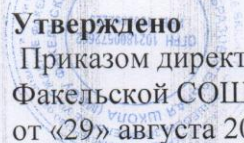


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогическо-
го совета
(Протокол № 1
от «29» августа 2025г.)

Утверждено
Приказом директора МБОУ
Факельской СОШ
от «29» августа 2025г. №172



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хранитель времени»
Туристско-краеведческой направленности
возраст: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель
Залётова Вера Евгеньевна
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельская СОШ

Факел, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранитель времени» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ.

Направленность: туристско-краеведческая

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития, духовно-патриотического воспитания и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения туристско-краеведческой направленности.

Родители отметили важность приобщения учащихся к историческому и культурному наследию государства и родного края, что учитывается в программе. Занятия способствуют гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Занятия помогают расширить кругозор ребят, познакомить их с историей родного населенного пункта. Воспитывают любовь к малой родине, патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости посредством занятий в школьном музее.

Цель программы: Вовлечение учащихся в научно — просветительскую деятельность посредством изучения истории и культуры родного села, школы.

Задачи:

Обучить поиску, систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, села.

Привить уважительное отношение к своему селу, школе, ее истории, любви к родному краю, своей семье

Отличительные особенности программы

Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание. Изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников). Расширение представлений об образе жизни, мыслей

свидетелей и участников разных исторических периодов жизни. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник объединения выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с рефератом на мероприятии любого уровня. Поэтому форма занятий в основном индивидуальная, хотя встречается и групповая.

Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

Программа дополняет школьные учебные предметы по истории, краеведению, литературе, обществознанию.

Адресат программы: Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5- 10 классов, возраст учащихся 11-16 лет. Наполняемость группы – 8 -15 человек

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	стартовый	1год	Учащиеся получают общее понятие об основах поисково-исследовательской деятельности

Объём программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранитель времени» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Форма организации образовательного процесса:

Форма организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная. Виды деятельности: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, выставки, экскурсии, поездки, праздники, встречи с интересными людьми, презентации, видеоролики и видеофильмы, исследовательские работы.

Условия, формы и технологии реализации программы «Хранитель времени» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное вы-

явление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Форма обучения – очная.

Сроки реализации: Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - два академический часа в неделю (72 часа в год)

Формы контроля: участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ, беседа, викторина, тестирование, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные

-формирование умений владения рассуждением, описанием повествованием, способностью в связной логически целесообразной форме речи передать результаты своего исследования.

Личностные

-воспитание уважительного отношения к своей родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье.

Предметные:

-приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, села

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для теоретических и практических занятий, компьютер, таблицы, картины, видеозаписи, исторические книги, фотоальбомы по истории школы, газеты, электронные и бумажные презентации.

Информационно-методическое обеспечение: специализированная литература

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Учебный план 1 года обучения

Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
	Всего	теория	практика	
Организационная работа	4	2	2	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование, просмотр и обсуждение презентации
Просветительская работа, экскурсии, встречи	30	2	28	Фотовыставка, презентация, организация и проведение кл часов, мероприятий, экскурсий, оформление альбомов

Поисковая и исследовательская работа	30	2	28	Оформление стендов, альбомов, защита проектов
Организационно – оформительская работа	8	1	7	Сбор информации со школьных и сельских мероприятий (интервью, записи, фотографии). Составление альбома, презентации, исследовательских и проектных работ
Итого:	72	7	65	

Содержание программы 1 года обучения

1. Организационная работа

Теоретическая часть: Вводное занятие Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Хранитель времени». Основные направления деятельности школьного музея. Что такое музей? Музей как институт социальной памяти. Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края.

Практическое задание: Составление плана работы. Выборы актива объединения. Выбор тем для поисковых и исследовательских проектов. Просмотр и обсуждение презентации

Форма контроля: Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование, просмотр и обсуждение презентации

2. Просветительская работа, экскурсии, встречи

Теоретическая часть: Родная школа. День рождение родной школы. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы. Подбор материала для праздника. Наблюдение как способ сбора информации

Опросные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы. Интервью. Исследовательские работы. Правила написания исследовательских работ. Обзорные экскурсии, поездки, исторические и памятные места и даты в истории страны, школы (день пожилого человека, день учителя, день рождения комсомола, день России и Удмуртии, День Октябрьской революции, День героев Отечества, Ленинград, Холокост, Афган, Чечня, день Победы, день рождения пионерской организации и другие памятные даты и события)

Практическое задание: Фотовыставка, презентация, организация и проведение праздника, встречи с людьми, экскурсии, поездки, оформление исследовательских и проектных работ, сбор воспоминаний о школе, учителях, учащихся

Форма контроля: Фотовыставка, презентация, организация и проведение клубных часов, мероприятий, экскурсий, оформление альбомов

3. Поисковая и исследовательская работа

Теоретическая часть: Поисковые задания. Проекты. Оформление. Защита.

Практическое задание: Подбор материала для экспозиций, дополнение экспозиций, сбор экспонатов, старой атрибутики школьной жизни

Форма контроля: оформление стендов, альбомов, защита проектов

4. Организационно – оформительская работа

Теоретическая часть: Работа с фондами школьного музея. Наблюдение как способ сбора информации. Опросные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы, села. Летопись школы. Инвентаризация. Картотека. Оцифровка материала

Практическое задание: Сбор и обработка информации со школьных, сельских мероприятий (интервью, записи, фотографии), участие в создании летописи школы. Составление альбома, презентации, участие в организации и проведения праздников, мероприятий. Заполнение картотеки, реставрация и создание экспозиций, экспонатов, стендов.

Формы контроля: Сбор информации со школьных и сельских мероприятий (интервью, записи, фотографии). Составление альбома, презентации, исследовательских и проектных работ

Методическое обеспечение 1 года обучения

Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
<p>Организационная работа Вводное занятие Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Хранитель времени». Основные направления деятельности школьного музея. Что такое музей? Музей как институт социальной памяти. Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края.</p>	групповая	словесные (рассказ, беседа, дискуссия), наглядные (просмотр)	фотоальбомы, альбомы по истории школы, газеты	кабинет для теоретических и практических занятий (музейная комната)	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование, просмотр и обсуждение презентации
<p>Просветительская работа, экскурсии, встречи Родная школа. День рождения родной школы. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы. Подбор материала для праздника. Наблюдение как способ сбора информации. Опросные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы. Интервью. Исследовательские работы. Правила написания исследовательских работ. Обзорные экскурсии, поездки, исторические и</p>	групповая, индивидуальная	организация праздника, встреч, поездок, экскурсий	видеоролик, фотоальбомы по истории школы	музейная комната, актовый зал, компьютер, проектор	Фотовыставка, презентация, организация и проведение кл часов, мероприятий, экскурсий, оформление

<p>памятные места и даты в истории страны, школы (день пожилого человека, день учителя, день рождения комсомола, день России и Удмуртии, День Октябрьской революции, День героев Отечества, Ленинград, Холокост, Афган, Чечня, день Победы, день рождение пионерской организации и другие памятные даты и события)</p>					альбомов
<p>Поисковая и исследовательская работа Поисковые задания. Проекты. Оформление. Защита.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>словесные (беседа, интервью), наглядные (просмотр), практические (запись, проект)</p>	<p>видеоролик, фотоальбомы, записи</p>	<p>музейная комната компьютер, проектор, фотоаппарат, (телефон)</p>	<p>оформление стендов, альбомов, защита проектов</p>
<p>Организационно – оформительская работа Работа с фондами школьного музея. Наблюдение как способ сбора информации. Опросные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы, села. Летопись школы. Инвентаризация. Картотека. Оцифровка материала</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>словесные (беседа), наглядные (просмотр), практические (запись, проект)</p>	<p>видеоролик, фотоальбомы, записи</p>	<p>музейная комната, компьютер, проектор</p>	<p>Сбор информации со школьных и сельских мероприятий (интервью, записи, фотографии). Составление альбома, презентации, исследовательских и проектных работ</p>

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранитель времени» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировать и развивать личностные отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Направления воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историче-

ское просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:	<ul style="list-style-type: none">- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом обществе;- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;- принимающий участие в жизни класса, школы, в том
--------------------------------	---

	числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знаю-

<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<p>щий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой

	<p>и социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня Знаний	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений	Сентябрь	
2.	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Беседа на тему «Моя семья»	Воспитание чувства уважения, любви к членам семье.	Октябрь	
4.	Беседа на тему «Без труда нет добра»	Показать значение труда в жизни человека, воспитать бережное отношение к чужому труду	Октябрь	
5.	Участие в фотоконкурсе «Моя мама»	Воспитывать любовь к маме, формирование навыка выражать свои эмоции и чувства через фото	Ноябрь	
6.	Новогодний бал	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Декабрь	
7.	Беседа «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Январь	
8.	Беседа «Профилактика травматизма»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Февраль	
9.	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Февраль - март	
10.	Подготовка выставки «Мои защитники Отечества»	Формирование умения организации выставок, подбора материала, умение работать в команде	Февраль	
11.	Проведение классных часов «Из истории Факельской школы»	Воспитание уважения к старшему поколению	Март	

12.	Участие научно-практической конференции	Формирование умений публичного выступления	Апрель	
13.	Проведение музейных уроков по теме «Жители села Факел – участники ВОВ»	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения, формирование навыка проведения экскурсии	Май	
14.	Участие в дне благодарения	Сплочение детей в коллективе, в окружающем обществе, научиться общаться с окружающими и прислушиваться друг к другу	Май	

Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА
8				16				24				32				

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ИА
40				48				56				64				72				

Контрольно-измерительные материалы

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам показа записей, фотографий, презентаций, видеороликов, выполнения специальных заданий.

Итоговый контроль обучающихся по программе школьного музея проводится в конце прохождения программы, в результате выполнения задания по составлению летописи класса, школы

Контрольно – измерительные материалы

1. Анкетирование на вводном занятии

Что такое «музей» по Вашему мнению? (напишите одно или несколько определений) Музей - это.....

Чем должен отличаться школьный музей от других музеев?

- Только тем, что находится в школе?
- Он должен быть адресован детям и быть интересным для них.
- В нем хотя бы некоторые экспонаты можно брать в руки.
- В нем можно рисовать, мастерить, проводить опыты.
- Он может рассказывать о жизни школы.
- Часть экспонатов для него создается руками детей.
- Учителя сами могут проводить здесь уроки.
- Сюда можно приходить чаще, чем в другие музеи.
- Другие ответы.....

Собеседование на 2 занятии на тему: « Что такое школьный музей?»
Представьте, что Вы создаете музей. Придумайте для него название и напишите, каким он будет.....

