

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Факельская СОШ)

Программа составлена на основе требований к
содержанию Федерального государственного
образовательного стандарта

Согласовано
на заседании ШМО
(Протокол № 1
от «27» августа 2021г.)
(дата)
Руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от «27» августа 2021г.)
(дата)
Зам.директора по УВР

(Ф.И.О.)

Утверждено
Приказом директора
№167
От «27» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: Технология
класс: 5-8
учитель: Залетова В.Е.

Факел, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018г № 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г №253»
- СанПиН 2.4..3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г №28:
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Факельская СОШ, утвержденная приказом директора №158 от 27.08.2021г (изменения в программе утвержденные приказом директора от 27.08.2021г №167) СОО
- Устав МБОУ Факельская СОШ
- Программа воспитательной работы, утреждена приказом директора МБОУ Факельская СОШ от 27.08.2021г №167

Данная рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа составлена на основе программы: Технология: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вента- Граф, 2013. Программа изложена по направлению: " Технологии ведения дома" и ориентирована на работу по учебнику "Технология" для **5, 6, 7 классов** подготовленный авторским коллективом (А,Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданный Издательским центром "Вента-Граф". Рабочая программа по технологии в **8 классе** реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом. Программа реализуется с помощью учебника для учащихся общеобразовательных учреждений Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов, О.П.Очинин, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В.Сеница. «Технология. 8 класс». Учебник под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2005г. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Цель и задача воспитания:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ Факельской СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным **линиям**:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся **познакомятся**:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы были добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии – растениеводство), за счет сокращения часов по направлению «Технология ведения дома». **Комплексный учебный план** составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла».

Цель направления «Технологии ведения дома»:

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома,
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ

Место учебного предмета в учебном плане. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана. Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и средства обучения: Основной формой **организации учебного процесса** является сдвоенный урок, где осуществляется учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются: упражнения, лабораторно - практические работы, учебно – практические работы.

Формы учебных занятий традиционные и нетрадиционные (уроки, лекции, экскурсии, игры, конкурсы и т.д.).

Формы учебной работы: коллективная, парная, индивидуальная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, объяснение, инструктаж, беседа); репродуктивный (лекция, демонстрация, упражнение); частично-поисковый (самостоятельная работа, различные виды соревнований); исследовательский (выполнение творческих проектов); бригадный метод; творческие домашние задания.

Формы, способы и средства оценки и контроля результатов обучения: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные и контрольные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

1.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты

освоения курса предполагают сформированность следующих **умений**:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрочивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года **обучающийся:**

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса: познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты

освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наматывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;

- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

6 класс

По завершении учебного года **обучающийся**:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной

технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

В мотивационной сфере

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия

В коммуникативной сфере:

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

В физиолого – психологической сфере:

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

7 класс

По завершении учебного года **обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

В мотивационной сфере

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия

В коммуникативной сфере:

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

В физиолого – психологической сфере:

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

8класс

По завершении учебного года **обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Содержание учебного предмета, курса – 5 класс

Раздел: Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа

Основные теоретические сведения-1ч. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы-1ч. Выполнение эскизов проектов.

Раздел: Сельскохозяйственные технологии. Осенний период - 4ч. Весенний период – 4 ч

Основные теоретические сведения: - 2ч. Особенности весенней и осенней обработки почвы. Опыты и содержание работ на участке, условия выращивания, особенности и значение осенней обработки, удобрения, компост, орудия труда, их назначение, правила обращения, уборка и закладка растительных остатков. Правила безопасности труда при выполнении работ на пришкольном участке. Подзимние посевы и посадки, правила уборки и учёта урожая, правила отбора и хранения семенников, подготовка семян и посадочного материала к посеву, схема посева и посадки, приёмы выращивания культурных растений, уход за растениями, агротехника выращивания. Овощные и цветочные культуры, особенности весеннего посева и посадки моркови, свёклы, огурцов, лука, цветочных семян, правила ухода за растениями. Обработка почвы. Агротехника. Боронование. Культивация. Прикатывание. Обеззараживание.

Практические работы: -6ч. Перекопка земли осенью. Уборка семян цветочных культур. Учёт урожая и уборка корнеплодов. Отбор семенников и закладка их на хранение. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Подготовка земли и грядок в весенний период. Посев семян в грунт.

Раздел: Оформление интерьера – 4 часа

Основные теоретические сведения.-1ч. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне. Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы-3ч. Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Раздел: Кулинария – 12 часов

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Бутерброды, горячие напитки и блюда из яиц. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье». Контрольная работа. Защита проекта «Воскресный завтрак в моей семье».

Основные теоретические сведения- 10ч. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Виды овощей, содержание в них минеральные вещества, белки, жиры, углеводы, витамины. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Работа с тестовым материалом. Портфолио и пояснительная записка к творческому проекту. Презентация творческого проекта.

Практические работы-2ч. (практические работы предложены в качестве домашнего задания). Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку. Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

Контрольная работа по разделу «Кулинария». Защита творческого проекта.

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов – 24 часа

Текстильные материалы и их свойства. Виды рабочей одежды. Снятие мерок. Чертежи. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Подготовка деталей кроя к обработке. Бытовая швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.

Проект. Фартук для работы на кухне. Технология пошива фартука.

Основные теоретические сведения- 4ч. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Последовательность и приёмы раскроя швейного изделия. Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскроя деталей изделия. Выпады, дефекты ткани, направленный и ненаправленный рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя.

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработки кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы-20ч. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям. Изготовление образцов ручных стежков и строчек. Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов. Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Раздел: Художественные ремёсла – 18 часов

Творческий проект. «Лоскутное изделие для кухни-столовой

Основные теоретические сведения-2ч. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье.

Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы-16ч. Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Тематическое планирование - 5кл

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа				
1			ИОТ № 17/1. Вводное занятие. Что такое творческие проекты.	2 ч
Раздел: Сельскохозяйственные технологии. Осенний период -4ч.				
2			ИОТ№ 15/12. Особенности осенней обработки почвы. Экскурсия на участок.	2ч
3			Подзимние посевы и посадки. Уборка и учёт урожая.	2ч
Раздел: Оформление интерьера – 4 часа				
Запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой»				
4			ИОТ№17/2. Интерьер и планировка кухни – столовой. Оборудование кухни	2ч
5			Творческий проект «Кухня моей мечты»	2ч
Раздел: Кулинария – 12 часов				
Запуск 2-го проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»				
6			ИОТ № 17/3. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	2ч
7			Бутерброды. Горячие напитки и блюда из яиц.	2ч
8			Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2ч
9			Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	2ч
10			Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	2ч
11			Обобщение пройденного материала по разделу «Кулинария». Защита проекта «Воскресный завтрак для всей семьи»	2ч
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов – 24 часа				
Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды) – 18 часов				
Запуск 3-го проекта. Возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»				
12			Текстильные материалы и их свойства.	2ч
13			Виды рабочей одежды. Снятие мерок. Чертежи	2ч
14			ИОТ№ 17/4. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия	2ч
15			Швейные ручные работы. Подготовка деталей кроя к обработке	2ч
16			ИОТ№ 17/5.Бытовая швейная машина. Подготовка швейной машины к работе	2ч

17			Основные операции при машинной обработке изделия	2ч
18			Технология пошива фартука. Обработка нижней части фартука	2ч
19			Раскрой и обработка накладных карманов	2ч
20			Соединение кармана с нижней частью фартука.	2ч
21			Обработка верхнего среза фартука. Пояс – завязка.	2ч
22			Контроль и оценка качества готового изделия. Творческий проект «Фартук»	2ч
23			Обобщение пройденного материала по разделу . Защита проекта «Фартук»	2ч
Раздел: Художественные ремёсла – 18 часов				
Запуск 4-го проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»				
24			ИОТ№ 17/6. Декоративно – прикладное искусство. Основы композиции	2ч
25			Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	2ч
26			Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	2ч
27			Возможности лоскутного шитья. Обоснование проекта	2ч
28			Окончательное соединение деталей изделия.	2ч
29			Выполнение проекта. Сборка изделия.	2ч
30			Декоративная и окончательная отделка изделий.	2ч
31			Подготовка к защите проекта в технике лоскутной пластики	2ч
32			Обобщение пройденного материала по разделу «Лоскутная пластика». Защита проекта	2ч
Раздел: Сельскохозяйственные технологии. Весенний период -4ч.				
33			ИОТ № 15/12.Подготовка семян. Уход за растениями. Обработка почвы.	2ч
34			Весенние посевы и посадки. Итоговое занятие.	2ч

