

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Факельская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Факельская СОШ)

**Согласовано**

на заседании ШМО  
(Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.  
(дата)

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)  
Перминова Н.И.  
(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе требований к  
содержанию Федерального государственного  
образовательного стандарта

**Принята** на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Роготнева А.А.  
(Ф.И.О.)

**Утверждаю**

Приказ № 215  
от «30» августа 2022г.  
(дата)

Директор ОУ \_\_\_\_\_  
(подпись)  
Касаткина Э.А.  
(Ф.И.О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмет: второй иностранный язык (немецкий)  
класс: 5 - 9  
учитель: Емельянова Л.А.

Факел, 2022г.

## *Пояснительная записка.*

**Рабочая программа по второму иностранному языку «Немецкий язык» ориентирована на учащихся 5-9 класса и реализуется на основе следующих документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Факельской СОШ, утвержденной приказом директора №158 от 27.08.2021г. (изменения в программе, утвержденные приказом директора от 27.08.2021г. №167.) – СОО;
- Устава МБОУ Факельская СОШ;
- Программы воспитательной работы, утвержденной приказом директора МБОУ Факельская СОШ от 27.08.2021г. №167;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы М.М. Аверин, -М.: Просвещение, 2013.

**Программа ориентирована на использование следующих учебников:**

**5 класс:** Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

**6 класс:** Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

**7 класс:** Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

**8 класс:** Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

**9 класс:** Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

Рабочая программа предназначена для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный после английского, и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

### ***Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку***

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### ***Цель и задачи воспитания***

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в МБОУ Факельской СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей ( то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### ***Общая характеристика курса***

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» с 5 по 9 классы отводится **34 часа (1 час в неделю)**.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах.
6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **I. Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;



- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять простые анкеты;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 20–25 слов, включая адрес);
- писать личное письмо по образцу в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–65 слов, включая адрес);
- писать небольшие высказывания с опорой на образец /план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

## **II. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации.*

## **Орфография**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

## **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы и существительные с префиксами *vor-, mit-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e -ler, -ie*;
- имена прилагательные и существительные с префиксом *un-*;
- имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, dann, nachdem, zuerst, danach, meiner meinung nach, endlich);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится распознавать и употреблять в речи:*

- *имена прилагательные в роли определения к существительному;*
- *неопределённо-личное местоимение man и сочетание man с модальными глаголами;*
- *основные формы глагола;*
- *глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt и Plusquamperfekt слабых и сильных глаголов, Präteritum, FuturI;*
- *временные формы в пассив (Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv);*
- *придаточные предложения цели с союзом damit;*
- *предложения с инфинитивными оборотами um...zu+Infinitiv, statt..zu+ Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv;*
- *глаголы с управлением и местоимённые наречия;*
- *сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen;*
- *придаточные дополнительные (dass-Sätze);*
- *модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.*
- *предлоги с Dativ и Akkusativ;*
- *придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze);*
- *сложноподчинённые и сложносочинённые предложения;*
- *придаточные условные предложения (wenn-Sätze);*

- придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
- придаточные определительные предложения;
- придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ;
- предлоги с Dativ, с Akkusativ, предлоги с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ);
- предлоги с Genitiv;
- относительные местоимения с предлогами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*
  - *дополнительными с союзами dass, ob, wer, was, wo, wann;*
  - *времени с союзами wenn, als, nachdem;*
    - *причины с союзами weil, da;*
    - *цели с союзом damit;*
    - *условия с союзом wenn;*
    - *определяемыми с относительными местоимениями die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, darum, deshalb, deswegen;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+ Infinitiv, statt...zu+ Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;*
- *распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Perfekt, Plusquamperfekt, Futur;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, sollen, müssen, können, dürfen, mögen;*
- *распознавать предложения с неопределённо- личным местоимением man;*
- *распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонение существительных нарицательных, склонение прилагательных и наречий, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*

- *распознавать и употреблять в речи предлоги и союзы;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.*

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

#### **Используемые технологии обучения:**

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

**Активные методы обучения:**

обучение через деятельность, групповая и парная работа, диалог.

**Формы контроля:** диктант; списывание; грамматическое задание; грамматическое задание к списыванию; самостоятельная работа; проверочная работа; тест; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания; редактирование текста; восстановление деформированного текста.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 55 - 70%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 71 - 89% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

**Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<b>I. Kennenlernen – Знакомство.</b>	Всего: <b><u>5 часов</u></b>	Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ...?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino).

		Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.
<b>II. Meine Klasse – Мой класс.</b>	Всего: <u>5 часов</u> , в том числе  Контрольных работ: 1	Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. <u>Ученики научатся:</u> Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет; рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
<b>III. Tiere – Животные.</b>	Всего: <u>5 часов</u>	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные. <u>Ученики научатся:</u> вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что



		учащиеся умеют делать.
<b>IV. Mein Schultag – Мой день в школе.</b>	Всего: <u>5 часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги <i>im, von... bis, am</i> ; краткие и долгие гласные. <u>Ученики научатся:</u> рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
<b>V. Hobbys – Хобби.</b>	Всего: <u>5 часов</u>	Глаголы с изменяемой корневой гласной <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания. <u>Ученики научатся:</u> вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.
<b>VI. Meine Familie – Моя семья.</b>	Всего: <u>5 часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser, euer</i> ; произношение окончаний <i>-er, -e</i> . <u>Ученики научатся:</u> Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

<b>VII. Was kostet das? – Сколько это стоит? (4 часа)</b>	Всего: <u>4 часа</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ich möchte...; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, ai, eu. <u>Ученики научатся:</u> Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### 6 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<b>I. Mein Zuhause – Моя комната.</b>	Всего: <u>5 часов</u>	Предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. <u>Ученики научатся:</u> Называть чувства. Описывать свою комнату. Заполнять анкету. Разговаривать о домашних обязанностях. Побуждать к действию.
<b>II. Das schmeckt gut – Это вкусно.</b>	Всего: <u>5 часов</u>	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. <u>Ученики научатся:</u> Говорить, что любят есть учащиеся /что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

<b>III. Meine Freizeit – Моё свободное время.</b>	Всего: <u>5 часов</u>	Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.
<b>IV. Das sieht gut aus – Смотрится отлично.</b>	Всего: <u>5 часов</u>	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.
<b>V. Partys – Вечеринки.</b>	Всего: <u>5 часов</u>	Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ... . <u>Ученики научатся:</u> Приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.
<b>VI. Meine Stadt – Мой город.</b>	Всего: <u>4 часа</u>	Предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).
<b>VII. Ferien – Каникулы.</b>	Всего: <u>5 часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция. <u>Ученики научатся:</u> Планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

## 7 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<b>I. Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето?</b>	Всего: <u>5 часов</u> , в том числе	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.
<b>II. Meine Pläne/ Планы на будущее</b>	Всего: <u>5 часов</u>	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. <u>Ученики научатся:</u> Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.
<b>III. Freundschaft/ Дружба</b>	Всего: <u>5 часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.
<b>IV. Bilder und Töne/ Изображение и звук</b>	Всего: <u>4 часа</u>	Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. <u>Ученики научатся:</u> Говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn.
<b>V. Zusammenleben/ Взаимоотношения</b>	Всего: <u>5 часов</u> , в том числе	Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и

