

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Игринский районный дом детского творчества

Принято
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2024 г

Утверждено
Приказом директора МБОУ
Факельская СОШ
№ 158 от 30 августа 2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ХРАНИТЕЛЬ ВРЕМЕНИ»

Туристско – краеведческой направленности

Возраст 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Залетова Вера Евгеньевна
Педагог дополнительного образования
МБОУ Факельская СОШ

Факел 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранитель времени» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ

Направленность: туристско-краеведческая

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития, духовно-патриотического воспитания и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения туристско-краеведческой направленности.

Родители отметили важность приобщения учащихся к историческому и культурному наследию государства и родного края, что учитывается в программе «Школьный музей». Занятия способствуют гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Занятия помогают расширить кругозор ребят, получить знания в области музееведения, познакомить их с историей родного населенного пункта. Воспитывает любовь к малой родине, патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости посредством занятий в школьном музее.

Цель программы: Вовлечение учащихся в научно — просветительскую деятельность посредством изучения истории и культуры родного села, школы.

Задачи:

Обучить:

- организации поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- поиску, исследованию, систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, села.
- организации научно-исследовательской работы.

Сформировать:

- умения по использованию полученных знаний на уроках и внеклассных мероприятиях
- ключевые компетенции: умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать

Привить:

- высокий уровень гражданского и патриотического сознания школьников;

- уважительное отношение к своему селу, школе, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- коммуникативные навыки, способности работать в коллективе

Отличительные особенности программы

Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание. Изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников). Расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (предвоенный, военный, современный). Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник объединения выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с рефератом на мероприятии любого уровня. Поэтому форма занятий в основном индивидуальная, хотя встречается и групповая.

Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

Программа дополняет школьные учебные предметы по истории, краеведению, литературе, обществознанию.

Адресат программы: Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5-10 классов, возраст учащихся 12-16 лет. Наполняемость группы – 8 -15 человек

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие об основах поисково-исследовательской деятельности

Объём программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Форма организации образовательного процесса:

Форма организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выставки, экскурсии, поездки, праздники, встречи с интересными людьми, презентации, видеоролики и видеофильмы, исследовательские работы.

Условия, формы и технологии реализации программы «Хранитель времени» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «Viber» и «ВКонтакте»)

Сроки реализации: Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - два академический часа в неделю (72 часа в год)

Формы контроля: участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ, беседа, викторина, тестирование, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностные:

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

- приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, поселка,
- умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом,
- видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для теоретических и практических занятий, компьютер, таблицы, картины, видеозаписи, исторические книги, фотоальбомы по истории школы, газеты, электронные и бумажные презентации.

Информационно-методическое обеспечение: специализированная литература

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Все го	теория	прак тика	
1	Организационная работа	4	2	2	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование, просмотр и обсуждение презентации
2.	Просветительская работа, экскурсии, встречи	30	2	28	Фотовыставка, презентация, организация и проведение кл часов, мероприятий, экскурсий, оформление альбомов
3.	Поисковая и исследовательская работа	30	2	28	Оформление стендов, альбомов, защита проектов
4.	Организационно – оформительская работа	8	1	7	Сбор информации со школьных и сельских мероприятий (ин-

					тервью, записи, фотографии). Составление альбома, презентации, исследовательских и проектных работ
	Итого:	72	7	65	

Содержание программы 1 года обучения

1. Организационная работа

Теоретическая часть: Вводное занятие Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Хранитель времени». Основные направления деятельности школьного музея. Что такое музей? Музей как институт социальной памяти. Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края.

Практическое задание: Составление плана работы. Выборы актива объединения. Выбор тем для поисковых и исследовательских проектов. Просмотр и обсуждение презентации

Форма контроля: Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование, просмотр и обсуждение презентации

2. Просветительская работа, экскурсии, встречи

Теоретическая часть: Родная школа. День рождение родной школы. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы. Подбор материала для праздника. Наблюдение как способ сбора информации. Опросные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы. Интервью. Исследовательские работы. Правила написания исследовательских работ. Обзорные экскурсии, поездки, исторические и памятные места и даты в истории страны, школы (день пожилого человека, день учителя, день рождения комсомола, день России и Удмуртии, День Октябрьской революции, День героев Отечества, Ленинград, Холокост, Афган, Чечня, день Победы, день рождения пионерской организации и другие памятные даты и события)

Практическое задание: Фотовыставка, презентация, организация и проведение праздника, встречи с людьми, экскурсии, поездки, оформление исследовательских и проектных работ, сбор воспоминаний о школе, учителях, учащихся

Форма контроля: Фотовыставка, презентация, организация и проведение кл часов, мероприятий, экскурсий, оформление альбомов

3. Поисковая и исследовательская работа

Теоретическая часть: Поисковые задания. Проекты. Оформление. Защита.

