

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
заседании ШМО
(Протокол № 1
от 30 августа 2024г.)

Утверждено
Приказом директора
МБОУ Факельской СОШ
от 30 августа 2024г.
№ 158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 955663)

по алгебре

7 - 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОО ООО);
- устава МБОУ Факельская СОШ.

Общая характеристика учебного предмета «Алгебра»

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растет число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе все более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приемов и методов мышления человека естественным образом включаются

индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели изучения учебного курса «Алгебра»

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогю. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы

логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции. Основные понятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции. Числовые функции	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Числовые последовательности	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Рациональные числа	1		https://resh.edu.ru/search/
2	Рациональные числа	1		https://resh.edu.ru/search/
3	Числовые выражения	1		
4	Числовые выражения	1		
5	Выражения с переменными	1		https://m.edsoo.ru/7f41feec
6	Выражения с переменными	1		https://m.edsoo.ru/7f41feec
7	Сравнение значений выражений	1		
8	Сравнение значений выражений	1		
9	Свойства действий над числами	1		
10	Свойства действий над числами	1		
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		https://m.edsoo.ru/7f41fafa
12	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		https://m.edsoo.ru/7f41fafa
13	Контрольная работа № 1	1	1	https://m.edsoo.ru/7f421044
14	Уравнение и его корни	1		
15	Линейное уравнение с одной переменной	1		https://m.edsoo.ru/7f420482
16	Линейное уравнение с одной переменной	1		https://m.edsoo.ru/7f420482
17	Решение задач с помощью уравнений	1		https://m.edsoo.ru/7f42064e
18	Решение задач с помощью уравнений	1		https://m.edsoo.ru/7f420806
19	Формулы	1		

20	Формулы	1		
21	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
22	Числовые промежутки	1		https://m.edsoo.ru/7f41de76
23	Что такое функция	1		https://m.edsoo.ru/7f41ef06
24	Вычисление значений функции по формуле	1		https://m.edsoo.ru/7f41dff2
25	Вычисление значений функции по формуле	1		https://m.edsoo.ru/7f41dff2
26	График функции	1		https://m.edsoo.ru/7f41f078
27	Прямая пропорциональность и её график	1		https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
28	Прямая пропорциональность и её график	1		https://m.edsoo.ru/7f427282
29	Линейная функция и её график	1		https://m.edsoo.ru/7f427412
30	Линейная функция и её график	1		https://m.edsoo.ru/7f426d1e
31	Задание функции несколькими формулами	1		
32	Задание функции несколькими формулами	1		
33	Контрольная работа № 2	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41f50a
34	Определение степени с натуральным показателем	1		https://m.edsoo.ru/7f4211de
35	Умножение и деление степеней	1		https://m.edsoo.ru/7f421382
36	Умножение и деление степеней	1		https://m.edsoo.ru/7f42154e
37	Возведение в степень произведения и степени	1		https://m.edsoo.ru/7f4218be
38	Возведение в степень произведения и степени	1		https://m.edsoo.ru/7f421382
39	Одночлен и его стандартный вид	1		https://m.edsoo.ru/7f42154e
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1		https://m.edsoo.ru/7f4218be
41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в	1		

	степень			
42	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1		https://m.edsoo.ru/7f41ea24
43	О простых и составных числах	1		
44	Контрольная работа № 3	1	1	
45	Многочлен и его стандартный вид	1		https://m.edsoo.ru/7f42276e
46	Многочлен и его стандартный вид	1		
47	Сложение и вычитание многочленов	1		https://m.edsoo.ru/7f422930
48	Сложение и вычитание многочленов	1		
49	Умножение одночлена на многочлен	1		https://m.edsoo.ru/7f422fca
50	Умножение одночлена на многочлен	1		
51	Умножение одночлена на многочлен	1		
52	Вынесение общего множителя за скобки	1		
53	Вынесение общего множителя за скобки	1		
54	Вынесение общего множителя за скобки	1		
55	Контрольная работа № 4	1	1	
56	Умножение многочлена на многочлен	1		
57	Умножение многочлена на многочлен	1		
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
60	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
61	Деление с остатком	1		

