

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Факельской СОШ
от 30.08.2024г. №158



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьная газета»
Социально-педагогической направленности
возраст: 11-16 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Белых Екатерина Павловна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельской СОШ

Факел, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ

Направленность: социально – педагогическая.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям слова, развитие творческих способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьная газета».

Занятия помогают учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Занятия должны помочь ребенку раскрыть и преумножить свои творческие, интеллектуальные способности.

Цель программы: Формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством создания школьной газеты.

Задачи:

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании

материала;

- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию.

Отличительные особенности программы

В курсе используются междисциплинарные связи между русским языком, литературой, информатикой, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в различных жизненных ситуациях. Они являются значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на метапредметные и личностные результаты, развитие образного и логического мышления.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего и старшего звена: 5 - 10 классов, возраст учащихся 11 - 16 лет. Наполняемость групп – 8 - 12 человек.

Уровень.

№	Уровень	Год обучения	Уровень усвоения
1.	Вводный	1 г.	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность содержания программы.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета» рассчитана на 1 год обучения 2 часа, 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Школьная газета» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю (72 часа в год).

Формы контроля: участие в конкурсах, создание статей для выпуска газеты, беседа, тестирование, самостоятельная работа, проект (выпуск номера газеты).

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке для ответа на заданные вопросы.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, компьютер, демонстративная доска;

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее: учитель русского языка и литературы первой категории.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	

1.	Инструктаж по ТБ. Краткое введение в историю журналистики	1		1	тест
2.	Основы журналистики. Знакомство с жанрами	1	2	3	Составление статей различных жанров
3.	Социология как составная часть журналистских знаний	1		1	
4.	Реклама в издательской деятельности	1	2	3	Составление рекламы
5	Делаем газету. Заголовки и иллюстрации	2	2	4	Наблюдение
6.	Художественно-техническое оформление издания	1	2	3	
7.	Практикум. Сбор и обработка материала		6	6	Выпуск школьной газеты
8.	Типы и виды школьных газет	1	1	2	Выпуск фотогазеты
9.	Редактирование материалов разных форм и жанров	2	4	6	Отредактированная статья
10.	Подготовка и выпуск номеров школьной газеты	1	42	43	Выпуск номеров школьной газеты (1 номер каждый месяц)
	итого	11	61	72	

Содержание программы 1 года обучения.

1. Краткое введение в историю журналистики

Теоретическая часть:

Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста. Виды и типы СМИ.

Формы контроля: тест

2. Основы журналистики. Знакомство с жанрами

Теоретическая часть:

Система жанров в литературе и журналистике. Газетно-журнальные жанры. Принципы деления на жанры. Публицистические жанры.

Практическое задание: Составление статей разных жанров (информационных, аналитических, художественно-публицистических).

3. Социология как составная часть журналистских знаний

Теоретическая часть:

Правила составления анкеты. Её виды. Правила проведения опроса.

4. Реклама в издательской деятельности

Теоретическая часть:

Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании.

Практическое задание: Создание рекламного текста, его язык. Слоганы.

Формы контроля: Составление рекламы.

5. Делаем газету. Заголовки и иллюстрации

Теоретическая часть:

Знакомство с понятиями «макет» и «верстка». Приемы макетирования. Верстка статьи. Форма текста, размер материала. Композиция полосы. Принципы зрительного предпочтения. Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.

Практическое задание: Выполнение заголовков и иллюстраций

Формы контроля: Наблюдение

6. Художественно-техническое оформление издания

Теоретическая часть:

Формат издания и количество колонок. Виды формата и постоянные элементы издания (полоса, колонтитул и др.). Колонтитул и его роль в издании. Композиция издания: вертикальная и горизонтальная. Дизайн

издания как первооснова его макета. Понятие «выходные данные».

Практическое задание: Художественное оформление газеты. Типология издания: периодичность выпуска, тираж, объем, формат, адресность.

7. Практикум. Сбор и обработка материала

Практическое задание: Сбор и обработка материала выпуска газеты, посвященной 50-летию здания школы

Формы контроля: Выпуск газеты

8. Типы и виды школьных газет

Теоретическая часть:

Боевой листок. «Молния». Фотогазета. «Живая газета». Приложение, фигурная, объемная газеты. «Уикендовый» номер. Спецвыпуск. Школьная газета и веб-сайт.

Практическое задание: Сбор материала и выпуск фотогазеты

Формы контроля: Выпуск фотогазеты

9. Редактирование материалов разных форм и жанров

Теоретическая часть:

Общее понятие о редактировании. Редакторская правка. Цели правки и её виды: сокращение, «рубка хвоста», переделка и т.п.

Практическое задание: Умение анализировать публицистические тексты. Лексика и особенности синтаксиса газетной статьи. Стилистические ошибки письменной речи. Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Средства выразительности речи в газетной статье. Редактирование статей

Формы контроля: Отредактированная статья

10. Подготовка и выпуск номеров школьной газеты

Теоретическая часть:

Систематизация теоретического материала по созданию школьной газеты.

Практическое задание: Отработка практических навыков и умений по созданию номера. Работа в группах. Верстка, форматирование, редактирование материала. Работа над иллюстрацией печатного материала. Работа с рубриками. Защита макета газеты. Печать изданий.

Формы контроля: Выпуск номеров школьной газеты

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

подросток научится...

- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке для ответа на заданные вопросы.
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- воспроизводить способ решения.
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Методическое обеспечение 1 года обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	Инструктаж по ТБ. Краткое введение в историю журналистики	Беседа	Словесный Игра «Расскажи мне о себе»	Документальный материал	Кабинет	тест
2.	Основы журналистики. Знакомство с жанрами	Лекция. Работа в мини-группах	Словесный, Ролевые игры: «Я устраиваюсь на работу журналистом»	ИКТ Просмотр презентации, карточки	Кабинет, компьютер	Составление статей различных жанров
3.	Социология как составная часть журналистских знаний	Работа в сети Интернет	наглядный	ИКТ, Знакомство с Сайтами «Детская газета» http://www.detgazeta.ru/	Компьютер. Интерактивная доска	
4.	Реклама в издательской деятельности	Семинар	диалоговый	Статьи из журналов	Кабинет, компьютер	Составление рекламы
5.	Делаем газету. Заголовки и иллюстрации	Круглый стол	Диспут,	Работа с фотоаппаратом	Кабинет, фотоаппарат, компьютер	Наблюдение
6.	Художественно-техническое оформление издания	Работа в мини – группах	Проблемный, Подбор лексики на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова».	Просмотр презентации «История журналистики в	Компьютер. Интерактивная доска	

				России».		
7.	Практикум. Сбор и обработка материала	Практикум Работа в мини – группах	Наглядный, практическая работа	Газеты, журналы	Кабинет	Выпуск школьной газеты
8.	Типы и виды школьных газет	Лекция	Словесный	Газеты, журналы	Кабинет, фотоаппарат	Выпуск фотогазеты
9.	Редактирование материалов разных форм и жанров	Практикум Работа в мини – группах	Проблемный, сравнение, сопоставление наглядный	Газеты, журналы	Библиотека	Отредактированная статья
10.	Подготовка и выпуск номеров школьной газеты	Практикум Работа в мини – группах	Наглядный, практическая работа Мозговой штурм	Схемы	Кабинет, компьютер	Выпуск номеров школьной газеты (1 номер каждый месяц)

Календарный график на 72 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
8				16				23				32				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40				48				57					65				72			

Воспитательный компонент программы «Школьная газета»

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «Сферум».