Содержание учебного предмета, курса – 6 класс

Раздел: Сельскохозяйственные технологии. Осенний период - 4ч. Весенний период- 4 ч

Основные теоретические сведения: -2ч. Сорт, селекция, фазы развития, фенологические наблюдения, рассада, виды защищённого грунта: теплица, парник, рассадник, «паровые» гряды. Особенности весенней и осенней обработки почвы. Опыты и содержание работ на участке, условия выращивания, особенности и значение осенней обработки, удобрения, компост, орудия труда, их назначение, правила обращения, уборка и закладка растительных остатков. Правила безопасности труда при выполнении работ на пришкольном участке. Осенние работы, уборка урожая, виды помещений для хранения, семенники, значение овощеводства, капуста, томат, горох, картофель, мастер-овощевод

Практические работы:-6ч. Перекопка земли осенью. Учёт урожая и уборка корнеплодов. Отбор семенников и закладка их на хранение. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Подготовка земли и грядок в весенний период. Посев семян в грунт. Подготавливать парники, рассадные ящики, сеять семена капусты, томатов.

Раздел: «Кулинария» -6ч

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из мяса. Блюда из птицы. Заправочные супы. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».

Теоретические сведения. -5ч. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка ры-

бы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. (практические работы предложены для домашнего выполнения) -1ч

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Приготовление блюда из птицы.

Приготовление заправочного супа.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Творческий проект по разделу «Кулинария»: «Приготовление воскресного семейного обеда». Разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Раздел: «Технологии домашнего хозяйства»-4ч

Планировка и интерьер жилого дома. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания. Творческий проект: «Растения в интерьере жилого дома» или «Планирование комнаты подростка».

Теоретические сведения. -1ч. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений

по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. -3ч.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Проект «Растения в интерьере жилого дома» или «Планирование комнаты подростка». Разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов»- 30ч.

Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект «Наряд для семейного обеда».

Теоретические сведения - 4ч. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной взаутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.-26ч.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия, нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»- «Наряд для семейного обеда», «Моя ночная сорочка». Разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Раздел «Художественные ремёсла» -8ч

Вязание крючком. Вязание спицами

Теоретические сведения. -1ч. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вызывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.-7ч

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел: «Технологии творческой и опытнической деятельности» -12ч

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения -1ч. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. -11ч

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Моя ночная сорочка», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Тематическое планирование -бкл

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Раздел. Технология ведения дома – 4 часа				
Исследовательская и созидательная деятельность запуск 1-го проекта:				
«Растение в интерьере жилого дома»				
1			ИОТ № 17/2. Вводное занятие. Планировка и интерьер жилого дома	2ч
2			Разновидности комнатных растений. Технология выращивания.	2ч
Исследовательская и созидательная деятельность- 2ч				
3			Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2ч
Раздел. Сельскохозяйственные технологии. Осенний период -4ч.				
4			ИОТ № 15/12. Значение овощеводства. Уборка и учёт урожая	2ч
5			Характеристика почв. Севооборот.	2ч
Раздел. Кулинария -6 часов				
Исследовательская и созидательная деятельность запуск 2-го проекта:				
«Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед»				
6			ИОТ № 17/3. Виды рыбы и рыбных продуктов. Технология приготовления блюд.	2ч
7			Виды мяса и мясных продуктов. Технология приготовления блюд	2ч
8			Первые блюда. Сервировка стола к обеду. Обобщение пройденного материала по разделу «Кулинария».	2ч
Исследовательская и созидательная деятельность- 2ч				
9			Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	2ч
Раздел. Создание изделий из текстильных материалов – 30 ч				
Технология изготовления швейных изделий (с цельнокроеным рукавом). Исследовательская и созидательная деятельность.				
Запуск 3-го проекта: «Наряд для семейного обеда», «Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы»				
10			Химические волокна и их свойства. Нетканые материалы.	2ч
11			Конструирование плечевой одежды. Снятие мерок	2ч
12			Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2ч
13			Моделирование плечевой одежды. Проект «Наряд для семейного обеда»	2ч

14		ИОТ № 17/4. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой швейного изделия.	2ч
15		Последовательность изготовления изделия с цельнокроеным рукавом	2ч
16		Швейные ручные работы. Изготовление образцов ручных швов.	2ч
17		ИОТ № 17/5. Машиноведение. Приспособления. Выполнение образцов машинных швов	2ч
18		Технология выполнения мелких деталей.	2ч
19		Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки изделия.	2ч
20		Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	2ч
21		Способы обработки горловины. Способы обработки горловины.	2ч
22		Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой	2ч
23		Способы обработки нижнего среза изделия. Обработка нижнего среза	2ч
24		Окончательная отделка изделия. Контрольная работа по разделу	2ч
Исследовательская и созидательная деятельность-4ч			
25		Оформление и подготовка проекта «Моя ночная сорочка»	2ч
26		Защита проекта «Моя ночная сорочка»	2ч
Раздел. Художественные ремесла - 8 часов Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск 4-го проекта: «Вяжем аксессуары крючком и спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.			
27		ИОТ № 17/6. Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем изделие»	2ч
28		Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна.	2ч
29		Способы вязания по кругу. Вязание по кругу.	2ч
30		Вязание спицами. Контрольная работа по разделу «Художественные ремесла»	2ч
Исследовательская и созидательная деятельность-4ч			
31		Оформление и подготовка проекта «Вяжем изделия крючком или спицами»	2ч
32		Портфолио достижений по технологии. Защита проекта «Вяжем изделия крючком или спицами»	2ч
Раздел. Сельскохозяйственные технологии. Весенний период - 4ч.			
33		ИОТ № 15/12. Сорт. Рассада. Подготовка парников, рассадных ящиков.	2ч
34		Защита культурных растений. Пикировка и уход за рассадой	2ч

Содержание учебного предмета, курса – 7 класс

Раздел: «Технологии домашнего хозяйства» -3ч

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища

Теоретические сведения. 2ч. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. -1ч

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел: Сельскохозяйственные технологии 8ч. Осенний период -4ч. Весенний период-4 ч. Осенние работы в овощеводстве, полеводстве, плодоводстве. Уборка урожая. Обрезка ягодных кустарников. Весенне – летние работы в полеводстве, в плодоводстве. Посев семян полевых культур. Работы в саду, уход за ягодниками.

Основные теоретические сведения: - 6ч. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство. Виды работ в осенний и весенний периоды, виды полевых (зерновых, крупяных) культур. Значение плодоводства, плодовые и ягодные растения, правила ухода за растениями. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей. Профессии, связанные с выращиванием растений - профессии полеводства и овощеводства. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы в весенне – летний период в полеводстве. Агротехника возделывания различных видов работ в весенне – летний период в полеводстве, в плодоводстве (способы размножения ягодных кустарников, сроки посадки ягодников) Приёмы ручной и механической обработки почвы. Инструмент и инвентарь, необходимый для обработки почвы. Правила безопасного труда при выполнении работ в саду. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: сбор урожая. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Практические работы: -6ч. Перекопка земли осенью. Уборка урожая. Учёт урожая и уборка корнеплодов. Отбор семенников и закладка их на хранение. Обрезка ягодных кустарников. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Подготовка земли и грядок в весенний период. Посев семян полевых культур. Работы в саду, уход за ягодниками.