62	Контрольная работа № 5	1	1	
63	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1		
64	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1		
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	1		
69	Умножение разности двух выражений на их сумму	1		
70	Разложение разности квадратов на множители	1		
71	Разложение разности квадратов на множители	1		
72	Разложение на множители суммы и разности кубов	1		
73	Контрольная работа № 6	1	1	
74	Преобразование целого выражения в многочлен	1		
75	Преобразование целого выражения в многочлен	1		
76	Применение различных способов для разложения на множители	1		
77	Применение различных способов для разложения на множители	1		
78	Применение различных способов для разложения на множители	1		

79	Возведение двучлена в степень	1		
80	Контрольная работа № 7	1	1	
81	Линейное уравнение с двумя переменными	1		
82	Линейное уравнение с двумя переменными	1		
83	График линейного уравнения с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/7f427c32
84	График линейного уравнения с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/7f42836c
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/7f427e8a
86	Способ подстановки	1		https://m.edsoo.ru/7f4284de
87	Способ подстановки	1		
88	Способ подстановки	1		
89	Способ сложения	1		https://m.edsoo.ru/7f42865a
90	Способ сложения	1		https://m.edsoo.ru/7f4287d6
91	Способ сложения	1		
92	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
93	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
94	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	1		
95	Контрольная работа № 8	1	1	https://m.edsoo.ru/7f421044
96	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f429c6c
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f429f32
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f42a27a
100	Итоговая контрольная	1	1	

	работа			
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f42a900
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Рациональные выражения	1		https://m.edsoo.ru/7f430382
2	Рациональные выражения	1		
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1		https://m.edsoo.ru/7f4308e6
4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		https://m.edsoo.ru/7f43128c
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		https://m.edsoo.ru/7f4315c0
6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		https://m.edsoo.ru/7f4318c2
7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		https://m.edsoo.ru/7f431a20
8	Контрольная работа № 1	1	1	https://m.edsoo.ru/7f431d36
9	Умножение дробей. Возведение дробей в степень	1		https://m.edsoo.ru/7f43128c
10	Умножение дробей. Возведение дробей в степень	1		https://m.edsoo.ru/7f4315c0
11	Деление дробей	1		https://m.edsoo.ru/7f4318c2
12	Деление дробей	1		https://m.edsoo.ru/7f431a20
13	Преобразование рациональных выражений	1		https://m.edsoo.ru/7f43128c
14	Функция $y=k/x$ и её график	1		

15	Представление дроби в виде суммы дробей	1		
16	Контрольная работа № 2	1	1	
17	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1		https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
18	Уравнение $x^2=a$	1		
19	Уравнение $x^2=a$	1		
20	Нахождение приближенного значения квадратного корня	1		
21	Нахождение приближенного значения квадратного корня	1		
22	Функция $y=\sqrt{x}$	1		
23	Квадратный корень из произведения и дроби	1		https://m.edsoo.ru/7f42d862
24	Квадратный корень из степени	1		https://m.edsoo.ru/7f42d862
25	Квадратный корень из степени	1		
26	Вынесение множителя за знак корня	1		https://m.edsoo.ru/7f42dd26
27	Внесение множителя под знак корня	1		https://m.edsoo.ru/7f42ded4
28	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1		https://m.edsoo.ru/7f42e0be
29	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1		https://m.edsoo.ru/7f42e0be
30	Преобразование двойных радикалов	1		https://m.edsoo.ru/7f42e262
31	Контрольная работа № 3	1	1	
32	Неполное квадратное уравнения	1		https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
33	Неполное квадратное уравнения	1		https://m.edsoo.ru/7f42ee1a

34	Формула корней квадратного уравнения	1		https://m.edsoo.ru/7f42f158
35	Формула корней квадратного уравнения	1		https://m.edsoo.ru/7f42f3f6
36	Решение задач	1		
37	Решение задач	1		
38	Теорема Виета	1		https://m.edsoo.ru/7f42fef0
39	Теорема Виета	1		https://m.edsoo.ru/7f430076
40	Контрольная работа № 4	1	1	
41	Квадратный трехчлен и его корни	1		
42	Квадратный трехчлен и его корни	1		
43	Разложение квадратного трехчлена на множители	1		https://m.edsoo.ru/7f42fd38
44	Разложение квадратного трехчлена на множители	1		https://m.edsoo.ru/7f42fd38
45	Разложение квадратного трехчлена на множители	1		
46	Решение дробных рациональных уравнений	1		https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
47	Решение дробных рациональных уравнений	1		https://m.edsoo.ru/7f4328c6
48	Решение дробных рациональных уравнений	1		https://m.edsoo.ru/7f432b6e
49	Решение задач	1		https://m.edsoo.ru/7f42f75c
50	Решение задач	1		https://m.edsoo.ru/7f42f8f6
51	Решение задач	1		
52	Уравнение с двумя переменными и его график	1		
53	Уравнение с двумя переменными и его график	1		
54	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1		