Направления воспитательной работы.

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (Участие в мероприятии, посвященном Дню пожилых людей; выпуск номера газеты к Дню Матери, Дню отца)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (Мини - проект «Информационные жанры», «Газетный язык и авторский почерк», «Дизайн газеты»; проект «Моя газета», работа в мини – группах «Как придумывать заголовки и писать лиды?»)

3. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов к газетным статьям, изготовление макетов газеты, оформление листовок, буклетов).

4. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к

самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога, экскурсия в редакцию газеты «Светлый путь»)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня знаний	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Факельская СОШ	сентябрь	
2	Игра-знакомство «Расскажи мне о себе»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа, презентация	Воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции	сентябрь	
4.	Участие в подготовке материала и проведении праздника, посвященного 50-летию здания школы	Сплочение детей в коллективе	октябрь	
5.	«Имею права»	Определение степень понимания обучающимися правовых терминов, уровень знания своих прав и свобод	октябрь	
6.	Презентация «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребенка).	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка. Определение степени понимания обучающимися правовых терминов	ноябрь	
7.	«Святость материнства» Мини - проект	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли	ноябрь	

		матери		
8.	Символика Российского государства (видеоролик)	Формирование гражданской позиции обучающихся, любви к Родине.	декабрь	
9.	«Как встречают Новый год на Востоке» Творческая работа	развитие познавательного интереса к традициям и обрядам встречи Нового года в странах Востока	декабрь	
10.	Имидж делового человека. (с приглашением педагога – психолога)	Развитие умения оценивать себя со стороны, оценивать собственную значимость, свои личностные качества	январь	
11.	Мир профессий («Атлас профессий»)	Оказания профориентационной поддержки	февраль	
12.	Экскурсия в редакцию газеты «Светлый путь»	Оказания профориентационной поддержки	февраль	
13.	Участие в мероприятии «Февромарт»	Сплочение коллектива	март	
14.	«О дружбе, друзьях» беседа	Укрепление благоприятный климат в коллективе	апрель	
15.	Некоторые правила хорошего тона. (Круглый стол)	Развитие личностный качеств	май	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	Содействие формированию активной гражданской позиции	май	

Контрольно – измерительные материалы

Тест № 1.

ТЕСТ «Быть или не быть журналистом?»

Этот тест позволит определить твою расположенность к профессии журналиста. Если ты согласен с утверждением, отвечай «да», если не согласен «нет». После каждой группы вопросов подсчитай количество положительных ответов. В конце теста подсчитай, сколько всего ответов «да» ты получил...

1. Ты хочешь

- выражать свои мысли и отношения к событиям письменно
- быть в курсе событий
- иметь свое мнение, свой взгляд на события

всего «да»-

2. Ты сможешь

- тренировать умение письменно выражать свои мысли
- общаться с незнакомыми людьми
- проводить время за компьютером, набирая свои тексты

всего «да»-

3. Ты знаешь, что

- эту профессию нередко считают одной из самых продажных, потому что журналист часто вынужден считаться с мнением тех, кто сильнее его
- большинство журналистов в России мало зарабатывают
- в России журналисты погибают довольно часто

всего «да»-

4. Ты готов

- потратить много времени и сил на данный вид работы
- попробовать создавать свои статьи
- расширять свой кругозор в самых разных сферах жизни и культуры

всего «да»-

5. Ты веришь, что

- честная информация меняет мир к лучшему
- жизнью правит информация
- журналист в России – одна из героических профессий

всего «да»-

Результаты и пояснения к тесту

Сколько получилось «да»?

Если ты набрал более 12 баллов, то работа журналиста для тебя привлекательна. Попробовать себя в новом качестве можно через школьную газету. Важно выбрать ту тему и ту область, о которой тебе хотелось много знать, и делиться этим знанием с другими людьми.

Если ты набрал от 8 до 12 баллов, то, скорее у тебя противоречивое отношение к этой профессии, какие-то стороны тебе нравятся, а какие-то нет

Первая группа выясняет наличие способностей и личных качеств, необходимых для успешной работы журналиста. Эти способности можно развивать регулярными тренировками – написанием сочинений, описанием своих впечатлений от фильмов. Выработка своего мнения – путь к взрослению. Собственное мнение не обязательно должно отличаться от мнения всех. Важно понимать, почему ты придерживаешься именно этой позиции.

Вторая группа вопросов затрагивает особенности повседневного труда журналиста – творческие муки, работа по набору текста, умение заставить себя трудиться, даже когда нет настроения.

Третья группа вопросов касается основных «минусов» данной профессии. Люди не доверяют журналистам, информации в газетах. Большинство из них не получают «бешеных» гонораров. И это опасная профессия. Журналисты погибают в горячих точках, их убивают. К тому же нервные перегрузки, ненормированный рабочий день.

Четвертая группа направлена на выяснение того, что ты сейчас делаешь, чтобы стать журналистом. Если не ленишься писать, просматривать газеты, следить за новостями, то у тебя есть склонности к этой профессии.

Последняя группа затрагивает важнейшие ценности профессии журналиста

Если ты набрал от 4 до 7 баллов, то эта профессия для тебя мало привлекательна.

Если твои результаты не превышают 3 баллов, то эта профессия тебе не интересна.

Журналист должен сочетать в себе качества, которые на первый взгляд кажутся несовместимыми в одном человеке: способность к длительному письменному труду, умение быстро завязывать контакты, быть аналитиком и выдумщиком. Поэтому ни один тест не даст тебе стопроцентной гарантии в том, что подходит тебе эта профессия или нет. Пробуй делать что-то, похожее на работу журналиста. Пробуй это делать постоянно, оценивай свои впечатления и отношение к этому виду деятельности.

Тема «Эстетика». Основы журналистики.

Тест

Шеф-редактор — это

- а. главный редактор СМИ
- б. заведующий отделом
- в. ответственный секретарь
- г. издатель

Ответ: б

2. Расположите в порядке от большего к меньшему популярность следующих изданий

- а. экономические
- б. деловые
- в. молодежные
- г. профсоюзные

Ответ: в, б, г, а

3. «Низовые» издания СМИ — это

- а. городские
- б. районные
- в. многотиражные
- г. отраслевые

Ответ: в

4. Альманахами называют издания СМИ, выходящие

- а. один раз в квартал (год)
- б. один раз в месяц
- в. еженедельные издания
- г. дважды в месяц

Ответ: а

5. Газетную страницу в печатном издании принято называть

- а. дорожкой
- б. колонкой
- в. полосой
- г. разделом

Ответ: в

6. Визажист — это

- а. оператор
- б. декоратор
- в. осветитель
- г. парикмахер

Ответ: г

7. К произведениям обличительного жанра относится

- а. эссе
- б. очерк
- в. репортаж
- г. памфлет

Ответ: г

8. Разновидностью пресс-конференции является

- а. интервью
- б. ответ
- в. фельетон
- г. зарисовка

Ответ: а

9. Особым видом статьи является

- а. репортаж
- б. комментарий
- в. эссе
- г. обозрение

Ответ: б

10. Задача аналитической журналистики

- а. информирование
- б. типизация
- в. констатация
- г. осмысление

Ответ: г

11. Инвеститивная журналистика — это

- а. журналистика-расследование
- б. художественная журналистика
- в. информационная журналистика
- г. журналистика-декодирование

Ответ: а

12. «Веерная» и «ступенчатая» композиция используется журналистами в жанре

- а. комментария
- б. очерка
- в. фельетона
- г. эссе

Ответ: б

13. На синтезе трех начал: публицистического, художественного и сатирического строится в журналистике жанр

- а. эссе
- б. интервью
- в. фельетона
- г. очерка

Ответ: в

14. Памфлет — это журналистское произведение

- а. информационного характера

- б. аналитического характера
- в. художественного характера
- г. обличительного характера

Ответ: г

15. Газета «Ведомости» была основана в

- а. царствие Анны Иоанновны
- б. петровскую эпоху
- в. эпоху Ивана Грозного
- г. царствие Николая I

Ответ: б

16. Диалог с авторитетным лицом по той или иной проблеме называют

- а. интервью-факт
- б. портретное интервью
- в. интервью-мнение
- г. интервью-репортаж

Ответ: в

17. Эссе – это ...

