурсов для достижения поставленных целей. ✓ Согласование с заинтересованными сторонами. Обсуждение плана с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и представителями местных сообществ для получения обратной связи. ✓ Подготовка локальных актов ОО. ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. Презентация проекта «Родительский клуб: партнерство в образовании». ✓ Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы.
II этап – реализация	Практический этап (январь 2025 – май 2027)

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. ✓ Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. ✓ Совершенствование механизмов реализации Программы развития. ✓ Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. ✓ Реализация проектов: «Знание и интеллект: ключи к успеху», «Цифровой офис», «Мир без границ: творим вместе», «Вектор развития воспитания: образование и социальная интеграция», «Школа Здоровья и Успеха», «Команда Успеха», «Команда доверия», «Патриотический клуб», «Родительский клуб: партнерство в образовании», «Про ПРОфессию». ✓ Внедрение новых образовательных стандартов и программ. Обучение учителей новым методикам, подготовка образовательных материалов. ✓ Модернизация инфраструктуры: закупка современного оборудования и учебных материалов. ✓ Мониторинг и оценка: регулярная оценка выполнения мероприятий дорожной карты Программы развития, анализ успеваемости учащихся и удовлетворенности родителей (законных представителей).
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Обобщающий этап (июнь 2027 – декабрь 2027)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отработка и интерпретация данных за 3 года. Подведение итогов реализации Программы, анализ достигнутых результатов и выполненных задач. ✓ Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ✓ Подготовка публичного отчета для педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и других заинтересованных сторон о достигнутых успехах и дальнейших планах. ✓ Определение перспектив и путей дальнейшего развития. ✓ Разработка новых инициатив на основе полученного опыта и результатов Программы. ✓ Разработка стратегий по поддержанию и укреплению достигнутых результатов на долгосрочной основе.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бюджета Удмуртской Республики; ✓ Бюджета МО «Муниципальный округ Игринский район

	<p>Удмуртской Республики»; ✓ Внебюджетных средств.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Факельской СОШ. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Факельской СОШ.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа является некоммерческой организацией, созданной на основании Постановления Администрации Игринского района Удмуртской Республики от 29.12.2000 г. № 1011 "О создании муниципального общеобразовательного учреждения Факельской средней общеобразовательной школы" и зарегистрированной за основным государственным регистрационным номером 1021800672662. Полное наименование ОУ – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование ОУ – МБОУ Факельская СОШ.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1927 год.</p> <p>3. ИНН - 1809002229.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем и собственником ОУ является муниципальное образование «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики». Функции и полномочия Учредителя ОУ от имени муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» осуществляет Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики», далее именуемая «Учредитель». Имущество ОУ находится в собственности муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Лицензия МО и НУР от 04 сентября 2015г. №546 серия 18Л01 №0000488, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04 сентября 2015г. №000048 серия 18П01 №0000966. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 427168, Удмуртская Республика, Игринский район, село Факел, улица Кирова, дом 43.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(34134)6 – 11 – 89, адрес электронной почты ОО: fakel-school@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolafakelskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ Факельской СОШ обучаются дети, проживающие на ТО «Факельское»: с. Факел, с. Менил, деревнях: Лучик, Юлайгурт.</p> <p>Количество обучающихся – 202.</p> <p>На уровне НОО обучаются 64 учащихся, на уровне ООО – 127, на уровне СОО – 11. Количество обучающихся с ОВЗ – 11. Дети – инвалиды – 3 человека.</p> <p>В МБОУ Факельской СОШ обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:</p>

	<p>- с тяжелыми нарушениями речи -1; - с задержкой психического развития – 5; - с умственной отсталостью (вариант 1) – 4; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ Факельская СОШ не имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурных подразделений; - филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации; - международной аккредитации образовательных программ; - заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки. <p>Школа является учреждением, которое предоставляет всем категориям детей реальную возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование; создаёт основу для последующего образования и самообразования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности.</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарных дисциплин; • естественно-научных и математических дисциплин; • объединение педагогов начального образования; • объединение классных руководителей. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют: Совет обучающихся; Совет родителей школы и Советы родителей классных коллективов; Профессиональный союз работников Школы.</p> <p>Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.</p>

Школа в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность на следующих уровнях: начальное общее, основное общее и среднее общее образования.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: естественно-научное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, художественное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Составлены программы внеурочной деятельности и планы внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-6, 7-9 классов, 10-11 классов. В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Разговор о правильном питании», «Добрая дорога», «Тропинка к своему Я», «Орлята России», «Россия – мои горизонты».

Со 2 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Факльская СОШ функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

На сегодняшний день центр образования «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, готовый принимать в своих классах всех любителей науки, исследований, проектов и инноваций, т.е. всех тех, кто стремится познать мир современных технологий.

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии, зона коворкинга. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, набором роботов, а также ноутбуками, многофункциональными устройствами (МФУ).

На новом оборудовании обучающиеся осваивают предметы «Физика», «Химия», «Биология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются цифровые лаборатории, цифровой микроскоп и набор ОГЭ по химии, физике.

В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных работ. Но этого бывает недостаточно для более полного изучения данных предметов. Благодаря внеурочной деятельности и дополнительному образованию расширяется возможность применения практических методов изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

На базе центра в рамках дополнительного образования реализуются программы «Лаборатория чудес», «Мир растений», «Природа в исследованиях», «Час кода», «Мультстудия», «Сохрани себя для жизни», «Шахматная школа», «Школьный медицентр».

	<p>МБОУ Факельская СОШ обеспечена материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, которая соответствует СанПин. Имеется оборудование для проведения практических лабораторных работ по предметам. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения для обеспечения использования ИКТ технологий, имеется один укомплектованный компьютерный класс. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%. В школе формируются и пополняются библиотечный фонд учебной, справочной, научно-популярной и методической литературы, а также школьная медиатека.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность в Школе организована в одну смену. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.</p> <p>Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. В школе работают группы продленного дня для начальных классов.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников в МБОУ Факельской СОШ – 49. Школа укомплектована педагогическими кадрами, в количестве 34 человек, из них 3 педагога - совместителя. На 0,25 ставки работает педагог – психолог и на 0,25 ставки – учитель – логопед. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием составляет 100%, что соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 18 % педагогов имеют высшую и 38 % - первую квалификационные категории. Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 6 %. 60% педагогов - выпускники Факельской школы.</p> <p>За период с 2023-2024 г. в рамках реализации обновленных ФГОС 100 % педагогического состава прошли курсы повышения квалификации. Учителя МБОУ Факельской СОШ принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды и государственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики - 1 человек; - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек; - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека; - Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 3 человека; - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;

	<p>- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - 9 человек;</p> <p>- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник Просвещения» - 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ТО «Факельский»; • Факельский Дом культуры — ЦРК «Горница» (филиал МБУК «Игринский районный Дворец культуры и спорта»; • МБДОУ Факельский д/с; • ООО «Факел»; • МБОУ Менильская СОШ; • БУЗ УР "Игринская РБ МЗ УР".
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся объединения «Программирование в среде Scratch» принимают участие в муниципальных робототехнических соревнованиях, в 2023 году получили диплом 3 степени, на районном этапе республиканского конкурса «Юннат» обучающиеся объединения «Природа в исследованиях» заняли 1 место, на республиканском этапе конкурса юных аграриев «Юннат» - 3 место. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ. По итогам последних трех лет команда спортсменов нашей школы по итогам районной Спартакиады школьников занимает 3 место. В 2023 и 2024 — призеры олимпиады по избирательному праву.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	<p>Средний уровень – 34 балла</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую форму реализации образовательной деятельности с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, технопарками, и т. д. (привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, использование материально — технической базы). 2. Использовать модульный принцип освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 3. Разработать систему мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 4. Содействовать участию педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 5. Организовать адресную организационно - методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 6. Назначить педагога - куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 7. Организовать психолога - педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. 8. Внести изменения в ЛНА в соответствии с действующим законодательством (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). 9. Провести самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