		находить компромиссы.
<b>VI. Das gefällt mir/ Это мне нравится</b>	Всего: <u>5часов</u>	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein. <u>Ученики научатся:</u> Говорить, что нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.
<b>VII. Mehr über mich/ Подробнее о себе</b>	Всего: <u>5часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. <u>Ученики научатся:</u> Высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### 8 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<b>I. Fitness und Sport/ Фитнес и спорт</b>	Всего: <u>5часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). <u>Ученики научатся:</u> Говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.
<b>II. Austausch/ Школьный обмен</b>	Всего: <u>5часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать

		записи в дневнике.
<b>III. Unsere Feste/ Наши праздники</b>	Всего: <u>5часов</u>	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. <u>Ученики научатся:</u> Вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.
<b>IV. Berliner Luft/Воздух Берлина</b>	Всего: <u>5часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Предлоги места. Город Берлин. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.
<b>V. Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир</b>	Всего: <u>5часов</u>	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.
<b>VI. Reisen am Rhein/ Путешествия по Рейну</b>	Всего: <u>5часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.
<b>VII. Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка</b>	Всего: <u>4 часа</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. <u>Ученики научатся:</u> Говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

## 9 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<b>I. Beruf/ Будущая профессия</b>	Всего: <u>3 часа</u>	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. <u>Ученики научатся:</u> Читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.
<b>II. Wohnen/Где мы живём?</b>	Всего: <u>3 часа</u>	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. <u>Ученики научатся:</u> Описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.
<b>III. Zukunft/ Будущее</b>	Всего: <u>3 часа</u>	Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение). <u>Ученики научатся:</u> Формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.

<b>IV. Essen/Еда</b>	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p> <p><u>Ученики научатся:</u></p> <p>Описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>
<b>V. Gute Besserung!/ Выздоровливай!</b>	Всего: <u>4 часа</u> , в том числе Контрольных работ: 1	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p> <p><u>Ученики научатся:</u></p> <p>Записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.</p>
<b>VI. Die Politik und ich/ Моё место в политической жизни</b>	Всего: <u>2 часа</u>	<p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitiv gruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p> <p><u>Ученики научатся:</u></p> <p>Читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p>



<b>VII. Planet Erde/ Планета Земля</b>	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p> <p><u>Ученики научатся:</u></p> <p>Составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p>
<b>VIII. Schönheit/ Что такое красота?</b>	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p> <p><u>Ученики научатся:</u></p> <p>Обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.</p>
<b>IX. Spaß haben/ Получай удовольствие!</b>	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem.</p> <p><u>Ученики научатся:</u></p> <p>Описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p>

<b>X. Technik/ Техника</b>	Всего: <u>3 часа</u>	Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». <u>Ученики научатся:</u> Читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.
<b>XI. Mauer — Grenze — Grünes Band/ Стена — граница — зелёный пояс</b>	Всего: <u>4 часа</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». <u>Ученики научатся:</u> Рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### *Тематическое планирование 5 класс*

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая	<b>Название раздела, количество часов</b>	
<b>I. Kennenlernen – Знакомство (5 часов)</b>				
1			Вводный урок. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство».	1
2			Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом.	1
3			Любимые занятия. Глагол «нравиться». Вопросительные предложения.	1

4			Рассказ о себе и о своем друге.	1
5			<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Знакомство».</i>	1
<b>II. Meine Klasse – Мой класс. (5 часов)</b>				
6			Введение новой темы «Мой класс».	1
7			На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
8			Школьные принадлежности.	1
9			Школьные предметы.	1
10			<i>Контрольная работа на тему «Meine Klasse».</i>	1
<b>III. Tiere – Животные. (5 часов)</b>				
11			Дикие и домашние животные	1
12			Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь».	1
13			Интервью с одноклассником.	1
14			О любимом питомце.	1
15			<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Tiere».</i>	1
<b>IV. Mein Schultag – Мой день в школе. (5 часов)</b>				
16			Время. Распорядок дня.	1
17			Школьные будни.	1
18			Расписание уроков. Любимые предметы.	1
19			Учеба в Германии и России.	1
20			<i>Контрольная работа на тему «Mein Schultag».</i>	1
<b>V. Hobbys – Хобби. (5 часов)</b>				
21			Свободное время. Хобби.	1
22			Спортивные объединения. Интервью о хобби.	1
23			Умеешь ли ты ...?	1
24			Популярные хобби.	1
25			<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Хобби».</i>	1
<b>VI. Meine Familie – Моя семья (5 часов)</b>				
26			Семейная фотография. О моей семье.	1
27			Немецкие семьи.	1
28			Профессии. Интервью о профессиях.	1

29			Русские семьи.	1
30			Контрольная работа на тему « <i>Meine Familie</i> ».	1
<b>VII. Was kostet das? – Сколько это стоит? (4 часа)</b>				
31			Покупки.	1
32			Карманные деньги. Список пожеланий.	1
33			Обобщение и систематизация материала по теме «Сколько это стоит?».	1
34			Итоговая контрольная работа.	1

### *Тематическое планирование 6 класс*

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	плани руема я	факти ческа я		
<b>Название раздела, количество часов</b>				
<b>I. Mein Zuhause – Моя комната (5 часов)</b>				
1			Введение в тему. Знакомство с лексикой «Мой дом».	1
2			Ситуация «Моя комната». Местонахождение предметов в комнате.	1
3			Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка».	1
4			Предлоги с двойным управлением.	1
5			Обобщение и систематизация материала по теме «Моя комната».	1
<b>II. Das schmeckt gut -Это вкусно (5 часов)</b>				
6			Знакомство с темой. Введение лексики по теме «Еда».	1
7			Неопределенно-личное местоимение man.	1
8			Блюда немецкой кухни.	1
9			Заказ в кафе.	1
10			Обобщение и систематизация материала по теме «Это вкусно».	1
<b>III. Meine Freizeit - Моё свободное время (5 часов)</b>				
11			Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1
12			Беседа о вариантах проведения свободного времени.	1
13			Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1

14		Интервью «Наше свободное время».	1
15		<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Свободное время».</i>	1
<b>IV. Das sieht gut aus - Смотрится отлично (5 часов)</b>			
16		Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1
17		Обучение трём видам чтения.	1
18		Рассказ о своей подруге (друге).	1
19		Модальные глаголы.	1
20		<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Смотрится отлично».</i>	1
<b>V. Partys – Вечеринки (5 часов)</b>			
21		Вечеринки. Введение лексики по теме.	1
22		Монологическая речь в ситуации «День рождения».	1
23		Простое прошедшее время.	1
24		Учимся поздравлять с праздником.	1
25		<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Вечеринки».</i>	1
<b>VI. Meine Stadt - Мой город (4 часа)</b>			
26		Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1
27		Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Мини-проект «Наш город Ижевск».	1
28		Интервью «Как пройти...».	1
29		<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Мой город».</i>	1
<b>VII. Ferien – Каникулы (5 часов)</b>			
30		Введение лексики по теме «Каникулы»	1
31		Рассказ о своих занятиях на каникулах	1
32		Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1
33		<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	1
34		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	1