- а. лично-трактуемое журналистом сообщение
- б. сообщение журналиста с анализом и обобщением
- в. дискуссионное сообщение общественного характера
- г. журналистский художественный жанр

Ответ: а

18. «Королем репортажа» называли в Москве в 19 – начале 20 века

- а. А.П. Чехова
- б. В.Г. Короленко
- в. Г.И. Успенского
- г. В.А. Гиляровского

Ответ: г

19. Образ-персона и образ-тезис раскрываются журналистами в жанре

- а. заметки
- б. фельетона
- в. эссе
- г. репортажа

Ответ: б

Раздел 5. Школьная газета.

Итоговый тест.

Тест № 4.

Ответы А. Выбор ответа.

1. Журналистика – это....

- А. Наука о журналистах
- Б. Область научно - практической деятельности
- В. Вид деятельности по подготовке и доведению до потребителя информации.
- Г. Сбор или подготовка сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.

2. Журналист – это...

- А. Человек, который пишет статьи в газету.
- Б. Лицо, которое доводит до потребителя информацию.
- В. Человек, который является посредником между читателем и информацией.

Г. Лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.

3. Основные методы получения информации

- А. Опрос, наблюдение, интервью.
- Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.
- В. Наблюдение, работа с документами.
- Г. Опрос, интервью, методы исследования аудитории.

4. Основные жанры школьной газеты.

- А. Информационные заметки, интервью, репортажи.
- Б. Статьи, заметки, очерки, репортажи.
- В. Информационные заметки, интервью, статьи.
- Г. Статьи, информационные заметки, репортажи.

5. Лид – это...

- А. Маленький рассказ.
- Б. Первый абзац публикации.
- В. Метод сбора информации.
- Г. Последний абзац публикации.

6. Желтая пресса – это...

- А. Газета желтого цвета
- Б. Газета, информация в которой основана на слухах и сплетнях.
- В. Самая качественная пресса.
- Г. Пресса для домохозяек.

7. Закон о СМИ регулирует

- А. Отношения между изданиями и массовой аудиторией.
- Б. Отношения между журналистами.
- В. Отношения между разными СМИ.
- Г. Отношения между журналистом и читателем газеты.

8. Этические нормы и кодексы журналистского поведения.

- А. Это юридически не фиксированные, но принятые в журналистской среде моральные предписания - принципы, нормы и правила нравственного поведения журналиста.
- Б. Это свод законов и правил поведения журналиста, закрепленные законом.
- В. Это международный закон о журналистах.
- Г. Это необязательное соблюдение норм.

9. Кодекс профессиональной этики российского журналиста был разработан

- А. В 1984 году
- Б. В 1894 году
- В. В 1994 году
- Г. В 2004 году

10. К основным методам исследования аудитории относится:

- А. Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование.
- Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.
- В. Наблюдение, опрос, работа с документами.
- Г. Наблюдение, тестирование, работа с документами.

Б. Дайте ответ:

1. Назовите виды СМИ.
(газета, журнал, радио, телепрограмма, Интернет СМИ)
2. Назовите основные качества журналиста
(профессиональный долг, ответственность, честь и достоинство)
3. Какой стиль речи употребляется при выступлении перед аудиторией?
(публицистический)
4. Какие бывают виды анкет по числу респондентов?
(индивидуальные, групповые, массовые)
5. Какое бывает анкетирование по типу контактов?
(очное, заочное)
6. Переведите на русский public relations.
(связи с общественностью)
7. Нужна ли нам жёлтая пресса?
(своё мнение)
8. Каким вы видите СМИ в будущем?
Напишите в виде школьной заметки

Школьная газета.

Критерии оценивания участия в дискуссии.

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Общий контроль

Оценивание результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

1. Наблюдении педагога за практической работой обучающихся
2. Опросом по изучаемым темам
3. Выполнения индивидуальных практических заданий

4. Оценка качества самостоятельно изготовленных на мастер-классах и самостоятельно раскрашенных игрушек
5. Фиксация частоты участия в соревнованиях по народным играм, в празднично-игровых мероприятиях и фестивалях
6. Выставках
- 7.

Ф.И.	КРИТЕРИИ для наблюдения							Общее количество
	8. Опрос по изучаемым темам	9. Выполнения индивидуальных практических заданий	10. Изготовление и раскрашивание игрушек	11. участие народных играх	12. участие в празднично-игровых мероприятиях	1. посещение выставок и музеев	2. участие в экскурсиях	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

шкала оценивания должна быть

Словесное оценивание	10 балльная	%-ное содержание	уровень	пятибалльная
великолепно	10	100%	в	5
отлично	9	100-96%	в	5
Очень хорошо	8	95-84%	д	4
хорошо	7	83-77%	д	4
Почти хорошо	6	76-71%	с	4
средне	5	70-64%	с	3
удовлетворительно	4	63-57%	у	3
посредственно	3	56-50%	у	3
слабо	2	49-40%	н	2
Очень слабо	1	39-10%	н	2

Список литературы

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.1987
2. Белоусов М.Г. История отечественной журналистики. Тексты лекций. – М., МГТУ ГА, 2010.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. – М.: Просвещение. 2002
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998
5. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996
6. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
7. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
8. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996
9. Спирина, Н.А. Журналистика в школе.8-11 классы: программы, материалы к занятиям [Текст] /авт.-сост Н.А. Спирина. Волгоград: Учитель, 2010.
- 10.Тарасенко, Т. Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания школьников («Неугомонному перу 15 лет») [Текст]: Из опыта работы руководителей школьного медицентра. Т.Е. Тарасенко, С.Н. Тарасенко. – Барнаул: «САМИ», 2013. - 56с.
- 11.Розенталь Д.Э.. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
- 12.Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М.,1990

Литература для учащихся

1. Виленский М. Как написать фельетон. – М., 1982.
2. Грабельников А. Работа журналиста в прессе. – М., 2001.
3. Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987.
4. Тепляшина А. Сатирические жанры современной публицистики. СПб., 2000.
5. Черникова Е. Основы творческой деятельности журналистам. – М., 2005.
6. Шibaева Л. Жанры в теории и практике журналистики // <http://www.relga.rsu.ru/n47/jur47.htm>

Интернет-источники:

13. www.proshkolu.ru
14. www.testoch.com
15. www.festival.1september.ru
16. www.nsportal.ru
17. www.uroki.ne
18. http://kadun.ucoz.ru/load/russkij_jazyk/testy/test_tipy_tekstov_8_klass/8-1-0-53

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
(Протокол № 1
от «30» августа 2024г.)

