

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Факельская СОШ)

Согласовано

на заседании ШМО
(Протокол № 1
от «30» августа 2022г.
(дата)

Руководитель _____
(подпись)
Емельянова Л.А.
(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе требований к
содержанию Федерального государственного
образовательного стандарта

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от «30» августа 2022г.
Зам. директора по УВР

Роготнева А.А.
(Ф.И.О.)

Утверждаю

Приказ № 215
от «30» августа 2022г.
(дата)

Директор ОУ _____
(подпись)
Касаткина Э.А.
(Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: география
класс: 5 -9
учитель: Емельянова Л.А.

Факел, 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Факельской СОШ, утвержденной приказом директора №158 от 27.08.2021г. (изменения в программе, утвержденные приказом директора от 27.08.2021г. №167.) - СОО;
- Устава МБОУ Факельская СОШ;
- Программы воспитательной работы, утвержденной приказом директора МБОУ Факельская СОШ от 27.08.2021г. №167;
- программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Программа ориентирована на использование следующих учебников:

5 класс: Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.

6 класс: Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2015.

7 класс: Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017.

8 класс: География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2019.

9 класс: География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в

географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Содержание предмета направлено на формирование:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Цели и задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии в 5-6 классах нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в МБОУ Факельской СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Место предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Планируемые предметные результаты изучения курса:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне - образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные и контрольные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Что изучает география	Всего: <u>4 часа</u>	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.
Как люди открывали Землю	Всего: <u>4 часа</u> , в том числе Контрольных работ: 1 Практических работ: 1	Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. <i>Практическая работа №1. Важнейшие географические открытия.</i>

<p>Земля во Вселенной</p>	<p>Всего: <u>7 часов</u>, в том числе Контрольных работ: 1</p>	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.</p>
<p>Виды изображений поверхности Земли</p>	<p>Всего: <u>5 часов</u>, в том числе Практических работ: 1</p>	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. <i>Практическая работа №2. Составление простейшего плана местности.</i></p>
<p>Природа Земли</p>	<p>Всего: <u>13 часов</u>, в том числе Практических работ: 2</p>	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в</p>

		<p>атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p>
Итоговый урок по курсу	<p>Всего: <u>1 час</u>, в том числе Контрольных работ: 1</p>	
Итого	34	

6 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	Всего: <u>2 часа</u>	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p>
Виды изображений поверхности Земли	<p>Всего: <u>8 часов</u>, в том числе Практических работ: 4</p>	<p>ПЛАН МЕСТНОСТИ Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф.</p>

		<p>Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p> <p>Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p>Практические работы:</p> <p><i>№1. Изображение здания школы в масштабе.</i></p> <p><i>№2. Использование различных способов ориентирования на местности.</i></p> <p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.</p> <p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Практическая работа №3. Работа с контурной картой.</i></p> <p><i>Практическая работа №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</i></p>
<p>Строение Земли. Земные оболочки</p>	<p>Всего: <u>22 часа</u>, в том числе Практических работ: 10</p>	<p>ЛИТОСФЕРА</p> <p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p>

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Практическая работа №5. Определение географического положения и высоты гор.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Практическая работа №6. Определение географического положения равнины.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

ГИДРОСФЕРА

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практические работы №7. Работа с контурной картой. №8. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

		<p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><i>Практические работы №9. Построение графика хода температуры, вычисление средней температуры. №10. Построение розы ветров. №11. Построение диаграммы осадков. №12. Описание погоды дня. №13. Описание климата своей местности.</i></p> <p>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</p> <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.</p>
--	--	---

		Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. <i>Практическая работа №14. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</i>
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	Всего: <u>2 часа</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.
Итого	34	

7 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	Всего: <u>3 часа</u>	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.
Главные особенности природы Земли	Всего: <u>9 часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1 Практических работ: 2	ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. <i>Практическая работа №1. Описание по карте рельефа одного из материков.</i>

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы №2. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

<p>Население Земли</p>	<p>Всего: <u>3 часа</u></p>	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>
<p>Океаны и материки</p>	<p>Всего: <u>50 часов</u>, в том числе Практических работ: 8</p>	<p>ОКЕАНЫ Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. <i>Практическая работа №3. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</i></p> <p>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p> <p>АФРИКА Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты</p>

природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №4. Определение по картам природных богатств стран Африки.

Практическая работа №5. Определение по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники

природного и культурного наследия.

Практическая работа №6. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №7. Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение.

Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

		<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><i>Практическая работа №9. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</i></p> <p><i>Практическая работа №10. Группировка стран Азии по различным признакам.</i></p>
--	--	---

Географическая оболочка— наш дом	Всего: <u>3 часа</u> , в том числе Контрольных работ: 1	Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. <i>Итоговая контрольная работа.</i>
Итого	68	

8 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Географическое пространство России	Всего: <u>11 часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1 Практических работ: 4	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. <i>Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» (1). Оценка географического положения России.</i> <i>Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных городов России.</i> <i>Практическая работа №3. Сообщение о русском первопроходце (по выбору).</i> Национальное богатство и наследие России. Понятия «наследие», «национальное богатство». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. <i>Практическая работа №4. Сообщение об одном из объектов природного или культурного наследия России.</i>

<p>Население России</p>	<p>Всего: <u>13 часов</u>, в том числе Практических работ: 4</p>	<p>Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.</p> <p>Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.</p> <p><i>Практическая работа №5. Учимся с «Полярной звездой» (3). Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i></p> <p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.</p> <p>Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p> <p>Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p><i>Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» (4). Создаём электронную презентацию.</i></p> <p>Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.</p> <p><i>Практическая работа №7. Учимся с «Полярной звездой» (5). Дискуссия «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»</i></p> <p>Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.</p> <p><i>Практическая работа №8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i></p>
--------------------------------	--	--

<p>Природа России</p>	<p>Всего: <u>30 часов</u>, в том числе Практических работ: 10</p>	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.</p> <p>Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.</p> <p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.</p> <p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.</p> <p><i>Практическая работа №9. Нанесение рельефа России на контурную карту.</i></p> <p><i>Практическая работа №10. Учимся с «Полярной звездой» (6). Строим профиль рельефа местности.</i></p> <p><i>Практическая работа №11. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</i></p> <p><i>Практическая работа №12. Учимся с «Полярной звездой» (7). Систематизируем информацию о полезных ископаемых России.</i></p> <p>Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.</p> <p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.</p> <p>Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.</p> <p>Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения.</p>
------------------------------	---	---

		<p>Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p>Практическая работа №13. Учимся с «Полярной звездой» (8). Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</p> <p>Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Практическая работа №14. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану.</p> <p>Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.</p> <p>Практическая работа №15. Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p>Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.</p> <p>Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России.</p> <p>Морские пути России. Морские порты.</p> <p>Практическая работа №16. Учимся с «Полярной звездой» (9). Решаем проблему: преобразование рек.</p> <p>Практическая работа №17. Учимся с «Полярной звездой» (10). Изучаем опасные гидрологические природные явления.</p> <p>Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.</p> <p>Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные</p>
--	--	---

		<p>ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.</p> <p>Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. ООПТ, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p> <p>Природно-территориальные комплексы России. Виды ПТК. Изменение ПТК. Ориентирование по карте России.</p> <p><i>Практическая работа №18. Учимся с «Полярной звездой» (11). Как обеспечить экологическую безопасность России.</i></p>
Природно-хозяйственные зоны и районы	<p>Всего: <u>14 часов</u>, в том числе</p> <p>Контрольных работ: 1</p> <p>Практических работ: 3</p>	<p>Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.</p> <p><i>Практическая работа №19. Учимся с «Полярной звездой» (12). Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?</i></p> <p>Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.</p> <p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.</p> <p>Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.</p> <p>Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p> <p><i>Практическая работа №20. Учимся с «Полярной звездой» (13). Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.</i></p> <p>Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p><i>Практическая работа №21. Сравнительная характеристика Восточной и Северо-Восточной Сибири.</i></p>
Итого	68	

9 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Хозяйство России	Всего: <u>21 час</u> , в том числе Контрольных работ: 1 Практических работ: 8	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.</p> <p>Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».</p> <p><i>Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» (1). Что мы оставим потомкам?</i></p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><i>Практическая работа №2: Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i></p> <p>Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.</p> <p><i>Практическая работа №3: Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i></p> <p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение</p>

		<p>машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.</p> <p><i>Практическая работа №4: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</i></p> <p>Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.</p> <p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.</p> <p>Животноводство. Особенности животноводства России.</p> <p><i>Практическая работа №5: Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i></p> <p><i>Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» (2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.</i></p> <p>Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.</p> <p>Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной</p>
--	--	---

		<p>парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.</p> <p><i>Практическая работа №7. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</i></p> <p>Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.</p> <p><i>Практическая работа №8. Учимся с «Полярной звездой» (3). Особенности развития сферы услуг своей местности.</i></p> <p>Информационная инфраструктура.</p>
<p>Регионы России</p>	<p>Всего: 44 часа, в том числе</p> <p>Практических работ: 9</p>	<p>Европейская Россия</p> <p>Центральная Россия.</p> <p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа №9. Учимся с «Полярной звездой» (4). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.</i></p> <p>Европейский Северо-Запад.</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада:</p>

Новгород, Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города: Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
Практическая работа №10: Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт.

Практическая работа №11. Учимся с «Полярной звездой» (5). Составление карты.

Европейский Юг.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа №12. Учимся с «Полярной звездой» (6). Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Кавказа.

Поволжье.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и

взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа №13. Учимся с «Полярной звездой» (7). Изучение экологических проблем Поволжья.

Урал.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа №14. Учимся с «Полярной звездой» (8). Специфика проблем Урала.