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая	<b>Название раздела, количество часов</b>	
<b>I. Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето? (5часов)</b>				
1			Рассказываем о каникулах	1
2			Погода	1
3			Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	1
4			Причастия	1
5			<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Wie war's in den Ferien?».</i>	1
<b>II. Meine Pläne/ Планы на будущее (5часов)</b>				
6			Мечты	1
7			Я хотел бы стать... Профессии	1
8			Профессиональное образование	1
9			Мои планы на будущее	1
10			<i>Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»</i>	
<b>III. Freundschaft/ Дружба (5часов)</b>				
11			Друзья и подруги.	1
12			Качества личности	1
13			Хороший друг, какой он?	1
14			Сравнения. Сравнительная степень	1
15			<i>Контрольная работа на тему «Freundschaft».</i>	1
<b>IV. Bilder und Töne/ Изображение и звук (4 часа)</b>				
16			Электрические приборы. Средства коммуникации	1
17			Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1
18			Телеканалы и радиостанции.	1
19			<i>Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке</i>	1
<b>V. Zusammenleben/ Взаимоотношения (5часов)</b>				

20			Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1
21			Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1
22			Ориентация и способность к передвижению.	1
23			Взаимоотношения в интернате.	1
24			<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Zusammenleben».</i>	1
<b>VI. Das gefällt mir/ Это мне нравится (5часов)</b>				
25			Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	1
26			Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1
27			Описываем внешность	1
28			Покупки	1
29			<i>Проект «По одежке встречают»</i>	1
<b>VII. Mehr über mich/ Подробнее о себе (5часов)</b>				
30			Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1
31			Школьная жизнь.	1
32			Важные этапы в (школьной) жизни	1
33			<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	1
34			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

### **Тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая		
			<b>Название раздела, количество часов</b>	
<b>I. Fitness und Sport/ Фитнес и спорт (5 часов)</b>				
1			Важен ли спорт? Введение лексики. Совершенствование навыков говорения.	1
2			Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами.	1
3			Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	1
4			Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать.	1
5			<i>Контрольная работа на тему «Fitness und Sport»</i>	1

<b>II. Austausch/ Школьный обмен (5часов)</b>				
6			Школьный обмен. Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.	1
7			Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1
8			Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1
9			Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.	1
10			<i>Контрольная работа на тему «Austausch»</i>	1
<b>III. Unsere Feste/ Наши праздники (5часов)</b>				
11			Знакомство с немецкими праздниками. Введение лексики. Совершенствование навыков говорения.	1
12			Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями.	1
13			Написание электронного письма о празднике.	1
14			Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	1
15			Защита проектов <i>по теме «Праздники»</i> .	1
<b>IV. Berliner Luft/Воздух Берлина (5часов)</b>				
16			Достопримечательности Берлина. Введение лексики.	1
17			Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1
18			Падежи. Тренировка навыков употребления.	1
19			Транспорт в Берлине. Покупка билета.	1
20			<i>Контрольная работа на тему «Berlin»</i> .	1
<b>V. Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир (5часов)</b>				
21			Места и погода. Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.	1
22			Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1
23			Придаточные предложения.	1
24			Образование существительных от глаголов.	1
25			Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». <i>Работа над проектом</i> .	1
<b>VI. Reisen am Rhein/ Путешествия по Рейну (5часов)</b>				
26			Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения.	1
27			Описание места проживания.	1
28			Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1
29			Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	1
30			<i>Контрольная работа на тему «Reisen am Rhein»</i>	1



<b>VII. Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка (4 часа)</b>				
31			Переезд за границу. За и против.	1
32			Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1
33			Что нам нужно для вечеринки?	1
34			Обобщение и систематизация пройденного материала. <i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1

### **Тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая		
			<b>Название раздела, количество часов</b>	
<b>I. Beruf/ Будущая профессия (3 часа)</b>				
1			Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме.	1
2			Особенные профессии. Заполнение анкеты.	1
3			Грамматика. Относительные местоимения.	1
<b>II. Wohnen/ Где мы живём? (3 часа)</b>				
4			Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест.	1
5			Уборка квартиры. Мнения читателей.	1
6			Поиск квартиры в Гамбурге.	1
<b>III. Zukunft/ Будущее (3 часа)</b>				
7			Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden. Введение в тему.	1
8			Проект "Города будущего".	1
9			Жизнь в городе сегодня.	1
<b>IV. Essen/ Еда (3 часа)</b>				
10			Еда. Семантизация лексики по теме.	1
11			Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане.	1
12			Чтение. Здоровая пища.	1
<b>V. Gute Besserung!/ Выздоровливай! (4 часа)</b>				
13			Выздоровливай. Семантизация лексики по теме.	1

14		Аудирование. У врача.	1
15		<i>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</i>	1
16		Коррекция знаний.	1
<b>VI. Die Politik und ich/ Моё место в политической жизни (2 часа)</b>			
17		Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме.	1
18		Политические дебаты. Обсуждение.	1
<b>VII. Planet Erde/ Планета Земля (3 часа)</b>			
19		Планета Земля.	1
20		Охрана окружающей среды. Групповая работа.	1
21		Чтение "Учиться у природы".	1
<b>VIII. Schönheit/ Что такое красота? (3 часа)</b>			
22		Что такое красота? Семантизация лексики	1
23		Идеалы красоты. Говорение.	1
24		Конкурс красоты. Презентации.	1
<b>IX. Spaß haben/ Получай удовольствие! (3 часа)</b>			
25		Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.	1
26		Молодежь в Германии. Свободное время.	1
27		Аудирование. Работа с песней.	1
<b>X. Technik/ Техника (3 часа)</b>			
28		Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы.	1
29		Дискуссия. Учеба или учение.	1
30		Проект "Самообразование"	1
<b>XI. Mauer — Grenze — Grünes Band/ Стена — граница — зелёный пояс (4 часа)</b>			
31		Стена-граница-зеленый пояс.	1
32		История в Европе.	1
33		<i>Итоговая контрольная работа за II полугодие.</i>	1
34		Коррекция знаний.	1

*Оценочные материалы*

Самостоятельная работа по теме «Meine Klasse»

1 вариант

1. Запишите по-немецки названия школьных предметов:



Das ist \_\_\_\_\_



Das ist \_\_\_\_\_



Das ist \_\_\_\_\_



Das ist \_\_\_\_\_



Das ist \_\_\_\_\_

2. Напишите ответы по-немецки.

- Wie heißt du? - \_\_\_\_\_.
- Woher kommst du? - \_\_\_\_\_.
- Wo wohnst du? - \_\_\_\_\_.
- Wie heißt dein Freund / deine Freundin? \_\_\_\_\_.
- Woher kommt er / sie? - \_\_\_\_\_.
- Was mag er / sie? - \_\_\_\_\_.
- Was macht ihr zusammen? - \_\_\_\_\_.

3. Выберите один правильный вариант ответа:

0 acht hundert dreiundsechzig	806	683	386
1 zwölf	11	12	112
2 siebenundsechzig	670	76	67
3 zweihundertvierundsiebzig	472	274	247
4 zweitausendvier	2004	204	4002

4. Проспрягайте:

глагол «kommen» во мн. ч	глагол «heißen» в ед. ч
wir _____	ich _____
ihr _____	du _____
sie(Sie) _____	er,sie,es _____

5. Вставьте нужные слова mein / dein или meine / deine. Запишите перевод.

- 0) Hallo, Monika! Das ist mein Freund Alex.
- Ich heiße Mascha und das ist \_\_\_\_\_ Freundin Olga.
  - Ist das \_\_\_\_\_ Brille, Mischa?
  - Wie ist \_\_\_\_\_ Handynummer?
  - Ich wohne in Wologda und \_\_\_\_\_ Telefonnummer ist +7 911 500 12 89.
  - Ich gehe in die Klasse 5 und \_\_\_\_\_ Lieblingsfach ist Deutsch.

6. Напишите вопросы по-немецки.