Раздел: «Кулинария» -6ч

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. -6ч. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. (предложено в качестве выполнения домашнего задания)

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов» - 30ч

Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий
Теоретические сведения. -4ч. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.-26ч

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел: «Художественные ремёсла» - 8ч

Ручная роспись тканей. Вышивание

Теоретические сведения.-1ч. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. -7ч

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел: «Технологии творческой и опытнической деятельности» -13часов

Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. -1ч. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. -12ч

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Тематическое планирование -7кл

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Раздел. Интерьер жилого дома – 3 часа Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск 1-го проекта: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты»				
1			ИОТ № 17/2. Вводное занятие. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.	2 ч
Раздел. Технология творческой и опытнической деятельности				
2			Освещение жилого помещения. Бытовые электроприборы. Творческий проект «Умный дом»	2ч
Сельскохозяйственные технологии. Осенний период -4ч.				
3			ИОТ№ 15/12. Осенние работы в овощеводстве и полеводстве. Уборка урожая.	2ч
4			Осенние работы в плодоводстве. Обрезка ягодных кустарников	2ч
Раздел. Кулинария– 6 часов Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск 2-го проекта: «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки»				
5			ИОТ№ 17/3. Молочные продукты. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2ч
6			Виды теста и выпечки. Изделия из жидкого теста	2ч
7			Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2ч
Раздел. Технология творческой и опытнической деятельности-2ч				
8			Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Обобщение пройденного материала по разделу	2ч
Раздел. Создание изделий из текстильных материалов –30 часов Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск 3-го проекта: «Праздничный наряд»				
9			Волокна животного происхождения. Виды и свойства тканей.	2ч
10			Конструирование. Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки в М1:4, в М1:1	2ч
11			Моделирование поясной одежды. Приёмы моделирования.	2ч
12			Получение выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.	2ч

13			ИОТ№ 17/4. Раскрой поясной одежды. Выкраивание бейки.	2ч
14			Технология ручных работ. Изготовление образцов ручных швов.	2ч
15			ИОТ№ 17/5. Швейная машина. Изготовление образцов машинных швов.	2ч
16			Технология обработки среднего шва юбки. Застежка-молния.	2ч
17			Технология обработки среднего шва юбки. Разрез.	2ч
18			Виды складок. Технология обработки складок.	2ч
19			Подготовка и проведение примерки. Обработка вытачек, боковых срезов.	2ч
20			Подготовка и проведение примерки, устранение дефектов.	2ч
21			Технология обработки юбки после примерки. Обработка вытачек.	2ч
22			Способы обработки пояса, нижнего среза	2ч
23			Окончательная отделка и ВТО. Обобщение пройденного материала по разделу	2ч
Раздел. Технология творческой и опытнической деятельности-4ч				
24			Подготовка к защите проекта «Праздничный наряд».	2ч
25			Защита творческого проекта «Праздничный наряд»	2ч
Раздел. Художественные ремёсла- 8 часов Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск 4-го проекта: «Подарок своими руками», «Атласные ленточки»				
26			Виды декоративно – прикладного искусства. Ручные стежки и швы.	2ч
27			ИОТ № 17/4. Вышивка. Виды вышивки.	2ч
28			Вышивание гладью. Выполнение образца вышивки гладью	2ч
29			Вышивание лентами. Выполнение образца вышивки лентами	2ч
Раздел. Технология творческой и опытнической деятельности-6ч				
30			Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	2ч
31			Содержание портфолио. Разработка электронной презентации.	2ч
32			Защита творческого проекта. Итоговое занятие	2ч
Раздел. Сельскохозяйственные технологии. Весенний период – 4ч.				
33			ИОТ № 15/12. Весенне – летние работы в полеводстве. Посев семян полевых культур.	2ч
34			Весенне – летние работы в плодоводстве. Работы в саду, уход за ягодниками	2ч

Содержание учебного предмета -8 класс

Вводное занятие (1ч)

Основные теоретические сведения. ИОТ№17/2. Цели и задачи курса в новом году. Знакомство с программой и необходимой литературой. Обсуждение основ проектирования.

Раздел: Сельскохозяйственные работы (6ч)

Основные теоретические сведения. ИОТ №15/12. Овощеводство. Агротехнические требования к уборке. Способы уборки. Способы уменьшения потерь в период уборки. Цветочно – декоративные растения. Взаимосвязь культурных растений и природной среды. Экономические выгоды от рассадного способа выращивания овощных и цветочно - декоративных культур. Агротехника растений с учётом их биологических особенностей и почвенно - климатических условий. Технологический процесс выращивания овощных, цветочно – декоративных культур. Особенности весеннего и осеннего ухода за ягодниками, цветником. Практические (проектные) работы

Практические работы: Уборка урожая. Обработка почвы в весенний и осенний периоды. Подготовка семян посеву и клубней к посадке. Подготовка парников и посев в них семян. Выращивание рассады, и уход за ней. Высаживание рассады в грунт. Обрезка растений.

Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -24ч.

Тема: Основы проектирования. Рукоделие (5ч)

Основные теоретические сведения. Обсуждение основ проектирования. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн – подход при выполнении проекта. Современное понятие дизайна. Дизайн – как результат серии решений. Дизайн – анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов. Материалы и инструменты. История вязания. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Способы начала вязания на двух спицах. Набор петель. Приёмы вязания лицевых и изнаночных петель. Кромочные петли. Технология выполнения различных приёмов вязания: скрещенные петли, накиды, ажурное вязание, убавление и прибавление петель, перемещение петель (жгуты) и др. условные обозначения. Орнамент в вязаных изделиях. Символика в орнаменте. Распределение цвета в орнаменте. Цветовые сочетания. Орнамент в круге, в полосе, в квадрате. Способы получения различной фактуры вязаных изделий. Принципы построения узоров. Геометрический и растительный. Создание орнаментальной фактуры вязаных изделий. Цвет в художественном оформлении вязаных изделий. Технология окраски и отбеливания шерстяной и х/б пряжи. Использование для окраски пряжи натуральных и химических красителей. Соединение петель по лицевой стороне. Вязание нитками различной толщины и цвета. Вязание на пяти спицах. Распускание старых вязаных изделий. Выпрямление нитей. Перемотка пряжи. Способы намотки мотков и клубков вручную и с помощью «моталок». Последовательность вязания носков. Вязание пятки. Художественная штопка вязаных изделий. Практические (проектные) работы.

Практические работы

Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. Творческие (проектные) работы выполнены в любой технике. Примерные темы: Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани. Детские носки. Ажурная салфетка. Прихватка. Воротник. Манжета.

Варианты объектов труда.

Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

Тема: Элементы материаловедения (1 ч)

Основные теоретические сведения. Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Способы обнаружения искусственных и синтетических волокон в тканях. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелко-узорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.

Практические работы

Определение синтетических и искусственных нитей в тканях. Исследование сравнительной прочности ниток из различных волокон. Обоснование выбора ткани для швейных изделий.

Варианты объектов труда. Коллекция тканей и ниток из синтетических и искусственных волокон.

Тема: Элементы конструирования (3ч)

Основные теоретические сведения. Виды лёгкой плечевой одежды, одежда свободной формы без рукавов и воротника. Основные направления современной моды. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Требования, предъявляемые к лёгкой одежде: гигиенические, эстетические, эксплуатационные. Маркировка одежды. Ориентирные точки тела человека. Правила снятия мерок, название и назначение мерок. Мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия. Прибавки. Построение сетки, спинки, переда основы платья

прилегающего силуэта на типовую фигуру девочки старшего школьного возраста (155 – 88) и по индивидуальным меркам в М 1:1 и по инструкционной карте

Практические работы

Чтение чертежа основы платья прилегающего силуэта. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа в масштабе 1:4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.

Варианты объектов труда. Чертеж основы платья прилегающего силуэта. Выкройка.

Тема: Элементы моделирования (1ч)

Основные теоретические сведения. Основные направления современной моды. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Художественное (творческое) и техническое моделирование. Художники – модельеры, инженеры – конструкторы. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Зрительные иллюзии в одежде. Способы моделирования. Виды художественного оформления изделия. Моделирование плечевого изделия способом переноса основной вытачки. План работы по выполнению моделирования. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Определение количества ткани. Практическая (творческая) работа.