Азиатская Россия

Сибирь.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной

		<p>Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Практическая работа № 15: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Практическая работа №16. Учимся с «Полярной звездой» (9). Разработка туристического маршрута.</p> <p>Дальний Восток. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.</p> <p>Практическая работа №17. Учимся с «Полярной звездой» (10). Развитие Дальнего Востока.</p>
Заключение	<p>Всего: 3 часа, в том числе</p> <p>Контрольных работ: 1</p>	<p>Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.</p>
Итого	68	

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая	Название раздела, количество часов	
Что изучает география (4 ч)				
1			ИОТ №13. Мир, в котором мы живем.	1
2			Науки о природе.	1
3			География – наука о Земле.	1
4			Методы географических исследований.	1
Как люди открывали Землю (4 ч)				
5			Географические открытия древности и Средневековья.	1
6			Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 1. «Важнейшие географические открытия».</i>	1
7			Открытия русских путешественников.	1
8			<i>Контрольная работа по теме «Как люди открывали Землю».</i>	1
Земля во Вселенной (7 ч)				
9			Изучение Вселенной	1
10			Соседи Солнца.	1
11			Планеты-гиганты.	1
12			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
13			Мир звезд.	1
14			Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса.	1
15			<i>Контрольная работа на тему «Земля во Вселенной».</i>	1
Виды изображений поверхности Земли (5 ч)				
16			Стороны горизонта. Ориентирование.	1
17			План местности.	1
18			<i>Практическая работа № 2. «Составление плана местности по описанию».</i>	1
19			Географическая карта.	1

20			Обобщение по разделу «Виды изображения поверхности Земли».	1
Природа Земли (13 ч)				
21			Как возникла Земля.	1
22			Внутреннее строение Земли.	1
23			Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.</i>	1
24			Материки	1
25			Путешествие по материкам. <i>Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</i>	1
26			Вода на Земле.	1
27			Воздушная одежда Земли.	1
28			Погода.	1
29			Климат.	1
30			Живая оболочка Земли.	1
31			Почва – особое природное тело.	1
32			Человек и природа.	1
33			Обобщение по разделу «Природа земли».	1
34			Итоговый урок по всему курсу. Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая		
			Название раздела, количество часов	
Введение (2 часа)				
1			ИОТ №13. Открытие, изучение и преобразование Земли.	1
2			Земля-планета Солнечной системы.	1
Виды изображений поверхности Земли (9 часов)				

План местности (3 часа)			
3		Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе.</i>	1
4		Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №2. Использование различных способов ориентирования на местности</i>	1
5		Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.	1
Географическая карта (5 часов)			
6		Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
7		Градусная сеть на глобусе и картах. <i>Практическая работа №3. Работа с контурной картой.</i>	1
8		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. <i>Практическая работа №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</i>	1
9		Изображение на физических картах высот и глубин.	1
10		Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1
Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)			
Литосфера (5 часов)			
11		Земля и ее внутреннее строение.	1
12		Движение земной коры. Вулканизм.	1
13		Рельеф суши. Горы. <i>Практическая работа №5. Определение географического положения и высоты гор.</i>	1
14		Равнины суши. <i>Практическая работа №6. Определение географического положения равнины.</i>	1
15		Рельеф дна Мирового океана. Обобщение по теме «Литосфера».	1
Гидросфера (6 часов)			
16		Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
17		Движение воды в океане. <i>Практическая работа №7. Работа с контурной картой.</i>	1
18		Реки.	1
19		Озера. <i>Практическая работа №8. Составление описания внутренних вод.</i>	1

20		Подземные воды. Ледники.	1
21		Обобщение по теме «Мировой океан».	1
Атмосфера (7 часов)			
22		Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
23		Температура воздуха. <i>Практическая работа №9. Построение графика хода температуры, вычисление средней температуры.</i>	1
24		Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа №10. Построение розы ветров.</i>	1
25		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>Практическая работа №11. Построение диаграммы осадков.</i>	1
26		Погода. <i>Практическая работа №12. Описание погоды дня.</i>	1
27		Климат. <i>Практическая работа №13. Описание климата своей местности.</i>	1
28		Причины, влияющие на климат. Обобщение по теме «Атмосфера».	1
Биосфера (4 часа)			
29		Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1
30		Распространение организмов в Мировом океане.	1
31		Природный комплекс (ПК). <i>Практическая работа №14. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</i>	1
32		Обобщение по теме «Биосфера».	1
Население Земли (2 часа)			
33		Человек и природа. <i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
34		Население Земли.	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая	Название раздела, количество часов	
Введение (3ч)				
1			ИОТ №13. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2			Основные этапы накопления знаний о Земле.	1
3			Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	1
Географические особенности природы Земли (9ч)				
Литосфера и рельеф Земли (2ч)				
4			Происхождение материков и океанов.	1
5			Рельеф земли. <i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	1
Атмосфера и климаты Земли (2ч)				
6			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
7			Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	1
Гидросфера. Мировой океан (2ч)				
8			Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
Географическая оболочка (3ч)				
10			Строение и свойства географической оболочки.	1
11			Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	1
12			<i>Контрольная работа на тему «Главные особенности природы Земли».</i>	1
Население Земли (3 ч)				
13			Численность населения Земли. Размещение населения.	1
14			Народы и религии мира.	1
15			Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	1

Океаны и материки (50ч)				
Океаны (2ч)				
16			Тихий, Индийский океаны.	1
17			Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	1
Южные материки (1ч)				
18			Общие особенности природы южных материков.	1
Африка (10ч)				
19			Географическое положение. Исследования Африки.	1
20			Рельеф и полезные ископаемые.	1
21			Климат. Внутренние воды.	1
22			Природные зоны.	1
23			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
24			Население.	1
25			Страны Северной Африки. Алжир.	1
26			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>	1
27			Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
28			Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	1
Австралия и Океания (5ч)				
29			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
30			Климат Австралии. Внутренние воды.	1
31			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
32			Австралийский союз. <i>Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>	1

33		Океания. Природа. Население и страны.	1
Южная Америка (7ч)			
34		Географическое положение. История открытия и исследования материка.	1
35		Рельеф и полезные ископаемые.	1
36		Климат. Внутренние воды.	1
37		Природные зоны.	1
38		Население.	1
39		Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины.</i>	1
40		Страны Анд. Перу Обобщение на тему «Южные материки».	1
Антарктида (1ч)			
41		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
Северные материки (1ч)			
42		Общие особенности природы северных материков.	1
Северная Америка (7ч)			
43		Географическое положение. История и открытие Северной Америки.	1
44		Рельеф и полезные ископаемые.	1
45		Климат. Внутренние воды.	1
46		Природные зоны. Население.	1
47		Канада.	1
48		Соединённые Штаты Америки.	1
49		Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	1
Евразия (16 ч)			
50		Географическое положение. Исследование Центральной Азии.	1
51		Особенности рельефа, его развитие.	1
52		Климат. Внутренние воды.	1

53			Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1
54			Страны Северной Европы.	1
55			Страны Западной Европы. Великобритания.	1
56			Франция. Германия. <i>Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	1
57			Страны Восточной Европы.	1
58			Страны Восточной Европы (продолжение).	1
50			Страны Южной Европы. Италия.	1
60			Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	1
61			Страны Центральной Азии.	1
62			Страны Восточной Азии. Китай.	1
63			Япония.	1
64			Страны Южной Азии. Индия.	1
65			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Обобщение на тему «Материки Северного полушария».	1
Географическая оболочка - наш дом (2ч)				
66			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
67			Закономерности географической оболочки.	1
68			Взаимодействие природы и общества.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	плани руема я	факти ческа я		
			Название раздела, количество часов	

Географическое пространство России (11 ч)				
1			ИОТ №13. Введение. Как мы будем изучать географию России.	1
2			Мы и наша страна на карте мира.	1
3			Наши границы и наши соседи.	1
4			<i>Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» (1).</i>	1
5-6			Наша страна на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного и местного времени.	2
7			<i>Практическая работа №2: Определение поясного и местного времени для разных городов России.</i>	1
8			Формирование территории России. <i>Практическая работа №3: Сообщение о русском первопроходце (по выбору).</i>	1
9			Районирование России.	1
10			Наше национальное богатство и наследие. <i>Практическая работа №4: Сообщение об одном из объектов природного или культурного наследия России.</i>	1
11			Контрольная работа на тему «Россия на карте мира».	1
Население России (13 часов)				
12			Численность населения.	1
13			Воспроизводство населения.	1
14			Наш «демографический портрет».	1
15			<i>Практическая работа №5. Учимся с «Полярной звездой» (3).</i>	1
16			Мозаика народов.	1
17			Размещение населения.	1
18			Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
19			<i>Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» (4).</i>	1
20			Миграции населения.	1
21			<i>Практическая работа №7. Учимся с «Полярной звездой» (5).</i>	1
22-23			Россияне на рынке труда. <i>Практическая работа №8: Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i>	2

24		Обобщение по разделу «Население России».	1
Природа России (30 часов)			
25		История развития земной коры.	1
26		Рельеф: тектоническая основа.	1
27-28		Рельеф: скульптура поверхности. <i>Практическая работа №9: Нанесение рельефа России на контурную карту.</i>	2
29		<i>Практическая работа №10. Учимся с «Полярной звездой» (6).</i>	1
30-31		Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №11: Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</i>	2
32		<i>Практическая работа №12. Учимся с «Полярной звездой» (7).</i>	1
33		Солнечная радиация.	1
34		Атмосферная циркуляция.	1
35		Зима и лето в нашей стране.	1
36		<i>Практическая работа №13. Учимся с «Полярной звездой» (8).</i>	1
37		Как мы живём и работаем в нашем климате.	1
38		Обобщение по теме «Климат».	1
39-40		Наши моря. <i>Практическая работа №14: Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану.</i>	2
41-42		Наши реки. <i>Практическая работа №15: Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.</i>	2
43		<i>Практическая работа №16. Учимся с «Полярной звездой» (9).</i>	1
44		Где спрятана вода.	1
45		Водные дороги и перекрёстки.	1
46		<i>Практическая работа №17. Учимся с «Полярной звездой» (10).</i>	1
47		Обобщение по теме «Внутренние воды».	1