	<p>промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p>	<p>10. Организовать проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>11. Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>12. Проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>13. Обеспечить профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>14. Обеспечить профессиональную ориентацию и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно - технологического развития.</p> <p>15. Предоставить обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>16. Обеспечить требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>17. Обеспечить формирование индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>18. Обеспечить возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>19. Обеспечить кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для реализации ИУП.</p> <p>20. Обеспечить изучение интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые</p>
--	--	--

		<p>Участие в муниципальном этапе ВСОШ. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением</p>	<p>могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>21. Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>22. Организовать регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>23. Создать условия для повышения методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>24. Организовать контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена, единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>25. Организовать контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>26. Проводить регулярно процедуру внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>27. Использовать технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>28. Развивать культуру академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>29. Анализировать результативность образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>30. Анализировать объективность результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>31. Организовать контроль результативности профильного и (или) углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>32. Организовать проведение групповых консультаций по разбору формулировок</p>
--	--	---	--

		<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>	<p>заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>33. Контролировать эффективность работы педагогических работников по подготовке к ОГЭ неуспевающих обучающихся, по разработке индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>34. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>35. Обеспечить своевременный контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>36. Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>37. Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>38. Внедрить практику формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организацию своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>39. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>40. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>41. Разработать систему повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>42. Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>43. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>44. Определить потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>45. Организовать взаимодействие общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p>
--	--	---	---

			<p>46. Организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>47. Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности, использовать новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключить договор(-ы) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>48. Разработать программу с указанием ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>49. Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
2	«Здоровье»	<p>Средний уровень – 18 баллов</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>В школе ведется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, на профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>1. Увеличить долю обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>1.1. Организовать проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1.2. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1.3. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>1.4. Организовать проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>2. Внести изменения в содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-</p>

		<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>В школе имеется школьный спортивный клуб, проводятся секции. 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>В организации имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>	<p>взрослой событийной общности.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>3.1. Организовать проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.2. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.3. Вести работу по выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>
3	«Творчество»	<p>Высокий уровень – 25 баллов</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, составляет 77%.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. Наличие 3-х и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>На базе школы функционируют школьный театр, школьный музей,</p>	<p>1. Разработать локальные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>2. Способствовать повышению квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышению профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога.</p> <p>3. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>4. Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>5. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>6. Разработать локальный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p>

		<p>школьный хор, школьный медиацентр. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, составляет 30% и более.</p>	<p>7. Разработать план участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>8. Организовать проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>9. Организовать работу классным руководителям с мотивированными обучающимися, их родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.</p> <p>10. Организовать индивидуальную и групповую работу учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>12. Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>13. Добавить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>14. Организовать проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>15. Анализировать программы и планы мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>16. Корректировать планы мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>17. Создать рабочую группу из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>18. Создать ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>19. Организовать взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
--	--	---	---

4	«Воспитание»	<p>Средний уровень – 19 баллов.</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>На базе школы функционирует Совет родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя по УВР в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 3. По возможности принимать участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 4. Включить туристско-краеведческое направление в программу воспитания общеобразовательной организации. 5. Проводить анализ качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 6. Принимать меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 7. Создать рабочую группу по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе. 8. Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма. 9. Разработать нормативно - правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 10. Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. 11. Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. 12. Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба. 13. Сформировать и организовать деятельность Совета школьного военно-патриотического клуба. 14. Внести в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 15. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по УВР, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
---	--------------	---	---

		<p>молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	
5	«Профориентация»	<p>Средний уровень – 9 баллов</p> <p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>Нет соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.</p> <p>Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 2. Разработать совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 3. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. 4. Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 5. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 7. Разработать систему информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 8. Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 9. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

		<p>региональных площадках. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В школе проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>10. Организовать проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, «Точках роста», организаций высшего и среднего профессионального образования. 11. Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 12. Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 13. Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 14. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 15. В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 16. Организовать повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 17. Создать условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 18. Организовать сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--

			<p>19. Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>20. Обеспечить увеличение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	«Учитель. Школьная команда»	<p>Средний уровень – 21 балл</p> <p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развита система наставничества. Наличие школьных методических объединений. Наличие школьного объединения классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 3% до 4%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	<p>1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Организовать взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>3. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Проводить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе, в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>5. Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>6. Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа.</p> <p>7. Организовать проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>8. Организовать проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>9. Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>

		<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет 50%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет 50%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), составляет 80 %.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) — 100%.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — обучение прошел 1 педагог.</p>	<p>10. Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>11. Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>12. Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>13. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>14. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>15. Составить перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>16. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>17. Осуществлять административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>18. Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации, в том числе, по инструментам ЦОС, а также в маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>19. Организовать мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>20. Информировать о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по</p>
--	--	--	--

		<p>Участие педагогов в конкурсном движении только на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, о задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>21. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>22. Организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>23. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>24. Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>25. Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>26. Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>27. Добавить в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>28. Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>29. Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>30. Создать систему наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>31. Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>32. Организовать методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>33. Создать условия для формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>34. Привлекать к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</p>
--	--	--	---

			<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>35.Применять различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>36.Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>37.Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>38.Организовать работу по профилактике профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	«Школьный климат»	<p>Средний уровень – 14 баллов</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, составляет 90% и более.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по</p>	<p>1.Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога и учителя – дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения), медицинскими учреждениями.</p> <p>3.Разработать ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>4.Создать рабочую группу по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>5.Создать рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>6. Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом в счет средств внебюджета.</p> <p>7. Приобрести эргономичную мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p>

		<p>основному месту работы (штатного).</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8	«Образовательная среда»	<p>Высокий уровень – 20 баллов</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». 2. Укрепление материально-технической базы 3. Создание условий для управления образовательной организацией с использованием информационной системой.

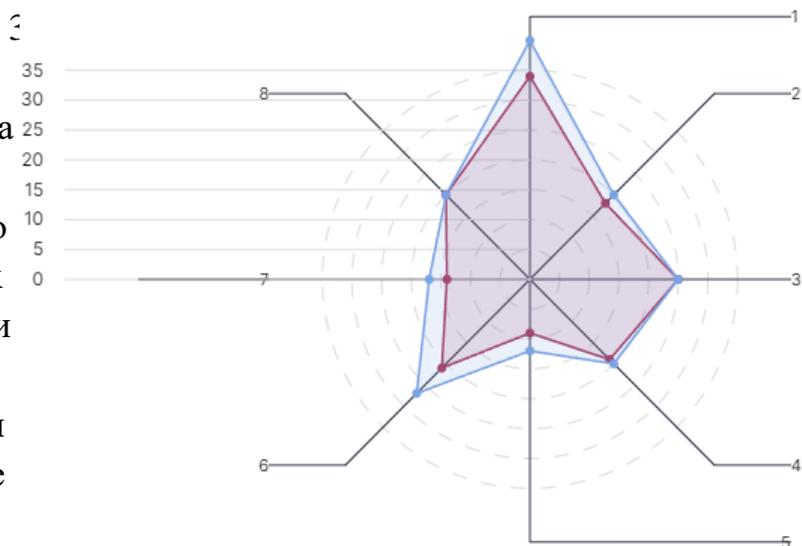
	<p>интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	
--	--	--

		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	
--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Факельской СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

ния дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Готовность большей части педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии с СУЗами, ВУЗами, центрами образования.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению;</p> <p>незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.</p>