Практические работы

Перенос вытачки по инструкционной карте. Моделирование изделия выбранного фасона. Выбор художественного оформления. Подготовка выкройки к раскрою. Эскиз художественного оформления изделия. Расчёт количества ткани на изделие.

Варианты объектов труда: Эскиз художественного оформления модели плечевого изделия. Выкройка.

Тема: Технология изготовления изделия - (14ч)

Основные теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани. Обмеловка. Технология раскроя ткани. Косые срезы (горловина, пройма) для предохранения от растягивания и при необходимости посадки прокладывают стежки ручной сборки или машинную строчку. Правила обработки плечевого изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Виды строчек для обработки швейного изделия. Примерка изделия. Дефекты. Выявление причин дефектов и способы их устранения, подгонка изделия по фигуре. Разборка изделия после примерки. Уточнение и перевод линий. Технологическая последовательность обработки изделия. Технология обработки вытачек. Обработка боковых и плечевых срезов. Правила подкрой мелкого изделия. Подготовка изделия ко 2 – ой примерке (обработка переда, спинки и других деталей). Правила сборки деталей. Способы обработки застёжки (подкройными и притачными подбортами), способы изменения формы выреза горловины, способы обработки выреза горловины (подкройной обтачкой, окантовочным швом, с отделочными деталями). Обработка проймы и боковых срезов. Вторая примерка. Устранение возможных дефектов. Уточнение после второй примерки. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой "молния", разреза (шлицы).

Выравнивание низа изделия. Способы обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия (разметка и обметывание петель, разметка и пришивание пуговиц). Режимы ВТО изделия из ткани с синтетическими волокнами. Пути экономии электрической энергии. Оценка качества изделия. Практическая (проектная) работа.

Практические работы

Изготовление образцов пооперационной обработки плечевых швейных изделий. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Подготовка изделия ко второй примерке и проведение примерки. Обработка низа потайными подшивочными стежками. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда. Плечевое изделие

Раздел: Технологии ведения дома -2ч

Основные теоретические сведения. Экономное ведение домашнего хозяйства. Основы экономики и бережливости в семье. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Классификация вещей по цели покупки. Правила покупки, свойства товаров. Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Способы выявления потребностей общества в товарах и услугах. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя. Этика и психология общения. Основные направления деятельности менеджера. Права потребителя и их защита

Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Варианты объектов труда. Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Итоговое занятие (1ч)

Подведение итогов года. Защита проекта. Планирование на будущий год

Тематическое планирование – 8кл

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
1			ИОТ№17/2. Вводный инструктаж. Творческий проект.	1ч
2			Растениеводство ИОТ№15/12. Почва. Уборка и учёт урожая.	1ч
3			Состав и виды почв. Обработка земли.	1ч
4			Создание компостной кучи	1ч
5			Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -24ч. ИОТ№ 17/6. Творческий проект. Вязание на спицах.	1ч
6			Цвет в вязаных изделиях. Выполнение образца с орнаментом.	1ч
7			Вязание на пяти спицах. Выполнения образца.	1ч
8			Выполнение образцов вязания на спицах.	1ч
9			Выполнение образцов.	1ч
10			Свойства синтетических волокон.	1ч
11			Конструирование плечевого изделия.	1ч
12			Построение чертежа выкройки в М 1:4.	1ч
13			Построение выкройки в М 1:1 по своим меркам.	1ч

14		Моделирование плечевого изделия.	1ч
15		Подготовка выкройки к раскрою	1ч
16		Раскладка выкроек и раскрой ткани. ИОТ №17/4	1ч
17		Обработка деталей кроя.	1ч
18		Подготовка изделия к 1-ой примерке.	1ч
19		Проведение первой примерки.	1ч
20		ИОТ№ 17/5. Обработка изделия после примерки.	1ч
21		Обработка вытачек и плечевых швов.	1ч
22		Обработка застёжки.	1ч
23		Обработка горловины.	1ч
24		Обработка пройм и боковых швов.	1ч
25		Обработка изделия после второй примерки.	1ч
26		Обработка накладных карманов, пояса.	1ч
27		Обработка нижнего среза изделия	1ч
28		Окончательная отделка и утюжка изделия.	1ч
29		Технологии ведения дома-2ч Экономное ведение домашнего хозяйства.	1ч
30		Основы экономики и бережливости в семье.	1ч
31		Растениеводство ИОТ№ 15/12. Разработка учебного проекта.	1ч
32		Подготовка рассады цветочно - декоративных культур.	1ч
33		Посев семян цветочно – декоративных культур.	1ч
34		Итоговое занятие. Защита проекта.	1ч

Оценочные материалы – 5кл

Примерные темы творческих проектов.

Кулинария:

- праздничный стол из салатов,
- этот удивительный бутерброд,
- сервировка стола
- день рождения подруги
- «Кухня моей мечты»

Художественная обработка материалов:

- вышивка – древнее рукоделие,
- обрезки ткани для пользы дела,
- прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника)
- тайны бабушкиного сундука,
- веселые лоскутки,
- отделка швейного изделия вышивкой,
- панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)

Изготовление швейного изделия:

- простейшие виды одежды (топ, фартук, косынка – ткань),

- электробытовые приборы – наши помощники.
- фартук для работы на кухне
- салфетка для кухни
- подушка для стула в технике лоскутная пластика
- прямая юбка с кулиской на резинке
- сарафан
- топ с кулиской на резинке
- юбка с накладными карманами
- бермуды
- прихватки в технике лоскутная пластика
- подтарелочные салфетки в технике лоскутная пластика

5 класс. Обобщение пройденного материала по разделу «Кулинария» (в тестовой форме)

Задание: выбери правильные ответы.

1. Блюдами для завтрака являются:

- А. суп Б. каша В. студень Г. яичница Д. мясо заливное

2. Бутерброды по способу приготовления бывают:

- А. холодные Б. сырые В. горячие

3. Бутерброды бывают:

- А. открытые Б. рубленные В. канапе Г. крупные

4. В процессе первичной обработки корнеплоды:

- А. солят Б. нарезают В. промывают Г. сушат Д. перебирают

5. Для максимального сохранения в овощах витамина С при тепловой обработке их следует:

- А. жарить Б. запекать В. варить в воде Г. варить на пару Д. варить в кожуре

6. На какой способ варки яиц требуется 2 минуты:

- А. в «мешочек» Б. всмятку В. вкрутую

7. При приготовлении блюд из яиц их разбивают:

- А. в посуду, в которой готовят Б. в отдельную посуду В. это не имеет значения

8. Овоскоп - это прибор для определения:

- А. целостности скорлупы Б. свежести яиц В. вареное яйцо или сырое?

9. Тарелку с салатом подносят сидящему гостю:

- А. справа; Б. слева; В. спереди; Г. сзади.

10. Варить овощи для салатов и винегретов следует

- А. очищенными Б. неочищенными В. нарезанными крупными кусками

11. Для украшения салата репчатый лук нарезают:

- А. фигурной нарезкой; Б. дольками; В. колечками; Г. соломкой; Д. кружочками.

12. Каков срок хранения в холодильнике заправленных салатов?

- А. 3 часа Б. 6 часов В. 12 часов Г. 10 часов

13. Укажите комбинированный способ тепловой обработки овощей

А. жаренье Б. запекание В. тушение Г. пассерование

14. При варке картофеля для салата его следует:

А. посолить в начале варки Б. посолить в конце варки В. варить без соли

15. К тепловой обработке не относятся:

А. варка; Б. сушка; В. жаренье; Г. горячее копчение.

16. Салаты бывают:

А. овощные Б. мясные В. рыбные Г. хлебные Д. фруктовые Е. смешанные

17. Салатной заправкой не является:

А. майонез; Б. уксус; В. сметана; Г. растительное масло.

18. Для жаренья картофель нарезают:

А. кубиками; Б. соломкой; В. бочонками; Г. брусочками.

19. Как правильно перемешивать салат?

А. вилок Б. одной ложкой В. двумя ложками

Обобщение пройденного материала по теме: «Изготовление швейного изделия» (в тестовой форме) -5кл. Выберите правильные ответы.