Утверждено
Приказом директора
МБОУ
Факельской СОШ
от «30» августа 2024г.
№158



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный Медиацентр»
Социально-гуманитарной направленности
возраст: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель
Сидорова Яна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельская СОШ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ

Направленность: социально-гигиеническая.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный медиацентр». Занятия помогают развить у учащихся медиакультуру и ключевые информационных и телекоммуникационные компетентности современного общества. Обучающиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации представленными в текстовом формате, в формате аудио, в формате фото, в формате видео.

Цель программы:

Формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством создания медиаклуба на базе МБОУ Факельской СОШ “Школьный медиаклуб”

Задачи :

1. Создать информационное медиапространство в МБОУ Факельской СОШ на основе социальных сетей, с отражением в нем вопросов школьной жизни, жизни поселка, района, учащихся и учителей школы, социума.

2. Сформировать умение мониторинга актуальных общественно значимых событий.
3. Развить творческие способности учащихся

Отличительные особенности программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, учитывает меняющиеся интересы и потребности современных детей.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 6 - 11 классов, возраст учащихся 12 - 17 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек. Программа реализуется на базе МБОУ Факельской СОШ.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о информационной продукции в различных форматах, научатся писать тексты для постов в социальных сетях, снимать фото и видеосюжеты.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Школьный медиацентр» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Факельской СОШ (утверждено 03.09.2019 г приказ № 157) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или)

электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 3 раза в неделю по 1 академическому часу (108 часов в год).

Формы контроля: участие в конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно

Личностные

- будут сформированы нравственные основы личности будущего журналиста, фотографа и видеографа;
- будет воспитано стремление к творческой активности;
- будут сформированы этические нормы общения;
- будут сформированы внутренние критерии самооценки, оценки собственного продукта и работы коллектива.

Предметные

- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- базовые навыки съемки видеоролика;

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- Фото и видеоаппаратура

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее, квалификация педагог-психолог и социальный педагог

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Я и медиaprостранство	7	5	2	Ролик-презентация
2	Информационные и мультимедийные технологии	10	4	6	Медиастатья
3	Медиапрограммы	5	3	2	
4	Источники информации	6	3	3	Защита групповых работ
5	Фотография	21	7	14	Участие в творческих фотоконкурсах
6	Компьютерная графика	30	8	22	создание афиши или трейлера для школьного мероприятия
7	Интернет-среда. Современные СМИ	21	11	10	Создание рекламного текста для группы ВК
8	Итоговый контроль	8	2	6	Итоговый проект
9	ИТОГО	108	43	65	

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение. Я и медиапространство (7 часов)

Вводная часть.

Теоретическая часть: проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Знакомство. Откуда люди узнают о том, что происходит в их городе, стране, в мире. Что такое ньюс-рум. Как правильно организовать рабочее пространство, помогающее задействовать все ресурсы. Самые главные отделы редакции и их редакторы.

Практическая часть: интерактивная игра: Что Я хочу узнать и чему научиться.

Мини-тест на выявление склонности к той или иной направленности.

Интерактивная игра: Строим ньюс-рум. Выбираем главных редакторов групп.

Работа редакции новостей. Игра «Ищи и найди».

Интерактивная игра: «У каждого своя елка». Пример описания места событий.

Отработка в парах приема описания события в форме тренинга.

Информационные и мультимедийные технологии (10 часов)

Классификация технологий по типам телевидения. По типу информации это могут быть: · текстовые, табличные, графические, звуковые, видео и мультимедийные данные. Особенности каждого типа, как источника передачи информации. Работа с таблицей.

Форматы. История смены формата. Исследователи медиа Альберт Моран и Джастин Мэльбон. Корень формата. Формула определения возраста аудитории и работа в парах.

Целевая аудитория. Работа со статистикой. Выявление интересующих тем для дальнейшего планирования работы медиагруппы.

Концепция государственной информационной политики . Общественное мнение - специфическое проявление общественного сознания, выражающееся в оценках (как в устной, так и в письменной форме) и характеризующее явное (или скрытое) отношение больших социальных групп (в первую очередь большинства народа) к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес. 6 основных вопросов для новостей.

Мониторинг - это отслеживание публикаций по конкретной тематике в СМИ.

Две основные составляющие мониторинга - контекст (список ключевых слов) и база СМИ (список источников).

Топ-лайн. Head-line – заголовок, привлекающий внимание. Тренинг по созданию ярких заголовков. Конвейер новостей, что это такое.

Текущий контроль: пишем медиастатью по заданной теме. Ребятам дается индивидуальное контрольное задание, по итогам которого они должны предоставить новостную статью.

Медиапрограммы (5 часов)

Жанры журналистики: репортаж, интервью. Краткая характеристика информационных жанров. Алгоритм построения статьи в жанре «интервью», «репортаж». Эффект присутствия.

Интерактивная игра студии «ФрешМедиа», позволяющая погрузиться в роли редакторов студии и рядовых работников. Игра построена на основе тимбилдинга.

Новостной проект (ищем героев). Работа в паре, где каждому дано задание, нацеленное на поиск информации, ее обработке, фотоиллюстрировании и создании черновика статьи.

Задание на дом: проектная работа «Мой герой». Оформление черновика в готовую работу.

Текущий контроль: презентация проекта «Мой герой» - контрольное задание в форме публичного выступления. Работа выполняется с учетом пройденного материала.

Источники информации (6 часов)

Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей.

Верстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей.

Репортажи. Цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу.

Текущий контроль: Защита групповых работ в форме публичного выступления с использованием медиасопровождения.

Фотография (21 часов)

Для чего люди снимают фотографии? О чем может рассказать фотография. Фотографии – застывшее мгновение.

Какие бывают фотографии. Фотографии семейные и фотографии в газетах, журналах, книгах - чем они отличаются. Особенности фотожанров.

Фотография и картина - чем они отличаются. Сравнительный анализ репродукций портретов и фотопортрета. Составление таблицы сравнений.

Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета.

Практическое занятие по теме портрет.

Работа с фотографией. Из чего состоит фотоаппарат и как он работает? Правила фотосъемки. Фокусировка. Экспозиция. Выдержка. Диафрагма. Обращение с фотокамерой, техника при работе с фотокамерой. Практическое задание: предметная фотосъемка - Съемка еды

Программы по обработке фотографий. Основы Photoshop. Цифровая обработка фотографий. Тренинг Редактирование фотографий-пробников.

Задание на дом: создание фоторепортажа. Жанр «Репортаж». Практическое занятие по теме репортаж. Подготовка фотографий к фотовыставке.

Текущий контроль: участие в фотоконкурсах

Компьютерная графика (30 часов)

Назначение графических редакторов. Объекты растрового редактора.

Инструменты графического редактора Paint.Net: Панель Инструменты, Панель Палитра, Панель Слои, Панель Журнал; объекты растрового редактора (точка, линия, замкнутая область, изображение). Основные действия с объектами. И возможности инструментов графического редактора.

Создание и редактирование рисунка с текстом. Как сделать фигуру привлекательной. Цветовое решение. Масштабирование. Практикум по созданию Афиши, анонса.

Назначение графических редакторов. Векторная графика. Объекты векторного редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

Изучение программ Picture Manager, Paint.NET, Movavi Photo Editor и др.

Практикум. Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программ.