55	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1		
56	Графический способ решения систем уравнений	1		https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
57	Графический способ решения систем уравнений	1		https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
58	Алгебраический способ решения систем уравнений	1		
59	Алгебраический способ решения систем уравнений	1		
60	Решение задач	1		
61	Решение задач	1		
62	Уравнения с параметром	1		
63	Уравнения с параметром	1		
64	Контрольная работа № 5	1	1	https://m.edsoo.ru/7f4301f2
65	Числовые неравенства	1		
66	Свойства числовых неравенств	1		
67	Свойства числовых неравенств	1		
68	Сложение и умножение числовых неравенств	1		
69	Пересечение и объединение множеств	1		https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
70	Числовые промежутки	1		https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
71	Решение неравенств с одной переменной	1		https://m.edsoo.ru/7f42c692
72	Решение систем неравенств с одной переменной	1		https://m.edsoo.ru/7f42c840
73	Решение неравенств с одной переменной	1		https://m.edsoo.ru/7f42cb88
74	Доказательство	1		https://m.edsoo.ru/7f42cd2c

	неравенств			
75	Контрольная работа № 6	1	1	
76	Функция. Область определения и множество значений функции	1		https://m.edsoo.ru/7f433c12
77	Функция. Область определения и множество значений функции	1		https://m.edsoo.ru/7f433d84
78	Свойства функций	1		https://m.edsoo.ru/7f434bbc
79	Свойства функций	1		
80	Свойства линейной функции	1		
81	Свойства линейной функции	1		
82	Свойства линейной функции	1		
83	Свойства линейной функции	1		
84	Свойства функции $y=k/x$ и $y=\sqrt{x}$	1		https://m.edsoo.ru/7f4343e2
85	Свойства функции $y=k/x$ и $y=\sqrt{x}$	1		https://m.edsoo.ru/7f434572
86	Свойства функции $y=k/x$ и $y=\sqrt{x}$	1		https://m.edsoo.ru/7f434d38
87	Свойства функции $y=k/x$ и $y=\sqrt{x}$	1		https://m.edsoo.ru/7f434eb4
88	Целая и дробная части числа	1		
89	Контрольная работа № 7	1	1	
90	Определение степени с целым отрицательным показателем	1		https://m.edsoo.ru/7f4354a4
91	Определение степени с целым отрицательным показателем	1		
92	Свойства степени с целым отрицательным показателем	1		https://m.edsoo.ru/7f436098

93	Понятие стандартного вида числа	1		https://m.edsoo.ru/7f435648
94	Решение задач с большими и малыми числами	1		https://m.edsoo.ru/7f435648
95	Функции $y = x^{-1}$ и $y = x^{-2}$ и их свойства	1		
96	Обобщающий урок по теме	1		
97	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f437510
98	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f4376b4
99	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f436b88
100	Итоговая контрольная работа № 8	1	1	
101	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f437858
102	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	
1	Действия над действительным числами	1		
2	Действия над действительным числами	1		
3	Действия над действительным числами	1		
4	Сравнение действительных чисел	1		
5	Сравнение действительных чисел	1		
6	Погрешность и точность приближения	1		
7	Погрешность и точность приближения	1		
8	Контрольная работа № 1	1	1	
9	Размеры объектов окружающего мира и длительность процессов в окружающем мире	1		
10	Практико – ориентированные задачи	1		
11	Практико – ориентированные задачи	1		
12	Практико – ориентированные задачи	1		
13	Точность представления действительных чисел в виде десятичных дробей. Число Пи	1		
14	Свойства чётности и нечётности функций	1		https://m.edsoo.ru/7f4396c6
15	Свойства чётности и нечётности функций	1		https://m.edsoo.ru/7f439842
16	Свойства чётности и нечётности функций	1		