- 0) Was magst du? Ich mag Sport.
- \_\_\_\_\_? Ich heiße Mascha.
  - \_\_\_\_\_? Ich komme aus Deutschland.
  - \_\_\_\_\_? Ich wohne in Berlin.

Самостоятельная работа по теме «Meine Klasse»

2 вариант

1. Запишите по-немецки названия школьных предметов, вставляя ein или eine:



Das ist \_\_\_\_\_



Das ist \_\_\_\_\_



Das ist \_\_\_\_\_



Das ist \_\_\_\_\_



Das ist \_\_\_\_\_

2. Напишите ответы по-немецки.

- Wie heißt du? - \_\_\_\_\_.
- Woher kommst du? - \_\_\_\_\_.
- Wo wohnst du? - \_\_\_\_\_.
- Wie heißt dein Freund / deine Freundin? \_\_\_\_\_.
- Woher kommt er / sie? - \_\_\_\_\_.
- Was mag er / sie? - \_\_\_\_\_.
- Was macht ihr zusammen? - \_\_\_\_\_.

3. Выберите один правильный вариант ответа:

0 zweihundertfünfundvierzig	254 245 ✓ 452
1 neunzehn	19 91 909
2 siebenundzwanzig	77 27 72
3 dreihundertelf	311 301 113
4 viertausendzwölf	4201 2100 4012

4. Проспрягайте:

глагол «heißen» во мн. ч	глагол «kommen» в ед. ч
wir _____	ich _____
ihr _____	du _____
sie(Sie) _____	er,sie,es _____

5. Вставьте нужные слова mein / dein или meine / deine. Запишите перевод.

- 0) Hallo, Monika! Das ist mein Freund Alex.
- Ich heiße Mascha und das ist \_\_\_\_\_ Freundin Olga.
  - Ist das \_\_\_\_\_ Brille, Mischa?
  - Wie ist \_\_\_\_\_ Handynummer?
  - Ich wohne in Wologda und \_\_\_\_\_ Telefonnummer ist +7 911 500 12 89.
  - Ich gehe in die Klasse 5 und \_\_\_\_\_ Lieblingsfach ist Deutsch.

6. Напишите вопросы по-немецки.

- 0) Was magst du? Ich mag Sport.
- \_\_\_\_\_? Ich heiße Mascha.
  - \_\_\_\_\_? Ich komme aus Deutschland.
  - \_\_\_\_\_? Ich wohne in Berlin.

**Kontrollarbeit zum Thema „Mein Schultag“**

**Variant 1**

**1. Was macht Petra wann? (Когда что делает Петра?)**

- 1) Petra steht um ..... auf. (07.45)
- 2) Petra geht um ..... aus dem Haus. (08.30)
- 3) Petras Unterricht beginnt um ..... (09.00)
- 4) Sie hat Pause um ..... (12.10)
- 5) Die Schule ist um ..... zu Ende. (14.50)
- 6) Petra kommt nach Hause um ..... (15.20)

**2. Поставь глаголы в нужной форме:**

- 1) Die Mittagspause ... um 12 Uhr (beginnen).
- 2) Wir ... von Montag bis Freitag Schule (haben).
- 3) Die Pause ... von 12 Uhr 40 bis 13 Uhr 40 (sein).
- 4) Am Sonntag ... ich nicht (lernen).

**3. Schreib Sätze. (Напиши предложения)**



- 1) Peter mag ..... 4) .....
- 2) ..... 5) .....
- 3) ..... 6) .....

**4. Stundenplan. (Расписание уроков)**

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Russisch	Mathe	Englisch	Geschichte	Russisch	Literatur	
Mathe	Englisch	Literatur	Mathe	Sport	Deutsch	
Biologie	Russisch	Mathe	Deutsch	Sport	Mathe	
Mittagspause						
Sport	Rytmik		Geografie	Geschichte	Russisch	
Musik	Kunst-AG		Kunst	Internet-AG		

**Ответь на вопросы:**

- 1) Wann hat Sonja zwei Stunden Sport? - .....
- 2) Wann hat Sonja keine Schule? - .....
- 3) Wann hat Sonja am Nachmittag Schule? - .....
- 4) Wann hat Sonja Deutsch? - .....
- 5) Wann hat Sonja Musik? - .....

**5. Составь предложения (поставь глаголы в нужной форме):**

1. Sie, Jahre, 15, alt, sein.
2. Er, aus, Russland, kommen.
3. Mein, spielen, Basketball, Freund, gern.
4. Ich, Geografie, hasse.
5. Meine, Deutsch, mögen, Freundin.

**6. Напиши по-немецки:**

1. Я встаю в 7:30.
2. Мне нравятся история, физкультура, русский язык.
3. У меня в четверг 7 уроков.
4. В 15:30 я дома.

**Kontrollarbeit zum Thema „Mein Schultag“**

**Variant 2**

**1. Was macht Petra wann? (Когда что делает Петра?)**

- 1) Petra steht um ..... auf. (07.00)
- 2) Petra geht um ..... aus dem Haus. (08.15)
- 3) Petras Unterricht beginnt um ..... (08.45)
- 4) Sie hat Pause um ..... (12.30)
- 5) Die Schule ist um ..... zu Ende. (15.20)
- 6) Petra kommt nach Hause um ..... (15.40)

**2. Поставь глаголы в нужной форме:**

- 1) Die Schule ... um 8 Uhr (beginnen).
- 2) Ich ... von Montag bis Samstag Schule (haben).
- 3) Die Pause ... von 12 Uhr 40 bis 13 Uhr 40 (sein).
- 4) Am Samstag und Sonntag ... er nicht (lernen).

**3. Schreib Sätze. (Напиши предложения)**



- 1) Anna mag ..... 4) .....
- 2) ..... 5) .....
- 3) ..... 6) .....

**4. Stundenplan. (Расписание уроков)**

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Russisch	Mathe	Englisch	Geschichte	Geschichte	Literatur	
Mathe	Englisch	Literatur	Mathe	Rytmik	Russisch	
Biologie	Russisch	Mathe	Deutsch	Biologie	Deutsch	
Mittagspause						
Sport	Sport	Englisch	Geografie	Mathe		
Musik	Sport	Russisch	Kunst	Internet-AG		

**Ответь на вопросы:**

- 1) Wann hat Tanja zwei Stunden Sport? - .....
- 2) Wann hat Tanja keine Schule? - .....
- 3) Wann hat Tanja am Nachmittag Schule? - .....
- 4) Wann hat Tanja Deutsch? - .....
- 5) Wann hat Tanja Musik? - .....

**5. Составь предложения (поставь глаголы в нужной форме):**

1. Sie, Jahre, 15, alt, sein.
2. Er, aus, Russland, kommen.
3. Mein, spielen, Basketball, Freund, gern.
4. Ich, Geografie, hasse.
5. Meine, Deutsch, mögen, Freundin.

**6. Напиши по-немецки:**

1. Я встаю в 7:15.
2. Мне нравятся география, физика, литература.
3. У меня в среду 6 уроков.
4. В 15:00 я дома.

**Kontrollarbeit**  
**« Meine Familie »**

**I. Wer ist das? Кто это?**

1. Dein Vater hat einen Bruder.- Das ist dein \_\_\_\_\_.
2. Deine Mutter hat eine Mutter.- Das ist deine \_\_\_\_\_.
3. Deine Mutter hat eine Schwester.- Sie ist deine \_\_\_\_\_.
4. Deine Mutter und dein Vater sind deine \_\_\_\_\_.
5. Er ist der Sohn meines Großvaters.- Das ist dein \_\_\_\_\_.
6. Er ist der Sohn meiner Mutter.- Das ist dein \_\_\_\_\_.