Работа с программой Adobe Photoshop. Знакомство с Adobe Photoshop:

Изучение строки меню и меню файл и редактирование. Общая коррекция изображений. Редактирование фотографий-пробников. Наложение слоёв на фотографии-пробники.

Основы оформительской работы. Понятие о коллаже. Цифровой фотомонтаж изображений.

Текущий контроль: создание афиши или трейлера для школьного мероприятия

Интернет-среда. Современные СМИ (21 часов)

Отличие интернет-изданий от прочих. RUtube, VK, особенности этих ресурсов.

Коллективное взаимодействие в современных информационных системах.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета.

Публичное лицо – минусы и плюсы. Стилль и манера поведения на публике.

Анализ поведения известных личностей.

Профессия – блоггер. Кто это? Оригинальность и полезность. Разработка концепции и названия группы ВК. Основные этапы производства видеопродукта

Проектная деятельность. Сбор материала. Посещение общешкольного мероприятия в качестве спецкоров. Создание поста для ВК

Написание интернет-статьи. Сколько задач может решать одна-единственная статья. Актуален ли для статей принцип "слоеного пирога". Заголовок и вводный абзац - как написать? 11 способов начать статью. Корректировка текста. Газетный стиль, его специфика.

Работа на ПК. Назначение специальных систем для работы в глобальной сети.

Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU и ее возможности). Просмотр материалов.

Заметка на дискуссионную тему. Формирование умения работать с текстами публицистического стиля через анализ их жанровых особенностей. Создание Интернет-опроса.

Задание на дом: публикация на своей соц-странице поста. Анализ охвата аудитории, популярности информации

Текущий контроль: собственный медиапродукт на личной странице в группе ВК.

Итоговый контроль (8 часов)

Творческий проект. Индивидуальные консультации по авторской работе.

Подведение итогов занятия за год.

Итоговый контроль: Защита проектных работ.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Метапредметные

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Предметные

- умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.
- овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.
- в результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Личностные

- развитие таких важных личностных качеств, как коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Введение. Я и медиапространство	Беседа, интерактив	Рассказ	Видеопрезентация	Проектор, ноутбук	Ролик-презентация
2	Информационные и мультимедийные технологии	Беседа, ролевая игра, интерактив	Рассказ и игра	Просмотр информационных ресурсов (ВК, Телеграмм, сайты газет)	Проектор, ноутбук	Медиастраница
3	Медиапрограммы	Лекция, групповая работа	Презентация	Видеопрезентация	Проектор, ноутбук, телефон	
4	Источники информации	Лекция, индивидуальная и групповая работа	Лекция, круглый стол	Просмотр информационных ресурсов (ВК, Телеграмм, сайты газет)	Проектор, ноутбук, телефон	Защита групповых работ
5	Фотография	Встреча с фотографиями, лекция, видеопрезентация	Мастер-класс, лекция, презентация	Просмотр информационных ресурсов (ВК, Телеграмм, сайты фотографов)	Проектор, ноутбук, телефон, фотоаппарат	Участие в творческих фотоконкурсах
6	Компьютерная графика	Лекция, индивидуальная работа	Беседа, мастер-класс	Афиши мероприятий	Ноутбук, фотоаппарат	создание афиши или трейлера для школьного мероприятия

7	Интернет-среда. Современные СМИ	Беседа, круглый стол	Мозговой штурм, беседа	Просмотр информационных ресурсов (VK, Телеграмм, сайты фотографов)	Ноутбук, фотоаппарат, телефон	Создание рекламного текста для группы VK
8	Итоговый контроль	Практическая работа	Презентация	Просмотр работы	Проектор, ноутбук, фотоаппарат, телефон	Итоговый проект

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

3. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей для родителей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основы кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Квиз “Обо всем”	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	

9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятия с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии "День Благодарения"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятия с участием родителей

Календарный график на 108 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29
3	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3
12				24				36				48			

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-31
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
58				70				85					97				108			

Контрольно – измерительные материалы

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме публичных демонстраций своих медиаработ, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится смотр проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Критерии проектных работ:

- Знание базы написания работающего поста в группе Вконтакте
- Эстетически оформленная работа
- Наличие качественного снимка или видеоработы
- Число комментариев/репостов/лайков на выполненной работе, опубликованной в группе ВК
- **Диагностическая карта для личностных результатов**

Ф.И. ребенка	Возраст	Теоретическая компетентность									Практическая компетентность									Личностное развитие				
		входная	промежуточн	итоговая	входная	промежуточн	итоговая	входная	промежуточн	итоговая	входная	промежуточн	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая					
1																								
2																								

- Сводная таблица участия в районных, республиканских, российских мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях)
-

Ф.И.О. участника	Название конкурса	Дата проведения	Результат

-
-

Параметры оценивания						
Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
<p><i>Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл</i></p> <p><i>Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:</i></p> <p><i>16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень</i></p>						

-
-

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>

<p>Коммуникативные качества</p>	<p>Потребность в широком интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.</p>	<p>Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.</p>	<p>Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.</p>
<p>Организаторские способности</p>	<p>Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.</p>	<p>Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.</p>	<p>Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.</p>

Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.

Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

-

- **Технология мониторинга результативности программы**

Параметр	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<p><i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о деятельности, соответствующих программным требованиям.</p> <p><i>Средний</i> – теоретические знания по деятельности не систематизированы.</p> <p><i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о деятельности.</p>	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;

<p>Опыт практи ческой деятель ности</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).</p>	<p><i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно.</p> <p><i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования;</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате</p>
--	---	--	---

		<p>уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	
<p>Опыт творчества</p>	<p>Проявление креативности в процессе освоения программы</p>	<p><i>Высокий</i>– приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата (разработка творческих заданий, проектов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества.</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото - видеоотчета.</p> <p>Анализ участия в деловых играх и при решении проектных задач</p>

		педагогом при выполнении поставленных задач).	
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<p><i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p><i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Мотивация и осознание	Осознание перспективы учащегося в волонтерской	<i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в проектной	Анализ деловой игры

перспективы	деятельности	деятельности. <i>Средний</i> – мотивация к участию в деятельности проявляется ситуативно, не осознана. <i>Низкий</i> – мотивация к участию в проектной деятельности не выражена.	
--------------------	---------------------	--	--

Список литературы для педагога

- Бондаренко Е.А. Творческий проект как элективный курс Образовательные технологии XXI века ОТ'07 / под ред. С.И. Гудиной, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. М., 2007 С. 188-194.
- Бондаренко Е.А. Формирование медиакультуры подростков как фактор развития информационной образовательной среды // Образовательные технологии XXI века / ред. С.И. Гудина.
- Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.
- Медиакультура. Программа для 1-11 кл. // Основы экранной культуры. Медиакультура: сб. программ / под ред. Ю.Н. Усова. М., МИПКРО, 1996.
- Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы. Таганрог: Изд-во Ю.Д. Кучма, 2006 200 с.
- Питер Коуп – «Азбука фотосъемки для детей: Цифровые и пленочные камеры», Арт-Родник, 2006 г.
- Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. 2005, № 4 С.40-48.
- СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М., Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 87 с.

Для учащихся:

- Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993, - 200с.
- Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.
- Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.
- Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
- Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
- Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.
- Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
- Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
- Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991, - 160 с.
- Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

Интернет- ресурсы

<http://ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель» рекомендован Министерством образования РФ для всех родителей, кому интересны вопросы воспитания и психологии их детей, очень много полезной и интересной

информации: видеоуроки, консультации психологов, книги, тесты и многое другое.

