

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом МБОУ
Факельская СОШ
от «30» августа 2023 г. № 155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **факультативного курса** **«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

Для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 8 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (№273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12. 2012 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- СанПиНа 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г., рег. № 61573);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Факельской СОШ, утвержденной приказом директора №158 от 27.08.2021г. (изменения в программе утверждены приказом директора от 27.08.2021г. №167);
- Устава МБОУ Факельской СОШ;
- Программы воспитательной работы, утвержденной приказом директора МБОУ Факельская СОШ от 27.08.2021г. №167.
- Положения о рабочей программе для учителей, реализующих ФГОС ООО.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика курса

Факультативный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки. Курс необходим и актуален в связи с тем, что востребован на экзаменах в выпускных классах. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

В основу изучения факультативного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» положена работа над трудными орфограммами и пунктограммами. Факультативный курс обобщает ключевые знания, полученные учащимися ранее при изучении разделов русского языка «Орфография» и «Пунктуация». Курс охватывает достаточно широкий для учащихся 8 класса круг проблем по вопросу трудных случаев орфографии и пунктуации.

Изложение трудных вопросов орфографии ведется на основе орфографических принципов, действующих в каждом из разделов орфографии.

Актуальность факультативного курса определяется тем, что ученик, изучивший данный курс, будет меньше допускать орфографических и пунктуационных ошибок.

Цель факультативного курса:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи курса:

- интеллектуальное развитие современного школьника;
- закрепление знаний, умений и навыков учащихся по разделу «Орфография».

Рабочая программа курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для учащихся 8 класса разработана на основе авторской программы Н.М.Божко (Русский язык. Трудные вопросы орфографии. Элективный курс. /сост. Н.М.Божко. – Волгоград).

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Программа предусматривает отбор методов и приемов, активизирующих самостоятельную работу учащихся.

Организация учебного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- классно-урочная система

Предполагается использование разнообразных форм деятельности школьников: это и парная и групповая работа, практикумы, индивидуальные консультации.

Учащиеся по-разному подготовлены к восприятию нового материала, поэтому на уроках будет осуществляться дифференцированный подход.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- здоровьесбережения;
- проблемного обучения;
- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- проблемный
- частично-поисковый
- исследовательский

Средства обучения:

- ИКТ
- раздаточный материал

Виды деятельности учащихся:

- публичные выступления учащихся (сообщения, доклады);
- комплексный анализ текста;
- самостоятельный отбор материала;
- выразительное чтение прозаических и поэтических текстов;
- практическая работа (решение грамматических задач);
- поиск в произведениях художественной литературы нужной трудной орфограммы, использование данной орфограммы в своей практике;
- индивидуальная и коллективная творческая деятельность.

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;

Формы контроля:

- словарный диктант;

- грамматические разборы;
- устные сообщения учащихся;
- решение грамматических задач.

Место курса в Учебном плане

По Учебному плану на изучение курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- сформированы первоначальные знания о государственной символике, сформированы первоначальные представления о русском языке как государственном языке РФ, родном языке как основе национального самосознания,
- развиты представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
- представление о родном языке как важнейшем средстве общения,
- любовь и уважение к России, её языку и культуре осознание эстетической ценности русского языка,
- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;

- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Содержание учебного курса

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	Цели и задачи курса. Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограмм». Разграничение понятий «письмо» и «правописание». Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.
Общие вопросы письма и правописания	1	История возникновения правил орфографии. Возможности графики. Школьный Свод трудных орфограмм (написание статьи)
Трудные вопросы орфографии	22	Слоговой принцип русской орфографии, ограниченность его действий. Буквенные и небуквенные графические средства. Соотношение между буквами и звуками. Традиционные написания. Отступления от слогового принципа русской орфографии. Трудные случаи употребления букв Е и Э. История возникновения буквы Э в русском языке. Занимательная орфография. Ребус. Кроссворд. Чайнворд. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, О-Ё после шипящих и Ц.

		<p>История возникновения буквы Ё. Основные правила написания буквы Ё. Необходимость употребления буквы Ё. Учебное исследование. Вариативность произношения буквы Ё. Омонимичность буквы Ё.</p> <p>Орфографический принцип. Слабые позиции, редукция. Морфологический, фонетический, традиционный принципы.</p> <p>Условия написания гласных О-Ё после шипящих и Ц. Гласные О-Ё (Е) после шипящих в корне слова и в окончаниях. Гласные О-Ё (Е) после шипящих в суффиксах.</p> <p>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>Условия написания частицы НИ. Правописание НЕ с различными частями речи. Частица НЕ в вопросительных и восклицательных предложениях. Риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений.</p> <p>Типы придаточных предложений с частицей НЕ и придаточные усилительно-обобщенного значения с частице НЕ. НИ в функции отрицательной частицы и союза.</p> <p>Условия написания частиц НЕ и НИ. Значение частицы НЕ. Значение частицы НИ.</p> <p>Теории ликвидации ошибок при слитном и раздельном написании НЕ. Трудные случаи написания НЕ со словами. Учебное исследование. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Условия написания приставки НЕДО-, её значение. Способы различения приставок НЕ- и НЕДО-.</p> <p>Написание наречий слитно, раздельно, через дефис. Отличие наречий от омонимичных частей речи.</p> <p>Условия написания Ъ. История существования Ъ в русском языке.</p> <p>Отглагольные образования по семантико-грамматическому значению, их отличие.</p> <p>Правила правописания сложных слов. Соединительные гласные О и Е. Написание ПОЛ- и ПОЛУ- со словами.</p> <p>Сложные прилагательные. Способы образования сложных прилагательных Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.</p> <p>Способы образования сложных существительных. Правила написания сложных существительных. Соединительные гласные О и Е.</p>
Трудные вопросы пунктуации	10	<p>Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания. Знаки завершения, выделения, разделения.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.</p> <p>Запятая в простых предложениях с союзом И.</p>

		<p>Обособленные определения. Причастный оборот. Приложение. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.</p> <p>Простое и сложное предложение. Предложения с союзом И. Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И</p>
--	--	--

Тематическое планирование

№	Раздел Тема урока
1	Введение Введение в курс
2	Общие вопросы письма и правописания «Орфография, сия геральдика языка, изменяется по произволу всех и каждого» (А.С.Пушкин)
3 4 5 6 7-8 9-10 11 12 13 14-15 16 17-19 20 21-22 23 24	Трудные вопросы орфографии Основные принципы русской орфографии Отступления от слогового принципа орфографии Занимательная орфография «Большой» вопрос русского языка. Употребление буквы Ё Употребление букв О-Е-Ё после шипящих и Ц Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных Правописание Н и НН в причастиях Правописание Н и НН в наречиях Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий Употребление и правописание НЕ и НИ Трудные случаи употребления НЕ и НИ НЕ с разными частями речи Приставки НЕ- и НЕДО- Правописание наречий Трудные случаи употребления Ъ и Ь Правописание сложных слов
25 26 27 28-29 30-31 32-33 34	Трудные вопросы пунктуации Основные принципы русской пунктуации Знаки завершения, разделения, выделения Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами Запятая в простых и сложных предложениях перед союзом И "Самый умный" - итоговое занятие