1. Перечислите ручные стежки, которые выполняются на деталях края:
А. копировальные Б. косые В. прямые Г. петельные

2. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции

А. выравнивание срезов Б. стирку В. определение лицевой стороны Г. декатирование.
Д. выявление дефектов Е. накрахмаливание Ж. определение направления долевой нити

3. Перенос контурных линий с одной детали на другую выполняется с помощью

А. копировальных стежков Б. косых стежков В. булавок
Г. резца и копировальной бумаги Д. петельных стежков

4. При раскрое изделия необходимо учитывать:

А. расположение рисунка на ткани Б. направление нитей основы
В. ширину ткани Г. величину припусков на швы Д. направление ворса.

5. Контрольные линии на деталях края прокладывают стежками:

А. сметочными Б. копировальными В. косыми

6. При раскрое фартука нужно обводить выкройку по контуру?

А. да Б. нет

7. Раскрой – это:

А. вырезание бумажных деталей швейного изделия, полученных в соответствии с чертежом
Б. процесс получения тканевых деталей путём их вырезания из куска ткани
В. процесс получения тканевых деталей путём их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учётом припуска на швы

8. Припуски на швы на ткани обозначают линией:

А. пунктирной Б. штриховой В. сплошной.

9. Укажите цифрами последовательность раскроя изделия: Ответ: 2, 4, 3, 5, 1

- 1 – вырезание деталей
- 2 – выполнение экономной раскладки
- 3 – обводка контуров деталей
- 4 – фиксирование деталей выкройки английскими буквами
- 5 – обмеловка с припуском на швы

10. При изготовлении фартука применяют машинные швы:

- А. запошивочный Б. стачной В. шов вподгибку с закрытым срезом Г. расстрочной

11. При подготовке фартука к обработке середину фартука обозначают

- А. копировальными стежками Б. смёточными стежками
В. прокладочными стежками Г. машинной строчкой

12. С помощью какого из перечисленных швов можно присоединить карман к изделию

- А. шов вподгибку с открытым срезом Б. шов вподгибку с закрытым срезом
В. стачной шов Г. накладной

13. Величина припусков на обработку зависит от:

- А. вида шва; Б. осыпаемости срезов ткани; В. толщины ткани; Г. величины детали.

14. При обработке низа изделия применяют:

- А. стачной шов; Б. накладной шов; В. обтачной шов; Г. вподгибку с закрытым срезом.

Раздел: Конструирование и моделирование -5кл

15. Результаты какого измерения записывают полностью

- А. Ст Б. Сб В. Ди

16. Снятие мерки «полуобхват талии» выполняется:

- А. горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища
Б. горизонтально вокруг туловища на уровне талии
В. горизонтально вокруг туловища на уровне талии на полном выдохе

17. Мерку Сб снимают:

- А. для определения длины пояса
Б. для определения длины изделия
В. для определения ширины изделия

18. Моделирование – это

- А. Выполнение расчета и построение чертежей деталей швейных изделий
Б. создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки
В. различные фасоны (формы) какого – либо изделия
Г. построение чертежей деталей швейных изделий
Д. нанесение на базовую выкройку направления долевой нити

19. Чертёж швейного изделия нельзя построить без:

- а) ножниц; б) линейки закройщика; в) булавок.

Раздел: Машиноведение-5кл

20. Основные детали швейной машины:

- А. платформа Б. рукав В. стойка рукава Г. привод Д. фронтальная доска

Ж. футляр З. розетка

21. На швейной машине с ручным приводом лишнее:

А. педаль Б. маховое колесо В. ручка Г. зубчатое колесо

22. Проект первой швейной машины предложил:

А. Калашников Б. Туполев В. Леонардо да Винчи Г. Кулибин

23. Назовите деталь, которая прижимает ткань к игольной пластине:

А. игла Б. игловодитель В. лапка

24. Какие детали швейной машины участвуют в заправке верхней нити:

А. игла Б. нитепритягиватель В. прижимная лапка
Г. регулятор длины стежка Д. нитенаправитель

25. В машинной игле ушко находится

А. там же, где у ручной иглы Б. в середине иглы В. рядом с остриём

26. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

А. длины стежка Б. ширины стежка В. ширины зигзага Д. натяжения верхней нити

Обобщение пройденного материала по теме «Лоскутная мозаика – 5 класс

1. Электроприбор для влажно-тепловой обработки изделий.

А). Лампа Б). Утюг В). Выжигатель

2. Режущий инструмент для обработки ткани

А). Ножницы Б). Нож В). Бритва

3. Чертёжный инструмент

А). Мел Б). Сантиметровая лента В). Линейка

4. Искусство, часто называемое, “пэчворк”

А). Вышивка Б). Лоскутная техника В). Макраме

5. Что дало начало лоскутной технике

А). Заплата Б). Лоскут В). Отрез ткани

6. Лента для отделки изделий

А). Тесьма Б). Сантиметровая лента В). Корсажная лента

7. Увлажнение ткани перед раскроем для усадки

А). Кипячение Б). Утюжка В). Декатировка

8. Цвета, расположенные друг против друга в цветовом круге

А). Нейтральные Б). Холодные В). Контрастные

9. Картонные фигурки для раскроя деталей

А). Лекало Б). Выкройка В). Шаблоны

10. Нейтральные цвета

А). Белый, чёрный, серый Б). Красный, синий, жёлтый В). Зелёный, голубой, оранжевый

11. Как называется место соединения деталей ткани?

А. стежок Б. шов В. строчка

Оценочные материалы -бкл

Обобщение пройденного материала по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» -бкл

1. Текстильные волокна делятся на натуральные и

А. растительные Б. минеральные В. химические Г. синтетические Д. искусственные

2. Сырьём для производства химических волокон служат:

А. шерсть животных Б. продукты переработки нефти В. продукты переработки каменного угля Г. коконы шелкопряда Д. древесина ели Е. отходы хлопка Ж. древесина дуба

3. Для построения чертежа платья необходимо снять мерки:

А. Ди Б. Вс В. Ст Г. Сб Д. Сг

4. Снятие мерки СгII выполняется:

А. от линии талии до 7 – ого шейного позвонка
Б. горизонтально по линии бёдер с учётом выступа живота
В. спереди – выше грудных желёз
Г. спереди – горизонтально, по наиболее выступающим точкам грудных желез

5. Назвать причины петляния машинной строчки сверху:

А. ослаблена нижняя нить Б. ослаблена верхняя нить В. лапка плохо прижимает ткань

6. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержатель должен быть повернут...?

А. влево; Б. вправо; В. на работающего за машиной Г. со стороны заправки верхней нити

7. К соединительным швам относятся:

А. стачной; Б. застрочной; В. накладной Г. вподгибку с открытым срезом

8. Шов, которым соединяют две детали с изнаночной стороны, называется

А. двойной; Б. накладной; В. стачной.

9. Размер ночной сорочки определяется:

А. по обхвату талии Б. по обхвату груди В. по обхвату бёдер

10. Наиболее подходящими для изготовления летнего платья являются ткани:

А. шерстяные Б. льняные В. хлопчатобумажные Г. синтетические Д. искусственные

11. Прибавка – это...:

А. величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое

Б. величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

12.Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:

А. для обработки нижнего среза

Б. для правильной посадки изделия по фигуре

В. для вшивания молнии

13.Прикрепление клеевого прокладочного материала к основной детали с помощью горячего утюга называется:

А. дублирование

Б. декорирование

В. приклеивание

Г. приутюживание

14. Величина припусков на швы при раскрое деталей зависит от

А. осыпаемости ткани;

Б. величины печатаного рисунка;

В. размера изделия.

15.На выкройках швейных изделий следует указывать:

А. сгибы ткани

Б. количество деталей

В. направление долевой нити

Г. направление уточной нити

Д. припуски на обработку швов

Е. вид ткани

Ж. лицевую и изнаночную стороны

З. расположение накладных деталей.