<http://www.umka.by> на данном ресурсе размещено много полезной и интересной литературы и информации для родителей по вопросам воспитания ребенка.

<http://www.child-psy.ru/> - сайт о детской психологии, здесь вы сможете узнать ответы на многие интересующие родителей вопросы воспитания и развития вашего ребенка.

<http://kovgantv.ru/index.php/skachat> - Основы журналистики в школе

https://vk.com/topic-113129073_46622740?ysclid=lnkp151asz436195317

Как

создать школьный медицентр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
(Протокол № 1
от «30» августа 2024г.)

Утверждено
Приказом директора
МБОУ
Факельской СОШ
от «30» августа 2024г.
№158.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК»
социально-гуманитарной направленности
возраст: 10-14 лет
срок реализации: 1 года

Составитель:
Наговицына Маргарита Кимовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельская СОШ

Факел, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удмуртский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Удмуртский язык» заключается в том, что интерес к изучению родного языка в последние годы постепенно возрастает в связи с развитием в Удмуртии туристической деятельности, с возрождением удмуртского национального творчества, промысла и искусства через национальные проекты. Благодаря этому в школы, где перестали изучать родной удмуртский язык, снова выделяются часы на его изучение.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, проведенного в начале учебного года.

Родители отметили важность приобщения своих детей к культурным ценностям, традициям своего народа, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удмуртский язык».

Занятия помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач. Программа направлена на развитие в детях интереса к удмуртскому языку, к его культуре и обычаям через проведение ролевых и сюжетных игр, чтение стихов, разучивание песен, народных игр.

Цель программы: реализация интересов учащихся к изучению удмуртского языка, культуры, быта и обычаев удмуртского народа.

Задачи:

- 1) формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме через овладение простыми языковыми конструкциями удмуртского языка;
- 2) удовлетворение потребности понимать, общаться на удмуртском языке, потребности в саморазвитии;
- 3) способствовать развитию познавательного интереса к изучению обычаев и традиций удмуртов через знакомство с произведениями удмуртских писателей и поэтов.

Отличительные особенности программы

Рабочая программа «Удмуртский язык» разработана на основе авторской программы Н.П.Боталовой для детей, незнающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальгесты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2010.). Преимущество данной программы выражено в том, что оно содержит несложные темы для освоения разговорной речи удмуртского языка, связанные с поведением учащегося в школе, дома на улице – с фактами, с которыми ученик сталкивается ежедневно. Большинство

занятий построено в игровой форме, так как обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: для учащихся 10-14 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы: ознакомительный, стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о ... Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к деятельности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удмуртский язык» рассчитана на 1 года обучения на 36 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Удмуртский язык» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: Большое значение в оценивании итогов обучения имеют разнообразные ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с учебной доской, диапроектор, ноутбук, колонки;
- наглядные пособия (дидактические таблицы и карточки с изображением растений, животных и грибов, а так же букв, звуков, слов на удмуртском языке);
- муляжи фруктов и овощей, чучела животных;
- мягкие игрушки;

– канцтовары (альбомные листы, простые и цветные карандаши).

Информационно-методическое обеспечение:

– специальный методический фонд;

– специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

– звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое.

Учебный план программы

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство (Ойдо тодматском)	2	1	1	Собеседование о технике безопасности
2.	Экскурсия в школьный музей	2	0	2	-
3.	Я и моя семья (Мынам семьяе)	2	1	1	Словарная работа с переводом слов
4.	Давай поиграем! (Ойдо шудом!)	2	1	1	самостоятельная организация удмуртской народной игры
5.	В мире чисел (Лыдпусъёслэн дуннеязы)	2	1	1	Словарная работа с переводом слов
6.	В мире красок (Буёл дуннеын)	2	1	1	Рассказ сюжета на удмуртском языке по нарисованному рисунку
7.	Домашние животные – наши друзья (Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмь)	2	1	1	Словарная работа с переводом слов
8.	Овощи-фрукты (Сад – бакча емышъёс)	2	1	1	Словарная работа с переводом слов
9.	В гостях у зверей (Пойшуръёс дорын куноын)	2	1	1	Словарная работа с переводом слов
10.	Школьный мир (Дышетскон дуннеын)	2	1	1	Словарная работа с переводом слов
11.	Родной край (Вордиськем шаер)	2	1	1	Озвучивание песни на удмуртском языке
12.	Поездка в д. Сеп Игринского района (центр Удмуртской	2	0	2	-

	культуры)				
13.	Времена года (Арлэн вакытьёсыз)	2	1	1	Рассказ сюжета на удмуртском языке по нарисованному рисунку
14.	Мой друг (мынам эше)	2	1	1	Словарная работа с переводом слов
15.	День рождения (Вордиськем нунал)	2	1	1	Словарная работа с переводом слов
16.	Свободное время (Ваньмон дыр)	2	1	1	Составление устных рассказов о любимых занятиях в свободное время.
17.	Знаменитые люди Удмуртской Республики (Удмурт Элькуньсь тодмо адямиос)	2	1	1	Рассказ о знаменитых людях Удмуртии
	Итого:	34ч.	15ч.	19ч.	

Содержание программы

1. Знакомство (Ойдо тодматском)

Теоретическая часть: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ПДД).

Слова: мон, тон, со, соос. Ответы на вопросы Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд? Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

Практические занятия: проигрывание действий и произношение слов на удмуртском языке с переводом на русский в сюжетно-ролевой игре.

Формы контроля: устный опрос по вопросам по технике безопасности.

Словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

2. Экскурсия в школьный музей

Практические занятия: знакомство с историей удмуртов, предметами быта

3. Я и моя семья (Мынам семьяе)

Теоретическая часть: Слова: анай, атай, песянай, песятай, агай, апай. Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье.

Практические занятия: проигрывание действий и произношение слов на удмуртском языке с переводом на русский в сюжетно-ролевой игре. Рисование семьи.

Формы контроля: словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

4. Давай поиграем! (Ойдо шудом!)

Теоретическая часть: Слова: шудон, мунё, мусо, чебер. Составление рассказа «Мынам шудонэ». Разучивание стихотворений об игрушках. Удмуртские народные игры. Удмуртские считалки.

Практические занятия: Разучивание удмуртских народных игр.

Формы контроля: самостоятельная организация удмуртской народной игры.

5. В мире чисел (Лыдпусъёслэн дуннеязы)

Теоретическая часть: Слова: одиг, кык, куинь, нбыль, вить, куать, сизьым, тямьс, укмыс, дас. Ответ на вопрос Коня тыныд арес? Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.

Практические занятия: произношение чисел, слов на удмуртском языке с переводом на русский в сюжетно-ролевой игре.

Формы контроля: словарная работа с переводом чисел с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

6. В мире красок (Буёл дуннеын)

Теоретическая часть: Слова: Буел, лыз, вож, горд, чуж, тоды, съод. Ответ на вопрос Кыче буёло та + сущ?. Разучивание стихов и песенок.

Практические занятия: рисование картин на свободную тему с использованием различных цветов красок.

Формы контроля: рассказ сюжета на удмуртском языке по нарисованному рисунку

7. Домашние животные – наши друзья (Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмь)

Слова: Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чож, курег, атас. Ответ на вопрос Ма сие + сущ? Ма каре + сущ? Кызы шуэ?