**II. Übersetze. Переведи на немецкий язык.**

1. его папа - \_\_\_\_\_
2. её бабушка - \_\_\_\_\_
3. мой брат - \_\_\_\_\_
4. их сестра - \_\_\_\_\_
5. твой дедушка - \_\_\_\_\_
6. наша тётя - \_\_\_\_\_

**III. Schreibe die Fragen 1-5 und ordne die Antworten a-e zu. Запиши вопросы 1-5 и соотнеси их с ответами а-е.**

1. noch, dein, arbeitet, Opa?
2. ist, Tante, was, Beruf, von, ihre?
3. Bruder, dein, Automechaniker, ist?
4. Mutter, Krankenschwester, seine, ist?
5. du, einen, hast, Großvater?

- a) Nein, er ist Informatiker.      d) Ja, ich habe. Er ist Rentner.  
b) Lehrerin.                      e) Ja, er ist Busfahrer.  
c) Nein, sie ist Ärztin.

**IV. Welche Berufe sind in der Wörterschlange? Markiere. Какие профессии спрятались в словарной змее? Запиши их.**

MANAGER INARCHITEKTKRANKENSCHWESTERSEKRETÄRINKOCHFRISÖR

**V. Lies den Dialog und ergänze. Прочитай диалог. Вставь слова, запиши их.**

- Guten Tag!

- Hallo! Ich heiße Leon! Und wie h\_\_\_\_\_ du?

- Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und w\_\_\_\_\_ kommst du?

- Aus Berlin. Wie ist deine F\_\_\_\_\_?

- Meine F\_\_\_\_\_ ist groß. Das sind die E\_\_\_\_\_, die Gr\_\_\_\_\_, zwei Ge\_\_\_\_\_

und ich.

- Wirklich? Meine F\_\_\_\_\_ ist klein. Das sind nur meine M\_\_\_\_\_ und ich. Sie ist Sekretärin.

- Meine M\_\_\_\_\_ ist Lehrerin von Beruf, mein V\_\_\_\_\_ ist Arzt. Mein O\_\_\_\_\_ und meine O\_\_\_\_\_ sind R\_\_\_\_\_.

- Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?

- Ach nein! Mein Br\_\_\_\_\_ und meine Sch\_\_\_\_\_ studieren schon.

**VI. Bildet die Sätze aus den Wörtern. Составьте предложения из данных слов.**

1. er/ der Sekräter/ ist.
2. ist/ sie/ die Apothekerin.
3. der Vater/ der Tierarzt/ ist.
4. die Rentner/ meine Großeltern/ sind.
5. die Architektin/ unsere Kusine/ ist.

6. der Student/ der Bruder/ ist.
7. meine Schwester/ Verkäuferin/ ist.

**VII. Из профессий мужского рода образуй профессии женского рода:**

1. Busfahrer –                      3. Tierarzt -
2. Informatiker -                 4. Automechaniker -

**GRAMMATIK WIEDERHOLEN ПОВТОРЯЕМ ГРАММАТИКУ**

*Итоговая контрольная работа.*

Schreib Fragen mit den Verben *heißen, kommen, mögen, wohnen* und beantworte sie. Запиши вопросы с глаголами *heißen, kommen, mögen, wohnen* и ответь на них.

**1 Kennenlernen**

- Wie *heißt du* .....? *Ich heiße ...* .....
- Woher .....?
- Wo .....?
- Was .....?







**2 Meine Klasse**

**a Ergänze die Personalpronomen.** Вставь личные местоимения.

..... heiße Michael. Das ist mein Freund Jan.  
 ..... kommt aus Hamburg.  
 Das ist meine Freundin Anne.  
 ..... kommt aus Bremen.



**b Artikel — Ergänze den bestimmten Artikel.** Артикль — Вставь определённый артикль.

- ..... Buch  ..... Heft  ..... Rucksack  ..... Handynummer
- ..... Uhr  ..... Brille  ..... Musik  ..... Adresse

**3 Tiere**

**a Pluralformen.** Формы множественного числа.

der Freund, zwei .....

das Buch, drei .....

das Tier, fünf .....

**b Konjugation von haben — Ergänze die richtige Form.**  
 Спряжение глагола *haben* — Вставь глагол в правильной форме.

- ▶ ..... du ein Haustier?
- ▶ Nein, ich ..... kein Tier, aber meine Schwester ..... ein Kaninchen.



**c Schreib die Ja/Nein-Fragen und beantworte sie.**

Запиши вопросы и ответь на них.

- du/eine Katze/haben/? *Hast du ... Nein* .....
- Filme/gerne/sehen/du/? .....
- ein Handy/haben/du/? .....

**d Akkusativ — Ergänze den Artikel.** Винительный падеж — Вставь артикль.

- ▶ Habt ihr e..... Hund?
- ▶ Ja, er heißt Bello. Habt ihr auch e..... Hund?
- ▶ Nein, wir haben k..... Hund, wir haben e..... Katze.



**4 Mein Schultag**

**Schreib Sätze wie im Beispiel.** Запиши предложения по образцу.

- 08:30** Schule/beginnen *Um acht Uhr dreißig beginnt die Schule.* .....
- 12:30** wir/Mittagspause/haben Nachmittags .....
- ich/nachmittags/Hausaufgaben/machen

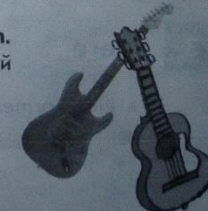
**5 Hobbys**

**a Trennbare Verben — Schreib Sätze oder Fragen.** Глаголы с отделяемыми приставками — Запиши предложения.

- Lea/um halb sieben/aufstehen .....
- du/mitkommen/? .....
- ich/nicht gerne/fernsehen .....

**b Konjugation von können — Ergänze die richtigen Formen.**  
 Спряжение глагола *können* — Вставь глагол в правильной форме.

- ▶ Was ..... du gut?
- ▶ Ich ..... gut Gitarre spielen, und das ist meine Freundin Hannah, sie ..... super kochen.



**c Starke Verben: fernsehen, fahren — Ergänze die richtigen Formen.** Неправильные глаголы *fernsehen, fahren* — Поставь глаголы в правильной форме.

- Mein Bruder ..... jeden Tag ..... du auch gerne .....?
- Mein Freund ..... gerne Ski, ich ..... gerne Snowboard.

## Meine Familie

**a Possessivpronomen — Ergänze die richtige Form.** Притяжательное местоимение — Вставь местоимение в правильной форме.

Ich bin Lea und das sind..... Bruder  
 Thomas und..... Freundin Julia  
 und u..... Eltern.



**b Substantive — Männer und Frauen** Существительные — Мужчины и женщины

der Lehrer — die .....  
 der Schüler — die .....  
 der Informatiker — die .....  
 der Verkäufer — die .....

## Was kostet das!

**a Ich möchte ... — Ergänze die richtige Form.**

Ich möchte ... — Вставь глагол в правильной форме.

Kommst du mit? Ich ..... eine Cola kaufen, Thomas ..... eine Zeitschrift kaufen und Sina und Tanja ..... Süßigkeiten kaufen.