16.Срез горловины швейного изделия обрабатывают

А. обтачкой

Б. обмётчным стежком

В. зигзагообразной строчкой

Г. окантовочным швом

Д. отделочными деталями

17.Обтачка – это

А. полоска ткани, присборенная с одной стороны

Б. деталь для обработки выреза, разреза

В. полоска ткани, настрачиваемая на изделие для красоты

Г. деталь для обработки кармана

18.Перенос контурных линий с одной детали на другую выполняется с помощью

А. копировальных стежков

Б. косых стежков

В. булавок

Г. резца и копировальной бумаги

Д. петельных стежков

19. При выкраивании подкройной обтачки долевую нить располагают: А. вдоль обтачки;

Б. поперёк обтачки;

В. по направлению долевой нити основной детали;

Г. перпендикулярно направлению долевой нити основной детали.

Д. под углом 45°

Обобщение пройденного материала по разделу «Кулинария»-бкл

Выбери правильные ответы

1. Рациональное питание означает: А. умеренность; Б. разнообразие; В. разумность; Г. употребление только деликатесных продуктов.

2. Наибольшее количество витамина D содержится в

А. фруктах

Б. мясе

В. крупах

Г. рыбьем жире

Д. овощах

3. Мороженую рыбу следует оттаивать:

А. в теплой воде;

Б. в холодной воде;

В. в микроволновой печи;

Г. в духовом шкафу;

Д. на столе при комнатной температуре

4. Мясо, рыба, молочные продукты являются источником:

А. жиров;

Б. углеводов;

В. белков;

Г. минеральных солей.

5.Суп солят

А. в начале

Б. в середине

В. в конце

6. Мясо нарезают: А. поперёк волокон Б. вдоль волокон
7. К мясным субпродуктам относятся: А. фарш; Б. сердце В. язык
Г. свинина Д. говядина Е. суповой набор
8. Чем полезно мясо как пищевой продукт? А. высокое содержание жира
Б. высокое содержание белка В. высокое содержание минеральных веществ.
9. Что означает термин «обвалка мяса» А. обмывание мяса Б. обсушивание мяса
В. оттаивание мяса Г. отделение мяса от костей
10. Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?
А. в горячей воде Б. в холодной воде В. на воздухе
11. Доброкачественное мясо:
А. упругое Б. имеет мягкий жир В. имеет твёрдый жир Г. упругое
12. Мороженую рыбу следует оттаивать: А. в теплой воде; Б. в холодной воде;
В. в микроволновой печи; Г. в духовом шкафу; Д. на столе при комнатной температуре
13. Жидкость, на основе которого варят суп:
А. отвар Б. настой В. бульон Г. зелье
14. Чем быстрее размораживается рыба, тем ее вкусовые качества сохраняются
А. хуже Б. лучше В. скорость размораживания значения не имеет
15. Перед закипанием жидкости в кастрюле нагрев следует:
А. увеличить Б. уменьшить В. прекратить Г. оставить без изменения
16. Национальным блюдом какого народа являются щи?
А. русского Б. украинского В. белорусского Г. татарского Д. башкирского
17. Один из мясопродуктов, богатый железом:
А. Печень; Б. Язык; В. Сердце; Г. Легкие.
18. При сервировке стола к обеду ложку кладут:
А. В тарелку; Б. Перед тарелкой; В. Слева от тарелки; Г. Справа от тарелки.
19. Энергетическая ценность продукта измеряется:
А. Граммами; Б. Калориями; В. Джоулями; Г. Миллиграммами.
20. Холодный суп:
А. Солянка; Б. Окрошка; В. Уха; Г. Борщ.

Обобщение пройденного материала по разделу : «Художественные ремёсла»-бкл

1. Определите, как называется основа первого ряда при вязании крючком (ответ: Цепочка воздушных петель)

Выберите правильные ответы

2. При работе крючком лишнее: А. крючок Б. наперсток В. нити

3. Какие инструменты необходимы для вязания:

А. крючок Б. наперсток В. пальцы Г. спицы Д. нитки

4. Цепочка – это ряд...

А. бегущих петель Б. воздушных петель В. лицевых петель

5. Крючок для вязания состоит из

А. головки, захвата, стержня, ручки Б. стержня, зацепа, рукоятки В. головки, стержня, ручки

6. Номера крючков и спиц соответствуют их А. диаметру Б. длине В. радиусу

7. На что указывает номер пряжи?

А. на номер контролера

Б. на дату выпуска

В. на толщину нити

8. При вязании крючком (на спицах) нить должна быть:

А. в два раза толще крючка (спицы)

Б. в два раза тоньше крючка (спицы)

В. равна толщине крючка (спицы)

9. Для окончания вязания крючком:

А. провязывают закрепляющий ряд

Б. обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю

В. закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити

10. При вязании крючком в три приема провязывают:

А. столбик с одним накидом Б. столбик с двумя накидами В. пышный столбик

11. Шерстяная пряжа при вязании крючком идеальна для:

А. ажурных узоров Б. гладких, рельефных и многоцветных

В. одноцветных декоративных изделий

12. Стирать пряжу рекомендуется:

А. в горячей воде с содой

Б. в холодной воде с мылом

В. в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки.

13. Виды народных ремёсел

А. плетение из лозы

Б. вышивка бисером

В. ковроткачество

Г. кулинария

Д. овощеводство

Е. цветоводство

Ж. изделия из бересты

14. Для укрепления нижнего края вязаного изделия обычно используют следующий способ вязания:

- А. платочная вязка
- Б. ажурное вязание
- В. резинка
- Г. «букле»

15. При выборе спиц для вязания необходимо учитывать:

- А. длину спиц;
- Б. толщину спиц;
- В. количество спиц;
- Г. вид пряжи;
- Д. назначение изделия

Оценочные материалы -7кл

7 класс. **Обобщение пройденного материала по разделу «Кулинария»** (в тестовой форме)-7кл

Задание: выбери правильные ответы.

1. Рациональное питание означает:

- А. умеренность;
- Б. разнообразие;
- В. разумность;
- Г. употребление только деликатесных продуктов.

2. Как проверить доброкачественность (свежесть) молока?

- А. кипячением
- Б. замораживанием
- В. процеживанием

3. Свежесть молока определяется по

- А. цвету
- Б. запаху
- В. вкусу
- Г. консистенции
- Д. сроку годности на упаковке

4. Молоко сохраняет свежесть, если в него положить:

- А. щепотку соли;
- Б. кусочек сахара;
- В. щепотку соды.

5. Химический элемент, преобладающий в молоке:

- А. кальций;
- Б. калий;
- В. фосфор;
- Г. йод;
- Д. железо

6. Кисломолочным продуктом не является:

- А. кефир;

- Б. молоко;
- В. сметана;
- Г. творог.

7. Кобыльим молоком является:

- А. кумыс;
- Б. йогурт;
- В. варенец;
- Г. кефир.

8. Пастеризованным называется молоко, подвергнутое термической обработке при температуре:

- А. 40-50 С;
- Б. 80-85 С;
- В. 120-140 С;
- Г. доведение до кипения.

9. Кисломолочными продуктами являются:

- А. молоко
- Б. кефир
- В. творог
- Г. мороженое
- Д. сметана
- Е. масло
- Ж. йогурт

10. Наибольшее количество кальция содержит

- А. творог
- Б. кефир
- В. молоко
- Г. простокваша
- Д. сметана

11. Молоко хранят в холодильнике:

- А. в стеклянной посуде
- Б. в алюминиевой посуде
- В. в эмалированной посуде

12. Разрыхлителем теста является:

- А. жир
- Б. молоко
- В. сода
- Г. белок

13. Разрыхление какого вида теста достигается при раскатывании на тонкие слои:

- А. бисквитное
- Б. слоеное
- В. Песочное
- Г. пресное

14. Воздушный пирог:

- А. мусс
- Б. суфле
- В. кулебяка
- Г. желе

15. Установите, какое тесто в процессе изготовления многократно помещают в холодильник:

- А. песочное
- Б. бисквитное
- В. слоеное
- Г. дрожжевое
- Д. заварное

16. Для приготовления желе применяются желирующие вещества:

- А. крахмал
- Б. ваниль
- В. агар – агар
- Г. желатин
- Д. сахар

17. Какие разрыхлители теста вы знаете?