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 100% педагогических работников прошли обучение по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>			
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>На базе школы функционирует Совет родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>Отсутствует школьный военно - патриотический клуб.</p>	<p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями.</p> <p>Программа воспитательной работы.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p> <p>Наличие семей, оказавшихся в ТЖС; находящихся в СОП.</p> <p>Низкий социально-</p>

	<p>РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>			<p>экономический уровень населения. Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников.</p>
Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием В школе ведется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, на профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. В школе имеется школьный спортивный клуб, проводятся секции. 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия.</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Система школьных, муниципальных, региональных спортивных мероприятий. Проектный подход при организации спортивной деятельности в школе. Организация просветительской работы по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей).</p>
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных</p>	<p>Низкая доля участия учащихся в</p>	<p>Сетевое взаимодействие с</p>	<p>Отсутствие интереса у</p>

	<p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся, составляет 77%.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. Наличие 3-х и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>На базе школы функционируют школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, составляет 30% и более.</p>	<p>проектной и исследовательской деятельности на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>организациями дополнительного образования.</p>	<p>обучающихся. Низкая активность учащихся. Снижение численности обучающихся.</p>
Профориентация	<p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Назначен ответственный за</p>	<p>Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая</p>	<p>Использование действующего образовательного пространства муниципалитета, региона. Внедрение комплексной работы по профориентационной</p>	<p>Отсутствие мотивации. Недостаточность финансирования. Лавинообразные изменения на рынке труда.</p>

	<p>реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях.</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. В школе проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>деятельности в ОО.</p> <p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.</p> <p>Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Проектория» и т.д.</p>	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развита система наставничества.</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 3% до 4%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, практических семинаров, мастер — классов, Единых методических дней.</p> <p>Имеется система мотивации педагогов.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Низкая мотивация.</p> <p>Большая педагогическая нагрузка.</p>

	<p>Наличие школьных методических объединений.</p> <p>Наличие школьного объединения классных руководителей.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), составляет 80 %.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) — 100%.</p>	<p>три последних года), составляет 50%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет 50%.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — обучение прошел 1 педагог. Участие педагогов в конкурсном движении только на региональном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>Доля обучающихся</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым</p>	<p>Использование действующего образовательного пространства</p>	<p>Влияние социальных сетей, распространение</p>

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, составляет 90% и более.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в общеобразовательной организации учителя - логопеда (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>Реализуется психолого - педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). В школе реализуется психолого - педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>	<p>группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога.</p> <p>Кабинет педагога - психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>муниципалитета.</p> <p>Наличие зоны коворкинга.</p>	<p>в обществе</p> <p>агрессии, буллинга среди подростков.</p> <p>Недостаток педагогических кадров.</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации,	Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в	Формирование концепции организации центра детских	Стремительное развитие

	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для</p>	<p>инновационной деятельности.</p>	<p>инициатив.</p> <p>Создание собственных сообществ.</p> <p>Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия.</p>	<p>информационно коммуникационных технологий.</p> <p>Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материально - технической базы.</p> <p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>
--	---	------------------------------------	---	--

	<p>учебных и внеурочных занятий, творческих дел. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс

Организация сетевого партнерства с СУЗами, ВУЗами, центрами образования.

Договоры

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Протоколы родительских собраний

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Программа

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Дорожная карта

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

График курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

План

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

Договор

реализации программ дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников График курсовой подготовки по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма.

Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии

Включение в план профориентационной работы участия План профориентационной работы в профессиональных пробах на региональных площадках.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Проведение мониторинга обучения педагогических работников График повышения квалификации общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Дорожная карта

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Календарь активностей педагога

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание и интеллект: ключи к успеху»	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных	Повышение квалификации педагогическим и работниками. Использование единых рабочих программ. Обеспечение учебными пособиями нового поколения. Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных	2024 – 2027	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства. Мониторинг наличия победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с	Организационно — методические. Материально — технические. Кадровые. Информационные. Финансовые. Социальные.	Зам. дир. по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение	Самообследование.. Мониторинг и сбор данных. Коррекция и адаптация. Обратная связь. Официальные сайт ОО.

			программ.	программ.		<p>учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p>			<p>количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	
2	Воспитание	«Вектор развития воспитания: образцовая»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально	Формирование у детей и молодежи навыков общения, сотрудничества, ответственности и уважения к другим людям. Включение	2024 – 2027	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Развитие</p>	<p>Организационно — методические.</p> <p>Материально — технические.</p>	Зам. дир. по УВР	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Самообследование..</p> <p>Мониторинг и сбор данных.</p> <p>Коррекция и адаптация.</p> <p>Обратная связь.</p> <p>Официальные</p>

		<p>ние и социальная интеллигенция»</p>	<p>значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>туристско-краеведческого направления в программу воспитания общеобразовательной организации. деятельность школьного патриотического клуба. Помощь детям и подросткам в успешной адаптации к жизни в обществе, включая интеграцию в учебные заведения, трудовые коллективы и общественные организации.</p>		<p>деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Создание общей концепции организации внутришкольного пространств (разработка положения). Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению.</p>	<p>Кадровые. Информационные. Финансовые. Социальные.</p>	<p>на базе образовательной организации. Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Доля школьников, посещающих школьный спортивный клуб, патриотический клуб. Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.</p>	<p>сайт ОО.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---	-----------------

									Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	
3	Здоровье	«Школа Здоровья и Успеха»	<p>Популяризовать выполнение норм ГТО. Внести изменения в содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Увеличить</p>	<p>Увеличение количества учащихся, имеющих знак ГТО; увеличение количества семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы (во внеурочное время); увеличение количества учащихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне;</p>	2024 – 2027	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка и анализ системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской</p>	<p>Организационно — методические. Материально — технические. Кадровые. Информационные. Финансовые. Социальные.</p>	Зам. дир. по УВР	<p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО; доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы; доля программ дополнительного образования, входящих в школьный спортивный клуб; доля обучающихся, систематически посещающих занятия дополнительн</p>	<p>Самообследование.. Мониторинг и сбор данных. Коррекция и адаптация. Обратная связь. Официальные сайт ОО.</p>

			<p>показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>увеличение количества секций в школьном спортивном клубе; увеличение количества учащихся, систематически посещающих дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности.</p>		<p>работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Внесение изменений в содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление потребностей учащихся и их родителей в видах</p>		<p>ых образовательных программ физкультурно-спортивной направленности; доля учащихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

						программ дополнительно го образования физкультурно-спортивной направленности.				
4	Творчество	«Мир без границ: творим вместе»	Сформировать мотивирующую образовательную среду (для всех участников образовательного процесса). Выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности и таланты учащихся, формировать интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися классным	Создана система мотивирования обучающихся и педагогов на участие в конкурсном движении по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Увеличение числа обучающихся, занесённых в базу одарённых детей. Увеличение количества призёров и победителей муниципальных и региональных мероприятий. Организовано сетевое взаимодействие с организациями	2024 – 2027	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработать план участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)	Организационно — методические. Материально — технические. Кадровые. Информационные. Финансовые. Социальные.	Зам. дир. по УВР	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, концертах, выставках и т.д.. Доля педагогических работников, мотивированных на участие обучающихся	Самообследовании.. Мониторинг и сбор данных. Коррекция и адаптация. Обратная связь. Официальные сайт ОО.