48			Почва – особое природное тело.	1
49			Растительный и животный мир.	1
50			Экологическая ситуация в России.	1
51			Экологическая безопасность России.	1
52			<i>Практическая работа №18. Учимся с «Полярной звездой» (11).</i>	1
53			Природно-территориальные комплексы России.	1
54			Обобщение по разделу «Природа России».	1
Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов)				
55			Северные безлесные зоны.	1
56			<i>Практическая работа №19. Учимся с «Полярной звездой» (12).</i>	1
57			Лесные зоны.	1
58			Степи и лесостепи.	1
59			Южные безлесные зоны.	1
60			Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
61			<i>Практическая работа №20. Учимся с «Полярной звездой» (13).</i>	1
62-63			Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. <i>Практическая работа №21: Сравнительная характеристика Восточной и Северо-Восточной Сибири.</i>	2
64			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
65			Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
66			Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
67			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
68			Обобщение по теме " Природно-хозяйственные зоны России".	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	плани руема	факти ческа		
			Название раздела, количество часов	

	я	я		
Хозяйство России (21 час)				
1			ИОТ №13. Развитие хозяйства России.	1
2			Особенности экономики России.	1
3			<i>Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» (1).</i>	1
4			ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №2: Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	1
5			Нефтяная промышленность. <i>Практическая работа №3: Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	1
6			Газовая промышленность.	1
7			Электроэнергетика.	1
8			Черная металлургия.	1
9			Цветная металлургия.	1
10			Машиностроение. <i>Практическая работа №4: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</i>	1
11			Химическая промышленность.	1
12			Лесопромышленный комплекс.	1
13			Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
14			Сельское хозяйство. Животноводство. <i>Практическая работа №5: Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i>	1
15			<i>Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» (2).</i>	1
16			Транспортная инфраструктура (1).	1
17			Транспортная инфраструктура (2). <i>Практическая работа №7: Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</i>	1
18			Социальная инфраструктура.	1
19			<i>Практическая работа №8. Учимся с «Полярной звездой» (3).</i>	1

20		Информационная структура.	1
21		Контрольная работа на тему «Хозяйство России».	1
Регионы России			
Центральная Россия (7 часов)			
22		Пространство Центральной России.	1
23		Центральная Россия: освоение и население территории.	1
24		Центральная Россия: хозяйство (1).	1
25		Центральная Россия: хозяйство (2).	1
26		<i>Практическая работа №9. Учимся с «Полярной звездой» (4).</i>	1
27		Москва - столица России.	1
28		Обобщение на тему «Центральная Россия».	1
Европейский Северо-Запад (5 часов)			
29		Пространство Северо-Запада.	1
30		Северо-Запад: «окно в Европу».	1
31		Северо-Запад: хозяйство.	1
32		Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
33		Обобщение на тему «Северо-Запад».	1
Европейский Север (5 часов)			
34		Пространство Европейского Севера.	1
35		Европейский Север: освоение территории и население.	1
36		Европейский Север: хозяйство и проблемы. <i>Практическая работа №10: Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт.</i>	1
37		<i>Практическая работа №11. Учимся с «Полярной звездой» (5).</i>	1
38		Обобщение по теме «Европейский Север».	1
Европейский Юг (5 часов)			
39		Пространство Европейского Юга.	1
40		Европейский Юг: население.	1
41		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
42		<i>Практическая работа №12. Учимся с «Полярной звездой» (6).</i>	1

43		Обобщение по теме «Европейский Юг».	1
Поволжье (5 часов)			
44		Пространство Поволжья.	1
45		Поволжье: освоение территории и население.	1
46		Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
47		<i>Практическая работа №13. Учимся с «Полярной звездой» (7).</i>	1
48		Обобщение на тему «Поволжье».	1
Урал (5 часов)			
49		Пространство Урала.	1
50		Урал: население и города.	1
51		Урал: освоение территории и хозяйство.	1
52		<i>Практическая работа №14. Учимся с «Полярной звездой» (8).</i>	1
53		Обобщение по теме «Урал».	1
Сибирь (6 часов)			
54		Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 15: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири.</i>	1
55		Сибирь: освоение территории и население.	1
56		Западная Сибирь.	1
57		Восточная Сибирь.	1
58		<i>Практическая работа №16. Учимся с «Полярной звездой» (9).</i>	1
59		Обобщение по теме «Сибирь».	1
Дальний Восток (6 часов)			
60		Пространство Дальнего Востока.	1
61		Дальний Восток: освоение территории и население.	1
62		Дальний Восток: хозяйство.	1
63		Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
64		<i>Практическая работа №17. Учимся с «Полярной звездой» (10).</i>	1
65		Обобщение по теме «Дальний Восток».	1
Заключение (3 часа)			

66		Россия в мире.	1
67		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
68		Повторение и обобщение курса «География России» (8-9 классы)	1

Оценочные материалы

Итоговая проверочная работа по теме «Как люди открывали Землю»

1 вариант

1. Путешественник, который посетил Скифию и описал климат Египта:

- А) Аристотель
- Б) Геродот
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

2. Измерил длину экватора и вычислил размеры земного шара:

- А) Аристотель
- Б) Пифей
- В) Бартоломео Диаш
- Г) Эратосфен

3. Купец, который странствовал по Индии и Китаю:

- А) Х. Колумб
- Б) Магеллан
- В) А. Никитин
- Г) Марко Поло

4. Одну из первых географических карт составил:

- А) Геродот
- Б) Гекатей
- В) Магеллан
- Г) Эратосфен

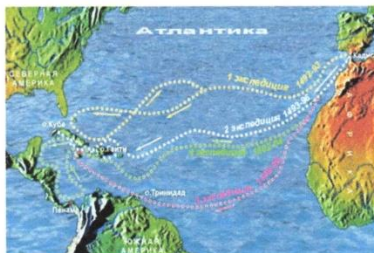
5. Назовите имя русского казака, положившего начало освоению Сибири

- А) П.П Семенов-Тянь-Шанский
- Б) Ермак
- В) В. Баренц
- Г) Кучум

6. Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев.

- А) Марко Поло
- Б) Бартоломео Диаш
- В) Васко да Гама
- Г) Христофор Колумб

7. На карте изображены маршруты четырёх экспедиций. Какой великий мореплаватель совершил эти экспедиции?



8. В результате кругосветной экспедиции Магеллана было доказано:

- А) шарообразность Земли

Б) единство Мирового океана

В) оба ответа верны

9. Древние финикийцы первыми из мореплавателей:

- а) открыли Америку
- б) обогнули Африку
- в) обогнули Европу
- г) открыли Азию

10. Какой материк и какая часть света изображены на карте? Кто является первооткрывателем этого континента?



11. Какие три моря преодолел на пути туда и обратно Афанасий Никитин?

12. Выбери ответы из подсказок: Эратосфен, Финикийцы, Ермак Тимофеевич, Марко Поло, Афанасий Никитин, Витус Беринг, Семен Дежнев, Васко да Гама, Христофор Колумб, Джеймс Кук

А.Этот испанский мореплаватель итальянского происхождения, в 1492 году открывший для европейцев Америку. Он открыл и положил начало исследованию Южной и Центральной Америки, включая их континентальные части и близлежащие архипелаги — Большие Антильские Малые Антильские и Багамские острова.

Б.совершил путешествие в 1468—1474 годах по Персии, Индии и Турции; составил описание этого путешествия в книге «Хождение за три моря».

В. народ, совершивший первое путешествие вокруг Ливии (Африки)

13. По краткому описанию жизни, отгадайте имя великого путешественника:

Был родом из Португалии, поступил на службу к испанскому королю. В 1519 году, командуя экспедицией из 5 кораблей, отправился в плавание. Первым пересек Тихий океан, дав ему это название, поскольку в это время стояла хорошая и спокойная погода. Погиб на Филиппинских островах в схватке с местным населением. Единственный оставшийся корабль из его экспедиции, завершил данное плавание, вернувшись в Испанию, и, совершив, таким образом, первое в истории кругосветное путешествие.

Итоговая проверочная работа по теме «Как люди открывали Землю»
2 вариант

1. Кто первым установил зависимость между географической широтой и длиной дня и ночи:

- А) Геродот
- Б) Эратосфен
- В) Пифей
- Г) Марко Поло

2. Экспедиция под руководством Бартоломео Диаша достигла самой _____ точки Африканского материка:

- А) северной
- Б) восточной
- В) южной
- Г) западной

3. Васко да Гама удалось доплыть до:

- А) Африки
- Б) Индии
- В) Америки
- Г) Кубы

4. Какая часть света была открыта по ошибке:

- А) Европа
- Б) Африка
- В) Австралия
- Г) Америка

5. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

- А) Х. Колумб
- Б) Виллем Янзон
- В) Дж. Кук
- Г) Ф. Магеллан

6. Виллем Янзон высадился на этот материк в 1606г. и обследовал его побережье на протяжении 350 км. :

- А) Северная Америка
- Б) Австралия
- В) Ю-В Азия
- Г) Антарктида

7. Какой голландский мореплаватель, подобно Колумбу, до конца жизни не узнал о том, что стал первооткрывателем нового континента?

8. В каком году мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев открыли Антарктиду:



- А) 1820г
- Б) 1720г.
- В) 1920г.

9. Кто написал книгу «Хождение за три моря»:

- А) Ф. Магеллан
- Б) Давид Ливингстон
- В) А. Никитин

10. Днем открытия Америки считается:

- А) 12 сентября 1492 г.
- Б) 12 октября 1492г.
- В) 12 ноября 1492 г.
- Г) 12 декабря 1492г.

11. Мореплаватель, офицер русского флота, капитан-командор, исследовал северные и восточные берега России. Кто это?



12. Выбери ответы из подсказок: Эратосфен, Финикийцы, Ермак Тимофеевич, Марко Поло, Афанасий Никитин, Витус Беринг, Семен Дежнев, Васко да Гама, Христофор Колумб, Джеймс Кук

А.....выдающийся русский путешественник, землепроходец, мореход, исследователь Северной и Восточной Сибири, казачий атаман, торговец пушниной. Первый известный мореплаватель, прошедший по Берингову проливу, соединяющему Северный Ледовитый океан с Тихим и разделяющему Азию и Северную Америку, Чукотку и Аляску, причём сделал это за 80 лет до Витуса Беринга, в 1648 году.