- А. уксус
- Б. сода
- В. дрожжи
- В. сметана

18. Основным разрыхлителем песочного теста является:

- А. масло сливочное
- Б. яйцо
- В. масло подсолнечное

19. Какой из перечисленных видов теста не является пресным?

- А. бисквитное
- Б. слоеное
- В. дрожжевое

20. Для приготовления киселя из клюквы можно взять кастрюлю

- А. эмалированную
- Б. стеклянную
- В. алюминиевую
- Г. из нержавеющей стали

**Обобщение пройденного материала по разделу
«Создание изделий из текстильных материалов»**

тема: »**Изготовление швейного изделия**» (в тестовой форме)-7кл

Выберите правильные ответы

1. При какой температуре воды стирают шерстяные изделия?

- А. 30°
- Б. 60°
- В. 90°
- Г. можно кипятить

2. Признаки шерстяной ткани:

А. мягкая Б. шероховатая В. матовая Г. блестящая Д. жёсткая

3. К положительным свойствам шерстяных тканей относятся:

А. пылеёмкость Б. теплозащитность В. усадка

4. Лишнее количество масла, введенное при смазке машины, приводит к

А. увеличению скорости шитья Б. уменьшению износа деталей
В. загрязнению сшиваемой ткани Г. уменьшению натяжения верхней нити

5. Причинами поломки иглы в швейной машине могут быть:

А. тонкая игла при шитье плотной ткани Б. тупая игла. В. погнутая игла
Г. игла вставлена не до упора Д. установлена игла другого типа

6. На переднем полотнище юбки по линии талии располагаются вытачки

А. длинные, узкие Б. короткие, узкие В. короткие, широкие

7. Расширение прямой юбки по линии низа может быть выполнено:

А. увеличением ширины заднего полотнища Б. увеличением ширины переднего полотнища
В. закрытием вытачек по линии талии Г. дополнительными разрезами

8. Сумму вытачек для поясного изделия определяют по формуле: $S = (Сб + Пб) - (... + Пг)$

(Вставьте недостающую мерку) А. Сг Б. Ст В. ВПк Г. Сш

9. Мерку Дтс снимают

А. для определения длины пояса Б. для определения длины изделия
В. для определения расстояния от линии талии до бёдер Г. для определения ширины изделия

10. Величина припусков на швы при раскрое деталей зависит от:

А. осыпаемости ткани; Б. величины печатаного рисунка; В. размера изделия.

11. Вытачки на ткань переводятся с помощью стежков:

А. выметочных; Б. копировальных; В. наметочных.

12. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции:

А. декатирование Б. стирку В. выравнивание срезов
Г. выявление дефектов Д. накрахмаливание Е. раскладка выкройки на ткань
Ж. определение направления долевой нити З. определение лицевой стороны

13. На выкройках швейных изделий следует указывать:

А. направление долевой нити Б. направление уточной нити В. вид ткани
Г. припуски на обработку швов Д. количество деталей Ж. лицевую и изнаночную стороны

14. При раскрое изделия необходимо учитывать:

А. направление ворса Б. ширину ткани В. расположение рисунка на ткани
Г. направление нитей основы Д. величину припусков на швы Е. толщина ткани

15. В каком шве обрабатывают застёжку в двухшовной юбке:

А. в правом Б. в левом В. в любом шве

16. Для предохранения срезов деталей от осыпания их:

А. заметывают Б. обметывают В. приметывают Г. заутюживают Д. приутюживают

17. Долевая нить ткани при раскладке выкройки прямой юбки располагается:

А. произвольным образом Б. по длине юбки В. по ширине юбки Г. по диагонали.

18. При влажно-тепловой обработке вытачек необходимо:

- а) вертикальные вытачки заутюжить к центру изделия;
 б) глубокие вытачки можно симметрично разутюжить;
 в) вертикальные вытачки заутюжить от центра изделия;
 г) горизонтальные вытачки заутюжить сгибом вверх;
 д) горизонтальные вытачки заутюжить сгибом вниз.

19. Каким швом можно обработать нижний срез юбки?

А. швом вподгибку с открытым срезом Б. швом вподгибку с закрытым срезом
 В. ручными потайными подшивочными стежками Г. стачным швом Д. настрочным швом

20. Какая терминология применяется при обработке боковых срезов юбки

А. настрочи Б. застрочи В. стачай Г. притачай

Обобщение пройденного материала по разделу
«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»
 тема: «Рукоделие» (в тестовой форме)-7кл

1. В современном вышивании крестом основой вышивки является специальным образом выработанное на фабрике полотно, размеченное в клетку таким образом, что каждая клеточка является местом для нанесения креста нитками. Как называется такое полотно? (канва)

2. Вышивание, в котором выполняется сплошное заполнение стежками плоскости узора, нанесенного на ткань, называется..... Ответ: (гладь)

Выберите правильные ответы:

3. Каким способом можно перенести рисунок на ткань: А. с помощью тени
 Б. с помощью копировальной бумаги В. ручкой Г. сmyваемыми маркерами

4. Какие виды вышивок относятся к счетным:

А. гладь; Б. вышивка крестом; В. черная вышивка; Г. ршелье; Д. мережка.

5. Паспарту - это: А. картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;
 Б. подрамник под вышивку; В. деревянная рамка для картины.

6. Узор, построенный на ритмическом чередовании изображаемых мотивов:

А. эскиз; Б. композиция; В. орнамент.

7. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов, из которых складывается

орнамент, называется: А. мотив Б. раппорт В. узор Г. эскиз Д. рисунок

8. При заканчивании вышивального шва концы ниток

- А. выводят на изнаночную сторону и завязывают узлом
 Б. выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками
 В. выводят на лицевую сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками

9. Назовите не менее трех способов, ограничивающих растекание краски по ткани в процессе росписи различными техниками (Ответ: 1-нанесение резерва, 2-пропитка воском, 3-пропитка солевым раствором, 4-применение загустителей)

10. Напишите не менее двух названий счетной вышивки (Ответ: мережка, крест, харденгер, счётная гладь, болгарский крест)

Оценочные материалы-8кл

Обобщение пройденного материала по разделу

«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

тема: Рукоделие. Вязание спицами (в форме тестовых заданий)

1. С чего начинают любое вязание?

- А) С набора петель начального ряда
- Б) С вязания лицевых петель
- В) С вязания изнаночных петель

2. Чему должны соответствовать спицы? А) Толщине пряжи Б) Длине нити В) Качеству пряжи
3. Спицы должны быть толще нити: А) В 2 раза Б) В 3 раза В) В 4 раза

4. Какие петли называют кромочными?

- А) Те, которые находятся в середине вязаного полотна
- Б) Те, которые образуют кромку (первая и последняя петли)

5. Как правильно определить диаметр спиц?

- А) На глаз
- Б) С помощью линейки

6. Какую вязку называют односторонней?

- А) Когда рисунок смотрится с одной (лицевой) стороны, вторая сторона – изнаночная
- Б) Когда любая из сторон может служить лицевой стороной изделия

7. Что делают с кромочными петлями?

- А) Провязывают так же, как и остальные петли
- Б) Снимают непровязанными

8. Схема рисунка всегда читается:

- А) По лицевой стороне изделия
- Б) По изнаночной стороне изделия

9. Вязание по схеме начинают:

- А) С левого нижнего угла
- Б) С правого нижнего угла
- В) С середины ряда
- Г) Снизу вверх
- Д) Сверху вниз

10. Какие узоры называют рельефными?

- А) Которые выполняют путём комбинирования лицевых и изнаночных петель
- Б) Которые состоят только из лицевых петель
- В) Которые состоят только из изнаночных петель

11. Узор какой «резинки» называют правильной?