Итоговый контроль:

Этапы работы над индивидуальным заданием

I. Подготовительный этап.

1. Сущность выполнения задания
2. Техника ведения наблюдений;
3. Разбор типичных ошибок при проведении данной работы;
4. Знакомство с вариантами оформления летописи

После проведения подготовительного этапа с учащимися обсуждаются темы собственных заданий

II. Реализация проекта (Задания) включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками. В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы заданий

1. Определение целей и задач конкретного мероприятия;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников наблюдения;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение информации

Карта наблюдения за ходом выполнения задания

Этапы наблюдения	Критерии	Баллы 0-1-2
1. Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование совместное; • Планирование единоличное; • Планирование отсутствует. 	
2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»; • Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; • У каждого ученика было свое задание, свои обязанности. 	
3. Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют работу в соответствии с планом; • Учащиеся отступали от плана во время выполнения работы <ul style="list-style-type: none"> • Активность некоторых участников группы не связана с планом. 	
4. Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль осуществляется лидером или организатором • Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров • Контроль отсутствует 	
5. Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Все члены группы активно принимают участие в презентации • В презентации участвуют только несколько человек от группы • В презентации участвует один член группы 	
6. Конфликты и их разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликты возникали очень часто; • Конфликты возникали иногда; • Конфликтов не было, все работали дружно. 	

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения индивидуального задания

Организационный

1. Тема задания определена помощью руководителя	0 баллов
Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
2. Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл
3. Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл
4. Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

Содержание и направление проекта

1. С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл
2. Выполняет работу при непосредственном участии руководителя	0 баллов
Самостоятельно выполняет работу	1 балл
3. Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов

Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл
4.Работает над выполнением задания непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
Самостоятельно или с опорой на руководителя выполняет задание	1 балл
5.Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
6.Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
7.Планирует задание с помощью руководителя	0 баллов
Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует задание	1 балл
8.Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Защита выполненной работы (проект)

Отметьте верное утверждение

1.Оформляет творческое задание в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
Оформляет творческое задание в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
2.Представляет выполненную работу в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя	0 баллов

отвечать на вопросы	
Самостоятельно представляет выполненную работу в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
3. Испытывает трудности при представлении работы, не умение отстаивать свою позицию	0 баллов
Умеет при представлении работы отстаивать свою позицию	1 балл
4. Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей.	0 баллов
Владеет монологической и диалогической формами речи	1 балл

Критерии оценивания творческого задания

Повышенный уровень (86-100%)

Базовый уровень (63-86%) –

Низкий уровень (0-63%)

Методическое обеспечение программы. Дидактические материалы:

- Архивные материалы библиотеки, школьного музея, школы (газеты, альбомы, фотографии)
- Личные конспекты (интервью, фото)

Материально – техническое обеспечение:

- Цифровой фотоаппарат
- Сканер
- Телефон
- Компьютер
- Принтер
- Мультипроектор
- Выход в интернет

Список источников и литературы

Список литературы для педагога

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев : [сборник статей] / Труды Государственного исторического музея. Вып. 52 ; под общей редакцией А. Б. Закс и Л. Е. Янбых. – Москва : [б. и.], 1980. – Текст : непосредственный.

2. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? : практическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова. – Москва : АРКТИ, 2005. – 288 с. – ISBN 5-89415-475-5. – Текст : непосредственный.
3. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. – Москва : [б. и.], 2000. – Текст : непосредственный.
4. Музей и школа : пособие для учителя / под редакцией Т. А. Кудриной. – Москва : [б. и.], 1985. – Текст : непосредственный.
5. Пантелеева, Л. В. Музей и дети / Л. В. Пантелеева. – Москва : [б. и.], 2000. – 265 с. – Текст : непосредственный.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев ; под редакцией В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2010. – Текст : непосредственный.
7. Столяров, Б. А. Основы экскурсионного дела / Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2002. – Текст : непосредственный.
8. Туманов, В. Е. Школьный музей : методическое пособие / В. Е. Туманов. – Москва : ЦДЮТиК, 2002. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся

1. Туманов, В. Е. Школьный музей : методическое пособие / В. Е. Туманов. – Москва : ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – Текст : непосредственный.
2. Мищенко, А. К. Краткий словарь школьного краеведческого музея / составитель А. К. Мищенко. – Орел : [б. и.], 2002. – Текст : непосредственный.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля : учебное пособие / под редакцией К. Г. Левыкина, В. Хербста. – Москва : [б. и.], 1988. – Текст : непосредственный.
4. Музейные термины : сборник научных трудов Центрального музея Революции СССР : терминологические проблемы музееведения. – Москва : [б. и.], 1986. – Текст : непосредственный.
5. Начинаящим экскурсоводам - консультации // Советский музей. – 1989. – № 6. – Текст : непосредственный.
6. О сборе и использовании документальных памятников по истории и культуре родного края : рекомендации учителю-руководителю поисковой и музейной работы. – Москва : [б. и.], 1977. – Текст : непосредственный.

7. Операция «Фронтное письмо». Сбор и использование документов Великой Отечественной войны : методические рекомендации. – Владимир : [б. и.], 1980. – Текст : непосредственный.

8. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР. – Москва : [б. и.], 1990. – Текст : непосредственный.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
от «29» августа 2025 г. _

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Факельской СОШ
от «29» августа 2025 г. №172



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край»
Туристско-краеведческой направленности
Возраст: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Поздеева Елена Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельская СОШ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 - 3242 «О направлении информации»); Уставом МБОУ Факельская СОШ; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельск СОШ.

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность программы «Мой край» обусловлена задачами развития дополнительного образования детей, а также приоритетами обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Заключается в том, что происходит формирование потребности в саморазвитии, экологической и этнографической культуры подрастающего поколения, знакомит с растительным и животным миром Удмуртии. Занятия по данной программе помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Цели, решаемые при реализации программы кружка:

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Задачи:

1. Личностные задачи:

- Привить детям любовь и уважение к родным местам, культурным ценностям и традициям своего края.
- Акцентировать внимание учащихся на важности сохранения историко-культурного наследия родного края.
- Поддерживать позитивное эмоциональное восприятие красот природы и уникальности исторического прошлого своего региона.

- Формировать осознанное желание бережно относиться к экологии родного края.

2. Метапредметные задачи:

- Стимулировать умение наблюдать, сравнивать и обобщать информацию о природе и жизни населения родного края.

- Развивать способность работать в команде, сотрудничать друг с другом при изучении краевых особенностей.

- Повысить уровень мотивации к исследовательской деятельности, самостоятельной работе с информацией.

- Способствовать формированию первичных навыков самостоятельного познания местного окружения.

3. Предметные задачи:

- Углубить представление учащихся о географическом расположении, ландшафте, растительном и животном мире родного края.

- Сформировать первоначальное понимание экономических и социальных особенностей своего региона.

- Побуждать ребят знакомиться с жизнью известных земляков, знаменитых уроженцев родного края.

- Ориентировать учащихся на активное участие в социально значимых проектах, направленных на улучшение экологической обстановки родного края.

- Удовлетворить потребность ребенка в познании и развитии интереса к окружающему миру.

Выполнение этих задач обеспечит комплексное воспитание и обучение младшего школьника, создаст условия для формирования нравственных ценностей и активной гражданской позиции, повысит мотивацию учащихся к изучению родных мест и расширению кругозора.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по: окружающему миру, литературному чтению, искусству и основам здоровья.

Программа разработана на основе ФГОС НОО и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности начальной школы. И включает ознакомление с историко-культурным наследием, природой, бытом и народными традициями родного края.

Преимущество данной программы выражено в интеграции образовательных областей, создании условий для творческого самовыражения и формировании устойчивого интереса к изучению малой Родины.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена возрастными психологическими особенностями детей 8-9 лет, необходимостью интеграции полученных знаний и опыта через проектную работу, экскурсии и практические занятия.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: 2-3 классов, возраст учащихся 8-9 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень программы: ознакомительный.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Ознакомительный	1 год	<p>Учащиеся получают общее понятие о географическом положении, природных условиях, культурных традициях и бытовых особенностях своего родного края.</p> <p>В рамках программы учащиеся второго класса познакомятся с основными аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Местоположением населённого пункта на карте области и страны. - Главными ландшафтами и характерными природными объектами края (реки, леса, поля, озёра). - Народными праздниками, обычаями и элементами традиционной культуры (например, местные народные промыслы, ремесла, блюда национальной кухни). - Важнейшими памятниками истории и архитектуры, интересными местами отдыха и туризма. <p>Такой ознакомительный уровень помогает ребёнку почувствовать себя частью большого целого, заинтересоваться историей и культурой своей малой родины, заложив основу для дальнейшего глубокого погружения в тему в старших классах.</p>

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» рассчитана на 1 год обучения, 36 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, коллективные. **Форма обучения – очная.**

Виды деятельности: игры, экскурсии, беседы, просмотр наглядных пособий и выполнение творческих заданий. выставки, праздники, проектная и исследовательская деятельность. Условия, формы и технологии реализации программы «Мой край» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля:

Для оценки результативности освоения программы используются разнообразные методы контроля, направленные на выявление уровня усвоенных знаний, сформированности практических навыков и проявления творческой инициативы учащихся.

- Участие в выставках: выставка детских рисунков, поделок, фотографий на тему родного края, демонстрирующая творческое выражение представлений о своём регионе.

- Конкурсы: конкурс рассказов, стихов, загадок о красоте природы, богатстве культуры и интересных местах родного края.

- Создание творческих работ: составление мини-проектов, альбомов, коллажей по итогам изученного раздела («Моя малая родина», «Животные нашего края»).

- Беседа: обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, прогулок, наблюдений, активация устной речи.

- Викторина: проверка усвоения фактических сведений о родном крае, знание достопримечательностей, обычаев и символов.

- Тестирование: контроль базовых понятий и терминологии курса, способствующий систематизации знаний.

- Мастер-классы: освоение традиционных ремесел, техники изготовления сувениров, отражающих особенности народного быта.

- Самостоятельная работа: подготовка сообщений, презентации на заданную тематику, позволяющих проявить инициативу и креативность.

- Педагогическое наблюдение: отслеживание динамики вовлеченности и активности детей в ходе уроков и внеклассных мероприятий.

- Проект: групповая разработка итогового проекта («Красота моего края») с привлечением родителей, представителей общественности.

Все указанные формы контроля позволяют объективно оценить достижения учащихся, определить степень освоения учебного материала и скорректировать дальнейшую образовательную стратегию.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

У детей сформируется заботливое и бережное отношение к природе, стремление соблюдать правила поведения в общественных пространствах, поддерживать чистоту и порядок вокруг дома и в школе.

Метапредметные результаты

- Научатся вести диалог с одноклассниками и взрослыми, терпеливы и доброжелательны в общении.

- Могут ясно формулировать собственные мысли и желания, задают вопросы и отвечают на вопросы сверстников и учителя.