Практические занятия: Игра в кукольный театр домашних животных

Формы контроля: словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

8. Овощи-фрукты (Сад – бакча емьшъёс)

Теоретическая часть: Слова: Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, будэ. Составление предложений. Загадки об овощах.

Практические занятия: игра в магазин с использованием муляжей овощей и фруктов

Формы контроля: словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

9. В гостях у зверей (Пойшуръес дорын куноын)

Слова: Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар. Ответ на вопрос Кытын улэ? Ма сие? Разучивание потешек, небылиц о животных

Практические занятия: Игра в кукольный театр диких животных

Формы контроля: словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

10. Школьный мир (Дышетскон дуннеын)

Теоретическая часть: Слова: дышетись, дышеткись, дышетэ, лыдзиське, гожъяське, суред. Ответы на вопросы Дышеткись ма каре? Дышетись ма каре? Повторение стихов, песен. Подготовка к концерту.

Практические занятия: проигрывание действий и произношение слов на удмуртском языке с переводом на русский в сюжетно-ролевой игре.

Формы контроля: словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

11. Родной край (Вордиськем шаер)

Теоретическая часть: Слова: улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь. Выражения: Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия. Ответ на вопрос Кытын улиськод?

Практические занятия: пение песен на удмуртском и русском языке о родном крае.

Формы контроля: озвучивание песни на удмуртском языке

12. Поездка в д. Сеп Игринского района (центр Удмуртской культуры)

Практические занятия: знакомство с историей удмуртов, предметами быта

13. Времена года (Арлэн вакытьёсыз)

Теоретическая часть: Слова: Сизьыл, тол, тулыс, гужем. Ответы на вопросы: Кыче туннэ куазь? Туннэ куазькезьыт-а?

Практические занятия: рисование картин тему Времена года с использованием различных цветов красок, описанием природы.

Формы контроля: рассказ сюжета на удмуртском языке по нарисованному рисунку

14. Мой друг (мынам эше)

Теоретическая часть: Слова: Эш, эшъяськыны, эшъяськон. Кызы эшедлэн нимыз? Кыче со? Ма карыны яратэ?

Формы контроля: словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

15. День рождения (Вордиськем нунал)

Теоретическая часть: Слова: вордиськем нунал, зечкылан, кузьым. Ку но кытын вордскид? Кызы анаедлэннимыз? Кызы атаедлэн нимыз? Кытын тон улиськод?

Практические занятия: празднование дня рождения за праздничным столом

Формы контроля: словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

16. Свободное время (Ваньмон дыр)

Теоретическая часть: Слова: Ваньмон дыр, шутэтскон дыр, шулдырьяськон, тунсыкъяськон. Ма карыны тон яратиськод ваньмон дыръяд?

Практические занятия: составление устных рассказов о любимых занятиях в свободное время.

Формы контроля: словарная работа с переводом слов с удмуртского языка на русский, с русского на удмуртский

17. Знаменитые люди Удмуртской Республики (Удмурт Элькунысь тодмо адямиос)

Теоретическая часть: Слова: Гожъяськись, суредась, кырзась, эктись, крезьгурчи, кылбурчи но мукет. ВералэУдмурт Элькунысь тодмо адямиосты.

Практические занятия: просмотр фото-видеоматериалов о знаменитых людях Удмуртии.

Формы контроля: рассказ о знаменитых людях Удмуртии.

Образовательные результаты программы

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к обыгрываемым героям.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1.	Знакомство (Ойдо тодматском)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал	Ноутбук, проектор, колонки	Собеседование о технике безопасности
2.	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, домашняя утварь	Ноутбук, проектор, колонки	-
3.	Я и моя семья (Мынам семьяе)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, канцтовары	Ноутбук, проектор, колонки	Словарная работа с переводом слов
4.	Давай поиграем! (Ойдо шудом!)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, мячи, скакалки, фишки	Ноутбук, проектор, колонки	самостоятельная организация удмуртской народной игры
5.	В мире чисел (Лыдпусъёслэн дуннеязы)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, кассета чисел	Ноутбук, проектор, колонки	Словарная работа с переводом слов
6.	В мире красок (Буёл дуннеын)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, канцтовары (краски, альбомные листы)	Ноутбук, проектор, колонки	Рассказ сюжета на удмуртском языке по нарисованному рисунку
7.	Домашние животные – наши друзья (Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, мягкие игрушки	Ноутбук, проектор, колонки	Словарная работа с переводом слов
8.	Овощи-фрукты (Сад – бакча емышьёс)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал (муляжи овощей и фруктов)	Ноутбук, проектор, колонки	Словарная работа с переводом слов
9.	В гостях у зверей (Пойшуръёс дорын куноын)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал (мягкие кукольные игрушки)	Ноутбук, проектор, колонки	Словарная работа с переводом слов
10.	Школьный мир (Дышетскон дуннеын)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, учебные принадлежности	Ноутбук, проектор, колонки	Словарная работа с переводом слов

11.	Родной край (Вордиськем шаер)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, художественные произведения	Ноутбук, проектор, колонки	Озвучивание песни на удмуртском языке
12.	Поездка в д. Сеп Игринского района (центр Удмуртской культуры)	Экскурсия, мастер-класс	Словесные, практические	-	Ноутбук, проектор, колонки	-
13.	Времена года (Арлэн вакытьёсыз)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, художественные произведения искусства	Ноутбук, проектор, колонки	Рассказ сюжета на удмуртском языке по нарисованному рисунку
14.	Мой друг (мынам эше)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал	Ноутбук, проектор, колонки	Словарная работа с переводом слов
15.	День рождения (Вордиськем нунал)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, скатерть, чайный сервиз	Ноутбук, проектор, колонки	Словарная работа с переводом слов
16.	Свободное время (Ваньмон дыр)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, канцтовары, спортивный инвентарь, приборы для шитья и вышивки	Ноутбук, проектор, колонки	Составление устных рассказов о любимых занятиях в свободное время.
17.	Знаменитые люди Удмуртской Республики (Удмурт Элькуньсь тодмо адямиос)	Урок-игра	Словесные, практические	Наглядный дидактический материал, фото-видеоматериал	Ноутбук, проектор, колонки	Рассказ о знаменитых людях Удмуртии
Итого:						

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удмуртский язык» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
3.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
4.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
5.	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
6.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
7.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину,	Май	Мероприятие с участием

	"Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.		родителей
9.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно – измерительные материалы