- А) В которых провязывается одинаковое количество лицевых и изнаночных петель
- Б) В которых лицевых петель провязывается больше или меньше, чем изнаночных

12. Какие петли называют вытянутыми?
 А) В которых рабочую нить при провязывании очередной петли сильно вытягивают
 Б) Которые снимают непровязанными в предыдущем ряду
13. Для чего выполняют контрольный образец?
 А) Чтобы вычислить плотность вязки
 Б) Чтобы увидеть рисунок
14. Что необходимо сделать, чтобы приступить к вязанию следующего ряда?
 А) Проверить качество вязания предыдущего ряда
 Б) Без промедления начинать следующий ряд
15. Чем пользуются для поднятия спущенных петель?
 А) Иглой
 Б) Крючком
 В) Любым острым предметом
16. Какие существуют способы соединения деталей изделия?
 А) Вручную
 Б) Склеивание
 В) На швейной машине
17. Какие петли называют фасонными?
 А) Те, которые снимают непровязанными
 Б) Те, где используют прибавления и убавления петель
18. Если вязать изделия из толстой пряжи тонкими спицами, то изделие получится:
 А) Жестким
 Б) Мягким
 В) Неэластичным
 Г) Рыхлым
19. Указывают ли на схемах начальный ряд петель?
 А) Да
 Б) Нет
20. Провязывание накидов даёт возможность получить в рисунке:
 А) Плотный узор
 Б) Ажурный узор

Обобщение пройденного материала по разделу

«Растениеводство» -8кл(в форме тестовых заданий)

- При размножении семенами плодовые растения :
 - сохраняют сортовые признаки
 - не сохраняют сортовых признаков
 - начинают плодоносить значительно раньше
- После прививки все места порезов на черенке и ветке замазывают садовым варом, чтобы:
 - черенок не высох до приживания
 - повысить приживаемость прививки
 - ускорит застывание ран
- Для осенней посадки плодового дерева ямы копают:
 - летом
 - осенью
 - весной
- Величина посадочной ямы зависит от:
 - высаживаемой культуры
 - типа почвы
 - уровня залегания грунтовых вод
- В первый год после посадки рост плодового дерева и ягодного куста зависит от:

- а) величины посадочной ямы
 - б) заправки её питательными веществами
 - в) обрезки саженцев
6. Приступая к сбору урожая, сначала снимают плоды с ветвей:
- а) верхнего яруса
 - б) среднего яруса
 - в) нижнего яруса
7. Съёмная зрелость наступает, когда:
- а) плоды приобрели аромат
 - б) плоды приобрели наилучший вкус
 - в) завершены основные процессы развития
8. Плоды осенних и зимних сортов яблонь и груш собирают при достижении ими съёмной зрелости, т.е. когда они:
- а) приобретают характерную окраску кожицы, типичную для сорта
 - б) перестанут увеличиваться в объёме
 - в) легко отделяются от плодоножки
 - г) имеют созревшие побуревшие семена
9. Чтобы плоды дольше сохранились в лёжке, их снимают:
- а) осторожно, только руками, без нажимов, не допуская вмятин, ушибов, царапин
 - б) с целой плодоножкой
 - в) не ломая плодушек и веток
 - г) охватывая плод всей ладонью, нажимая указательным пальцем на плодоножку у места прикрепления её к плодовой веточке и слегка поднимая плод кверху
 - д) подкручивая плод и слегка дергая
 - е) сразу тщательно вытирают
10. Основные виды обогрева укрытий, парников и теплиц:
- а) солнечный
 - б) биологический
 - в) технический
11. Биотопливо – это средство для следующего вида обогрева теплицы:
- а) солнечного
 - б) биологического
 - в) технического
12. В качестве биотоплива применяют:
- а) навоз животных в смеси с рыхлящими материалами (верховым торфом, листьями, соломой)
 - б) отходы деревоперерабатывающих предприятий (кору, опилки, стружки)
 - в) бытовые органические отходы
 - г) городской мусор, состоящий из органических отходов
 - д) минеральные удобрения
 - е) глину
13. При слишком высокой температуре воздуха растения:
- а) угнетаются

- б) плохо растут и развиваются
- в) дают низкий урожай
- г) подвергаются болезням и вредителям

14. При правильной расстановке рассады:

- а) улучшается световой режим
- б) предотвращается вытягивание растений

15. Биологическое значение пикировки заключается в:

- а) прекращении роста главного корня в длину, что способствует отрастанию боковых корней в верхнем плодородном слое почвы
- б) улучшении питания растений
- в) увеличении урожая

Обобщение пройденного материала по разделу (в форме тестовых заданий)

«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

тема: **Изготовление швейного изделия.**-8кл

1. Машинная игла рвет нить в ткани потому, что она:

- а) очень тонкая
- б) очень толстая
- в) тупая
- г) изогнутая

2. Наибольшей драпируемостью обладают ткани

- а) тонкие шерстяные
- б) легкие хлопчатобумажные
- в) плотные шелковые
- г) тонкие шелковые
- д) джинсовые

3. Нити основы перекрывают две нити утка через одну нить в ткацком переплетении

- А) полотняном
- б) сатиновом
- в) саржевом
- г) атласном

4. Для построения чертежа основы плечевого изделия необходимы следующие исходные данные:

- а) результаты измерения фигуры человека
- б) возраст и пол человека
- в) назначение изделия
- г) измерения образца швейного изделия
- д) величины прибавок к меркам

5. Какой размерный признак необходим для расчета ширины основы платья

- а) полуобхват бедер
- б) полуобхват талии
- в) полуобхват груди

6. Процесс разработки чертежа основы швейного изделия называется

- а) моделированием
- б) составлением технологической карты
- в) конструированием
- г) технологией пошива

7. Базисная сетка – это:

- б) схема из горизонтальных и вертикальных линий для построения выкройки –основы:
- а) изделие в разрезе
- б) сетка горизонтальных линий для начала построения чертежа любой детали изделия
- в) чертеж полочки изделия прямого силуэта
- г) чертеж спинки изделия с втачным рукавом

8. Сметывание плечевых срезов в изделии производится со стороны:

- а) полочки;
- б) спинки;
- в) рукавов

9. При обработке бокового среза применяют:

- а) запошивочный шов;
- б) накладной;
- в) обтачной;
- г) стачной.

10. При выкраивании подкройной обтачки долевую нить располагают:

- а) вдоль обтачки;
- б) поперёк обтачки;
- г) по направлению долевой нити основной детали;
- д) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали
- в) под углом 45°

11. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:

- а) для вшивания молнии
- б) для правильной посадки изделия на фигуре
- в) для обработки нижнего среза

12. Влажно-тепловая обработка швейного изделия это:

- а) стирка
- б) глажение
- в) чистка

13. При работе с утюгом нельзя:

- а) ставить утюг на огнеупорную подставку
- б) утюжить влажную ткань
- в) выключать утюг, дёргая за шнур
- г) включать утюг мокрыми руками
- д) заливать воду из-под крана в ёмкость для воды утюга, включенного в сеть

14. Укажите цифрами в квадратных скобках правильную последовательность технологических операций при раскройке швейного изделия:

(ответ: 1-в, 2-ж, 3-а, 4-и, 5-з, 6-д, 7-б, 8-е, 9-г)

- а) сколоть кромки ткани булавками;
- б) разместить припуски на обработку;
- в) определить лицевую сторону ткани;
- г) нанести контрольные линии и точки;
- д) обвести детали по контуру;
- е) вырезать детали изделия из ткани;
- ж) определить долевую нить;
- з) приколоть крупные и мелкие детали;

и) разложить крупные детали, мелкие.

15. Укажите правильную последовательность технологических операций при изготовлении изделия: (ответ: д,а,в,е,з,г,б,ж,и)

- а) обводка деталей выкройки по контуру с учётом припуска на швы;
- б) обработка проймы рукава;
- в) вырезание деталей кроя;
- г) обработка выреза горловины подкройной обтачкой;
- д) подготовка ткани и выкройки к раскрою;
- е) подготовка деталей кроя к обработке;
- ж) обработка нижнего среза изделия;
- з) обработка деталей изделия по линии бока;
- и) окончательная отделка изделия, ВТО.