**b Ergänze die richtigen Formen von *essen* und *treffen*.** Вставь глаголы *essen* и *treffen* в правильной форме.

- ▶ ..... du gern Pizza?
- ▶ Nein, ich ..... keine Pizza.
- ▶ ..... ihr heute noch Sandra?
- ▶ Nein, wir ..... sie nicht, aber Janek ..... sie morgen in der Schule.

**c Schreib die Sätze.** Запиши предложения.

eine Playstation/kaufen/ich/möchte .....  
 ins Kino gehen/du/möchtest/? .....  
 du/bekommst/Taschengeld/wie viel/? .....  
 Sandra/für Bücher/aus/viel Geld/gibt .....  
 Geld/ich/mit Autowaschen/verdiene .....

**HÖREN**

16 Hör das Gespräch. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

- 1 Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.  r  f
- 2 Petra kennt die Mode gut.  r  f
- 3 Petra hat ihren eigenen Stil.  r  f

Punkte: ..... (maximal 3)

**LESEN**

Lies den Text. Markiere die richtige Variante.

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

0 Julia lernt ... besonders gern.

- a) Biologie
- b) Sport
- c) Geschichte

1 Sie hat ...

- a) zwei Brüder.
- b) eine Schwester.
- c) keine Geschwister.

2 Julia hat ...

- a) eine Katze.
- b) einen Hund.
- c) ein Kaninchen.

3 Julias Oma wohnt ...

- a) in der Schweiz.
- b) in Berlin.
- c) in Österreich.

4 Julia besucht ...

- a) eine Gesamtschule.
- b) eine Realschule.
- c) ein Gymnasium.

5 Oma hat ...

- a) viele Tiere.
- b) viele Häuser.
- c) viele Freundinnen.

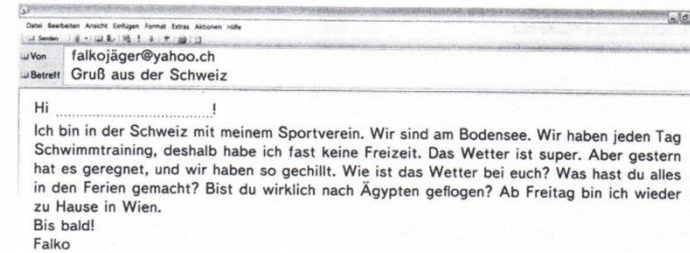
6 Julia hat bei Oma ...

- a) Bücher gelesen.
- b) mit Tieren gespielt.
- c) im Garten gearbeitet.

Punkte: ..... (maximal 6)

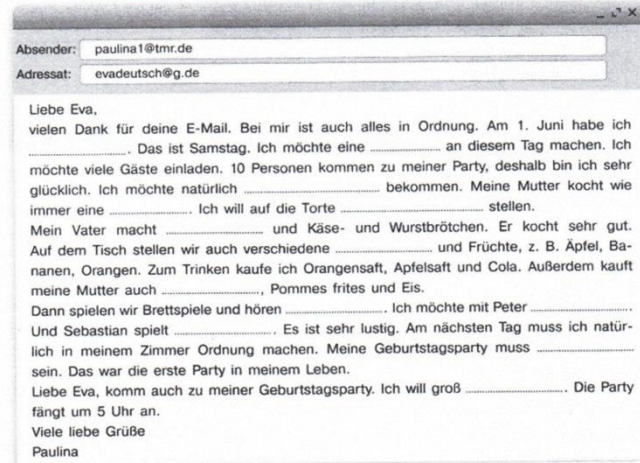
**SCHREIBEN**

Lies die E-Mail und schreib eine Antwort (mindestens 30 Wörter).



9 a Ergänze die E-Mail mit den Wörtern.

- feiern
- Geburtstag
- Geschenke
- Geburtstagskerzen
- Gitarre
- Musik
- Party
- Pizza
- Salate
- Süßigkeiten
- tanzen
- Torte
- wunderbar





8 Ergänze den Text über München.

- Altstadt
- Fluss
- Fußballclubs
- Fußballspiele
- Hauptstadt
- leben
- Museen
- Parks
- Picknick
- Schloss
- Süden
- Technik
- Touristen
- Zoo



München

München liegt im ..... von Deutschland. München ist die ..... von Bayern. In München ..... ungefähr eine halbe Million Menschen. In der Stadt gibt es einen ..... Er heißt Isar. München hat eine schöne ..... Besonders berühmt ist das Rathaus. Auf dem Platz vor dem Rathaus gibt es immer viele ..... Nicht weit vom Rathausplatz gibt es ein ..... Man kann dort die Geschichte von Bayern kennenlernen. In München gibt es mehr als 70 ..... Das Deutsche Museum zeigt Dinge aus Wissenschaft und ..... Hier können die Kinder alles selbst ausprobieren. In München gibt es viele ..... Im Englischen Garten kann man joggen oder ein ..... machen. München hat zwei bekannte .....: FC Bayern und 1860 München. Auf dem Stadion „Allianz-Arena“ kann man ..... sehen. München hat auch einen ..... Im Tierpark Hellabrunn leben fast 20 000 Tiere.

16 Lies den Text und unterstreiche die richtige Form des Wortes.

Alina und Celine waren/sind letztes Jahr in Berlin. Zuerst waren sie auf dem/der Fernsehturm auf dem Alexanderplatz. Dort haben/hat sie sehr lecker im Restaurant gegessen. Der Blick über Berlin war/ist fantastisch. Am zweiten Tag haben die Mädchen eine/ein Stadtbesichtigung gemacht/machen. Sie haben das Brandenburger Tor gesehen/sehen. Es sieht/gesehen toll aus. Danach/deshalb waren sie im Reichstagsgebäude. Alina hat/haben dort viele Fotos gemacht. Die Mädchen waren auch im Berliner Dom. Er war/ist sehr groß. In Berlin gibt es viele Museum/Museen. Die Mädchen haben schöne Bild/Bilder gesehen. Die Friedrichstraße war/ist eine Einkaufsstraße. Alina haben/hat ein neues Handy gekauft und Celine hatte/war in einer großen Bücherei. Sie hat da/hier viele Bücher gekauft. Nachmittags sind/waren sie im Berliner Zoo und haben viele Tiere sehen/gesehen. Im Zoo haben die Mädchen den Regenschirm verlieren/verloren. Zum Schluss/aber waren die Mädchen im Kino. Sie waren/hatten viel Spaß zusammen.

7. Klasse Test III "Freundschaft"

I. Variante

1. Ergänze die Pronomen im **Akkusativ** und im **Dativ**.

Muster: Ich brauche ein Heft. Mein Freund gibt **es** (Akk.) **mir** (Dat.)

1. Meine Schwester will eine Puppe haben. Ich kaufe ... ..
2. Du möchtest ein Fahrrad haben. Die Eltern kaufen ... ..
3. Die Schüler verstehen die Aufgabe nicht. Der Lehrer erklärt ... ..
4. Wir brauchen einen Computer. Der Vater kauft ... ..

Punkte: ... (maximal 8)

2. Lies den Chat. Bilde aus dem Buchstabensalat ein Wort, das sinngemäß in den Text passt. Fülle die Tabelle unten aus.

**Daniel, 14:** Hey Leute, ich habe meinen Freund verloren, weil er nicht (0) LHERHIC zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

**Silke, 14:** Freundschaft heißt, dass man zusammen Spaß hat und (1) ERPBELMO löst. Man muss zuhören können. Hast du mit ihm geredet? Das hilft. Ich weiß, dass Jungen nicht so (2) NEGER viel reden.