17	Графики и свойства некоторых видов функций	1		https://m.edsoo.ru/7f4399b4
18	Графики и свойства некоторых видов функций	1		
19	Графики и свойства некоторых видов функций	1		
20	Функция $y=ax^2$, её график и свойства	1		https://m.edsoo.ru/7f439eb4
21	Функция $y=ax^2$, её график и свойства	1		https://m.edsoo.ru/7f43a03a
22	График функция $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1		https://m.edsoo.ru/7f43a1ac
23	График функция $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1		https://m.edsoo.ru/7f43a31e
24	Построение графика квадратичной функции	1		https://m.edsoo.ru/7f43a526
25	Построение графика квадратичной функции	1		
26	Построение графика квадратичной функции	1		
27	Дробно – линейная функция и её график	1		
28	Дробно – линейная функция и её график	1		
29	Контрольная работа № 2	1	1	https://m.edsoo.ru/7f43ab84
30	Целое уравнение и его свойства	1		https://m.edsoo.ru/7f43bf66
31	Целое уравнение и его свойства	1		
32	Дробные рациональные уравнения	1		https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
33	Дробные рациональные уравнения	1		https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
34	Дробные рациональные уравнения	1		
35	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1		
36	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1		
37	Контрольная работа № 3	1	1	

38	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1		https://m.edsoo.ru/7f43b098
39	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1		https://m.edsoo.ru/7f43b21e
40	Решение неравенств методом интервалов	1		https://m.edsoo.ru/7f43b5a2
41	Решение неравенств методом интервалов	1		
42	Некоторые приёмы решения целых уравнений	1		
43	Некоторые приёмы решения целых уравнений	1		
44	Уравнение с двумя переменными и его график	1		https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
45	Уравнение с двумя переменными и его график	1		https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
46	Уравнение с двумя переменными и его график	1		
47	Решение систем уравнений с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/7f43d23a
48	Решение систем уравнений с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/7f43d55a
49	Решение систем уравнений с двумя переменными	1		
50	Решение систем уравнений с двумя переменными	1		
51	Исследование системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1		
52	Исследование системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1		
53	Исследование системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1		
54	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1		
55	Решение задач с помощью	1		

	систем уравнений второй степени			
56	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1		
57	Неравенства с двумя переменными	1		
58	Неравенства с двумя переменными	1		
59	Неравенства с двумя переменными	1		
60	Неравенства с двумя переменными	1		
61	Системы неравенств с двумя переменными	1		
62	Системы неравенств с двумя переменными	1		
63	Системы неравенств с двумя переменными	1		
64	Системы неравенств с двумя переменными	1		
65	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными	1		
66	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными	1		
67	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными	1		
68	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными	1		
69	Контрольная работа № 4	1	1	
70	Последовательности	1		https://m.edsoo.ru/7f43e6c6
71	Определение арифметической	1		https://m.edsoo.ru/7f43ebda

	прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии			
72	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	1		https://m.edsoo.ru/7f43ed7e
73	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	1		https://m.edsoo.ru/7f43f3b4
74	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	1		https://m.edsoo.ru/7f43f58a
75	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	1		
76	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	1		
77	Обобщающий урок	1		
78	Определение геометрической прогрессии. Формулы n-го члена геометрической прогрессий	1		https://m.edsoo.ru/7f43ef2c
79	Определение геометрической прогрессии. Формулы n-го члена геометрической прогрессий	1		https://m.edsoo.ru/7f43f0c6
80	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	1		https://m.edsoo.ru/7f43f72e
81	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	1		https://m.edsoo.ru/7f43f8a0
82	Метод математической индукции	1		

83	Метод математической индукции	1		
84	Контрольная работа № 5	1	1	
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1		https://m.edsoo.ru/7f443b12
86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1		https://m.edsoo.ru/7f443cd4
87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1		https://m.edsoo.ru/7f443fea
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		https://m.edsoo.ru/7f4441ca
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		https://m.edsoo.ru/7f444364
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		https://m.edsoo.ru/7f4446f2
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		https://m.edsoo.ru/7f444a94
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		https://m.edsoo.ru/7f444c56
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений,	1		https://m.edsoo.ru/7f444f44

	допустимые значения			
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1		https://m.edsoo.ru/7f44516a
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		https://m.edsoo.ru/7f4452e6
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		https://m.edsoo.ru/7f445516
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1		
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1		
100	Итоговая контрольная работа	1	1	
101	Обобщение и систематизация знаний	1		
102	Обобщение и систематизация знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Алгебра 7-9 классы, базовый уровень. Методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др.
- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК
- Библиотека РЭШ

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по алгебре

Рабочая программа воспитания МБОУ Факельской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков алгебры. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, историческим деятелям.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий *продуктивного чтения, игровых*, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.