Б.....казачий атаман, исторический завоеватель Сибири для Российского государства. Национальный герой России.

В..... народ, совершивший первое путешествие вокруг Ливии (Африки)

13. По краткому описанию жизни, отгадайте имя великого путешественника:

Родом из Англии. В 1768 году возглавил экспедицию, целью которой стали поиски новых земель в Тихом океане. Открыл множество групп островов в Тихом океане, которые в совокупности получили название Океания. Нанёс на карту восточное побережье Австралии и объявил данный материк владениями Англии. За всю жизнь совершил два кругосветных путешествий и погиб во время третьего.

.....

Тестирование по теме: «Земля во Вселенной» география 5 класс

1 вариант

1. Гигантское скопление звезд - это:

- А) Вселенная
- Б) Солнечная система
- В) Галактика
- Г) Сверхгалактика

2. Космическое пространство и все, что его заполняет: космические небесные тела, пыль, газ – это:

- А) Созвездие;
- Б) Вселенная;
- В) Планета;
- Г) Солнечная система.

3. Вторая по счету планета от Солнца:

- А) Меркурий;
- Б) Земля;
- В) Венера;
- Г) Марс.

4. Перечислите планеты земной группы в направлении от Солнца.

5. Какую планету в 2006 году Ассамблея Международного астрономического союза исключила из класса планет:

- А) Юпитер;
- Б) Сатурн;
- В) Нептун;
- Г) Плутон.

6. Самая большая планета земной группы:

- А) Земля;
- Б) Венера;
- В) Меркурий;
- Г) Марс.

7. Планета, получившая название в честь древнеримского бога торговли, поверхность усеяна многочисленными кратерами:

- А) Марс;
- Б) Меркурий;
- В) Венера;
- Г) Сатурн

8. Планета, названная в честь древнеримского бога войны, имеющая твердую поверхность, самая высокая гора, потухший вулкан Олимп:

- А) Марс;
- Б) Меркурий;
- В) Венера;
- Г) Юпитер

9. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря:

- А) Наличию атмосферы;
- Б) наличию воды;
- В) положению Земли в космическом пространстве;
- Г) наличию почвы.

10. Озоновый слой предохраняет:

- А) планету от падения метеоритов;
- Б) планету от потери тепла;
- В) планету от вращения в обратную сторону;
- Г) живые организмы от губительного излучения

11. Расположите космические объекты в порядке увеличения их размеров:

- А) Галактика;
- Б) Земля;
- В) Солнечная система;
- Г) Вселенная;
- Д) Солнце

12. Огромные раскаленные газовые шары, расположенные далеко от Земли:

- А) Метеоры;
- Б) Звезды;
- В) Астероиды;
- Г) Кометы

13. Какие три утверждения верны?

- А) Древнегреческий ученый Пифагор первым предположил, что Земля имеет форму шара.
- Б) Первым предположил, что Земля имеет форму шара, древнегреческий ученый Аристотель.
- В) Древнегреческий астроном Клавдий Птолемей создал модель Вселенной, в центр которой поместил Землю.
- Г) Впервые изготовил и использовал телескоп итальянский ученый Джордано Бруно.
- Д) Польский астроном Николай Коперник сделал вывод о том, что Центром мира является Солнце, вокруг которого движутся все планеты.
- Е) Древнегреческий ученый Аристарх Самосский высказал предположение, что в центре Вселенной находится Земля.

14. Установите соответствие между характеристиками и группами планет:

Характеристики	Группы-планет
А. Спутников мало или их нет.	1. Планеты – гиганты.
Б. Спутников очень много.	2. Планеты земной группы.
В. Есть кольца.	
Г. Кольца отсутствуют.	
Д. Атмосфера состоит из водорода.	
Е. Есть твердая поверхность	

15. Космические тела, упавшие на Землю, называют ...

16. Небольшие неправильной формы небесные тела, в переводе означает «звездopodobные», называют ...

17. Небесное тело, которое имеет ядро и хвост, называют ...

18. Небольшое небесное тело, попав в атмосферу, полностью сгорает, переводится как «парящий в воздухе», называют ...

19. Самая известная комета, которая подходит к Солнцу один раз в 76 лет, ее можно наблюдать с Земли невооруженным глазом, называется комета ...

20. Вставьте в текст пропущенные слова из приведенного ниже перечня терминов.

..... - огромные пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда - , которое является Солнце является частью галактики, которая называется Малая Медведица является

Термины: Созвездие, Млечный путь, Звезды, Солнце, Астероид, Планета, желтый карлик.

Тестирование по теме: «Земля во Вселенной» география 5 класс

2 вариант

1. Гигантское скопление звезд - это:

- А) Галактика
- Б) Вселенная
- В) Сверхгалактика
- Г) Солнечная система

2. Космическое пространство и все, что его заполняет: космические небесные тела, пыль, газ – это:

- А) Планета;
- Б) Солнечная система;
- В) Вселенная;
- Г) Созвездия

3. Пятая по счету планета от Солнца:

- А) Сатурн;
- Б) Земля;
- В) Юпитер;
- Г) Марс.

4. Перечислите планеты – гиганты в направлении от Солнца.

5. Самая большая планета Солнечной системы:

- А) Марс;
- Б) Юпитер;
- В) Сатурн;
- Г) Уран

6. Планеты-гиганты окружены атмосферами, в основном состоящими из газа:

- А) водорода;
- Б) кислорода;
- В) углекислого газа;
- Г) азота

7. Большое Красное пятно (гигантский атмосферный вихрь), есть на планете:

- А) Марс
- Б) Юпитер
- В) Сатурн
- Г) Уран

8. Ядро кометы состоит из:

- А) газов и мелкой пыли;
- Б) метеоритов;
- В) льдинок;
- Г) льда, замерзших газов и твердых частичек

9. Класс метеоритов:

- А) железокремневые
- Б) алюминиевые
- В) никелевые
- Г) платиновые

10. Ближайшая к Земле звезда:

- А) Альдебаран
- Б) Солнце

В) Луна

Г) Сириус

11. Расположите космические объекты в порядке увеличения их размеров:

- А) Солнце;
- Б) Галактика;
- В) Солнечная система;
- Г) Меркурий;
- Д) Вселенная

12. Планеты – гиганты, которые называют планетами – близнецами:

- А) Меркурий и Венера;
- Б) Сатурн и Юпитер;
- В) Уран и Нептун;
- Г) Земля и Марс

13. Выберите три верных утверждения:

- А) Древнегреческий ученый Аристотель, доказал, что Земля имеет форму шара.
- Б) Центром Вселенной, древнегреческий ученый Аристарх Самосский, считал Солнце.
- В) «Великое математическое построение астрономии», книгу в 13 томах написал древнегреческий ученый Аристотель.
- Г) итальянский учёный Галилео Галилей, развивал и поддерживал систему мира, созданную Николаем Коперником.
- Д) Первым создал новую модель Вселенной итальянский ученый Джордано Бруно.
- Е) Утверждал, что Земля – центр Солнечной системы, польский астроном Николай Коперник.

14. Установите соответствие между характеристиками и группами планет:

характеристики	группы-планет
А. Спутников мало или их нет.	1. Планеты земной группы
Б. Спутников очень много.	2. Планеты – гиганты.
В. Есть кольца.	
Г. Кольца отсутствуют.	
Д. Атмосфера состоит из водорода.	
Е. Есть твердая поверхность	

15. Небольшое небесное тело, попав в атмосферу, полностью сгорает, переводится как «парящий в воздухе», называют ...

16. Самая известная комета, которая подходит к Солнцу один раз в 76 лет, ее можно наблюдать с Земли невооруженным глазом, называется комета ...

17. Небесное тело, которое имеет ядро и хвост, называют ...

18. Космические тела, упавшие на Землю, называют ...

19. Небольшие неправильной формы небесные тела, в переводе означает «звездopodobные», называют ...

20. Вставьте в текст пропущенные слова из приведенного ниже перечня терминов.

В центре Солнечной системы находится - ..., вокруг которого по своим орбитам вращаются ...

Солнце – это раскаленный газовый шар, ближайшая к нам звезда. По размеру и цвету, Солнце это Солнце является частью галактики, которая называется Полярная звезда, самая яркая звезда, ... Малая Медведица.

Термины: Созвездие, Млечный путь, звезда, Солнце, Астероид, Планеты, желтый карлик.

Проверочная работа № (итоговая)

Тема	Вариант	Число	Месяц	Год
Обобщение по курсу	1			

1. Название какой из перечисленных наук с греческого языка переводится как «землеписание»?

- 1) геологии
 2) геоморфологии
 3) географии
 4) геоинформатики

Максимальный балл Фактический балл

2. Определите, о ком из путешественников идёт речь в описании.

Этот путешественник был уверен в том, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии можно добраться, если плыть из Европы на запад. В августе 1492 г. путешественник со своей командой отплыл из Испании. А в октябре 1492 г. матрос одного из трёх кораблей увидел Землю.

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

3. Меркурий, Венера, Земля, Марс — планеты земной группы. Что позволило объединить их в одну группу? Укажите не менее двух признаков планет земной группы.

Ответ:

.....

Максимальный балл Фактический балл

4. Как называются небесные тела, достигшие поверхности Земли?

- 1) кометы
 2) метеоры
 3) метеориты
 4) астероиды

Максимальный балл Фактический балл

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

- А) линия горизонта
 Б) горизонт
 В) меридиан

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
 2) видимое глазом пространство
 3) воображаемая линия, ограничивающая горизонт

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл Фактический балл

6. Как называется верхняя твёрдая оболочка Земли?

- 1) ядро
 2) мантия
 3) литосфера
 4) атмосфера

Максимальный балл Фактический балл

7. Установите соответствие между материками и их особенностями.