Предметные результаты

Учащиеся овладеют элементарными знаниями о природных объектах, населенных пунктах, символах и достопримечательностях своего района, умеют различать характерные признаки местной природы и народной культуры.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

1. Методические пособия и литература:

- Иллюстрированные энциклопедии и атласы родного края.
- Книги о природе, традициях и народном творчестве региона.
- Материалы с описанием туристских маршрутов и объектов показа.

2. Наглядные средства обучения:

- Карта родного края, глобус.
- Набор иллюстраций и плакатов с изображениями животных, растений, памятников архитектуры.
- Фотоальбомы, мультимедийные презентации о природных зонах, городах и поселениях региона.

3. Технические средства обучения:

- Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор для демонстрации визуальных материалов.
- Колонки и аудиосистема для прослушивания записей звуков природы, народных песен и сказок.

4. Игровые и развивающие материалы:

- Настольные игры на краеведческие темы («Путешествие по региону», «Собери герб края»).
- Материал для лепки, рисования и аппликации, связанный с изображением природы и традиционного уклада жизни.

5. Обустройство кабинета и уголка краеведения:

- Уголок краеведческой литературы и выставки экспонатов, сделанных детьми (макеты домов, карты, рисунки).

- Оформление стен классной комнаты фотографиями, схемами и работами воспитанников, посвященными теме родного края.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение (3ч)				
1	Вводный урок. Я живу в Удмуртии	1	1		
2	Государственная символика России и Удмуртии.	1	1		Конкурс рисунков «Флаг Удмуртии»
3	Экскурсия «с. Факел»	1		1	Коллаж «с.Факел»
	Природа Удмуртии (11ч)				
4	Экскурсия «Природа осенью»	1			Конкурс загадок «Красота природы осенью»
5	Экскурсия «Пруды с. Факел»	1		1	Макет «Пруды с.Факел»
6	Лес – наше богатство	1	1		Сообщение «Лес- наше богатство»
7	Животные леса	1	1		Альбом «Животные нашего края»
8	Птицы наших лесов	1	1		Викторина «Птицы наших лесов»
9	Растения лесов	1	1		Презентация «Растения лесов»
10	Народные приметы. Пословицы, поговорки о природе.	1	1		Мини-проект
11	Экскурсия «Что ты делаешь, человек?»	1		1	Викторина

12	Экскурсия «Природа зимой»	1		1	Беседа: обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблюдений.
13	Экскурсия «Природа весной»	1		1	Беседа: обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблюдений.
	Италмас – символ Удмуртии	1	1		Конкурс рисунков
14	История Удмуртии (22ч) Кто такие удмурты?	1	1		Беседа
15	Легенды и мифы удмуртского народа	1	1		Конкурс рассказов легенд и мифов
16	Сказки народов Удмуртии. Человек и животные в сказочном мире.	2	1	1	Тестирование
17	Мы рисуем сказку.	1		1	Выставка рисунков
18	Сильные и могучие богатыри наши	1	1		Выставка рисунков
19	Дед Мороз и Тол Бабай	1	1		Выставка рисунков
20	Экскурсия в краеведческий музей «Вхождение Удмуртии в состав России»	1		1	Беседа: обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблюдений
21	Экскурсия в школьный музей «И оживает старина»	1		1	Беседа: обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблюдений

22	Развитие ремёсел в Удмуртии. Экскурсия в музей ремесел	1	1		Мастер-класс
23	Развитие ремёсел в Удмуртии	2		2	Проект
24	Хлеб-нянь. Экскурсия на хлебозавод.	1	1		Беседа: обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблюдений
25	Удмуртия в годы ВОВ	2	2		Выставка фотографий
26	Экскурсия «Памятник «Клятва»	1		1	Выставка поделок
27	В семье единой мы живём	4	2	2	Проект
28	Города Удмуртии	4	2	2	Тест
	Итого:	36	19	17	

Содержание программы 1 года обучения

(34ч)

Введение (3ч)

Теоритическая часть. Предмет кружок. Понятия о большой и малой родине. Работа с картой, шаблонами.

Символ, флаг, герб, гимн Удмуртии и России. История их создания.

Практическая часть. Экскурсия: История возникновения села. Учреждения и организации.

Форма контроля: Кокурс рисунков «Флаг Удмуртии», Коллаж «с.Факел».

Природа Удмуртии (11ч)

Теоритическая часть. Виды деревьев. Уметь распознавать деревья по листьям. Правила поведения в лесу.

Животные лесов Удмуртии. Уметь определять животных по описаниям и картинам.

Птицы лесов. Уметь определять по внешнему виду и по картинам.

Кустарники и травы Удмуртии. Уметь определять по описанию и картинам растения наших лесов.

Народные приметы.

Практическая часть.

Экскурсия: Природные явления осенью. Красота осеннего пейзажа. Стихи об осени.

Экскурсия: Роль воды в жизни человека. Жители прудов.

Экскурсия: Влияние человека на природу.

Экскурсия: Природные явления зимой. Красота зимнего пейзажа. Стихи о зиме.

Экскурсия: Природные явления весной. Стихи о весне. Знать растения и животных Удмуртии, их роль в жизни леса.

Форма контроля: Конкурс загадок «Красота природы осенью». Макет «Пруды с.Факел». Сообщение «Лес- наше богатство». Альбом «Животные нашего края». Викторина «Птицы наших лесов». Презентация «Растения

лесов». Мини-проект. Мини-проект. Викторина. Беседа: обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблюдений.

История Удмуртии (20ч)

Теоритическая часть. Появление первых людей на удмуртской земле. Происхождение названия народа: удмурты. Внешний облик.

Герои легенд, мифов русского и удмуртского народов.

Роль мифов и легенд в жизни людей.

Человек и животные в сказочном мире. Чему учат сказки.

Знать художественные особенности сказок.

Былинные герои русского и удмуртского народа. Героические подвиги защитников русской и удмуртской земель.

Костюм Деда Мороза и Тол Бабая. Сходства и отличия в праздновании Нового года. Ремёсла, которыми славится Удмуртия.

Этапы производства хлеба. Значение хлеба. Голод во время ВОВ.

Великий подвиг нашего народа в ВОВ. Роль Удмуртии в достижении победы над врагом.

Появление и развитие городов Удмуртии. Производство.

Национальности в Удмуртии. Обычаи народов республики.

Обычаи русского народа. Взаимное обогащение культур.

Знакомство с деятелями искусства и культуры, выдающимися спортсменами, конструктором-оружейником. Города Удмуртии.

Практическая часть.

Изобразительная деятельность: герои удмуртских сказок.

Экскурсия: Вхождение Удмуртии в состав России.

Экскурсия: История Удмуртии в старинных предметах

Экскурсия: Вклад земляков в победу ВОВ.

Формы контроля. Беседа. Конкурс рассказов легенд и мифов. Тестирование . Выставка рисунков. Беседа: обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблюдений. Мастер-класс. Проект.Выставка фотографий. Выставка поделок.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение (3ч) Вводный урок. Я живу в Удмуртии	Групповая	Словесные, наглядные		Проектор, экран, аудиоаппаратура	
2	Государственная символика России и Удмуртии.	Групповая	Словесные,, наглядные	Карта России и Удмуртии	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Конкурс рисунков «Флаг Удмуртии»
3	Экскурсия «с. Факел»	Групповая	Словесные,, наглядные			Коллаж «с. Факел»
4	Природа Удмуртии (11ч) Экскурсия «Природа осенью»	Групповая	Словесные,, наглядные			Конкурс загадок «Красота природы осенью»
5	Экскурсия «Пруды с. Факел»	Групповая	Словесные,, наглядные			Макет «Пруды с. Факел»

6	Лес – наше богатство	Групповая	Практические, самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Сообщение «Лес-наше богатство»
7	Животные леса	Групповая	Практические, самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Альбом «Животные нашего края»
8	Птицы наших лесов	Групповая	Практические, самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Викторина «Птицы наших лесов»
9	Растения лесов	Групповая	Практические, самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Презентация «Растения лесов»
10	Народные приметы. Пословицы, поговорки о природе.	Групповая	Словесные,, наглядные		Проектор, экран, аудиоаппаратура	Мини-проект
11	Экскурсия «Что ты делаешь, человек?»	Групповая	Словесные,, наглядные			Викторина
12	Экскурсия «Природа зимой»	Групповая	Словесные,, наглядные			Беседа : обсуждение

						НОВЫХ знани й, обмен впечат ления ми от экскур сий, наблю дений.
13	Экскурсия «Природа весной»	Группов ая	Словесные,, наглядные			Беседа : обсуж дение новых знани й, обмен впечат ления ми от экскур сий, наблю дений.
14	Италмас – символ Удмуртии	Группов ая	самоуправлен ие учебными действиями	Раздаточ ный материал	Проектор , экран, аудиоапп аратура	Конку рс рисун ков
15	История Удмуртии (22ч) Кто такие удмурты?	Группов ая	Словесные,, наглядные		Проектор , экран, аудиоапп аратура	Беседа
16	Легенды и мифы удмуртского	Группов ая	самоуправлен ие учебными	Книги	Проектор , экран, аудиоапп	Конку рс расска

	народа		действиями		аратура	зов легенд и мифов
17	Сказки народов Удмуртии. Человек и животные в сказочном мире.	Групповая, индивидуальная	Практически е, самоуправление учебными действиями	Книги	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Тестирование
18	Мы рисуем сказку.	Индивидуальная	Практически е			Выставка рисунков
19	Сильные и могучие богатыри наши	Групповая	Словесные,, наглядные		Проектор, экран, аудиоаппаратура	Выставка рисунков
20	Дед Мороз и Топ Бабай	Групповая	Словесные,, наглядные самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Выставка рисунков
21	Экскурсия в краеведческий музей «Вхождение Удмуртии в состав России»	Групповая	Словесные,, наглядные			Беседа : обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблю

						дений
22	Экскурсия в школьный музей «И оживает старина»	Групповая	Словесные,, наглядные			Беседа : обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблюдений
23	Развитие ремёсел в Удмуртии	Групповая	самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор , экран, аудиоаппаратура	Мастер-класс
24	Развитие ремёсел в Удмуртии	Индивидуальная	Практические, частично-поисковый			Проект
25	Хлеб-нянь		самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор , экран, аудиоаппаратура	Беседа : обсуждение новых знаний, обмен впечатлениями от экскурсий, наблю

						дений
26	Удмуртия в годы ВОВ	Групповая	самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Выставка фотографий
27	Экскурсия «Памятник «Клятва»	Групповая	Словесные,, наглядные			Выставка поделок
28	Города Удмуртии	Групповая, индивидуальная	Практические, самоуправление учебными действиями, частично-поисковый	Раздаточный материал	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Проект
29	В семье единой мы живём	Групповая, индивидуальная	Практические, самоуправление учебными действиями	Раздаточный материал	Проектор, экран, аудиоаппаратура	Тест

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировать и развивать личностные отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Направления воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их

основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

	<p>быту, природе, обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня Знаний	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности	сентябрь	

		объединений		
	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
	Беседа на тему «Моё село»	Воспитание чувства уважения, любви к членам семье.	Октябрь	
	Беседа на тему «Без труда нет добра»	Показать значение труда в жизни человека, воспитать бережное отношение к чужому труду	Октябрь	
	Игра-эксперимент «Смотри во все глаза»	Воспитать наблюдательность, любознательность, доброжелательное отношение к окружающим	Ноябрь	
	Беседа на тему «Земля- наш общий дом»	Воспитать бережное отношение к природе	Ноябрь	
	Участие в конкурсе рисунков «Моя мама»	Воспитывать любовь к маме, формирование навыка выражать свои эмоции и чувства через рисунок	ноябрь	
	Новогодний бал	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной	Декабрь	

		культуры		
	Беседа «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Январь	
	Беседа «Профилактика травматизма»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Февраль	
	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Февраль	
	Подготовка выставки «Мои родные- защитники Отечества»	Формирование умения организации выставок, подбора материала, умение работать в команде	Февраль	
	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Март	
	Участие в научно- практической конференции	Формирование умений публичного выступления	Апрель	

Работа с родителями

№	Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Примечание
1.	День открытых дверей	Показ достижений детей родителям; привлечение внимания к изучению края	Апрель	Организация фотовыставки, отчетов

2.	Семейный праздник «Родные просторы»	Укрепление семейных связей, совместное творчество	Декабрь	Мастер-класс
3.	Тематический родительский семинар	Просвещение родителей в вопросах воспитания интереса к краю у детей	Февраль	Консультации педагогов и гостей

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	
12-18	19-25	26-31		1-7	8-14	15-21	22-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20				24				29					33				36			

Контрольно-измерительные материалы

1 раздел «Природа Удмуртии»

Конкурс загадок «Красота природы осенью». Критерии оценивания.

1. Соответствие теме: насколько точно загадки передают красоту осенней природы (листья, плоды, изменения в погоде, краски осени);
2. Оригинальность содержания: наличие необычных сравнений, метафор, нестандартных образов;
3. Творческий подход: использование ярких деталей, юмористических элементов, неожиданных рифм;
4. Правильность построения текста: грамотность, четкость структуры загадки, легкость восприятия ребенком;
5. Образность языка: выразительность описания, яркость характеристик;
6. Количество решений: количество предложенных вариантов отгадок участниками конкурса;
7. Артистическая культура.

Оценка проводится школьным библиотекарем и педагогом-организатором. Победителей определяют путем подсчета баллов по указанным критериям, вручаются дипломы и поощрения.

Макет «Пруды с.Факел»

Критерии оценивания макета «Пруды с. Факел».

1. Точность воспроизведения: точность отображения реальных водоемов, зданий, сооружений и рельефа местности.
2. Качество исполнения: аккуратность, чистота линий, отсутствие дефектов и ошибок в изготовлении.
3. Художественное оформление: реалистичность цветовой гаммы, декоративное оформление прудов, берегов, растительности.
4. Использование натуральных материалов: применение настоящих листьев, веточек, песка, глины и других природных материалов.
5. Оригинальность идеи: наличие оригинальных решений, декораций, подчеркивающих уникальные черты местности.
6. Информационная насыщенность: подписи, пояснения, карта, объясняющие названия, расположение, назначение объектов.
7. Практичность конструкции: прочность изделия, устойчивость, удобство транспортировки и хранения.
8. Самостоятельность выполнения: доля личного вклада автора в процесс изготовления макета.

По результатам оценки определяются победители, награждаются участники дипломами и призами.

Критерии оценивания Сообщение «Лес- наше богатство»

1. Содержание и полнота изложения: насколько полно раскрыта тема сообщения, описаны польза леса, значение его обитателей и растений, роль в экосистеме и жизни человека.
2. Логичность повествования: последовательность изложения мыслей, связь частей сообщения, наличие вступления, основной части и заключения.
3. Язык и стиль: правильность речи, доступность и ясность изложения, разнообразие лексики, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
4. Оформление выступления: уверенное владение материалом, выразительная речь, поддержание зрительного контакта с аудиторией, свободное выступление без чтения.
5. Работа с иллюстративным материалом: правильное использование иллюстраций, рисунков, схем и таблиц для подтверждения тезисов сообщения.
6. Творческий подход: оригинальность подачи материала, интересные факты, оригинальные идеи и выводы.

Итоговую оценку определяет учитель, учитывая вклад каждого критерия. Оценка сообщается ребенку с рекомендациями по улучшению выступлений.

Викторина «Птицы наших лесов»

1. Какой лесной житель из семейства сов считается символом мудрости и прозорливости?
- Варианты: филин, кукушка, соловей, ворона.
Ответ: Филин.
2. Эта птица известна своим звонким голосом и красивым оперением, её называют «пернатой певицей лесов Удмуртии». Кто это?
- Варианты: дрозд, синица, зяблик, скворец.
Ответ: Соловей.
3. Название какой птицы связано с её способностью строить удивительные гнезда в форме шара прямо на ветвях дерева?
- Варианты: сорока, камышовка, белая куропатка, сорокопут.
Ответ: Сорокопут.
4. Чем знамениты глухари Удмуртии?
- Варианты: ярким оперением, мощным клювом, специфичным токованием в брачный период, быстрой скоростью полёта.

Ответ: Специфичным токованием в брачный период.

5. Узнайте птицу по голосу: она кричит громко и резко, часто повторяя фразу «чу-ха-чух-хух». Кто это?

- Варианты: коростель, снегирь, грач, гусь-гуменник.

Ответ: Коростель.

6. Маленькая лесная птица, знаменитая своей ловкостью и хитростью, строит шарообразные домики и любит ягоды рябины. Кто это?

- Варианты: щегол, поползень, свиристель, кедровка.

Ответ: Щегол.

7. Птица, отличающаяся длинными перьями хвоста и характерным блеском крыльев, распространённая в лесах Удмуртии:

- Варианты: бекас, канюк, сойка, выпь.

Ответ: Сойка.

8. В каком месяце чаще всего начинается перелёт птиц с зимовки обратно в леса Удмуртии?

- Варианты: январь, апрель, июль, октябрь.

Ответ: Апрель.

9. Название какого лесного жителя Удмуртии совпадает с названием музыкальной ноты?

- Варианты: лягушка, кузнечик, соловей, синица.

Ответ: Синица.

10. Самый известный охотник на грызунов среди лесных птиц Удмуртии:

- Варианты: ястреб-тетеревятник, лунь болотный, пустельга обыкновенная, кобчик.

Ответ: Пустельга обыкновенная.

Критерии определения победителей викторины:

Победителем становится участник, набравший наибольшее количество правильных ответов. Если два или более участника набрали одинаковое число верных ответов, победитель определяется следующим образом:

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- Участник, быстрее всех справившийся с вопросами, получает дополнительный бонусный балл.

- В случае равенства очков победителем объявляется тот, кто продемонстрировал лучшее и наиболее точное обоснование своих ответов.

Критерии оценивания презентация «Растения лесов»

1. Содержательность и полнота информации:
 - Подробное описание основных растений лесов, их характеристики, ареал распространения и роль в экосистеме.
2. Структура и логика изложения:
 - Последовательность подачи материала, наличие вступительной части, основного блока и выводов.
3. Оформление и дизайн:
 - Эстетика оформления слайдов, использование изображений высокого качества, шрифтов и фона, удобочитаемость текста.
4. Представление и публичное выступление:
 - Ясность и уверенность в представлении материала, хорошее владение речью, контакт с аудиторией, ответ на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания Мини-проекта

1. Актуальность и соответствие теме:
 - Соответствие заявленной теме проекта, важность и полезность выбранной проблемы.
2. Организация и структура:
 - Логически выстроенная структура, чёткое разделение на введение, основную часть и заключение.
3. Четкость и полноту изложения:
 - Простота и ясность изложения, полное раскрытие поставленного вопроса, грамотность речи.
4. Оригинальность и творчество:
 - Наличие собственных идей, использование разных способов выражения (рисунки, фотографии, схемы), необычный подход к решению задачи.
5. Выступление и коммуникабельность:
 - Четкая речь, свободная подача материала, открытость к вопросам слушателей, комфортное взаимодействие с аудиторией.

Критерии оценивания Конкурса рисунков

1. Соответствие теме конкурса (максимум 3 балла):
 - Рисунок отражает заявленную тему конкурса, сюжет картины соответствует заданию.
2. Художественная композиция и техника исполнения (максимум 3 балла):
 - Правильно выбраны пропорции, гармонично размещены фигуры и элементы на листе бумаги, аккуратно прорисованы детали.

3. Яркость и сочность цвета (максимум 2 балла):

Цветовая гамма привлекательная, удачно подобрана палитра красок, соблюдена плавность переходов оттенков.

4. Проявление детской фантазии и воображения (максимум 2 балла):

Присутствуют необычные образы, необычные сочетания цветов, элемент сказки или юмора.

Всего возможно набрать максимум 10 баллов.

Оценка производится компетентным жюри из числа учителей, педагогов дополнительного образования и приглашённых лиц. Победителями становятся ребята, набравшие наибольшую сумму баллов.

2 раздел «История Удмуртии»

Тест для учащихся «Что ты знаешь, человек?»