		<p>руководителям, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования с мотивированными обучающимися и их родителями (законными представителями). Внести изменения в календарный план воспитательной работы школы с учётом деятельности школьных творческих объединений. Создать ресурсные условия в общеобразовательной организации для сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-куб», «Точками роста», экостанциями,</p>	<p>культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-куб», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>		<p>творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Изучение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого</p>		<p>в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, концертах, выставках и т.д. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части устранения предметных дефицитов и разработавших ИОМ. Доля мероприятий школьных творческих объединений в календарном плане воспитательной работы. Доля мероприятий в календарном плане программы дополнительного</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>			<p>и интеллектуального потенциала школьников. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Составление плана сетевого взаимодействия с учётом потребностей обучающихся и их родителей с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-куб», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и</p>		<p>ого образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями и культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-куб», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями и региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и высшего образования и др.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ыми организациями высшего образования и др. Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.				
5	Профориентация	«Про ПРОфессию»	Создание условий для осознанного выбора профессиональной траектории учащимися через развитие их познавательных интересов, личностных качеств и профессиональных склонностей.	Создание системы профессиональной ориентации в школе.	2024 – 2027	Организация сетевого взаимодействия с потенциальными партнерами-предприятиями, организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды представляющим и площадку для организации профориентации. Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Организационно — методические. Материально — технические. Кадровые. Информационные. Финансовые. Социальные.	Зам. дир. по УВР	Уровень информированности учащихся о профессиях и рынке труда. Участие в профориентационных мероприятиях. Доля учащихся, знающих о возможных вариантах продолжения образования и требованиях к поступлению. Доля родителей, принимающих активное участие в	Самообследовании.. Мониторинг и сбор данных. Коррекция и адаптация. Обратная связь. Официальные сайт ОО.

					<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p>			<p>профориентационных мероприятий (родительские собрания, совместные. Доступность и использование информационных материалов. Уровень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов результатам и проекта. Доля выпускников, выбравших продолжение образования в соответствии с рекомендациями профориентационного проекта. Количество партнерств с образовательными</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									учреждения и предприятия ми.	
6	Учитель. Школьная команда	«Команда Успеха»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. Развитие	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя	2024 – 2027	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам. Создание и развитие школьных объединений педагогических работников (творческие группы,	Организационно — методические. Материально — технические. Кадровые. Информационные. Финансовые. Социальные.	Зам. дир. по УВР	Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет. Повышение образовательного	Самообследование.. Мониторинг и сбор данных. Коррекция и адаптация. Обратная связь. Официальные сайт ОО.

		<p>внутришкольн ой системы непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогически х работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательно го процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческо й команды ОО, приведение</p>	<p>духовных и нравственных ценностей, обеспечивающ его повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирован ия деятельности результативно работающих педагогов ОО через систему управления педагогически м персоналом как ресурсом развития ОО. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в ОО.</p>	<p>методические объединения). Организация участия педагогических работников в проведении оценочных процедур. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Индивидуальная</p>		<p>уровня педагогиче ских и руководящ их кадров. Повышени е квалифика ционного уровня педагогиче ских и руководящ их кадров. Увеличен ие числа педагогич еских работнико в, вовлеченн ых в инноваци онный процесс, экспериме нтальную, исследова тельскую и диагности ческую деятельно сть. Увеличени</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

		<p>штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях муниципалитета, республики.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Удмуртской Республики региональной модели наставничества педагогических работников.</p>			<p>работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведенных диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</p> <p>Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</p>			<p>е числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	«Климат доверия»	Создание благоприятной атмосферы, способствующей эмоциональному благополучию всех участников образовательного процесса и повышению качества образования и развитию личности каждого ученика.	Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения), медицинскими учреждениями.	2024 – 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи. Разработать ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Проведение регулярных консультаций для родителей и педагогов по вопросам	Организационно — методические. Материально — техническое. Кадровые. Информационные. Финансовые. Социальные.	Зам. дир. по УВР	Не менее 90% учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем образовательных услуг, в том числе психологического комфорта и безопасности в школе. Не менее 80% учащихся, участвующих в программах профилактики и конфликтов	Самообследование.. Мониторинг и сбор данных. Коррекция и адаптация. Обратная связь. Официальные сайт ОО.

			<p>Улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся, увеличение доступности и эффективности и помощи. Созданы комфортные условия для работы педагога-психолога, обеспечен доступ к необходимым ресурсам и материалам. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов, снижение уровня стресса и усталости.</p>		<p>воспитания и развития детей. Проведение диагностических исследований. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>			<p>и агрессивного поведения. Не менее 25 встреч/консультаций организовано с родителями в течение года. Среднее значение индекса эмоционального благополучия учащихся - не ниже 7 баллов по 10-балльной шкале. Не менее 90% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам психологии и педагогики. Не менее 18 часов использован оборудованного кабинета педагога-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									психолога в неделю.	
8	Образовательная среда	«Цифровой офис»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса. Создать условия для дальнейшего оснащения МБОУ Факельской СОШ IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и	Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». МБОУ Факельская СОШ оснащена IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах	2024 – 2027	Внедрение цифровых технологий. Обучение педагогов работе с цифровыми ресурсами. Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционных, в сфере цифровых компетенций. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Административный контроль за	Организационно — методические. Материально — технические. Кадровые. Информационные. Финансовые. Социальные.	Зам. дир. по УВР	Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». Высокий показатель оснащенности и МБОУ Факельской СОШ IT-оборудованием. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на	Самообследовании.. Мониторинг и сбор данных. Коррекция и адаптация. Обратная связь. Официальные сайт ОО.

			<p>муниципальны х общеобразовате льных организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийны м, презентационн ым оборудованием и программным обеспечением». Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых □ возможностей . Создать условия для обмена опытом и оказанию</p>	<p>Российской Федерации, компьютерны м, мультимедийн ым, презентационн ым оборудование м и программным обеспечением» . Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональ ных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с</p>	<p>использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростно му интернету с контент- фильтрацией.</p>			<p>базе ИКОП («Сферум») Развитие ИКТ- компетенций педагогов. Полное подключение школы к высокосоро стному интернету.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно - образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения. Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технической базы школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно — правовая база	Имеется	Локальный акт о создании и функционировании кабинета педагога - психолога	Работа рабочей группы.
• Материально-техническое обеспечение	19 учебных кабинета; 1 компьютерный класс; 2 мастерские; спортивный зал; актовый зал совмещен с залом приема пищи; 4 лаборантские; центр образования «Точка роста»	Не все кабинеты оснащены в полном объеме	Интерактивные панели	Бюджетные и внебюджетные средства, фонды, спонсорская помощь.
3. Кадровые ресурсы	1. Административно-управленческая команда. 2. Педагогический коллектив. 3. Педагог — психолог.	1.Имеется 2.Имеется 3.Имеется (0,25 ставки)	Для организации работы с учащимися с ОВЗ по заключению ПМПК требуются социальный педагог и	Заключение договоров о сетевом взаимодействии.