МАТЕРИКИ

- А) Антарктида
 Б) Евразия
 В) Австралия

ОСОБЕННОСТИ

- 1) самый большой по площади материк
 2) самый холодный материк
 3) самый сухой материк

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл Фактический балл

8. Определите континент по его краткому описанию.

На востоке этого материка господствуют равнины, а на западе протянулись горы. Это самый влажный континент планеты. Климат здесь тёплый, только на крайнем юге зимой температура может опускаться до 0 °С и ниже. В высокогорных районах климат до

точно суровый. По континенту протекает множество рек, среди них самая длинная и полноводная река планеты.

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

9. Какое из перечисленных озёр расположено в Северном полушарии?

- 1) Эйр 3) Волга
 2) Танганьика 4) Байкал

Максимальный балл Фактический балл

10. Верны ли следующие утверждения о свойствах морской воды?

- А) Морская вода занимает большую часть гидросферы.
 Б) Солёность морской воды измеряется в промилле.

- 1) верно только А 3) оба верны
 2) верно только Б 4) оба неверны

Максимальный балл Фактический балл

11. Как хозяйственная деятельность человека влияет на состояние атмосферы? Укажите не менее двух примеров.

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

12. Какой из перечисленных видов хозяйственной деятельности людей негативно сказывается на состоянии окружающей природной среды?

- 1) создание национальных парков
 2) создание заповедников
 3) озеленение школьных дворов
 4) строительство водохранилищ

Максимальный балл Фактический балл

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ Максимальное Фактическое Оценка

Проверочная работа № 10 (итоговая)

Тема	Вариант	Число	Месяц	Го
Обобщение по курсу	2			

1. Какая из перечисленных наук изучает взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой?

- 1) геология 3) физика
 2) экология 4) астрономия

Максимальный балл Фактический балл

2. Определите, о ком из путешественников идёт речь в описании.

Этот путешественник решил достичь берегов Азии, обойдя Америку с юга. 20 сентября 1519 г. его флотилия, состоящая из пяти кораблей, покинула испанские берега. Путешествие было очень жёлым, но путешественник достиг своей цели. Погиб он в стычках с жителями одного из крупных азиатских архипелагов.

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

3. Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун входят в группу планет-гигантов. Что позволяет объединить их в одну группу? Укажите не менее двух признаков планет-гигантов.

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

4. Как вращение Земли вокруг своей оси отражается на явлениях в природе?

- 1) происходит смена времён года
 2) происходит смена дня и ночи
 3) реки стекают с возвышенностей в более низкие места
 4) возникают приливы и отливы

Максимальный балл Фактический балл

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

- А) экватор
- Б) параллель
- В) меридиан

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) линия, с которой пересекается меридиан
- 2) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
- 3) самая длинная параллель

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл Фактический балл

6. Земная кора состоит из

- 1) воздуха
- 2) воды

- 3) горных пород
- 4) почвы

Максимальный балл Фактический балл

7. Установите соответствие между географическими объектами и природными рекордами.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

- А) Джомолунгма, Килиманджаро, Мак-Кинли
- Б) Верхнее, Каспийское море, Эйр
- В) Амазонка, Муррей, Янцзы

ПРИРОДНЫЕ РЕКОРДЫ

- 1) самые длинные реки
- 2) самые высокие горы
- 3) самые крупные по площади озёра

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл Фактический балл

8. Определите континент по его краткому описанию.

Этот материк покрыт мощным ледяным щитом (средняя толщина 2000 м). Во льдах содержится до 80% запасов пресной воды Зем

ли. Это самый холодный материк. Здесь была зарегистрирована температура $-89,2^{\circ}\text{C}$. Средняя суточная температура во внутренних районах даже летом -30°C .

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

9. Какое из перечисленных морей расположено в Западном полушарии?

- 1) Балтийское
- 2) Карибское

- 3) Верхнее
- 4) Японское

Максимальный балл Фактический балл

10. Верны ли следующие утверждения о гидросфере?

А) Вода на Земле находится в трёх состояниях — жидком, твёрдом и газообразном.

Б) В настоящее время вода занимает 3/4 поверхности Земли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) оба верны
- 4) оба неверны

Максимальный балл Фактический балл

11. Как климат влияет на жизнь и хозяйственную деятельность человека? Укажите не менее двух примеров.

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

12. Как называется природное тело, служащее средой обитания для множества живых организмов и обладающее плодородием?

- 1) горная порода
- 2) минерал

- 3) перегной
- 4) почва

Максимальный балл Фактический балл

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ Максимальное Фактическое Оценка

Годовая контрольная работа по географии. (6 класс)
1 Вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

- А. Образ Земли Б. Описание Земли В. Рисунок Земли Г. Вид Земли

2. Найти соответствие:

1. Описал природу и население Индии в своей книге «Хождение за три моря»:	А. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
2. Путешественник, открывший Новый Свет?	Б. Афанасий Никитин
3. Открытие материка Антарктиды	В. Мартин Бехайм
4. Совершил первое кругосветное плавание	Г. Фернан Магеллан
5. Изготовил первый глобус	Д. Христофор Колумб

3. В древности ученые-географы занимались:

- А. составлением прогнозов Б. наблюдением за планетами В. описанием новых земель

4. Найти соответствие:

1. Линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору	А. экватор
2. Уменьшенная модель Земли	Б. параллели
3. Величина дуги параллели от начального меридиана до заданной точки в градусах	В. азимут
4. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется	Г. глобус
5. Угол между направлением на север и на предмет, измеряется в градусах	Д. долгота

5. Прибор с помощью которого определяют стороны горизонта:

- А. компас Б. глазомер В. нивелир Г. линейка

6. Сколько различают основных сторон горизонта:

- А. две Б. четыре В. шесть Г. восемь

7. Зеленый цвет на физической карте показывает:

- А. леса Б. поля В. пастбища Г. низменности

8. Найти соответствие: 1. кустарник 2. овраг 3. фруктовый сад 4. болото 5. тропинка в лесу



9. Азимут – это угол между направлением на

- А. запад и какой-нибудь предмет Б. юг и какой-нибудь предмет
В. север и какой-нибудь предмет Г. северо-восток и какой-нибудь предмет

10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- А. северу Б. востоку В. западу Г. югу

11. Маршрутная съёмка местности – это

- А. аэрофотосъёмка Б. составление плана участка, вытянутого в длину
В. съёмка с одной точки Г. космическая съёмка

12. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- А. 1:2 500 Б. 1:25 000 В. 1:250 000 Г. 1:25 000 000

13. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 9 м.». Ему соответствует

численный масштаб:

- А. 1:9 Б. 1:90 В. 1:900 Г. 1:9000

14. Какой город будет иметь географические координаты 53° с.ш., 14° в.д.?

- А. Москва Б. Берлин В. Санкт-Петербург Г. Екатеринбург

15. Географическая широта отсчитывается:

- А. от 0 до 90° Б. от 0 до 180° В. от 0 до 360°

16. Координаты города Вашингтон:

- А. 39° с.ш., 116° в.д. Б. 19° с.ш., 99° в.д. В. 39° с.ш., 77° в.д. Г. 56° с.ш., 38° в.д.

17. Какое из перечисленных морей наиболее глубокое:

- А. Балтийское Б. Баренцево В. Охотское Г. Чёрное

18. Санкт-Петербург от Уральских гор находится к:

- А. северу Б. югу В. западу Г. востоку

19. Какие горы выше:

- А. Кавказ Б. Гималаи В. Уральские Г. Анды

20. Найти соответствие:

1. Все неровности земной поверхности	А. жерло
2. Участок земной поверхности над очагом землетрясения называют	Б. рельеф
3. Участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?	В. равнины
4. Обширные участки с ровной или холмистой поверхностью	Г. низменность
5. Канал (труба) в центре вулкана, по которой магма поднимается на поверхность	Д. эпицентр

21. Горы, имеющие высоту более 2000 м, являются:

- А. высокими; Б. средними; В. низкими; Г. плоскогорьями

22. На каком материке находятся самые высокие горы мира – Гималаи:

- А. Евразия; Б. Южная Америка; В. Африка; Г. Австралия

23. укажите причины образования оврагов:

- А. деятельность текучих вод Б. деятельность ветра В. деятельность ледников

24. Установите соответствие:

1. Эльбрус А. Кордильеры
2. Эверест Б. Кавказ
3. Аконкагуа В. Анды
4. Мак-Кинли Г. Гималаи

25. К магматическим горным породам относятся:

- А. уголь, пемза Б. песок, глина В. мрамор, каменный уголь Г. гранит, базальт

26. К осадочным горным породам относятся:

- А. гравий; базальт, гнейс Б. гранит, глина; В. гравий, песок и известняк; Г. мрамор и песок.

27. День сменяет ночь, потому что Земля:

- А. вращается вокруг Солнца; Б. вращается вокруг своей оси с запада на восток;
В. имеет шарообразную форму Г. имеет ось наклона

28. Полный оборот вокруг Солнца земля совершает примерно:

- А. за 365 дней Б. за 6 месяцев В. за 24 часа Г. за 1 час

29. Какие две даты являются днями солнцестояния?

- А. 22 июня; Б. 22 декабря; В. 23 сентября; Г. 21 марта

30. Когда в Северном полушарии лето, в Южном полушарии:

- А. лето Б. весна В. зима Г. осень

Годовая контрольная работа по географии. (6 класс)

2 вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?