Vielleicht hast du eine gute Freundin und kannst mit ihr (3) RPCSEHNE.

**Jan, 13:** So ein Quatsch! Jungs können viel (4) RSESEB helfen. Vielleicht anders als Mädchen. Ich habe seit fünf Jahren drei Freunde. Sie sind (5) URET und helfen mir immer. Ich helfe ihnen auch. Mit meinen (6) NFUNEDRE kann ich alles machen. Du hast bestimmt noch andere Freunde. Was sagen die? Rede mit (7) NHINE.

0	1	2	3	4	5	6	7
ehrllich							

Punkte: ... (maximal 7)

3. Schreib Vergleiche für dich.

(↑) als – (↔) genauso ... wie – (↓) nicht so ... wie

Willi	Alex	Rudi	Petra	Marta
150 cm	149 cm	154cm	158cm	162cm
13 Jahre 3 Monate	13 Jahre	13 Jahre 9 Monate	13 Jahre 8 Monate	14 Jahre
Mathe 3	Englisch 1	Geschichte 3	Sport 3	Mathe 2
Sport 2	Deutsch 2	Bio 3	Deutsch 1	Englisch 4

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....5.....

Punkte: ... (maximal 5)

4. Lies den Chat-Text und antworte Christoph. Äußere deine Meinung und gib ihm Tipps. Schreib mindestens 50

Wörter! .....

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

7. Klasse Test III "Freundschaft"

II. Variante

I. Ergänze die Pronomen im **Akkusativ** und im **Dativ**.

Muster: Ich brauche ein Heft. Mein Freund gibt **es** (Akk.) **mir** (Dat.)

1. Die Mutter will ein Buch lesen. Der Vater bringt ... ..
2. Die Oma braucht ihre Brille. Ich bringe ... ..
3. Ihr wollt eine Torte essen. Die Oma backt ... ..
4. Die Kinder wollen zum Neujahr Geschenke bekommen. Die Eltern schenken ... ..

Punkte: ... (maximal 8)

II. Lies den Chat. Bilde aus dem Buchstabensalat ein Wort, das sinngemäß in den Text passt. Fülle die Tabelle unten aus.

**Daniel, 14:** Hey Leute, ich habe meinen Freund verloren, weil er nicht (0) LHERHIC zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

**Leonie, 15:** Freundschaft heißt, dass die Freundin oder der (1) NFRDUE sieht, dass ich Hilfe brauche.

Manchmal bin ich (2) RATGRURIE, manchmal optimistischer. Meine Freundin hilft mir immer. Freunde sind (3) NRTISANETES, weil sie anders sind. Ich bin z.B. sehr aktiv und meine Freundin ist viel ruhiger. Sie ist (4) IELUßGREF als ich, aber ich bin sportlicher. Wir machen viel zusammen, aber wir (5) MCAHNE auch ganz verschiedene Sachen.

**Peter, 13:** Ich finde das alles nicht so (6) CIHTWGI. Ich habe mal (7) HRME und mal weniger Freunde.

Wichtig ist, dass man Leute trifft und Spaß haben kann.

0	1	2	3	4	5	6	7
ehrllich							

Punkte: ... (maximal 7)

III. Schreib Vergleiche für dich.

(↑) als – (↔) genauso ... wie – (↓) nicht so ... wie

Willi	Alex	Rudi	Petra	Marta
150 cm	149 cm	154cm	158cm	162cm
13 Jahre 3 Monate	13 Jahre	13 Jahre 9 Monate	13 Jahre 8 Monate	14 Jahre
Mathe 3	Englisch 1	Geschichte 3	Sport 3	Mathe 2
Sport 2	Deutsch 2	Bio 3	Deutsch 1	Englisch 4

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Punkte: ... (maximal 5)

1. Lies den Chat-Text und antworte Christoph. Äußere deine Meinung und gib ihm Tipps. Schreib mindestens 50

Wörter! .....

Punkte: ... (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: ... (maximal 30)

Контрольная работа №1 к главе "Fitness und Sport"

Класс 8

Aufgabe 1. Прослушайте аудиозапись (AB CD 2). Отметьте верные и неверные ответы.

- |                                                                                                  |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sport ist Katharinas Lieblingsfach. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f     | 4. In ihrer Freizeit hört sie gerne Musik. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f    |
| 2. Sie findet Gymnastik nicht interessant. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Sport im Fernsehen findet sie interessant. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Sie findet Ballspiele interessant. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f      | 6. Sie sieht nie Sportsendungen. <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f              |

Aufgabe 2. Запишите виды спорта.



Aufgabe 3. Переведите на русский язык и запишите предложения.

- Lauras Hobby ist Schwimmen.
- In der Freizeit macht Karina sehr gerne Ballett.
- Iwan findet das Radfahren interessant.
- Das Kickboxen ist kein Sport für Mädchen.

Aufgabe 4. Запишите, что болит у этих людей.

b Bildergeschichte: Schreib zu jedem Bild mindestens einen Satz in dein Heft.



Aufgabe 5. Установите соответствие. Запишите номер и букву.

- Es tut mir leid, a) für den Test lernen.
- Meine Uhr b) ich hatte kein Geld.
- Ich habe leider c) geht nicht richtig.
- Entschuldige, mein Bus hat d) total vergessen.
- Ich musste gestern e) 20 Minuten Verspätung.
- Ich habe es f) keine Zeit.

Aufgabe 6. Поставьте в предложения глаголы dürfen, müssen в Präteritum (прошедшем времени).

Запишите только номер предложения и глагол в правильной форме.

- Er ..... nicht weiterspielen, er hatte Kopfschmerzen.
- Beim Test ..... wir ein Diktat schreiben, wir ..... das Wörterbuch nicht benutzen.

Контрольная работа №2 к главе "Schüleraustausch"

Класс 8

Aufgabe 1. Hör ein Bericht. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f). Прослушайте аудиозапись (Test CD 1).

Отметьте верный/неверный ответ.

- Schon eine Woche bin ich in Russland.
- Der Verkehr war so stark und nicht geordnet.
- Zu Hause wohne ich in einer Großstadt.
- Mein Gastbruder hat gesagt: "Das schaffst du schon!"
- Nach ein paar Tagen hatte ich Heimweh.
- Das Wetter war regnerisch den ganzen Tag.
- Ich vermisse jetzt schon weniger meine Eltern, als früher.

Aufgabe 2. Beruhige deinen Freund. Напишите утешительные слова в указанной ситуации.

- Hoffentlich schreibe ich Diktat auf eine Fünf. Тогда ты должен сегодня выучить слова.
- Ich habe Angst, dass ich alles falsch mache. Не волнуйся. Каждый делает ошибки.
- Vielleicht gehe ich nicht ins Kino. Тогда мы можем пойти в кино завтра.

Aufgabe 3. Вставьте правильно слова kein/keine/keinen/nicht. Выпишите их под номерами.

Hier gibt es ...1..... Buch, sondern immer Zeitschriften.

Ich habe meine Hausarbeit ...2.... gemacht, sondern spielte Fußball.

Er trinkt ...3.... Tee, sondern immer Cola.

Die Kinder lesen meistens ...4.. Bücher, sondern surfen im Internet.

Ich darf jetzt ...5.... chatten, sondern muss meine Hausaufgaben machen.

Im Gymnasium braucht man ...6... Schuluniform, sondern trägt man, was man möchte.

Aufgabe 4. Wohin legen/stellen/hängen die Kinder ihre Sachen?