	<p>4. Социальный педагог. 5. Учитель - логопед. 6. Учитель - дефектолог. 7. Педагоги дополнительного образования.</p>	<p>4. Нет по штатному расписанию 5. Имеется (0,25 ставки) 6. Нет по штатному расписанию 7. Имеются</p>	<p>учитель — дефектолог.</p>	
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Капитальный ремонт полов, потолков в учебных кабинетах и в зале приема пищи, частичная замена оконных блоков, частичный ремонт стен, ремонт кровли, спортивного зала.</p>	<p>Замена оконных блоков. Ремонт стен в 10 учебных кабинетах. Ремонт потолков и стен в коридорах и рекреациях. Ремонт системы отопления. Ремонт входной группы.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, фонды, спонсорская помощь.</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>	<p>Не менее 80% соответствия стандартам модели: доля критериев модели, которым школа соответствует на текущий момент.</p> <p>Индекс качества образования, который отражает уровень достижений школы в различных областях (академические результаты, развитие soft skills, вовлеченность учащихся и т.п.).</p> <p>Не менее 80% преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие требованиям следующего уровня модели.</p> <p>Увеличение числа партнеров и спонсоров, привлеченных для поддержки перехода на следующий уровень.</p> <p>Не менее 80% преподавателей и административного персонала, оставшихся работать в школе после начала реализации проекта.</p> <p>Доля учащихся, активно участвующих в различных проектах и инициативах, связанных с переходом на новый уровень, увеличится на 30%.</p>
<p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.</p>	<p>Расширение партнерских отношений. Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>Заключено не менее одного договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Доля участников, привлечённых благодаря новым услугам и партнёрским программам, увеличится на 30%.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с партнёрами: число совместных мероприятий (семинары, мастер-классы, спортивные соревнования, культурные события и др.), организованных в рамках сетевого взаимодействия на 15%.</p>
<p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий.</p>	<p>Наличие у преподавателей сертификатов и дипломов, подтверждающих квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и</p>	<p>100% преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Не менее 90% учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем образовательных услуг, в том числе психологического комфорта и безопасности в школе.</p> <p>Частота использования инновационного оборудования и технологий: количество часов использования современного оборудования и цифровых ресурсов в</p>

	<p>максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Высокий уровень удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.</p> <p>Применение современных педагогических технологий и методик, соответствующих требованиям ФГОС.</p> <p>Активное использование цифровых образовательных платформ и ресурсов.</p> <p>Соответствие помещений и оборудования санитарным нормам и правилам техники безопасности.</p> <p>Обеспечение доступности для лиц с ограниченными возможностями и детей — инвалидов.</p>	<p>образовательном процессе (не менее 30 часов в неделю)</p>
<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Доля учащихся, которые выбрали многопрофильное образование, составляет не менее 30%.</p> <p>Не менее 30% преподавателей, привлеченных для ведения многопрофильных и вариативных программ.</p> <p>Средний балл успеваемости учащихся по новым предметам и курсам, введенным в рамках многопрофильного подхода от 4,0 до 5,0.</p> <p>Увеличение количества учащихся, ставших победителями или призерами различных олимпиад, конкурсов и соревнований по новым образовательным направлениям, на 20%.</p> <p>Доля выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранным профилям, составляет не менее 80%.</p>
<p>Развитие цифровой информационно - образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, образовательным процессом;</p>	<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в</p>	<p>100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогов школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум».</p> <p>Доля учащихся, регулярно использующих цифровые платформы, увеличится на 40%.</p> <p>Не менее 90% административных задач, выполняемых автоматически с помощью</p>

<p>информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>	<p>организации образовательного процесса. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p>	<p>информационно-управляющих систем. Не менее 90% учащихся, использующих возможности дистанционного обучения через цифровую платформу. Общее количество пользователей, зарегистрированных на платформе «Сферум» составит не менее 95%. Время, необходимое системе для автоматической проверки и выставления оценок, а также процент точности автоматических проверок.</p>
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>	<p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p>	<p>100% учащихся, принимающих участие в различных воспитательных мероприятиях, акциях, форумах и лагерях. Не менее 80% учащихся, активно участвующих в молодежных организациях, клубах и движениях. Общее количество мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся (экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, дни карьеры и т. д.), повысится на 20%. Не менее 80% учащихся, сделавших осознанный выбор профессии после прохождения профориентационных мероприятий. Количество учащихся, присоединившихся к волонтерским организациям и участвовавших в добровольческих проектах, повысится на 20%. Уровень удовлетворенности учащихся воспитательными программами составит не менее 85%. Общее количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями для проведения профориентационных мероприятий и стажировок, не менее одного.</p>
<p>Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>	<p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе</p>	<p>0% происшествий, связанных с безопасностью (травмы, нарушения правил безопасности, случаи хулиганства и т.д.) до и после внедрения мер по повышению безопасности. 0% травм среди учащихся, работников и посетителей. Общее количество камер видеонаблюдения, установленных на территории организации для контроля безопасности увеличится на 5%. 100% зданий и помещений, оборудованных современными противопожарными</p>

	<p>применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>системами (датчики дыма, огнетушители, системы оповещения и эвакуации). Доля учащихся и работников, соблюдающих установленные правила безопасности (использование защитных средств, соблюдение правил дорожного движения и т.д.), составит 100%. Не менее 85% уровень удовлетворенности безопасностью учащихся, родителей (законных представителей), работников и посетителей.</p>
<p>Создание условия для стимулирования обучающихся на получение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением.</p>	<p>Увеличение количества учащихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</p>	<p>Не менее 40% учащихся, принявших участие в сдаче норм ГТО. Количество знаков отличия ГТО, полученных обучающимися (суммарное число золотых, серебряных и бронзовых знаков отличия, заработанных учащимися). Доля учащихся, полностью выполнивших все требования для получения знака отличия, увеличится на 20%.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание» Подпрограмма (проект) «Знание и интеллект: ключи к успеху» Задачи: 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.						Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев	2024 — 2027		Использование Единых	Единые рабочие	Учителя — предметники,	Заместитель директора по УВР

<p>единого образовательного пространства:</p> <p>-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p>			<p>рабочих программ Программы соответствуют требованиям – 100%.</p> <p>Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм.</p>	<p>программы</p>	<p>педагоги ДО</p>	<p>Роготнева А.А.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВСОШ.</p>	<p>2024 — 2027</p>		<p>Разработана система Поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических.</p>	<p>Число участников в олимпиадном движении на школьном, муниципальном, региональном уровнях.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.</p>

			работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			
Мониторинг наличия победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2024 — 2027		Процент участия в заключительном этапе ВСОШ	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Январь 2025		Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию инклюзивного образования; - план повышения квалификации педагогических и	Декабрь 2024 Январь 2025		100% педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Наличие не менее одного договора о	Локальные акты, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию. План работы по инклюзивному	Поздеева Е.Л., ответственная за организацию работы по инклюзивному образованию в школе.	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.

<p>руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p>2024 — 2025</p>		<p>сетевом взаимодействии (деятельность учителя-дефектолога и социального педагога по проведению коррекционных занятий). Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.</p>	<p>образованию. Договор о сетевом взаимодействии и. Официальный сайт ОО.</p>	<p>Директор школы Шафигуллина Г.Р., заместитель директора по УВР.</p>	<p>Директор школы Шафигуллина Г.Р., заместитель директора по УВР.</p>
<p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Ежегодно в сентябре</p>		<p>Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Поздеева Е.Л., ответственная за организацию работы по инклюзивному образованию в школе.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.</p>
<p>Мониторинг реализации программ углубленным с</p>	<p>Ежегодно в сентябре и в феврале</p>		<p>Не менее одной программы с углубленным изучением</p>	<p>Программы с углубленным изучением предметов.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.</p>

изучением предметов.			предметов. Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.			
Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию	2025		Функционирование школьного библиотечного информационного	Положение о библиотечном информационном центре.	Заведующий библиотекой	Директор

школьного библиотечного информационного центра.			центра: наличие Положения о библиотечном информационном центре; плана работы; оборудования в соответствии с методическими рекомендациями.	План работы.		
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	2024 — 2027		Функционирование образовательной среды в соответствии требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования.	Аналитическая справка	Шафигуллина Г.Р., заместитель директора по УВР	Директор школы
Введение практики «Наставничество» по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ВПР обучающихся.	2024 — 2027		Положительная практика реализации ЦМН. Повышение качества образования.	Повышение результатов ВПР по русскому языку и математике.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.