Вариант 1

1. Столицей Удмуртии является город:

- а) Москва
- б) Ижевск
- в) Екатеринбург
- г) Пермь

2. Национальная валюта Удмуртии называется:

- а) Рубль
- б) Доллар
- в) Евро
- г) Тенге

4. Одна из самых крупных рек Удмуртии:

- а) Байкал
- б) Чудское
- в) Белое
- г) Чепца

4. Национальный костюм удмуртов украшен орнаментом:

- а) Красный крестик
- б) Белый квадрат
- в) Чёрный ромб

- d) Голубая волна

5. Один из главных национальных напитков Удмуртии:

- a) Чай
- b) Квас
- c) Кофе
- d) Лимонад

6. Основной народный инструмент удмуртов:

- a) Гитара
- b) Баян
- c) Кузница
- d) Гусли

7. Государственный язык Удмуртии кроме русского:

- a) Английский
- b) Татарский
- c) Удмуртский
- d) Башкирский

8. Главная река Удмуртии:

- a) Волга
- b) Кама
- c) Дон
- d) Енисей

9. Одна из национальных забав удмуртов:

- a) Катание на лыжах
- b) Игры с мячом
- c) Скачки на лошадях
- d) вумурт

10. Любимое блюдо удмуртов:

- a) Пирожки с картошкой
- b) Гречка с мясом
- c) Печенье с вареньем
- d) Перепечи

11. Главный символ Удмуртии:

- a) Медведь
- b) Ель
- c) Сокол
- d) Италмас

12. Типичный местный продукт из молока:

- a) Сыр
- b) Йогурт
- c) Масло
- d) Арьян

13. Один из любимых героев удмуртских сказок:

- a) Кот Леопольд
- b) Василиса Прекрасная
- c) Курочка Ряба
- d) Шунды-Батыр

14. Главный праздник удмуртов:

- a) Новый Год
- b) Медвежьи игрища
- c) Грушинский фестиваль
- d) Гербер

Вариант 2

1. Центральная площадь столицы Удмуртии носит название:

- a) Красная Площадь
- b) Майдан Независимости
- c) Пушкинская Площадь
- d) Площадь Свободы

2. Удмуртия расположена в районе:

- a) Дальнего Востока
- b) Поволжье
- c) Западная Сибирь
- d) Европейская часть России

3. Главное национальное дерево удмуртов:

- a) Береза
- b) Дуб
- c) Сосна
- d) Липа

4. Город Удмуртии, известный своими заводами оружия:

- a) Сарапул
- b) Глазów
- c) Можга
- d) Ижевск

5. Знаменитый памятник в центре Ижевска посвящен:

- a) Михаилу Калашникову

- b) Александру Суворову
- c) Владимиру Ленину
- d) Юрию Гагарину

6. Одно из блюд национальной кухни удмуртов готовится из жидкого дрожжевого теста и печётся в русской печи:

- a) Окрошка
- a) Табани
- c) Лапша
- d) Каштаны

7. Музыкальный инструмент, похожий на гусли, широко используется в Удмуртии:

- a) Балалайка
- b) Кубыз
- c) Домбра
- d) Барабан

8. Излюбленное занятие удмуртов зимой:

- a) Катание на санках
- b) Велосипедные прогулки
- c) Купание в реке
- d) Игра в футбол

9. Народная игра удмуртов, связанная с прыжками через препятствия:

- a) Куян-кулеш
- b) Ловля мяча
- c) Бег наперегонки
- d) Салочки

10. Что обозначает слово «Италмас»:

- a) Солнце
- b) Земля
- c) Вода
- d) Огонь

11. Национальный напиток удмуртов, приготовляемый из ржаного хлеба:

- a) Кисель
- b) Смузи
- c) Кефир
- d) Квас

12. Памятник «Дерево счастья» в Ижевске выполнен из:

- a) дерева
- b) металла

- с) пластика
- d) стекла

13. Наиболее распространенный традиционный мужской головной убор удмуртов:

- а) Шапка-ушаночка
- b) Казачья папаха
- с) Вязанный берет
- d) Кожаные перчатки

14. Одним из популярных фестивалей Удмуртии является:

- а) «Белые ночи Петербурга»
- b) «Италмас»
- с) «Ночь музеев»
- d) «Крымская весна»

15. Основное сырье для изготовления национального напитка кваса:

- а) Молоко
- b) Виноград
- с) Сахарный сироп
- d) Ржаной хлеб

Тест

«Моя Родина – Удмуртия»

Часть 1

1. С каким регионом России **не** имеет общих границ Удмуртская Республика?

- А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?

- А) Кама Б) Волга В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?

- А) Вятка Б) Чепца В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?

- А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?

- А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?

- А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?

- А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?

- А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь

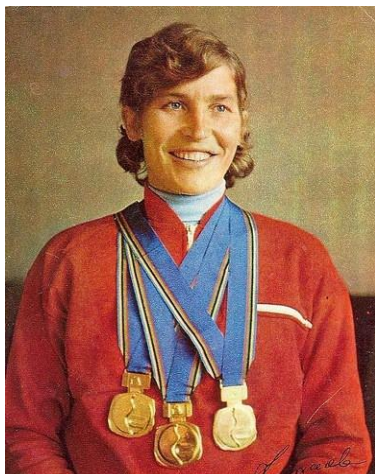
10. Какой цветок является символом Удмуртии?

- А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображён на каждой картинке и запишите ответ.



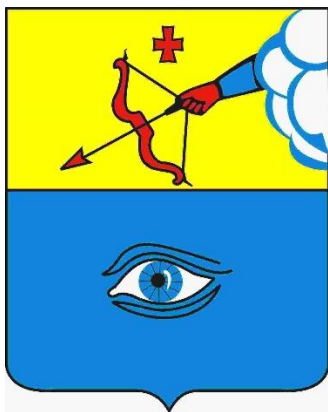
Ответ _____

Ответ _____

Ответ _____

Часть 3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Ответ _____

Ответ _____

Ответ _____

Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом.

Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

Учебно-методическая литература

1. Андреева, Т. С. Удмуртия навеки с Россией : книга для чтения по краеведению для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. С. Андреева, Н. Г. Бободжанова. – Ижевск : Удмуртия, 2008. – 80 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Аскарлова, О. Е. Мой Ижевск : книга для чтения по краеведению / О. Е. Аскарлова, Н. Г. Бободжанова. – Ижевск : Удмуртия, 2006. – 160 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Атлас Удмуртии. – Москва : ДИК, 2000. – Текст : непосредственный.
4. Борлухова, Н. Л. Сказания и легенды о прошлом народа. Фольклор / Н. Л. Борлухова, Г. С. Волкова. – Ижевск : Удмуртия, 2006. – Текст : непосредственный.
5. Шкляев, И. В. Из истории Игринского района / И. В. Шкляев, Н. Н. Лекомцев [и др.]. – Игра, 1995. – 101 с. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Гаранькина, О. А. Кылдысин в удмуртском фольклоре и литературе / О. А. Гаранькина. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429093> (дата обращения: 05.08.2025).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
(Протокол № 1
от «29» августа 2025г.)

Утверждено
Приказом директора
МБОУ
Факельской СОШ
от «29» августа 2025г.
№172



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азимут приключений»
Туристско-краеведческой направленности
возраст: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель
Семенова Татьяна Борисовна
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельская СОШ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут приключений» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ.

Направленность: туристско-краеведческая,

Актуальность программы «Азимут приключений» обусловлена задачами развития дополнительного образования детей, а также приоритетами обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Заключается в том, что происходит удовлетворение потребностей детей, формирование потребности в саморазвитии, укрепление самодисциплины и самоорганизованности.

Занятия по данной программе способствуют совершенствованию технико-тактического мастерства, развитию спортивных и интеллектуальных способностей учащихся.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Цель программы: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья путем совершенствования интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Сформировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
2. Развить потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

3. Развить личную и социальную активности учащихся, привить навыки взаимопомощи и ответственности за других, навыки самообслуживания без присутствия родителей.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по истории, ОБЗР, географии, биологии.

Программа разработана на основе авторских программ Е.Ю. Уткина «Спортивное ориентирование и туризм», Смирнова Д. В., Константинова Ю. С., Маслова А. Г. «Юные туристы-краеведы» и включает ознакомление с туристическими приемами и навыками, приобщение к исследовательской поисковой работе, применение экологических знаний, практическое применение ОБЗР, воспитание бережного отношения к окружающей среде и любви к природе, приобщение к здоровому образу жизни, Укрепление здоровья детей, формирование положительного эмоционального заряда и психологической уравновешенности.

Преимущество данной программы выражено в том, что она предполагает интеграцию туризма, ориентирования, краеведения и других направлений, а также использование разнообразных форм занятий.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена и заключается в туристско-краеведческой направленности занятий, которые направлены на физическое и нравственное развитие учащихся.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5-7 классов, возраст учащихся 11- 14 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы: вводный (ознакомительный, стартовый).

Отличительные особенности программы является комплексность, которая предоставляет возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определиться с профессией. Вместе с тем, дети приобретают туристско-бытовые навыки, способность хладнокровно мыслить и действовать в экстренных ситуациях и правильно оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Содержание программы предусматривает приобретение обучающимися знаний о родном крае, о технике и тактике в туристском походе, ориентировании на местности. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы. Особое внимание уделяется туристско-краеведческому и патриотическому воспитанию обучающихся через участие в экскурсиях, походах, региональном этапе соревнований «Школа безопасности».

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 6 -7 классов, возраст учащихся 11 - 14 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы: вводный (ознакомительный, стартовый).

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся получают общие навыки начальной

			туристской подготовки, позволяющее подготовить и совершить зачетный поход с основами краеведческого и экологического наблюдения, что способствует формированию общей культуры личности, правильному поведению в природе и обществе
--	--	--	--

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут приключений» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, коллективные. **Форма обучения** – очная.

Виды деятельности: лекции, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, праздники, проектная и исследовательская деятельность.

Условия, формы и технологии реализации программы «Азимут приключений» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: участие в соревнованиях, конкурсах, беседа, викторина, тестирование, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

- будет сформировано активнее включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- сформированы дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформированы навыки оказания первой помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели, согласно туристической технике и основам краеведения;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, спортивный зал, интерактивное оборудование, парковая зона и окрестности школы; туристическое снаряжение.

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд, созданный учащимися в ходе слётов юных туристов-краеведов;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы (Интернет ресурсы).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЗР.

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Знакомство с учреждением Инструктажи с учащимися ПВД	6	6	-	Наблюдение, тестирование
1	Введение в программу	2	2	-	
	Оздоровительная роль туризма	1	1	-	Спортивная командная игра
	Правила поведения юных туристов	1	1	-	Оформление плаката
2.	Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста	17	8	9	
	Основы безопасности в природной среде	1	1	-	Наблюдение
	Основы безопасности дома и в школе	1	1	-	Оформление плаката
	Личное снаряжение и уход за ним	1	1	-	Сбор группы, практическая работа
	Питьевой режим на туристской прогулке	1	1	-	Наблюдение
	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	Наблюдение
	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1	Игра - состязание
	Организация биваков и охрана природы	1	-	1	Установка палатки
	Туристская группа на прогулке	8	2	6	Туристская прогулка
3.	Азбука топографии	17	6	11	
	Мой дом, моя школа, школьный двор	3	-	3	Опрос – беседа
	План местности	4	1	3	Чтение по схеме
	Условные знаки	10	5	5	Чтение легенды
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	6	10	
	Личная гигиена юного туриста	2	1	1	Обсуждение
	Оказание первой доврачебной помощи	5	2	3	Оказание ПМП
	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	3	1	2	Беседа
	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	3	1	2	Игра «Собери аптечку»
	Способы транспортировки пострадавшего	3	1	2	Транспортировка на пересеченном рельефе
5.	Основы краеведения	14	4	10	
	Родословие	2	1	1	Составление древа
	Моя школа	2	1	1	Беседа
	Природа моего края	10	2	8	Изготовление

				кормушек
	Итого:	72	32	40

Содержание программы

Знакомство с учреждением. Инструктажи с учащимися. Поход выходного дня.

1. Введение в программу.

1.1. Оздоровительная роль туризма.

Теория. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведение для оздоровления организма человека, познание окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практика. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Форма контроля. Спортивная командная игра.