Запишите, куда кладут/ставят/вешают дети свои вещи?

- Otto..... 2.Mark ..... 3.Anna..... 4.Marie .....



Aufgabe 5. Beschreib, wo die Sachen sind. Запишите, где находятся вещи.

- Das Sofa steht .....Wand.
- Das Buch liegt .....Radio.
- Sie sitzt .....Stuhl.
- Der Hund steht.....Tür.
- Mein Kleid hängt.....Schrank.

Контрольная работа №4 к главе «Berlin»  
Класс 8

Задание 1. Запишите подходящий предлог и артикль в правильном падеже

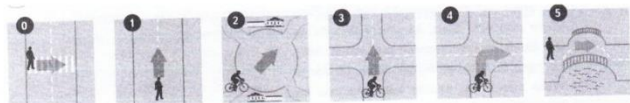
Ergänze die Präpositionen und die Artikel.

- 0 Die Touristen möchten eine Reise mit dem Schiff *auf* *der* Spree machen.
- 1 Die Ampel steht ..... Kreuzung.
- 2 ..... Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
- 3 Die Schülergruppe geht auf die Museumsinsel ..... Brücke.
- 4 Paul fährt ..... Bus ..... Hauptbahnhof.
- 5 Unsere Familie fliegt im Sommer ..... Meer.
- 6 Ich möchte einmal ..... Deutschland fahren.
- 7 Das Brandenburger Tor steht ..... Reichstag.
- 8 Lisa verbringt die Sommerferien ..... Verwandten ..... USA.

Задание 2. Schreib Fragen. Придумайте и запишите вопросительные предложения с вопросительными словами.

- 1 zum Roten Platz: wie?  
.....
- 2 die nächste U-Bahn-Station: wie heißt?  
.....
- 3 die Fahrt nach Kolomenskoje: wie lange?  
.....
- 4 das Puschkin-Museum: wo?  
.....
- 5 das Ballett im Bolschoi-Theater: wann/um wie viel Uhr?  
.....

Задание 3. Gebt Anweisungen. Запишите указания с глаголами fahren/gehen в du-Form



Контрольная работа №6 к главе «Reisen am Rhein»

Класс 8

**Задание 1.** Прочитайте текст. Отметьте верные и неверные ответы.

**Wiesbaden**

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

**Vogelsberg**

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

**Naturmuseum Senckenberg**

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

- |                                                                      |                                     |                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 0 Der Tyrannosaurus im Naturmuseum Senckenberg heißt Rex.            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen.                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle.                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt.                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt.      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**Задание 2.** Выберите правильный артикль.

- Es gibt ein Museum in der Nähe von ... Bushaltestelle.  
A) der B) die C) dem
- Ich muss mit ... U-Bahn fahren.  
A) dem B) der C) das
- Nach ... Training gehe ich nach Hause.  
A) dem B) die C) der
- Zu .... Schluss wiederholen wir die Wörter.  
A) den B) der C) dem
- Von... Apotheke bis zur Post fährt ein Bus.  
A) der B) die C) dem

**Задание 3.** В каких городах находятся указанные достопримечательности? Запишите цифру и букву.

- eine Skulptur von Tinguely a) Mannheim
- Schaffhausen b) Bingen
- Europark in Rust c) Freiburg
- Studio eines Fernsehsenders d) Köln
- Popakademie e) Bodensee
- Basel f) Rhein mit Loreley

**Задание 4.** Запишите предлоги **aus, zu, mit, von, nach, am, um** и артикли в соответствующем падеже.

Meine Tante wohnt in der Nähe \_\_\_\_\_ Museum.  
Er fährt \_\_\_\_\_ Bus \_\_\_\_\_ Schule.

Meine Mutter nimmt \_\_\_\_\_ Schrank eine Bluse.

Mein Freund geht \_\_\_\_\_ Hause zu Fuß.

Die Konferenz beginnt \_\_\_\_\_ Mittwoch \_\_\_\_\_ 10 Uhr.

**Задание 5.** Продолжите предложения.

- Der Rhein kommt aus ... und fließt durch .....
- Der Rhein fließt nach ... zur .....
- Es gibt einen ..... nach dem Bodensee.
- Der Rhein ist sehr ..... für die Wirtschaft Europas.

Контрольная работа за 1 полугодие  
9 класс

1. Übersetze die Wörter ins Deutsche.

официант  
счет  
признавать  
опасность

привыкать  
болезнь  
весить  
необходимость

соленый  
кислый  
острый  
резать

чистить  
открывать  
изготавливать  
жарить

2. Ergänze die Wörter in richtiger Form.

backen  
Kaffee  
frühstücken  
Hunger  
Obst  
Getränk  
Lieblingsessen  
kochen  
essen  
Mittagessen

Ich \_\_\_\_\_ morgens fast nichts, aber ich trinke gern einen \_\_\_\_\_, damit ich wach werde. Wenn ich dann in der Pause \_\_\_\_\_ habe, esse ich einen Jogurt oder etwas \_\_\_\_\_. Zum \_\_\_\_\_ esse ich dann viel. Meine Mutter \_\_\_\_\_ sehr gut. Mein \_\_\_\_\_ ist Hähnchen mit Kartoffelsalat. Manchmal mache ich auch selbst das Essen. Mein Bruder \_\_\_\_\_ meine Spagetti gern. Meine Mutter \_\_\_\_\_ auch einen sehr guten Apfelkuchen. Mein liebstes \_\_\_\_\_ ist Orangensaft.

3. Bilde bitte die Sätze nach dem Muster:

*Klein, Mädchen, Junge → Das Mädchen ist kleiner als der Junge.*

Jung, Bruder, Schwester

Schlank, Frau, Mann

- Warm, Mantel, Jacke
- Teuer, Tomaten, Gurken
- Kurz, dieser Weg, jener Weg

4. Bilde Steigerungsstufen von folgenden Adjektiven.

Leicht, stark, dunkel, viel, gut, lecker, billig, gern.

Контрольная работа за 2 полугодие  
9 класс

1. Übersetze die Wörter ins Deutsche

Планета, шум, загрязнение воздуха, переработка, разрушение, грузовик, мусорный ящик, окружение, защищать, несправедливость, отходы, заниматься, отрасль, мусор, сортировка мусора, выхлопные газы, сотрудничать.

2. Was passt nicht?

Man kann ...

Plastiktüten

Wasser

Bäume

Papier

trennen – recyceln – sammeln – zerstören

kaufen – wegwerfen – trennen – recyceln

essen – sparen – verschmutzen – trinken

pflanzen – zerstören – trennen – schützen

kaufen – recyceln – sparen- arbeiten

3. Beantworte die Fragen.

1. Warum kann dein Freund nicht kommen? (wegen, der Regen)
2. Warum zieht die Familie in eine andere Stadt? (wegen, das Klima)
3. Warum muss die Mutter in die Schule? (wegen, ihr Sohn)
4. Warum bleibt er heute zu Hause? (wegen, die Grippe)

4. Gebrauche die Substantive in richtiger Form.

Wegen (das Wetter) gehen wir ins Kino heute Abend nicht.

Sie hat wegen (ihre Kinder) die Arbeit versäumt.

Wegen (der Stau) sind wir zu spät gekommen.

Die Schule ist wegen (die Feiertage) geschlossen.

Wegen (der Sturm) bleiben die Alpinisten im Lager.

5. Erzähl über die Umweltprobleme in deinem Land.