Практическое задание: Подбор материала для экспозиций, дополнение экспозиций, сбор экспонатов, старой атрибутики школьной жизни

Форма контроля: оформление стендов, альбомов, защита проектов

4. Организационно – оформительская работа

Теоретическая часть: Работа с фондами школьного музея. Наблюдение как способ сбора информации. Опросные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные со-

бытия в жизни школы, села. Летопись школы. Инвентаризация. Картотека. Оцифровка материала

Практическое задание: Сбор и обработка информации со школьных, сельских мероприятий (интервью, записи, фотографии), участие в создании летописи школы. Составление альбома, презентации, участие в организации и проведения праздников, мероприятий. Заполнение картотеки, реставрация и создание экспозиций, экспонатов, стендов.

Формы контроля: Сбор информации со школьных и сельских мероприятий (интервью, записи, фотографии). Составление альбома, презентации, исследовательских и проектных работ

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Организационная работа Вводное занятие Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Хранитель времени». Основные направления деятельности школьного музея. Что такое музей? Музей как институт социальной памяти. Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края.	групповая	словесные (рассказ, беседа, дискуссия), наглядные (просмотр)	фотоальбомы, альбомы по истории школы, газеты	кабинет для теоретических и практических занятий (музейная комната)	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование, просмотр и обсуждение презентации
2.	Просветительская работа, экскурсии, встречи Родная школа. День рождения родной школы. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы. Подбор материала для праздника. Наблюдение как способ сбора информации. Опрос-	групповая, индивидуальная	организация праздника, встреч, поездок, экскурсий	видеоролик, фотоальбомы по истории школы	музейная комната, актовый зал, компьютер, проектор	Фотовыставка, презентация, организация и проведение кл часов, мероприятий, экскурсий, оформление альбомов

	<p>ные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы. Интервью. Исследовательские работы. Правила написание исследовательских работ. Обзорные экскурсии, поездки, исторические и памятные места и даты в истории страны, школы (день пожилого человека, день учителя, день рождения комсомола, день России и Удмуртии, День Октябрьской революции, День героев Отечества, Ленинград, Холост, Афган, Чечня, день Победы, день рождение пионерской организации и другие памятные даты и события)</p>					
3.	<p>Поисковая и исследовательская работа Поисковые задания. Проекты. Оформление. Защита.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>словесные (беседа, интервью), наглядные (просмотр), практические (запись, проект)</p>	<p>видеоролик, фотоальбомы, записи</p>	<p>музейная комната компьютер, проектор, фотоаппарат, (телефон)</p>	<p>оформление стендов, альбомов, защита проектов</p>
4.	<p>Организационно – оформительская работа Работа с фондами школьного музея. Наблюдение как способ сбора информации. Опросные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы, села. Летопись школы. Инвентаризация. Картошка. Оцифровка ма-</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>словесные (беседа), наглядные (просмотр), практические (запись, проект)</p>	<p>видеоролик, фотоальбомы, записи</p>	<p>музейная комната, компьютер, проектор</p>	<p>Сбор информации со школьных и сельских мероприятий (интервью, записи, фотографии). Составление альбома, презентации, исследовательских и проектных работ</p>

териала					
---------	--	--	--	--	--

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня Знаний	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений	Сентябрь	
2.	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Беседа на тему «Моя семья»	Воспитание чувства уважения, любви к членам семье.	Октябрь	
4.	Беседа на тему «Без труда нет добра»	Показать значение труда в жизни человека, воспитать бережное отношение к чужому труду	Октябрь	
5.	Участие в фотоконкурсе «Моя мама»	Воспитывать любовь к маме, формирование на-	Ноябрь	

		выка выражать свои эмоции и чувства через фото		
6.	Новогодний бал	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Декабрь	
7.	Беседа «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Январь	
8.	Беседа «Профилактика травматизма»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Февраль	
9.	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Февраль - март	
10.	Подготовка выставки «Мои защитники Отечества»	Формирование умения организации выставок, подбора материала, умение работать в команде	Февраль	
11.	Проведение классных часов «Из истории Факельской школы»	Воспитание уважения к старшему поколению	Март	
12.	Участие научно-практической конференции	Формирование умений публичного выступления	Апрель	
13.	Проведение музейных уроков по теме «Жители села Факел – участники ВОВ»	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения, формирование навыка проведения экскурсии	Май	
14.	Участие в дне благодарения	Сплочение детей в коллективе, в окружающем обществе, научиться общаться с окружающими и прислушиваться друг к другу	Май	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ
Календарный график на 72 часа

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
----------	---------	--------	---------

Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
2-7	9-14	16-21	23-28	30-5	7-12	14-19	21-26	28-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8				16				26					34			

Январь				Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
6-11	13-18	20-25	27-31	3-8	10-15	17-22	24-28	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	2-3	5-10	12-17	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
42				50				58				66					72		

Контрольно-измерительные материалы

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам показа записей, фотографий, презентаций, видеороликов, выполнения специальных заданий.