1.2. Правила поведения юных туристов.

Теория. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на тренировочной площадке, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеofilьмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице в своем населенном пункте.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле здоровый дух», «Чистота залог здоровья». «Юные туристы – хорошие товарищи и активисты».

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практика. Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности прогулка.

Форма контроля. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и пр.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями диких животных.

Форма контроля. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Наблюдение.

2.2. Основы безопасности дома и в школе

Теория. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и лекарственными препаратами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика. Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайных ситуациях во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Форма контроля. Оформление плакатов по основам безопасности.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика. Игра «собери рюкзачок к туристской прогулке».

Форма контроля. Сбор группы и прогулка по окрестностям поселка в межсезонье для проверки умений готовится к туристским мероприятиям.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

Теория. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное использование воды во время туристской прогулки (экскурсии).

Форма контроля. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (экскурсии). Наблюдение.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория. Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и уход за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов

питания.

Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практика. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки.

Форма контроля. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Наблюдение.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Название предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практика. Игра – состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложение заплат, заклеивание дыр, пришивание пуговиц и пр.).

2.7. Организация биваков и охрана природы.

Теория. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практика. Планирование места организации бивака по плану (спортивной карте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Форма контроля. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Теория. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практика. Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

Форма контроля. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии.

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Теория. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение.

Различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практика. Экскурсии по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (название различных построек и объектов).

Форма контроля. Опрос-беседа «Кто запомнил лучше всех?».

3.2. План местности.

Теория. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практика. Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Форма контроля. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

3.3. Условные знаки.

Теория. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Форма контроля. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

4.1. Личная гигиена юного туриста.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно – познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практика. Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекусов. Работа санитара туристской группы.

Форма контроля. Обсуждение правил личной гигиены.

4.2. Походный травматизм и возможные заболевания.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказания первой помощи при тошноте, рвоте.

Причина теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая медицинская помощь.

Форма контроля. Оказание первой медицинской помощи.

4.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория. Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Форма контроля. Тематическая беседа.

4.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.

Теория. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требование к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитаря группы.

Практика. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии).

Форма контроля. Проверка комплектности аптечки для туристической прогулки, срока годности медикаментов, их упаковки.

4.5. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

Форма контроля. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

5. Основы краеведения.

5.1. Родословие.

Теория. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Родословие, генеалогическое древо.

Практика. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая

игрушка».

Форма контроля. Составление генеалогического древа своей семьи.

5.2. Моя школа.

Теория. Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практика. Встреча с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

Форма контроля. Беседа.

5.3. Природа родного края.

Теория. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдение за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдения за погодой.

Практика. Организация наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Форма контроля. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Методическое обеспечение программы первого года обучения

№	Наименование разделов	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля, форма аттестации
1	Знакомство с учреждением, инструктажи, ПВД	Лекция, беседа, тестирование	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ, самостоятельная работа)	Тексты нормативных документов	Ноутбук, проектор	Тестирование, игра,
2	Введение в программу	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, упражнение)	Учебный видеофильм «Туристское снаряжение»; плакаты; комплект заданий, упражнений, тестов	Ноутбук, проектор Групповое и личное снаряжение походная посуда; костровое оборудование; ремонтный набор	Оформление плаката
3	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	Лекция, практическое занятие, игра, игра - состязание	Практический, наглядный, словесный, (объяснение, познавательная игра, упражнения, решение ситуационных задач)	Презентации («Бивак. Устройство бивака», «Типы костров»); плакаты; комплект заданий, упражнений, тестов; раздаточный материал; плакаты; мультимедийный комплект	Групповое снаряжение	Наблюдение Оформление плакатов
4	Азбука топографии	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Плакаты; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; дидактическая игра «Топонимы»	Ноутбук, проектор компасы топографические карты	Опрос, беседа
5	Туристское и экскурсионное	Лекция, беседа, практическое	Проблемно-поисковый, исследовательский	Комплект тестов, заданий, упражнений; плакаты;	Компасы, спортивные карты, средства	Игра – состязание,

	ориентирование	занятие, игра, игра – соревнование, экскурсии, походы	(объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами самостоятельная работа)	мультимедийный комплект. Правила соревнований по спортивному ориентированию	отметки на КП	наблюдение
6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический (объяснение, рассказ, упражнение, самостоятельная работа)	Плакаты, тесты, карточки заданий, Медицинская аптечка	Личное, групповое и специальное снаряжение	Беседа, игра
7	Основы краеведения	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия	Словесный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	краеведческая литература о родном крае; викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты	Ноутбук, проектор Карта Удмуртской республики	Беседа, доклад
8	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Лекция, беседа, практическое занятие, игра - соревнование	Словесный, наглядный, практический (показ упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Таблицы, видеоматериалы о туристских соревнованиях	Личное снаряжение, групповое Снаряжение по избранному виду туризма	Практика
9	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка и психолого-педагогическая диагностика	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Плакаты, тесты	Спортивный зал, спортивный инвентарь Тонометр, весы медицинские, спирометр	Тестирование

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май		
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты		
2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
12-18	19-25	26-31		1-7	8-14	15-21	22-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20				24				29					33				36		

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азимут приключений» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировать и развивать личностные отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Направления воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и

отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<p>Патриотическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

	<p>умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности)

	<p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных - интересов, потребностей.
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май
2	Родительское собрание	декабрь
3	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история,	ноябрь

	особенности праздника) .	
4	Мероприятие «День удмуртского языка»	февраль
5	Мероприятие посвященное празднованию «Нового года (Выль ар)»	декабрь
6	Мероприятие посвященное «Дню родного языка»	апрель
7	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май
8	Подведение итогов	май

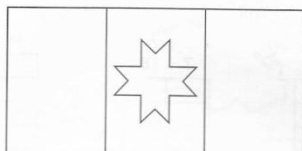
Контрольно – измерительные материалы Формы аттестации контроля

Промежуточный и итоговый. Формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

Оценочные материалы Тест. Контрольно – измерительный материал:

1. Раскрась флаг Удмуртии

Раскрась флаг Удмуртской Республики.



Допиши предложения.

В Государственном флаге Удмуртской Республики чёрный цвет является символом

Красный цвет — символ _____

Белый цвет — символ _____

Восьмиконечный солярный знак — это _____

2. Раскрась герб Удмуртской Республики.



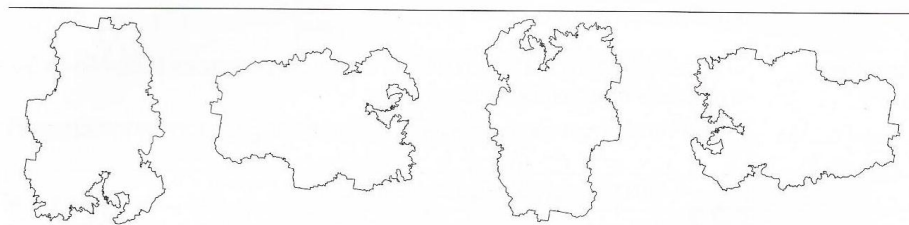
Допиши предложения.

В Государственном гербе Удмуртии обобщённый образ человеко-птицы является символом _____

Большой солярный знак означает _____

Малые солярные знаки означают _____

3. По контуру определи правильное расположение территории Удмуртии



4. Какова площадь Удмуртии? Выбери правильный ответ

26 тыс. кв. км.

33,7 тыс. кв. км

44 тыс. кв. км

42,06 тыс. кв. км

45,1 тыс. кв. км

5. Отметь наиболее многоводную реку Удмуртии.

КАМА, ИЖ, ЧЕПЦА, ВЯТКА

6. Из какой породы эти деревья? Ответ запиши одним словом

ПИХТА, СОСНА, ЛИСТВЕННИЦА, КЕДР, ЕЛЬ

7. Отметь названия животных и птиц, которые в нашем крае не обитают.
КАБАН, ЗАЯЦ, СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ, БЕЛКА
ПЕСЕЦ, ЛИСА, РЫСЬ, ЛОСЬ, БОБР, ОНДАТРА
КОСУЛЯ, ВОЛК, ЛЕММИНГ, ВЕРБЛЮД
СИНИЦА, ГЛУХАРЬ, ПОПУГАЙ, ПОЛЯРНАЯ СОВА, ДЯТЕЛ, СНЕГИРЬ

8. К какой языковой группе относится коренное население Удмуртии?
ТЮРКСКАЯ, СЛАВЯНСКАЯ, ФИННО-УГОРСКАЯ, МОНГОЛЬСКАЯ

9. Самая южная точка Удмуртии
ГЛАЗОВ, КАМБАРКА, ВАВОЖ, АЛНАШИ

10. Отметь, кому воздвигнут памятник на плотине Ижевского пруда
С.Е. ДУДИНУ, А.Ф. ДЕРЯБИНУ, П.И. ЧАЙКОВСКОМУ, В.Г. КОРОЛЕНКО

Критерии оценивания теста:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Контрольно – измерительный материал составлен для проведения контроля усвоения знаний обучающихся. Состоят из 17 билетов по 2 вопроса в каждом, 3 – практическое задание.

Вопросы отражают содержание основных тем: **основы туристской подготовки, основы гигиены и первая доврачебная помощь, краеведение, топография и ориентирование.**

Третье практическое задание содержит минимальный набор умений туриста необходимых при подготовке и прохождении маршрута похода.

Билет.№1
<ol style="list-style-type: none">1. Туризм - средство познания своего края. Туристские возможности края. Виды туризма.2. Укусы насекомых, змей. Пищевые отравления.3. Практическое задание: С помощью компаса определить азимуты на ориентиры: шкаф, глобус, дерево за окном.
Билет.№2
<ol style="list-style-type: none">1. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему.2. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги.3. Практическое задание: Наложить жгут и повязку при кровотечении из раны на бедре.
Билет.№3
<ol style="list-style-type: none">1. Правила укладки рюкзака.2. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.2. Практическое задание: Связать узлы - проводник, стремя, ткацкий.

Билет №4

1. Перечень группового снаряжения. Типы палаток. Костровое хозяйство: топоры, пилы, рукавицы, половники, их упаковка и переноска.
2. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.
3. Практическое задание: Правильно уложить рюкзак.

Билет №5

1. Размещение лагеря, выбор места для палаток, костра, определение места для забора воды, умывания, мытья посуды, туалетов, мусорных ям. Уход за одеждой и обувью в походе.
2. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям.
3. Практическое задание: Первая помощь при обморожениях.

Билет №6

1. Меры безопасности при разведении костров. Уборка места лагеря. Режим дня в походе. Правила поведения туристов в походе. Туристские узлы.
2. Гигиенические основы режима труда, отдыха и спортивных занятий. Личная гигиена занимающихся туризмом. Гигиена одежды и обуви.
3. Практическое задание: Оказание помощи утопающему. Искусственное дыхание.