<p>Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми (НОУ) по направлению исследовательской деятельности.</p> <p>Разработка и реализация проектов, направленных на включение школьников проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования.</p> <p>Участие школьной команды в грантовых конкурсах.</p> <p>Развитие социального партнерства.</p> <p>Организация участия школьной команды в социальных проектах других организаций.</p>	2024 — 2027		<p>Участие учащихся ОО конкурсах регионального и всероссийского уровня из перечня Минпросвещения.</p> <p>Включенность учащихся в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Число участников, призеров и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровне.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Доля учащихся включенных в разные формы</p>	<p>Программа по работе с одаренными детьми.</p> <p>Программа НОУ по работе с одаренными детьми.</p>	<p>Руководители ШМО, руководитель НОУ</p>	<p>Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.</p>
--	-------------	--	---	---	---	--

			организации проектной и исследовательской деятельности не менее 40%.			
Магистральное направление «Здоровье» Подпрограмма (проект) «Школа Здоровья и Успеха»					Заместитель директора по УВР Касаткина А.Н.	
Задачи:						
1. Популяризовать выполнение норм ГТО. 2. Внести изменения в содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско - взрослой событийной общности. 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 4. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.						
Разработка и анализ системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2025		Увеличение процента учащихся, участвующих в комплексе ГТО, после внедрения системы мотивирования. Увеличение на 10% по сравнению с базовым уровнем.	Положение и системе мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы

				мероприятиях, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024 — 2027		Не менее 80% учащихся, принявших участие в просветительских мероприятиях о комплексе ГТО.	Информационные и образовательные материалы, направленные на популяризацию комплекса ГТО среди учащихся и широкой общественности (просветительские буклеты, видео - презентация, информационные	Учителя физкультуры, классные руководители	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР

				ый стенд, образовательны й онлайн -курс, мероприятия и мастер - классы) Методические рекомендации для педагогов.		
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно		Не менее 40% учащихся, принявших участие в сдаче норм ГТО. Количество знаков отличия ГТО, полученных обучающимися (суммарное число золотых, серебряных и бронзовых знаков отличия, заработанных учащимися). Доля учащихся, полностью выполнивших все	Аналитическая справка	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы

			требования для получения знака отличия, увеличится на 20%.			
Внесение изменений в содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно в августе		Количество изменений, внесенных в программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Не менее 5 изменений, учитывающих современные подходы и актуальные вызовы.	Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	Учителя физкультуры	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях	2024 — 2027		Количество высокомотивированных учащихся, выявленных для участия в мероприятиях. Не менее 10% от общего числа учащихся, участвующих в мероприятиях.	База высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях	Учителя физкультуры, классные руководители	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР

<p>Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>2024 — 2027</p>		<p>Количество учащихся, которыми проведена индивидуальная работа. Не менее 75% от общего числа учащихся, участвующих в мероприятиях.</p>	<p>План индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Учителя физкультуры, классные руководители</p>	<p>Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР</p>
<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>2024 — 2027</p>		<p>Процент участия обучающихся в мероприятиях. Не менее 60% от общего числа учащихся.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>Ежегодно (август)</p>		<p>Количество педагогических работников, получивших мотивирующие стимулы за подготовку учащихся к спортивным мероприятиям. Не менее 50% от общего числа</p>	<p>План системы мотивирования</p>	<p>Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

			педагогических работников, задействованных в подготовке учащихся к мероприятиям.			
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Увеличение процента участия обучающихся в мероприятиях после внедрения системы мотивирования. Увеличение на 15% по сравнению с базовым уровнем.	Положение и системе мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы
Выявление потребностей учащихся и их	Ежегодно в апреле		Измеримым индикатором (показателем) для	Аналитическая справка	Учителя физкультуры, классные	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР

родителей (законных представителей) в видах программ дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности.			мероприятия Количество учащихся и/или их законных представителей, выразивших потребность в программах дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Не менее 30% от общего числа учащихся и их законных представителей.		руководители	
Разработка программ дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности.	Ежегодно в августе		Количество разработанных программ дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности. Не менее трех программ.	Программы дополнительного образования физкультурно — спортивной направленности и	Педагоги дополнительного образования	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР
Организация	2024 — 2027		Количество	План работы	Руководитель	Касаткина А.Н.,

<p>деятельности программ дополнительного образования в школьном спортивном клубе.</p>			<p>учащихся, регулярно посещающих программы дополнительного образования в школьном спортивном клубе. Не менее 30% учащихся от общего количества</p>	<p>школьного спортивного клуба</p>	<p>школьного спортивного клуба</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
---	--	--	---	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Магистральное направление «Творчество»

Подпрограмма (проект) «Мир без границ: творим вместе»

Задачи:

1. Сформировать мотивирующую образовательную среду (для всех участников образовательного процесса).
2. Выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности и таланты учащихся, формировать интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3. Организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися классным руководителям, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования с мотивированными обучающимися и их родителями (законными представителями).
4. Внести изменения в календарный план воспитательной работы школы с учётом деятельности школьных творческих объединений.
5. Создать ресурсные условия в общеобразовательной организации для сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-куб», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

**Заместитель директора по УВР
Касаткина А.Н.**

Разработать план участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с	Ежегодно августе		Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах согласно плану. Не менее 10% учащихся.	План участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы
---	------------------	--	---	---	--	----------------

федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.				мероприятия в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий		
Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Ежегодно (сентябрь - октябрь)		Доля учащихся, для которых разработаны индивидуальные учебные планы. Не менее 10% учащихся.	Персонализированный учебный план	Учителя — предметники, классные руководители	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР
Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план	Ежегодно в августе		Количество мероприятий школьных творческих	Календарный план воспитательной работы	Классные руководители	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР

воспитательной работы.			объединений, включенных в календарный план воспитательной работы. Не менее 50% от общего количества мероприятий в календарном плане воспитательной работы.			
Создать рабочую группу из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	Ежегодно (август)		Количество членов рабочей группы, представляющих каждое объединение. Минимум один представитель от каждого объединения.	Календарный план мероприятий школьных творческих объединений	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы
Составление плана сетевого взаимодействия с учётом потребностей обучающихся и их родителей с организациями культуры и искусства, кванториумами,	Ежегодно (сентябрь)		Доля участников, привлечённых благодаря новым услугам и партнёрским программам, увеличится на 30%.	План работы по сетевому взаимодействию. Договор о сетевом взаимодействии.	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы

<p>центрами «IT-куб», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>						
<p>Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>2024 — 2027</p>		<p>Увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с партнёрами: число совместных мероприятий (семинары, мастер-классы, спортивные соревнования, культурные события и др.), организованных в рамках сетевого взаимодействия на</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии и</p>	<p>Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

			15%.			
Изучение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников.	Ежегодно (апрель)		Количество опрошенных учащихся и их родителей (законных представителей), которые высказали потребность в определенных образовательных услугах. Не менее 50% от общего числа опрошенных респондентов.	Аналитическая справка	Классные руководители	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР
Анализировать программы и планы мероприятий каждого творческого объединения.	Ежегодно (май, декабрь)		Количество проанализированных программ и планов мероприятий.	Аналитическая справка. Анализ работы.	Педагоги дополнительного образования	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (май)		Не менее 30% учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Аналитическая справка	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025		Количество педагогических работников, получающих мотивирующую поддержку за участие обучающихся в таких мероприятиях. Не менее 50% от общего числа педагогических работников.	План мотивирования и стимулирования	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы
<p align="center">Магистральное направление «Воспитание» Подпрограмма (проект) «Вектор развития воспитания: образование и социальная интеграция»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Воспитание патриотизма и гражданской позиции. 4. Формирование навыков командной работы и лидерства 5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 					<p align="center">Заместитель директора по УВР Бызова В.М.</p>	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	2024 — 2027		Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания (не	Рабочая программа воспитания	Советник директора по воспитанию, педагог -	Бызова В.М., заместитель директора по УВР