Итоговый контроль обучающихся по программе школьного музея проводится в конце прохождения программы, в результате выполнения задания по составлению летописи класса, школы

Контрольно – измерительные материалы

1. Анкетирование на вводном занятии

Что такое «музей» по Вашему мнению? (напишите одно или несколько определений)

Музей - это.....

Чем должен отличаться школьный музей от других музеев?

- Только тем, что находится в школе?
- Он должен быть адресован детям и быть интересным для них.
- В нем хотя бы некоторые экспонаты можно брать в руки.
- В нем можно рисовать, мастерить, проводить опыты.
- Он может рассказывать о жизни школы.
- Часть экспонатов для него создается руками детей.
- Учителя сами могут проводить здесь уроки.
- Сюда можно приходить чаще, чем в другие музеи.
- Другие ответы.....

Собеседование на 2 занятия на тему: «Что такое школьный музей?»

Представьте, что Вы создаете музей. Придумайте для него название и напишите, каким он будет.....

Итоговый контроль:

Этапы работы над индивидуальным заданием

I. Подготовительный этап.

1. Сущность выполнения задания
2. Техника ведения наблюдений;
3. Разбор типичных ошибок при проведении данной работы;
4. Знакомство с вариантами оформления летописи

После проведения подготовительного этапа с учащимися обсуждаются темы собственных заданий

II. Реализация проекта (Задания) включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками. В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы заданий

1. Определение целей и задач конкретного мероприятия;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников наблюдения;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение информации

Карта наблюдения за ходом выполнения задания

Этапы наблюдения	Критерии	Баллы 0-1-2
1. Планирование	<ul style="list-style-type: none">• Планирование совместное;• Планирование единоличное;• Планирование отсутствует.	

2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»; • Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; • У каждого ученика было свое задание, свои обязанности. 	
3. Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют работу в соответствии с планом; • Учащиеся отступали от плана во время выполнения работы • Активность некоторых участников группы не связана с планом. 	
4. Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль осуществляется лидером или организатором • Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров • Контроль отсутствует 	
5. Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Все члены группы активно принимают участие в презентации • В презентации участвуют только несколько человек от группы • В презентации участвует один член группы 	
6. Конфликты и их разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликты возникали очень часто; • Конфликты возникали иногда; • Конфликтов не было, все работали дружно. 	

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за ходом выполнения индивидуального задания

Организационный

1. Тема задания определена помощью руководителя	0 баллов
Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
2. Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл
3. Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл

4.Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

Содержание и направление проекта

1.С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл
2.Выполняет работу при непосредственном участии руководителя	0 баллов
Самостоятельно выполняет работу	1 балл
3.Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл
4.Работает над выполнением задания непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
Самостоятельно или с опорой на руководителя выполняет задание	1 балл
5.Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
6.Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
7.Планирует задание с помощью руководителя	0 баллов
Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует задание	1 балл
8.Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов

Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
---	--------

Защита выполненной работы (проект)

Отметьте верное утверждение

1.Оформляет творческое задание в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
Оформляет творческое задание в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
2.Представляет выполненную работу в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
Самостоятельно представляет выполненную работу в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
3.Испытывает трудности при представлении работы, не умение отстаивать свою позицию	0 баллов
Умеет при представлении работы отстаивать свою позицию	1 балл
4.Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей.	0 баллов
Владеет монологической и диалогической формами речи	1 балл

Критерии оценивания творческого задания

Повышенный уровень (86-100%)

Базовый уровень (63-86%) –

Низкий уровень (0-63%)

Методическое обеспечение программы. Дидактические материалы:

- Архивные материалы библиотеки, школьного музея, школы (газеты, альбомы, фотографии)
- Личные конспекты (интервью, фото)

Материально – техническое обеспечение:

- Цифровой фотоаппарат
- Сканер
- Телефон
- Компьютер

- Принтер
- Мультипроектор
- Выход в интернет

Список источников и литературы

Список литературы для педагога

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып.52; Под общ. Ред. А.Б. Закс и Л.Е. Янбых. - М., 1980.
2. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие/ – Москва: АРКТИ, 2005.- 288 с.-ISBN 5-89415-475-
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /. - М.,2000.
4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
5. Пантелеева Л.В. Музей и дети.- М., 2000.-265 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.
7. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2002.
8. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002.

Список литературы для учащихся

1. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МОРФ, 2002.
2. Краткий словарь школьного краеведческого музея./ Сост. А.К. Мищенко. - Орел, 2002 б. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб.пособие./Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. - М., 1988.
3. Музейные термины./ Сб. науч. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М.: 1986.
4. Начинаящим экскурсоводам - консультации. Советский музей. 1989- №6.
5. О сборе и использовании документальных памятников: по истории и культуре родного края: Рекомендации учителю-руководителю поисковой и музейной работы. - М., 1977.
6. Операция «Фронтовое письмо». Сбор и использование документов Великой Отечественной войны: Методические рекомендации. - Владимир, 1980.
7. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР. - М. 1990.