Билет №7

1. Значение, режим, особенности организации питания туристов в походе.
2. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи.
3. Практическое задание: Связать узлы- булинь, прусик, встречный.

Билет №8

1. Два варианта организации питания в однодневном походе: бутерброды и приготовление пищи на костре.
2. Климат, растительный и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.
3. Практическое задание: Наложить шину на перелом плеча.

Билет №9

1. Особенности приготовления пищи на костре.
2. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития
3. Практическое задание: Показать различные виды туристских костров.

Билет №10

1. Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов.
2. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края.
3. Практическое задание: Определить стороны света без часов и компаса.

Билет №11

1. Проработка деталей каждого маршрута. Хозяйственная и техническая подготовка

- походов.
2. Сбор краеведческих сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев
 3. Практическое задание: Наложить шину на перелом плеча.

Билет №12

1. Должности постоянные и временные. Командир группы, его обязанности, контроль за выполнением заданий, поддержание микроклимата в группе. Завхоз, его обязанности.
2. Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий.
3. Практическое задание: Искусственное дыхание.

Билет №13

1. Заместитель командира по снаряжению, краевед, санитар, ремонтный мастер. Временные должности: дежурные по кухне, их обязанности.
2. Метеорологические, гидрологические, фенологические наблюдения.
3. Практическое задание: Связать узлы - проводник, стремя, ткацкий.

Билет №14

1. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.
2. Изучение растительного и животного мира. Законодательства об охране природы. Природоохранная деятельность туристов.
3. Практическое задание: Правильно уложить рюкзак.

Билет №15

1. Режим ходового дня. Темп движения.
2. Основы топографии. Способы изображения земной поверхности. Роль топографии в народном хозяйстве и обороне государства.
3. Практическое задание: Первая помощь при обморожениях.

Билет №16

1. Весовые нагрузки: допустимые и оптимальные для мальчиков и девочек, разгрузка заболевшего товарища, типичные ошибки при укладке рюкзака его деформация при переноске.
2. Карты, используемые в походе. Виды карт, используемых в походе. Старение карты, ее генерализация.
Виды условных знаков топографических карт. Изображение высоты местности с помощью горизонталей.
3. Практическое задание: С помощью компаса определить азимуты на ориентиры: шкаф, глобус, дерево за окном.

Билет №17

1. Дисциплина в походах и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий на улицах, в помещении. Правила поведения при поездках групп на транспорте. Мера безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация страховки и само страховки
2. Устройство компаса, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда, ее местонахождение.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

3. Практическое задание: Наложить жгут и повязку при кровотечении из раны на бедре.

Критерий оценки обучающихся:















«Высокий» уровень – ставится за полный и развернутый ответ на теоретические вопросы и правильное выполнение практического задания.

«Хороший» уровень – ставится за ответ с одним недочётом при ответе на теоретические вопросы или неполное выполнение практического задания.

«Средний» уровень – ставится за ответ с двумя недочётами на теоретические вопросы или не выполненное практическое задание.

«Низкий» уровень - ставится за ответ с грубыми ошибками при ответе на теоретические вопросы и не выполнение практического задания.

Задание № 1 Что означает этот символ?

1		а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	11		а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2		а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12		а) яма б) лощина в) гора
3		а) особый объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13		а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4		а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении	14		а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото
5		а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото	15		а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6		а) трубопровод б) мост в) туннель	16		а) проход в ограде б) каменная стена в) непреодолимая ограда
7		а) развалины	17		а) стрельбище

	<p>б) постройка</p> <p>в) застроенная территория</p>		<p>б) кормушка</p> <p>в) стрелка магнитного меридиана</p>
8	 <p>а) большая башня</p> <p>б) церковь</p> <p>в) маленькая башня</p>	18	 <p>а) внемасштабный искусственный объект</p> <p>б) финиш</p> <p>в) точка начала ориентирования</p>
9	 <p>а) туннель</p> <p>б) переправа с мостом</p> <p>в) переправа без моста</p>	19	 <p>а) каменная россыпь</p> <p>б) сухая канава</p> <p>в) поверхность с микронеровностями</p>
10	 <p>а) непригодная для движения дорога</p> <p>б) непреодолимая граница</p> <p>в) маркированный участок</p>	20	 <p>а) промоина</p> <p>б) микроямка</p> <p>в) лощинка</p>

Задание № 2 Выберите в каждом вопросе один правильный ответ.

1. Что такое спортивное ориентирование

- А) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию по азимуту
- Б) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию в заданном направлении при помощи карты и компаса
- В) вид спорта в котором участник проходит дистанцию при помощи карты и компаса**

2. Назовите виды зимних дистанций:

- А) нитка, маркированная дистанция, заданное направление, по выбору

Б) маркированная дистанция, заданное направление, ski-атлон

- В) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка

3. Назовите виды летних дистанций:

- А) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка

- Б) нитка, маркированная дистанция, заданное направление

В) «Иван Сусанин», нитка, заданное направление, по выбору, по памяти

4. На сколько групп делятся условные знаки:

- А) 9

- Б) 7**

- В) 4

5. Что такое легенда КП?

А) Краткое описание КП относительно его ориентира

- Б) Привязка КП

- В) Хорошо заметный ориентир

6. Назовите виды средств отметки:

А) Чип, компостер, игла, карандаш

- Б) Компостер, игла, карандаш

- В) Чип, игла, карта

7. Как на местности оборудуется знак КП

- А) Бакен

- Б) Компостер и номер

В) Бакен, номер, средство отметки

8. Что такое азимут:

- А) Краткое описание КП относительно его ориентира

Б) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет

- В) Конечный ориентир, помогающий выйти на КП

9. Вы опоздали на старт, ваши действия:

А) Сообщить судьям на старте, получить карту и уйти на дистанцию

- Б) Получить новую стартовую минуту и стартовать с новым временем

- В) Не выходить на старт

10. Вы пришли на чужой КП, ваши действия:

- А) Отметить в резервной клетке

Б) Не отмечаясь бежать на свой КП

- В) Посмотреть номер, и бежать дальше

11. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте:

- А) Полюс

Б) Горизонт

- В) Местность

- Г) Ориентир

12. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет

местности

- А) Восток

- Б) Полюс

В) Ориентир

Г) Азимут

13. Прибор для ориентирования

А) Транспортир

Б) Ориентир

В) Компас

Г) Нивелир

14. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:

А) Север

Б) Запад

В) Восток

Г) Юг

15. Ориентироваться можно?

А) По дороге

Б) По муравейнику

В) По белкам

16. Учащиеся возвращаются от озера, расположенного на востоке от школы в направлении:

А) Южном

Б) Северном

В) Юго-восточном

Г) Западном

17. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

А) На север

Б) На запад

В) На восток

18. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

А) На север

Б) На запад

В) На восток

Г) На юг

19. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

А) **Фонарь**

Б) Топор

В) Компас

Г) Термос

20. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

А) 50-60 градусов

Б) 30-35 градусов

В) 40-45 градусов

21. Что нельзя делать при обморожении?

А) На обмороженные участки кожи наложить повязку

Б) Растереть обмороженный участок тела

В) Дать пострадавшему горячее питье

Г) Поместить в тепло

22. Самое удобное движение группы в походе:

А) Цепочкой – в колонну по одному

Б) По парам

В) Идти как угодно

Г) Идти как удобно

23. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

А) Идти всем вместе строем по одному

- Б) Идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе
- В) Идти плотной группой, взявшись за руки
- 24. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:
 - А) Узлы для крепления веревки к опоре
 - Б) Проводники**
 - В) Узлы, для связывания веревок разного диаметра
- 25. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:
 - А) В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно
 - Б) Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее
 - В) В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло**
- 26. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:
 - А) Мелкомасштабные
 - Б) Среднемасштабные**
 - В) Крупномасштабные

Проверка знаний учащихся рекомендуемого перечня учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

1. Палатки туристские
2. Тенты для палаток (нижние)
3. Тенты для палаток (нижние)
4. Кольшки для палаток
5. Стойки для палаток
6. Веревка основная (40 м)
7. Веревка основная (30 м)
8. Веревка вспомогательная (60 м)
9. Репшнуры (длина 2 – 3 м, диаметр 6 – 8 мм)
10. Петли прусика (веревка 8 мм)
11. Система страховочная
12. Карабин туристский
13. Альпеншток
14. Компас жидкостный для ориентирования
15. Курвиметр
16. Секундомер электронный
17. Аптечка медицинская в упаковке
18. Тонометр
19. Пила двуручная в чехле
20. Топор в чехле
21. Тросик костровой
22. Рукавицы костровые (брезентовые)
23. Тент хозяйственный
24. Клеенка кухонная
25. Посуда для приготовления пищи
26. Каны (котлы) туристские
27. Ремонтный набор в упаковке
28. Лопата саперная в чехле
29. Рулетка 15 – 20 м.

30. Термометр наружный
31. Карты топографические учебные
32. Условные знаки спортивных карт
33. Условные знаки топографических карт
34. Карты спортивные, карты местности
35. Весы напольные

Проверка знаний учащихся рекомендуемого перечня личного туристского снаряжения учащегося:

1. Рюкзачок для туристских прогулок (для 4 – ого года занятий рюкзак А – 60 л).
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1 – 1,5 л).
7. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
8. Спортивный тренировочный костюм.
9. Коврик туристский.
10. Сидушка походная.

Психолого-педагогическая диагностика функционального и физического развития и тестирование учащихся (Мониторинги)

Входящая диагностика (проводятся осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование на тему «Моя семья».

Выявление психолого-педагогического портрета окружения учащихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

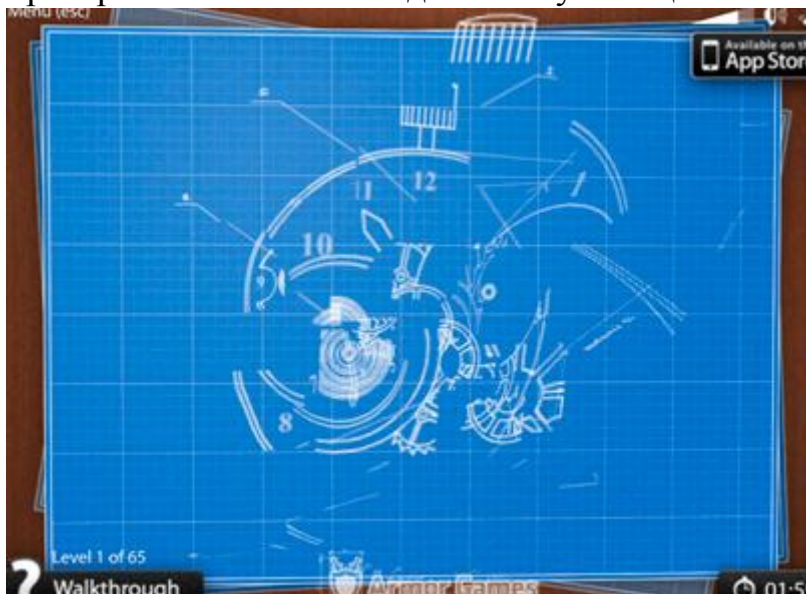
Констатирующая диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма занимающихся.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Проверка развития реакции и внимания с помощью компьютерного симулятора. Режим доступа: <https://orient-murman.ru/index.php/2011-06-16-16-36-37/328-2013-10-25-18-04-09>

Вы видите перед собой разбросанные части чертежа. Вращая их в пространстве вам необходимо получить целое изображение.