			менее 10)		организатор	
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	2024 — 2027		Доля представительств и молодежных общественных объединений (не менее 90%) Не менее 80% учащихся, активно участвующих в молодежных организациях, клубах и движениях. Количество учащихся, присоединившихся к волонтерским организациям и участвовавших в добровольческих проектах, повысится на 20%.	План работы. Деятельность представительств детских и молодежных общественных движений	Советник директора по воспитанию	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Расширение функциональных опций медиацентра.	2024 — 2027		Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными		Советник директора по воспитанию,	Бызова В.М., заместитель директора по УВР

			пользователями школьных медиа (не менее 50%)		педагог - организатор	
Внести в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2025 — 2027		Процесс наблюдения и оценка эффективности работы советника директора по воспитанию	Аналитическая справка	Бызова В.М., заместитель директора по УВР	Директор школы
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	2024 — 2027		Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой, составляет 100%	Рабочая программа воспитания. Система мероприятий по изучению и использованию государственной символики	Классные руководители	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания.	2024 — 2027		Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	Обеспечение образовательной организации на 100% высококвал	Бызова В.М., заместитель директора по УВР	Директор школы

				ифицирован ными педагогичес кими кадрами.		
Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения)	2024 — 2027		Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространств составляет 100%	Положение	Бызова В.М., заместитель директора по УВР	Директор школы
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области образования.	2024 — 2027		Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области образования (не менее 20 мероприятий в год)	План мероприятий по просвещению родителей. Проект «Родительский клуб: партнерство в образовании»	Бызова В.М., заместитель директора по УВР	Директор школы
Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и	1 раз в три года		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	Удостоверение о повышении квалификации	Роготнева А.А., заместитель директора по УВР	Директор школы

школьного туризма.						
Включить туристско-краеведческое направление в программу воспитания общеобразовательной организации.	2025		Доля учебных часов, отведенных на туристско-краеведческие занятия в общей программе воспитания.	Программа воспитания.	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Организовать деятельность творческого объединения «Юные туристы - краеведы»	2025 — 2027		Количество участников, активно принимающих участие в деятельности объединения.	Программа дополнительного образования	Касаткина А.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы
Организовать повышение квалификации заместителя директора по УВР, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	1 раз в три года		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	Удостоверение о повышении квалификации	Роготнева А.А., заместитель директора по УВР	Директор школы
Создать школьный патриотический клуб. Разработать нормативно-правовую	2025		Количество заинтересованных учащихся деятельностью	Деятельность школьного патриотическог	Бызова В.М., заместитель директора по	Директор школы

<p>документацию школьного патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Определить приоритетные направления в работе школьного патриотического клуба. Назначить руководителя школьного патриотического клуба.</p>			<p>патриотического клуба. Наличие всех необходимых документов. Количество выбранных направлений деятельности. Оценка компетентности назначенного руководителя.</p>	<p>о клуба. Положение. Программа деятельности. План работы.</p>	<p>УВР</p>	
<p>Сформировать и организовать деятельность Совета школьного патриотического клуба.</p>	<p>2025 — 2027</p>		<p>Количество активных членов Совета клуба, регулярно участвующих в планировании и проведении патриотических мероприятий. Эффективность работы Совета патриотического клуба.</p>	<p>Деятельность Совета школьного патриотического клуба</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p>	<p>Бызова В.М., заместитель директора по УВР</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация» Подпрограмма (проект) «Про ПРОфессию»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у обучающихся представления о современном рынке труда через понимание</p>					<p>Заместитель директора по УВР Бызова В.М.</p>	

<p>текущих и будущих потребностей экономики, востребованности тех или иных специальностей, а также изменений, происходящих на рынке труда.</p> <p>2. Организация практической деятельности, направленной на пробу сил в различных сферах трудовой деятельности: практику, стажировки, участие в проектах и мастерских.</p> <p>3. Создание условий для взаимодействия с потенциальными работодателями и специалистами.</p> <p>4. Проведение оценки и мониторинга эффективности профориентационных мероприятий для своевременной коррекции программы и повышения ее результативности.</p>						
Организация сетевого взаимодействия с потенциальными партнерами-предприятиями, организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды представляющими площадку для организации профориентации.	2025 — 2027		Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии (не менее одного). Увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с партнёрами: число совместных мероприятий, организованных в рамках сетевого взаимодействия на 15%.	Договор о сетевом взаимодействии	Бызова В.М., заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями	2025 — 2027 (ежегодно в августе)		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных	План совместной работы.	Бызова В.М., заместитель директора по УВР	Директор школы

инструментов развития образовательной экосистемы.			сообществ, бизнеса			
Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	1 раз в три года		Доля педагогов, прошедших КПК по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды	Удостоверение о повышении квалификации	Роготнева А.А., заместитель директора по УВР	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	2024 — 2027 (регулярно по плану)		Доля учащихся, которые выбрали многопрофильное образование, составляет не менее 30%.	Аналитическая справка. ИУП учащихся	Классные руководители	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11	2024 — 2027		Количество участников многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11	Анализ работы. Самообследование	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Бызова В.М., заместитель директора по УВР

классы			классы			
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 — 2027		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Увеличение доли участников.	Проведение серии профессиональных проб для учащихся, включающих практические задания и мастер-классы по различным профессиям.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	2025 — 2027		Общее количество мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся (экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, дни карьеры и т. д.), повысится на 20%.	Рабочая программа воспитания. ИУП учащихся	Классные руководители	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Создание базы диагностических материалов по	2025 — 2027		Доля обучающихся, прошедших	База диагностически	Педагог — психолог	Бызова В.М., заместитель

профориентационной работе			диагностику по профориентации	х материалов		директора по УВР
Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики.	2024 — 2027		Доля участия обучающихся в проектной деятельности. Доля учащихся, активно участвующих в различных проектах и инициативах, связанных с переходом на новый уровень, увеличится на 30%.	Учебные проекты и исследования. ИУП учащихся	Учителя - предметники	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	2025 — 2027		Количество детей, охваченных психологическим сопровождением выбора профессии	План работы по психологическому сопровождению выбора профессии	Педагог - психолог	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Реализация в рамках внеурочной деятельности программы «Россия - мои горизонты»	2024 — 2027		Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Россия — мои горизонты». Увеличение доли учащихся,	Рабочая программа	Учителя - предметники	Бызова В.М., заместитель директора по УВР

			участующих в реализации программы «Россия — мои горизонты»			
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2025 — 2027		Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум). Не менее 80% учащихся, сделавших осознанный выбор профессии после прохождения профориентационных мероприятий.	Профориентационные блоки для уроков. Презентация результатов	Учителя — предметники	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	2024 — 2027		Доля участников в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ». Увеличение доли участников.	Фестиваль или конференция	Классные руководители	Бызова В.М., заместитель директора по УВР
Вовлечение родителей в профориентационный процесс	2024 — 2027		Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс. Не менее 85%	Проект «Родительский клуб: партнерство в	Классные руководители, педагог — психолог,	Бызова В.М., заместитель директора по УВР

			уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией профорIENTATIONн ой работы в ОО	образовании»	советник директора по воспитанию	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпрограмма (проект) «Команда Успеха»					Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.	
Задачи:						
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышение квалификации управленческой команды образовательной организации, приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях муниципалитета, республики. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Удмуртской Республики региональной модели наставничества педагогических работников.						
Проведение мониторинга количественного и	Ежегодно	в		Не менее 80%	Создан банк данных по	Заместитель Директор школы