- А. Описание Земли Б. Природоведение В. Земля Г. Вселенная

2. Найти соответствие:

1. Мореплаватели, который исследовал берега Австралии и Зеландии	А. Эратосфен
2. Мореплаватели и океанолог, основоположник подводных исследований	Б. Ф. Магеллан
3. Открыл материк Антарктида	В. Д. Кук
4. Совершил первое кругосветное плавание	Г. Жав Ив Кусто
5. Древнегреческий ученый дал название науке - география	Д. Ф. Беллинсгаузен М. Лазарев

3. Физическая география занимается изучением:

- А. только рельефа Б. только климата В. только океана Г. всей природы

4. Найти соответствие:

1. Условная линия, соединяющая Северный и Южный полюсы	А. глобус
2. Отношение, показывающее во сколько раз уменьшено изображение	Б. широта
3. Модель земного шара	В. план местности
4. Величина дуги меридиана от экватора до заданной точки в градусах	Г. меридиан
5. Чертеж земной поверхности, который изображает небольшую её часть сверху в уменьшенном виде, с помощью условных знаков называют:	Д. масштаб

5. Прибор для определения относительной высоты называется:

- А. глазомер Б. компас В. нивелир

6. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

- А. прогнозирование Б. нивелирование В. ориентирование Г. моделирование

7. Коричневый цвет на физической карте показывает:

- А. пустыни Б. поля В. вырубки леса Г. горы

8. Установите соответствие: 1. луг 2. смешан. лес 3. мельница 4. заросли кустарника 5. мост через реку



9. Азимут – это угол между направлением на

- А. лог и какой-нибудь предмет Б. запад и какой-нибудь предмет
В. север и какой-нибудь предмет Г. северо-восток и какой-нибудь предмет

10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 45°?

- А. Юго-западу; Б. Юго-востоку; В. Северо-востоку; Г. Северо-западу

11. Съёмка местности из одной точки называется

- А. полярной Б. маршрутной В. инструментальной Г. технической

12. Какой масштаб крупнее:

- А. 1:5000; Б. 1:50000; В. 1:500000 Г. 1:5000000

13. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб:

- А. 1:6 Б. 1:60 В. 1:600 Г. 1:6000

14. Какой город будет иметь географические координаты 60° с.ш. 30° в.д.?

- А. Москва Б. Берлин В. Санкт-Петербург Г. Владивосток

15. Географическая долгота отсчитывается:

- А. от 0 до 90° Б. от 0 до 180° В. от 0 до 360°

16. Координаты горы Эверест:

- А. 39° с.ш. 116° в.д. Б. 28° с.ш. 86° в.д. В. 32° ю.ш. 70° в.д. Г. 56° с.ш. 38° в.д.

17. Какое из перечисленных морей наиболее глубокое:

- А. Балтийское Б. Каспийское В. Лаптевых Г. Чёрное

18. Какие горы находятся к востоку от Москвы:

- А. Уральские Б. Кавказские В. Гималаи

19. Какие горы выше:

- А. Анды Б. Кавказские В. Алтай Г. Уральские

20. Найти соответствие:

1. Каменная, твердая оболочка земли	А. горы
2. Отверстие на вершине вулкана	Б. очагом
3. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении	В. гейзер
4. Фонтанирующие горячие источники;	Г. литосфера
5. Обширные участки с сильно расчлененным рельефом и высоко поднятые над равниной	Д. кратер

21. Горы, имеющие высоту 1000-2000 м. являются:

- А. Высокими; Б. Средними; В. Низкими. Г. Высочайшими

22. Самые длинные горы на Земле:

- А. Уральские Б. Анды В. Кавказ Г. Гималаи

23. Самая высокая горная вершина мира:

- А. вулк. Везувий Б. г. Джомолунгма В. г. Эльбрус Г. г. Мак-Кинли

24. Высота над уровнем моря называется:

- А. горизонтальная Б. относительная В. вертикальная Г. абсолютная

25. Укажите причины образования барханов и дюн:

- А. деятельность текучих вод Б. деятельность ветра В. деятельность ледников

26. К осадочным горным породам относятся:

- А. Глина, песок, нефть. Б. Гранит, мрамор, базальт. В. Мрамор, глина, соль. Г. Уголь, нефть, гранит

27. К магматическим горным породам относятся:

- А. Гранит, базальт. Б. Песок, глина. В. Мрамор, каменный уголь. Г. Уголь, нефть

28. На Земле происходит смена времен года потому что:

- А. Земля вращается вокруг своей оси; Б. Земля вращается вокруг Солнца;
В. Зимой Солнце греет слабо; Г. Летом Солнце не заходит за горизонт.

29. Какие две даты являются днями равноденствия?

- А. 22 июня; Б. 23 сентября; В. 22 декабря; Г. 21 марта

30. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- А. за сутки Б. за месяц В. за один год Г. за один час

К/Р №1

Тест по географии «Главные особенности природы Земли», 7 класс

Часть 1.

(каждое задание – 1 балл)

Выбрать правильный (правильные) варианты ответов.

1. Толщина доходит до 70 км, имеется три слоя: базальтовый, гранитный и осадочный. О чем речь?

А) об океанической земной коре; Б) о материковой земной коре; В) о литосферной плите.

2. Скорость движения литосферных плит:

А) 1-2 см; Б) 1-8 см; В) 15-20 см в год.

3. Какими силами создаются на Земле овраги, речные долины, барханы, возвышенности:

А) внутренними; Б) внешними.

4. Они занимают обширную территорию, долго сохраняют свои свойства и определяют погоду тех мест, куда приходят:

А) пояса высокого давления; Б) воздушные массы; В) подстилающая поверхность.

5. В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:

А) субарктический пояс; Б) умеренный пояс; В) субтропический пояс.

6. Они бывают экваториальными, тропическими, поверхностными, глубинными, прибрежными и т.д. Что это такое?

А) нектон; Б) водные массы; В) океанские течения.

7. Участок земной поверхности, в пределах которой взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимопроникают друг в друга все компоненты природы:

А) природная зона; Б) высотная зона; В) природный комплекс.

8. Единый древний материк назывался:

А) Пангея; Б) Лавразия В) Гондвана.

9. От чего зависит распределение осадков на Земле:

А) от течений мирового океана Б) от постоянных ветров; В) от географической широты;

10. Где на Земле находятся области низкого давления?

а) на экваторе, в умеренных широтах б) в умеренных и тропических широтах в) у полюсов

11. К основным климатическим поясам относятся:

а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический.

12. К постоянным ветрам относятся:

а) западные ветры и пассаты; б) пассаты и бризы; в) бризы и западные ветры.

13. Где на Земле находятся области высокого давления?

а) на экваторе, б) в умеренных широтах, в) в тропических широтах, г) у полюсов

14. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?

А). 3/4 Б). 1/2 В). 2/3

15. Соленость воды измеряется

А) в миллиметрах Б) в молях В) в промилле

Часть 2.

(каждый вопрос оценивается 2 балла)

Вписать недостающее слово (слова)

1. Пограничные области между литосферными плитами - . . .

2. Оболочку Земли, в пределах которой взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, верхние части литосферы, вся гидросфера и биосфера, называют

3. Этот участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии называют ...

4. Этот крупный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира называют ...

5. совокупность неровностей земной поверхности, различающихся по размерам, происхождению и возрасту, называют ...

6. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами, называется ...

7. Установите соответствие между исследователем и его вкладом в географию:

1) Ф. Магеллан А) открыл морской путь из Европы в Индию вокруг Африки

2) Х. Колумб Б) первым совершил кругосветное плавание

3) Васко да Гама В) открыл Америку

Часть 3.

(оценивается 3 балла каждое правильно выполненное задание)

С 1. От чего зависит соленость океанических вод? Укажите не менее двух причин.

С 2. Какова роль Мирового океана в жизни Земли?

Критерии оценивания:

31-35 баллов - «5»

26-30 баллов – «4»

25-20 баллов – «3»

Меньше 20 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа по географии 7 КЛАСС

1 вариант

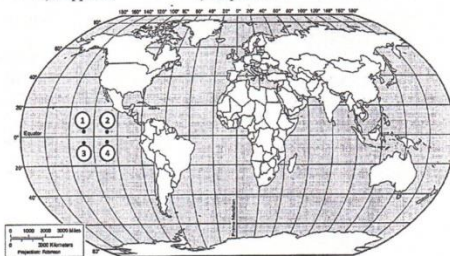
Часть А

- A1. Глубину Средиземного моря определяют по карте:
1) экономической 2) политической 3) климатической 4) физической

- A2. Наименьшую площадь имеет материк:
1) Северная Америка 2) Австралия

3) Африка 4) Евразия

- A3. Какая из обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты 5° с.ш. и 115° з.д.?
1) А 2) В 3) С 4) D



- A4. Земная кора имеет наименьшую толщину:
1) на Западно-Сибирской равнине
2) в Гималаях
3) на дне океана
4) на Амазонской низменности

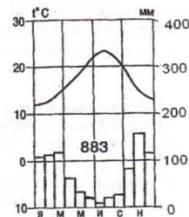
- A5. Постоянно дующие ветры это:
1) муссоны 2) пассаты 3) бриз 4) суховей

- A6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:
1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

- A7. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:
1) полуострова Камчатка 2) острова Великобритания
3) Скандинавского полуострова 4) Канадского Арктического архипелага

- A8. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:
1) экваториальным 2) тропическим 3) субтропическим 4) субэкваториальным

- A9. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наименьшее количество осадков:
1) в январе 2) в марте 3) в июле 4) в ноябре



- A10. С запада Северную Америку омывает океан
1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый

- A11. Тёплым течением является:
1) Сомалийское 2) Гольфстрим
3) Калифорнийское 4) Перуанское

- A12. В Австралии обитают
1) леопард, горилла, окапи 2) ехидна, утконос, кенгуру
3) пума, ягуар, анаконда 4) опоссум, овцебык, скунс

- A13. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:
1) Дежнёва 2) Челюскин 3) Рока 4) Пиай

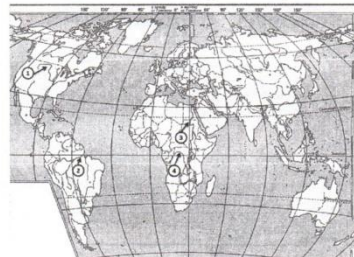
- A14. В Северной Америке мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы, олени карибу – характерные представители природной зоны:

- 1) тундры 2) тайги 3) широколиственных лесов 4) смешанных лесов

- A15. Равнинами Евразии являются:
1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
3) Великая Китайская, Ла-Платская 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

Часть В

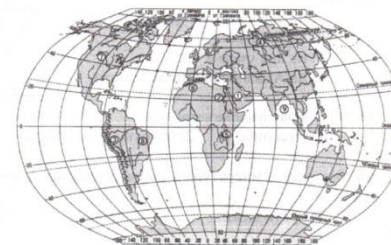
- B1. Установите, какой цифрой (на карте 1) обозначены реки перечисленные ниже



карта 1

НАЗВАНИЯ РЕК

- A) Нил
B) Амазонка
C) Конго
D) Миссисипи



карта 2

- B2. Установите, какой цифрой (на карте 2) обозначены объекты перечисленные ниже.

- ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ
A) горы Атлас B) Бразильское плоскогорье C) Аравийский полуостров D) горы Анды

- B3. Выберите три верных утверждения.
1) Самый многочисленный народ мира – китайцы
2) Испания является островным государством.
3) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.
4) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.
5) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.
6) Россия – самая маленькая по площади страна мира.

Часть С

- C1. Определите, о какой природной зоне говорится:
2. «Характерны глеевые и тундро-глеявые почвы. Мхи, лишайники, карликовые деревья. Характерные представители животного мира: песцы, северные олени, волки, белые совы, овцебык».

- C2. Определите страну по её краткому описанию.
1. Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

- C3. Перечислить 10 стран Евразии, названия которых начинаются с буквы И.

Контрольная работа по географии 7 КЛАСС

Вариант 2

Часть А

- A1. Какие горы расположены на материке Африка:
 1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; 2) Атлас, Капские, Драконовы;
 3) Альпы, Капские, Анды. 4) Атлас, Карпаты, Кордильеры

- A2. Какой материк Земли самый сухой?
 1) Евразия 2) Африка 3) Австралия 4) Южная Америка

- A3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:
 1) материковые отмели 2) платформы
 3) сейсмические пояса

- A4. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:

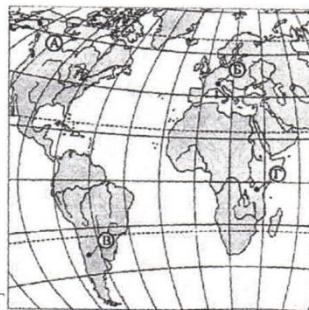
- 1) Тропосфера; 2) Стратосфера;
 3) Ионосфера. 4) Верхние слои

- A5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова 2) острова Новая Земля
 3) полуостров Таймыр 4) полуостров Ямал

- A6. Какой буквой на карте (карта 1) обозначен вулкан Килиманджаро?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г
 КАРТА 1



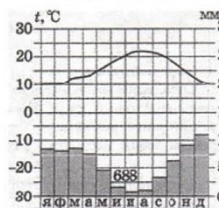
- A7. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане? карта 1
 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

- A8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно – континентального 3) резко - континентального 4) муссонного

- A9. Какая амплитуда колебаний температур (на рис. 1) более верная?

- 1) 5° 2) 10° 3) 15° 4) 20°



- A10. В саваннах Африки растут

- 1) сейба, саксаул, гевея 2) зонтичная акация, баобаб, молочай
 3) лиственница, полынь, ковыль 4) эвкалипт, пихта, бамбук

- A11. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — коала
 3) Южная Америка – пума 4) Евразия — скунс

- A12. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа; 2) Южная Америка; 3) Австралия; 4) север Африки

- A13. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д. 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
 3) 51° с.ш.; 11° в.д. 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

- A14. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:

- 1) Гудзонов, Мексиканский, 2) Гвинейский, Бенгальский;
 3) Мексиканский, Бискайский 4) Гудзонов, Персидский

- A15. Укажите самое большое по площади озеро Африки?

- 1) Чад; 2) Ньяса; 3) Виктория 3) Каспийское

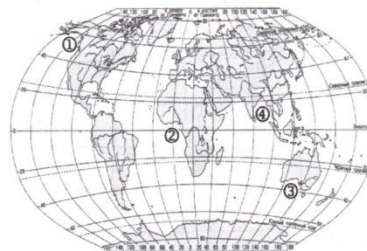
Часть В

- B1. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

- ГОРЫ
 1) Гималаи
 2) Кордильеры
 3) Капские
 4) Аппалачи

- ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- А. Мезозойский
 В. Кайнозойский
 С. Герцинский
 Д. Байкальский



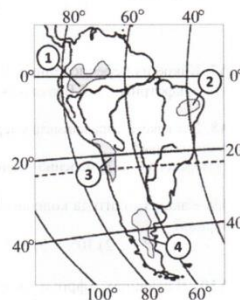
Карта 2

- B3. С помощью карты (рис.2) сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3, 4.

Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

(рис2)



Часть С

- C1. Определите, о какой природной зоне говорится:

2. «Характерны красно-жёлтые ферралитные почвы. Всегда жарко, а дожди идут только летом. Преобладает травянистая растительность с кустами зонтичной акации. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны»

- C2. Определите страну по её краткому описанию

1. Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

- C3. Перечислить 11 столиц государств Евразии, названия которых начинаются с буквы Б.

тема ^{кур №1} Россия на карте мира

Контрольная работа по физической географии России 8 класс

1. Площадь России равна:

- А) 17,1 млн. кв. км.
- Б) 17,8 млн. кв. км.
- В) 22,4 млн. кв. км.

2. Крайняя северная материковая точка:

- А) м. Дежнева
- Б) м. Челюскин
- В) м. Флигели

3. Россия пересекается:

- А) с экватором
- Б) с северным полярным кругом
- В) с северным тропиком.

4. Самая длинная граница России с государством:

- А) Монголией
- Б) Казахстан
- В) Украина
- Г) Китай

5. С какими государствами у России только морская граница?

- А) США
- Б) Япония
- В) Китай
- Г) Норвегия

6. Россия расположена:

- А) в северном и западном полушариях
- Б) в северном и восточном полушариях
- В) в северном, восточном и западном полушариях
- Г) только в северном полушарии

7. Не замерзают моря, омывающие Россию:

- А) Черное и Карское
- Б) Баренцево и Черное
- В) Охотское и Японское

8. Найдите соответствие:

Крайние точки России:

- | | |
|--------------|---|
| А) северная | 1. м. Дежнева |
| Б) южная | 2. м. Челюскина |
| В) западная | 3. м. Базарбюю |
| Г) восточная | 4. песчаная коса а западу от Калининграда |

9. На востоке Россия омывается морями:

- А) Белое, Баренцево, Черное
- Б) Балтийское, Охотское, Лаптевых
- В) Охотское, Японское, Беренгово.

10. Тайфуны, цунами возникают в морях

- А) Тихого океана
- Б) Северного Ледовитого
- В) Атлантического

11. Россия расположена:

- А) в 11-и часовых поясах
- Б) в 10-и часовых поясах
- В) в 12-и часовых поясах
- Г) в 13-и часовых поясах

12. Если переехать из 3-го часового пояса в 10-ый часовой пояс, то часы перевести на:

- А) на 7 часов назад
- Б) на 13 часов вперед
- В) на 7 часов вперед

13. Где начинаются сутки:

- А) на 0 меридиане
- Б) на Северном полярном круге
- В) на 180 меридиане
- Г) на экваторе

Итоговая работа по географии России. 8 класс.

Вариант 1.

- Выберите верный ответ. Россия имеет морскую границу с:
а) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Норвегией.
- Выберите верные ответы. Россия граничит с:
а) Финляндией; б) Молдавией; в) Болгарией; г) Китаем.
- Установите соответствие между крайними материковыми точками России и их положением по отношению к сторонам горизонта.
1. Мыс Дежнева А. Северная.
2. Мыс Челюскин. Б. Южная.
3. Гора Базардюзю. В. Западная.
4. Балтийская коса. Г. Восточная.
- Выберите верный ответ. В России Новый год раньше встречают жители:
а) Владивостока; б) Москвы; в) Петропавловска-Камчатского.
- Установите соответствие.
1. И. Москвитин. А. Исследователь Камчатки.
2. В. Пояров. Б. Вышел к берегам Охотского моря.
3. С. Дежнев. В. Разведал путь из бассейна Лены на Зею.
4. С. Крашенинников. Г. Прошел проливом между Азией и Америкой.
- Выберите верный ответ. Для естественного движения населения России характерно:
а) превышение смертности над рождаемостью;
б) превышение рождаемости над смертностью.
- Выберите верный ответ. С начала 1990-х гг. численность населения России:
а) уменьшается; б) увеличивается.
- Выберите верный ответ. Более молодое население проживает:
а) в центральных районах России; б) в районах Крайнего Севера.
- Выберите верный ответ. Населением в трудоспособном возрасте считаются:
а) все мужчины и женщины в возрасте от 16 до 59 лет;
б) мужчины в возрасте от 16 до 60 лет, женщины от 16 до 55 лет;
в) мужчины в возрасте от 21 до 65 лет, женщины от 18 до 60 лет.
- Выберите верный ответ. Большинство россиян говорит на языках семьи:
а) кавказской; б) алтайской; в) индоевропейской.
- Выберите верное значение средней плотности населения в России:
а) 1 чел./ кв. км; б) примерно 9 чел./ кв. км; в) 120 чел./ кв. км.
- Выберите верный ответ. Самая древняя геологическая эра:
а) палеозойская; б) кайнозойская; в) протерозойская.
- Выделите форму рельефа, формирование которой произошло в герцинскую эпоху складчатости:
а) Срединный хребет Камчатки; б) Восточный Саян; в) Алтай.
- Выберите верный ответ. На территории России преобладают:
а) низкие горы; б) равнины; в) нагорья.
- Выберите верный ответ. В районах платформ, где близко к поверхности расположен их фундамент, добывают:
а) нефть и природный газ; б) каменный уголь; в) металлические руды.
- Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется:
а) солнечной радиацией; б) суммарной радиацией; в) рассеянной радиацией.
- Выберите верные ответы. Теплый атмосферный фронт приносит:
а) ливни, грозы; б) затяжные дожди; в) временное потепление; г) ясную погоду.
- Выберите верный ответ. Муссонный климат распространен:
а) в большей части Восточно-Европейской равнины; б) в южной части Дальнего Востока;
в) в Восточной Сибири.
- Выберите верный ответ. Отношение годовой суммы осадков к величине испаряемости – это: а) коэффициент увлажнения; б) испарение; в) испаряемость.
- Установите соответствие.
1. Количество воды, которое протекает за год. А. Падение реки.
2. Отношение падения реки к ее длине. Б. Годовой сток.
3. Превышение истока над устьем, в метрах. В. Уклон реки.
- Выберите верный ответ. Отрицательные стороны ГЭС: а) дороговизна строительства;
б) использует невозобновимые природные ресурсы; в) возможность затопления сельскохозяйственных, населенных пунктов.
- Установите соответствие: «море – океан, к которому оно принадлежит»
1) Азовское а) Северный Ледовитый
2) Лаптевых б) Атлантический
3) Охотское в) Тихий
- Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее животного мира:
1) тундра; а) бурый медведь;
2) тайга; б) суслик;
3) степь; в) песец.
- Выберите верный ответ. К объектам Всемирного природного наследия относится:
а) Полярный Урал; б) остров Врангеля; в) Остров Сахалин.
- Определите, сколько времени будет в Москве (2 ч.п.), если в Екатеринбурге (5ч.п.) – 12 часов?