Ваша задача — указать все чёрные числа в порядке возрастания от 1 до 13. Приготовьтесь, сконцентрируйтесь.

1	2	3	5	7
12	3	8	8	12
11	13	7	4	11
9	6	2	6	10
5	10	4	1	9

Тесты на память и внимание из «Науки и жизни»

Укажите все 50 чисел в порядке: 11 чёрное, 11 оранжевое, 12 чёрное, 12 оранжевое, ..., 35 чёрное, 35 оранжевое. Если вы сделаете это быстрее 3-х минут и быстрее последнего рекорда из таблицы рекордов, то появится кнопка со словом «Ура!», щёлкнув по которой, вы сможете ввести свои имя, фамилию, страну и отправить свой результат на сервер для записи в таблицу рекордов.

1. Целеполагание								
Совместное – обучающиеся вместе определяют цель проекта	2	Обучающийся был лидером	3				Суммировать баллы обучающихся: максимальный балл при 5 членах группы – 15; минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум – 3 балла). Если целеполагание единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное – план составляет лидер группы и не обсуждает с членами группы	1	Активно участвовал в определении целей проекта	2					
Отсутствует	0	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал	0					
2. Планирование								
Совместное	3	Был лидером	3				Если планирование единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное	2	Активно участвовал	2					
Отсутствует	1	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал в планировании	0					
3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта								
У каждого обучающегося было свое задание и обязанности	2	Распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела. Другая часть выполняла свою работу	1	Распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным. Или распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял(а) иное	1					

		задание, которого нет в плане, или дублировал(а) работу одноклассников						
Распределения функций не было. Каждый сам по себе	0	В работе над проектом не участвовал(а): независимо от того были или не были распределены функции	0					

4. Полнота используемых средств, в т. ч. информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

ИКТ в работе использовались	2	В ходе выполнения проекта использовал(а) ИКТ	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Были только предложения использования ИКТ	1	Предложил(а) использовать ИКТ	1					
ИКТ в работе над проектом не использовались	0	В работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ	0					

5. Соответствие исполнения проекта плану

Члены группы использовали план работы над проектом и строго ему следовали	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала. Если план не составлялся, раздел не заполняйте
Члены группы использовали план работы, но выполнили часть плана	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы в плане	1					
Члены группы не пользовались планом	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					

6. Контроль продвижения по заданию

Члены группы контролировали этапы	2	Выполнил(а) работу в соответствии с	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный	Отметки в карте наблюдений
-----------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------

выполнения проекта по плану		планом					балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Члены группы использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане	1					
Члены группы не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					

7. Коррекция результатов проектной деятельности

Корректировал лидер	3	Корректировал(а) свои действия и действия партнеров	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров	2	Корректировал(а) только свои действия	1					
Каждый член группы корректирует только свои действия	1	Не участвовал(а) в коррекции	0					
Коррекция отсутствует	0							

8. Представление результатов

Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок	2	Участие в презентации значительное	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 10–15 мин
В презентации нарушена логика, допущены ошибки	1	Участие в презентации незначительное	1					
Участники группы не смогли провести презентацию	0	В презентации не участвовал(а)	0					

9. Наличие, частота конфликтов и их разрешение									
9.1. Частота конфликтов									
Конфликтов не было, все работали дружно	2	В конфликт не вступает	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения	
Конфликты возникали иногда	1	Участник конфликта	1						
Участники группы часто конфликтовали	0	Инициатор конфликта	0						
9.2. Разрешение конфликтов									
Конфликт завершился переговорами и общим решением	2	Ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин по результатам наблюдения в ходе всего урока	
Конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились	1	Готов(а) уступить, избегает столкновений	1						
Ссора, общего решения нет	0	Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу	0						
10. Особенности поведения и коммуникации обучающихся									
10.1. Ориентация на партнера в общении									
Члены группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, основывают свою точку зрения на логичных доводах	2	Активен, проявляет инициативу	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 наблюдения	
Только отдельные члены группы	1	Активен(вна), но инициативы не	1						

могут рассмотреть события с точки зрения других людей и логично представить доводы		проявляет					балла)	
Группа понимает и принимает только свою точку зрения	0	Не проявляет активности	0					
10.2. Лидерство								
Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата	2	Проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде на вторых ролях	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Явных лидеров не было	1	Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1					
В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат	0	Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого	0					
11. Результаты голосования								
Проект признан лучшим	1	-					-	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия
12. Адекватность самооценки								
-		Самооценка адекватна	2					Выставляют учащимся после анализа листа самооценки и соотнесения с реальными результатами проекта
-		По отдельным позициям самооценка адекватна	1					
-		Самооценка неадекватна	0					
13. Качество созданного продукта								

Соответствие содержания продукта поставленным целям	1		-				Максимум 4 балла за наличие каждого показателя – 1 балл	Выставляют эксперты только в группе в целом
Полнота содержания	1		-					
Наглядность	1		-					
Оформление, дизайн	1		-					
Итого								
Максимум			31	31	31	31	31	33

Лист самооценки для учащегося

Класс _____ **Номер группы** _____ **Название группы** _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

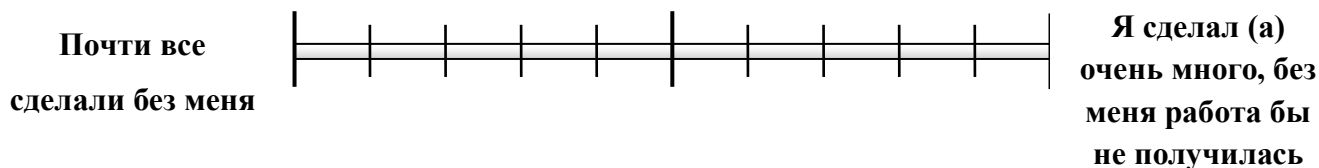
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



Список литературы для педагога

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности : словарь-справочник / авт.-сост. Е. Л. Петренко. — Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-906442-65-8. — Текст : непосредственный.
2. Багаутдинова, Д. Ш. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей : методическое пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. — Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. — 36 с. — ISBN 978-5-906442-66-5. — Текст : непосредственный.
3. Волкова, П. И. Занимательное краеведение : учебно-методическое пособие. В 2 ч. / П. И. Волкова, А. Ю. Тихонова. — Ижевск : Удмуртия : УИПК ПРО, 2007. — ISBN 978-5-7659-0385-1. — Текст : непосредственный.
4. Константинов, Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся : методическое пособие / Ю. С. Константинов. — Москва : ЦДЮТК МО РФ, 2000. — 112 с. — Текст : непосредственный.
5. Константинов, Ю. С. Педагогика школьного туризма : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. — Москва : ЦДЮТК МО РФ, 2002. — 152 с. — Текст : непосредственный.
6. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб. — Москва : Профиздат, 1997. — 168 с. — ISBN 5-255-01255-4. — Текст : непосредственный.
7. Методическое пособие по краеведению. Поурочные разработки. 2 класс, 3 класс, 4 класс. — Ижевск : Шелест, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-604-12345-6. — Текст : непосредственный.
8. Порцева, Л. И. Удмуртия в годы реформ : учебное пособие / Л. И. Порцева. — Ижевск : Удмуртия, 2002. — 96 с. — ISBN 5-7659-0205-5. — Текст : непосредственный.
9. Стрижев, А. И. Календарь русской природы / А. И. Стрижев. — 4-е изд., перераб. — Москва : Издательство Московской Патриархии, 2000. — 256 с. — ISBN 5-88017-078-3. — Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся

1. Константинов, Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся : методическое пособие / Ю. С. Константинов. — Москва : ЦДЮТК МО РФ, 2000. — 112 с. — Текст : непосредственный.
2. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб. — Москва : Профиздат, 1997. — 168 с. — ISBN 5-255-01255-4. — Текст : непосредственный.

3. Краеведение. Удмуртия : учебное пособие для 5-9 классов / [авт.-сост. О. В. Сунцова и др.]. — Ижевск : Удмуртия, 2009. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-7659-0543-5. — Текст : непосредственный.
4. Методическое пособие по краеведению. Поурочные разработки. 2 класс, 3 класс, 4 класс. — Ижевск : Шелест, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-604-12345-6. — Текст : непосредственный.
5. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей : методическое пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. — Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. — 36 с. — ISBN 978-5-906442-66-5. — Текст : непосредственный.
6. Порцева, Л. И. Удмуртия в годы реформ : учебное пособие / Л. И. Порцева. — Ижевск : Удмуртия, 2002. — 96 с. — ISBN 5-7659-0205-5. — Текст : непосредственный.
7. Стрижев, А. И. Календарь русской природы / А. И. Стрижев. — 4-е изд., перераб. — Москва : Издательство Московской Патриархии, 2000. — 256 с. — ISBN 5-88017-078-3. — Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Каргина, З. А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / З. А. Каргина // [Pandia.ru](https://pandia.ru) : энциклопедия. — URL: <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения: 30.08.2025). — Текст: электронный.
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс] // [Eduregion.ru](https://eduregion.ru) : образовательный портал. — URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-chto-eto-takoe/> (дата обращения: 30.08.2025). — Текст: электронный.
3. Знакомство с Россией [Электронный ресурс] : информационный портал. — URL: <http://www.ru-regions.ru/> (дата обращения: 30.08.2025). — Текст: электронный.
4. Культурный туризм [Электронный ресурс] : справочник достопримечательностей России. — URL: <http://culttourism.ru/> (дата обращения: 30.08.2025). — Текст: электронный.
5. Природа России [Электронный ресурс] : национальный портал. — URL: <http://www.virtan.ru> (дата обращения: 30.08.2025). — Текст: электронный.
6. Федеральный краеведческий портал [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.protown.ru> (дата обращения: 30.08.2025). — Текст: электронный.
7. Cicerone: путешествия по России [Электронный ресурс] : краеведческий сайт. — URL: <http://www.mycicerone.ru> (дата обращения: 30.08.2025). — Текст: электронный.

8. Виртуальные экскурсии [Электронный ресурс] // Журнал для школьников. – URL: <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (дата обращения: 30.08.2025). – Текст: электронный.