качественного состава педагогических работников	августе		преподавателей и административного персонала, оставшихся работать в школе после начала реализации проекта. 100% преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС.	педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	директора по УВР Роготнева А.А.	
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По мере необходимости, в соответствии с требованиями действующего законодательства		Количество обновленных должностных инструкций. Соответствие новым требованиям структуры учреждения	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.	Директор школы
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций	2024 — 2027		Доля управленческих работников, прошедших обучение по	Удостоверения повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.	Директор школы

управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам			дополнительным профессиональным программам. Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра			
Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно в августе		Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне, региональном, всероссийском уровнях.	Календарь активностей педагогов.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	2024 — 2027		Не менее 80% преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие требованиям следующего уровня	Удостоверения повышения квалификации. ИОМ педагогов.	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.	Директор школы

			<p>модели. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Доля педагогических работников, прошедших КПК по наставничеству. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра.</p>			
Создание и развитие школьных объединений	Ежегодно в августе		Количество школьных объединений	Портфолио объединения	Методический совет	Заместитель директора по УВР

педагогических работников (творческие группы, методические объединения)			педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами			Роготнева А.А.
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	2024 — 2027		Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.	ИОМ педагогов. Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Методический совет	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.
Организация участия педагогических работников в проведении оценочных процедур	Ежегодно в мае		Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по педагогической деятельности	Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.	Директор школы
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2025 — 2027		Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах, стажировках, инновационных	Банк лучших практик	Методический совет	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.

			площадок)			
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	2024 — 2027		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая, высшая категории). Доля педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень от запланированного	План методического сопровождения	Методический совет	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Ежегодно в сентябре		Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации. Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники. Количество наставляемых иных категорий педагогических работников, за которыми	ЦМН в ОО. Индивидуальные программы наставничества	Заместитель директора по УВР Бызова В.М.	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.

			закреплены наставники. Количество наставников.			
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 — 2027		Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . Частота использования инновационного оборудования и технологий: количество часов использования современного оборудования и цифровых ресурсов в образовательном процессе (не менее 30 часов в неделю)	Удостоверения о повышении квалификации.	Заместитель директора по УВР Шафигуллина Г.Р.	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе	2024 — 2027		Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.	ИОМ педагогов	Методический совет	Заместитель директора по УВР Роготнева А.А.

проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.						
Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	2025		Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 100% использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».	Программа использования ФГИС «Моя школа»	Методический совет	Заместитель директора по УВР Шафигуллина Г.Р.
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	По мере необходимости, в соответствии с требованиями действующего законодательства		Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.	Локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная	Управленческая команда	Директор школы

				образовательная среда»		
Магистральное направление «Школьный климат» Подпрограмма (проект) «Климат доверия»				Директор школы Касаткина Э.А.		
Задачи:						
1. Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения), медицинскими учреждениями.						
2. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога и учителя – дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.						
3. Организация рабочего пространства для педагога — психолога.						
4. Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.						
Разработать ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога - психолога.	Декабрь 2024		Наличие локальных актов о создании и функционировании кабинета педагога — психолога.	Положение о создании и функционировании кабинета педагога - психолога.	Поздеева Е.Л., ответственный по инклюзивному образованию	Директор
Создать рабочую группу по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО.	Январь 2025		Создана необходимая рабочая группа и разработан соответствующий дизайн-проект рабочего пространства педагога - психолога.	Проект рабочего пространства педагога - психолога	Поздеева Е.Л., ответственный по инклюзивному образованию	Директор
1. Создать рабочее	Февраль —		Созданы	Оборудованны	Заведующий	Директор

<p>место педагога - психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>2. Оборудовать кабинет педагога - психолога автоматизированным рабочим местом в счет средств внебюджета.</p> <p>3. Приобрести эргономичную мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>4. Оснащение кабинета необходимым оборудованием и материалами (компьютер, тесты, литература и др.).</p>	<p>август 2025</p> <p>Сентябрь — декабрь 2025</p> <p>В течение 2026 г.</p>		<p>комфортные условия для работы педагога-психолога, обеспечен доступ к необходимым ресурсам и материалам. Не менее 18 часов использования оборудованного кабинета педагога-психолога в неделю.</p>	<p>й кабинет педагога - психолога</p>	<p>хозяйством</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	-------------------	--

<p>1. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Проведение регулярных консультаций для родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>3. Проведение диагностических исследований.</p> <p>4. Проведение информационных кампаний и лекций по вопросам психического здоровья и благополучия.</p> <p>5. Проведение уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта и социальной адаптации учащихся.</p>	<p>2024 — 2027</p>		<p>Повышение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся, увеличение доступности и эффективности помощи.</p> <p>Не менее 80% учащихся, участвующих в программах профилактики конфликтов и агрессивного поведения.</p> <p>Не менее 25 встреч/консультаций организовано с родителями в течение года.</p> <p>Среднее значение индекса эмоционального благополучия учащихся - не ниже 7 баллов по 10-балльной шкале.</p>	<p>Программа психолого — педагогическое сопровождения</p>	<p>Поздеева Е.Л., ответственный по инклюзивному образованию</p>	<p>Директор школы</p>
--	--------------------	--	--	---	---	-----------------------

Регулярный сбор данных о результатах работы педагога-психолога и оценки удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг.	Ежегодно (апрель)		Не менее 90% учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем образовательных услуг, в том числе психологического комфорта и безопасности в школе.	Аналитическая справка	Поздеева Е.Л., ответственный по инклюзивному образованию	Директор школы
Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1 раз в три года		Не менее 90% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам психологии и педагогики	Удостоверения о повышении квалификации	Роготнева А.А., заместитель директора по УВР	Роготнева А.А., заместитель директора по УВР
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	2025		Улучшение психоэмоционального состояния педагогов, снижение уровня стресса и усталости.	Зона коворкинга для педагогов	Заведующий хозяйством	Директор школы

Координация взаимодействия с внешними организациями.	Ежегодно	Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения), медицинскими учреждениями.	Договор о сетевом взаимодействии и	Поздеева Е.Л., ответственный по инклюзивному образованию	Директор школы
<p align="center">Магистральное направление «Образовательная среда» Подпрограмма (проект) «Цифровой офис»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечение условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечение условий для дальнейшего оснащения МБОУ Факельской СОШ ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>3. Обеспечение условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых <input type="checkbox"/> возможностей.</p> <p>4. Обеспечение условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных <input type="checkbox"/> сообществах ИКОП «Сферум».</p>				<p align="center">Заместитель директора по УВР Шафигуллина Г.Р.</p>	

<p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по использованию возможностей</p>	<p>2024 — 2027</p>		<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p> <p>Частота использования инновационного оборудования и технологий: количество часов использования современного оборудования и цифровых ресурсов</p>	<p>100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогов школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум».</p> <p>Доля учащихся, регулярно использующих цифровые платформы, увеличится на 40%.</p> <p>Не менее 90% административных задач, выполняемых автоматически с помощью информационн</p>	<p>Заместитель директора по УВР Шафигуллина Г.Р.</p>	<p>Директор школы</p>
--	--------------------	--	--	---	--	-----------------------

<p>платформы «Сферум» организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»; - проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p>	Ежегодно		в образовательном процессе (не менее 30 часов в неделю)	о-управляющих систем. Не менее 90% учащихся, использующих возможности дистанционного обучения через цифровую платформу. Общее количество пользователей, зарегистрированных на платформе «Сферум» составит не менее 95%.		
Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа	2024 — 2025		Внедрение ФГИС «Моя школа»	100% педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР Шафигуллина Г.Р.	Директор школы

Минпросвещения».				имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа».		
------------------	--	--	--	--	--	--