Контрольная работа по теме «Хозяйство России»

9 класс

1 вариант

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:

А) ГЭС; Б) АЭС; В) ТЭС

2. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:

А) Казань Б) Нижний Тагил В) Самара Г) Набережные Челны

3. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод:

1) Нижний Тагил 2) Липецк 3) Старый Оскол 4) Магнитогорск

4. К техническим культурам относятся:

А) лён; Б) лён и сахарная свекла; В) лён, сахарная свекла и рожь.

5. Черноморскими портами России являются:

А) Одесса и Новороссийск; Б) Новороссийск и Туапсе; В) Туапсе и Одесса.

6. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?

А) близость к потребителям готовой продукции; Б) наличие топливной базы;

В) наличие крупных ГЭС; Г) обеспеченность трудовыми ресурсами

7. К лесозыбыточным территориям в России относятся:

А – Европейский Север и Северный Кавказ

Б – Северный Кавказ и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

8. Первое звено АПК включает:

А – зерновое хозяйство; Б – производство удобрений;

В – производство тканей; Г – кондитерское

9. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в:

А) Республике Дагестан; Б) Республике Калмыкия;

В) Ставропольском крае; Г) Краснодарском крае

10. Укажите отрасль, которая относится к коммуникационной системе:

1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука

11. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

12. Установите соответствие:

Производство - Главный фактор размещения

1. робототехники и ЭВМ;

А. Близость потребителя.

2. зерноуборочных комбайнов;

Б. Близость металлургической базы.

3. горно-шахтного оборудования;

В. близость научных центров.

13. Установите соответствия:

Вид удобрений - Центр производства

1 – фосфорные

А - Березники

2 – азотные

Б – Воскресенск

3 – калийные

В - Череповец

14. Установите соответствие:

А - тяжелое машиностроение

а - Владимир

Б – автомобилестроение

б - Красноярск

В – тракторостроение

в - Воронеж

Г - электротехническое машиностроение

г - Ульяновск

15. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

1. Мутновская;

А. ТЭС.

2. Костромская;

Б. ГЭС.

3. Саяно-Шушенская;

В. АЭС.

4. Билибинская;

Г. ГТЭС.

16. Установите соответствие:

1 Нижний Новгород

а) ПАЭ;

2 Павловск

б) УАЗ;

3 Ульяновск

г) ГАЗ;

17. Установите соответствие:

Характеристика - Вид транспорта, занимающий 1 место

1. Грузооборот

А. Автомобильный

2. Пассажирооборот

Б. Трубопроводный

3. Расстояние перевозок

В. Авиационный

4. Себестоимость перевозок

Г. Морской

18. Выберите правильные утверждения:

1) Большая часть электроэнергии в России вырабатывается на ТЭС.

2) Черная металлургия Урала работает на собственном сырье.

А. оба верны В. 1- верно, 2- неверно.

Б. 1- неверно, 2- верно Г. оба неверны.

19. Сельскохозяйственные уголья - ...

20. Совокупность всех видов транспорта, объединённых транспортными узлами, называется - ...

21. Ленский каменноугольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.

22. Представьте себе, что Вы являетесь руководителем металлургического предприятия с высоким объемом выпускаемой продукции. Перед Вами встает вопрос, какой вид транспорта вы выберете для регулярных поставок продукции потребителям, если известно, что в регионе представлены все виды транспорта. Свой ответ аргументируйте.

Контрольная работа по теме «Хозяйство России»

9 класс

2 вариант

1. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

А. Кузнецкий; Б. Южно-Якутский; В. Печорский; Г. Канско-Ачинский

2. Металлургия полного цикла сформирована в городе:

А) Петрозаводске Б) Тюмени В) Воронеже Г) Череповце

3. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии:

1) сталь – руда – прокат – чугун 2) руда – чугун – сталь – прокат

3) прокат – чугун – сталь – руда 4) руда – сталь – чугун – прокат

4. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.

5. Города – центры производства стрелковых вооружений:

А. Ижевск и Тюмень; В. Ростов-на-Дону и Красноярск;

Б. Вологда и Вятские Поляны; Г. Тула и Ковров.

6. К общехозяйственным услугам относятся:

А. торговля; Б. транспорт; В. образование; Г. туризм; Д. связь; Е. бытовые услуги

7. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

А) Челябинск Б) Красноярск В) Новокузнецк Г) Норильск

8. Второе звено АПК включает:

А – зерновое хозяйство Б – производство удобрений

В – производство макарон Г – производство комбайнов

9. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?

А) Сырьевого Б) Экологического В) Потребительского Г) Энергетического

10. Укажите город, в котором металлургический завод построен на пересечении потоков руды и угля:

1) Череповец 2) Нижний Тагил 3) Новотроицк 4) Новокузнецк

11. К исчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

12. Установить соответствие:

Производство - Главный фактор размещения:

1. автомобилей;

А. Близость потребителя.

2. компьютеров;

Б. Развитая транспортная сеть.

3. тракторостроения.

В. Близость научных центров.

13. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:

Вид продукции - Регион России

1) Целлюлоза

а) Иркутская область

2) Алюминий

б) Архангельская обл.

3) Нефть

в) Тюменская обл.

14. Установите соответствие:

А – автомобилестроение

1 - Челябинск

Б - судостроение

2 - Ижевск

В – тракторостроение

3 - Мурманск

Г - сельскохозяйственное машиностроение

4 - Ростов-на-Дону

15. Установите соответствие:

Производство - Главный фактор размещения предприятия

1. Выплавка алюминия.

А. Сырьевой.

2. Производство бумаги.

Б. Трудовой.

3. Производство сахара.

В. Энергетический.

4. Точное машиностроение.

Г. Водный.

16. Установите соответствие:

1. Набережные Челны

а) КамАЗ;

2. Тольятти

б) УАЗ;

3. Ульяновск

в) ВАЗ;

17. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.

18. Какие утверждения верны:

1) Сельскохозяйственное машиностроение является отраслью специализации Центральной России, так как эта территория обеспечена квалифицированными трудовыми ресурсами и здесь находится научная база отрасли.

2) Цветная металлургия легких металлов является отраслью специализации Восточной Сибири, так как здесь много крупных ГЭС.

А. оба верны В. 1- верно, 2- неверно.

Б. 1- неверно, 2- верно Г. оба неверны.

19. Сельскохозяйственные угодья - ...

20. Совокупность всех видов транспорта, объединенных транспортными узлами, называется - ...

21. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин.

22. Перед Вами стоит задача, где разместить предприятие по выплавке алюминия. Известно, что в данном месте сырьевым фактором можно пренебречь. В каком из предложенных регионов России Вы бы это сделали: Рязанская область, Ставропольский край, Калининградская область, Иркутская область? Свой ответ аргументируйте.

Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

A2. Какое утверждение о народах России является верным?

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3) Татары - второй по численности народ России.
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

A3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

1. Татарстан
2. Башкортостан
3. Бурятия
4. Адыгея

A4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:

- 1) Магаданская область
- 2) Ставропольский край
- 3) Тамбовская область
- 4) Республика Калмыкия

A5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживания
- 4) сельское хозяйство

A6. Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1) Братская - тепловая электростанция
- 2) Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3) Паужетская-атомная электростанция
- 4) Билибинская – геотермальная электростанция.

A7. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

A8. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор

- 1) водный
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) трудовых ресурсов

A10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье
- 2) Ц. России
- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

A12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:

- 1) Западной Сибири
- 2) Урале
- 3) Дальнем Востоке
- 4) Восточной Сибири

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия | А. Элиста |
| 2. Калмыкия | Б. Казань |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан | Г. Уфа |

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3. Мурманск | В. Японское |
| 4. Владивосток | Г. Черное |

В3. Из предложенного списка выберите три города- миллионера

1. Ульяновск
2. Нижний Новгород
3. Оренбург
4. Санкт – Петербург
5. Челябинск
6. Ставрополь

В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

1. Тольятти
2. Волгоград
3. Новокузнецк
4. Ижевск
5. Петрозаводск
6. Ульяновск

В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

1. Республика Дагестан
2. Смоленская область
3. Вологодская область
4. Астраханская область
5. Тверская область
6. Республика Калмыкия

ЧАСТЬ С

С1. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.

С2. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО « Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.