№	Тема занятий / Разделы программы	Форма аттестации/ Форма контроля	Используемые слова для перевода (удмуртское слово - русское слово)
1.	Знакомство (Ойдо тодматском)	Собеседование о технике безопасности	Слова: мон-я, тон -ты, со - он, соос - они. Ответы на вопросы Кин та?(Кто это?) Ма та?(Что это?) Кызы тынад нимыд?(Как тебя зовут)
2.	Экскурсия в школьный музей	-	-
3.	Я и моя семья (Мынам семье)	Словарная работа с переводом слов	Слова: анай -мама, атай - папа, песанай - бабушка, песятай - дедушка, агай - дядя, апай - тётя.
4.	Давай поиграем! (Ойдо шудом!)	самостоятельная организация удмуртской народной игры	Слова: шудон - игра, мунё- сукла, мусо-милая, чебер - красивая.
5.	В мире чисел (Лыдпусъслэн дуннеязы)	Словарная работа с переводом слов	Слова: одиг -один, кык - два, куинь - три, нбыль - четыре, вить, куать - шесть, сизыым - семь, тямьс - восемь, укмыс - укмыс, дас - дас. Ответ на вопросКоня тыныд арес?(сколько тебе лет?)
6.	В мире красок (Буёл дуннеын)	Рассказ сюжета на удмуртском языке по нарисованному рисунку	Слова: Буел- краска, лыз - синий, вож - зелёный, горд - красный, чуж - жёлтый, тоды - белый, съод - чёрный.
7.	Домашние животные – наши друзья (Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы)	Словарная работа с переводом слов	Слова: Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чоуж, курег, атаc
8.	Овощи-фрукты (Сад – бакча емышьёс)	Словарная работа с переводом слов	Слова: Картошка - картошка, кубиста - капуста, кешер - морковь, кушман- свёкла, кияр - огурец, бакча - огород, будэ - растёт.
9.	В гостях у зверей (Пойшуръес дорын куноын)	Словарная работа с переводом слов	Слова: Зичы - лиса, кион- волк, гондыр - медведь, лудкеч - заяц, быж - хвост, пель - ухо, нюлэс - лес, гурт - деревня, кар- норка
10.	Школьный мир (Дышетскон дуннеын)	Словарная работа с переводом слов	Слова: дышетись - учитель, дышетскись - ученик, дышетэ - учит, лыдзиське- читает, гоъьяське - пишет, суредэ - рисует. Ответы на вопросы: Дышетскись ма каре?(Что делает учитель?) Дышетись ма каре?(Что делает ученик?)
11.	Родной край (Вордиськем шаер)	Озвучивание песни на удмуртском языке	Слова: улыны - жить, гурт - деревня, город - город, узы - земляника, боры - клубника, эмезь - малина, палэзь - рябина. Выражения: Вордиськем шаере(Родные края),Мынам гуртэ (Моя деревня), Элькун

			Удмуртия(Удмуртская Республика).
12.	Поездка в д. Сеп Игринского района (центр Удмуртской культуры)	-	
13.	Времена года (Арлэн вакытьёсыз)	Рассказ сюжета на удмуртском языке по нарисованному рисунку	Слова: Сизыыл - осень, тол - зима, тулыс - весна, гужем - лето.
14.	Мой друг (мынам эше)	Словарная работа с переводом слов	Слова: Эш - друг, эшъяськыны - дружить, эшъяськон - дружба
15.	День рождения (Вордиськем нунал)	Словарная работа с переводом слов	Слова: вордиськем нунал – День рождения, зечкылан - поздравления, кузьым - подарок. Ку но кытын вордскид?(Когда и где родился?) Кызы анаедлэн нимыз?(Как зовут твою маму?) Кызы атаедлэн нимыз?(Как зовут твоего отца?) Кытын тон улиськод?(Где ты живёшь?)
16.	Свободное время (Ваньмон дыр)	Составление устных рассказов о любимых занятиях в свободное время.	Слова: Ваньмон дыр – свободное время, шутэтскон дыр – время отдыха, шулдырьяськон - веселье, тунсыкъяськон - шутки. Ма карыны тон яратиськод ваньмон дыръяд?(Что ты любишь делать в свободное время)
17.	Знаменитые люди Удмуртской Республики (Удмурт Элькунысь тодмо адямиос)	Рассказ о знаменитых людях Удмуртии	Слова: Гожъяськись - писатель, суредась - художник, кырзась - певец, эктись - танцор, кретьгурчи - композитор, кылбурчи - поэт но мукет. ВералэУдмурт Элькунысь тодмо адямиосты (Скажите, каких знаменитостей Удмуртии вы знаете?).
	Итого:		

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				17				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май	
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21				25				30					34				36	

Список литературы для педагога

1. Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 1995.
 2. Журавлева А.Н. «Суредьесын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльесын. Удмуртско-русско-английский словарь». Дышетскисьеслы пособие. – Ижевск: «Удмуртия», 2006.
 3. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы учебной пособие. 1,2,3,4 класс. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.
 4. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Ужан тетрадь учебной пособие возы. 1,2,3,4 класс. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.
- Методическая литература
1. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.

Список литературы для учащихся

1. Ившин В.Н. «Паймытись дуннеын». Семьяен лыдзон книга. Веросьес, выжыкыльес, кылбурьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2002.
2. Ившин В.Н. «Ворпо гуждор» Нылпиослы лыдзон книга. - Ижевск:

- «Удмуртия», 1997.
3. Долганова Л. «Икча-кучча. Удмурт нылпи фольклор».- Ижевск: «Удмуртия», 1983.
 4. Долганова Л. «Ожо-вожо. Удмурт нылпи фольклор» - Ижевск: «Удмуртия», 1987.
 5. Анисимова В.А. «Котырысь улон но мон»: Покчи нылпиослы хрестоматия - Ижевск: «Удмуртия», 2003.
 6. Журавлева А.Н. «Тунсыко азбука»: Тунсыко ужьесын но текстьесын алфавитъярадьям бичет. - Ижевск: «Удмуртия», 2008.
 7. Уваров А.Н., Ширококов В.Г., Кузнецова В.Т. «Вуюись». Покчи нылпислы хрестоматия. – Устинов: «Удмуртия», 1985. Лопатина Н.С. «Азьлань, тодон-валан люканы!» Вперед, к познанию тайн!: Занимательный материал в 3 частях. - Ижевск: «Удмуртия», 2006.

Приложение Знаменитости Удмуртии

Глава Удмуртии Александр Владимирович Бречалов

Политики

Волков Александр Александрович (1951–2017) – председатель Госсовета Удмуртии в 1995–2000 гг., первый и единственный президент Удмуртии в 2000–2014 гг.

Производственники

Устинов Дмитрий Фёдорович (1908–1984) – маршал СССР, Дважды Герой Социалистического Труда, народный комиссар и министр вооружения СССР в 1941–1953 гг., министр оборонной промышленности СССР в 1953–1957 гг., министр обороны СССР в 1976–1984 гг. В годы войны много работал на ижевских оборонных заводах, после войны уделял повышенное внимание Удмуртии, с его влиянием связывают появление в республике целого ряда производств.

Изобретатели

Калашников Михаил Тимофеевич (1919–2013) – конструктор стрелкового оружия, создатель семейства автоматов и пулемётов.

Деятели науки и образования

Туганаев Виктор Васильевич (р. в 1941) – учёный-биолог, составитель энциклопедии «Удмуртская Республика».

Деятели культуры

Ашальчи Оки (Векшина Акилина Григорьевна; 1898–1973) – первая удмуртская поэтесса, врач-офтальмолог, фронтовой врач.

«Бурановские бабушки» – музыкальная фольклорная группа, вице-чемпионы Евровидения-2012.

Васильев Флор Иванович (1934–1978) – поэт, председатель правления Союза писателей УАССР.

Кедра Митрей (Корепанов Дмитрий Иванович; 1892–1949) – писатель, учёный, общественный деятель, журналист. Автор первого романа в удмуртской литературе – «Тяжкое иго».

Корепанов-Камский Геннадий Михайлович (1929–2001) – композитор, певец, педагог. Один из создателей и первый председатель Союза композиторов Удмуртии.

Кузубай Герд (Кузьма Павлович Чайников, 1898–1937) – поэт, прозаик, драматург, критик, лингвист, фольклорист, этнограф, педагог, методист, музыковед, общественный деятель.

Курченко Надежда Владимировна (1950–1970) – бортпроводница. Погибла, пытаясь предотвратить первый в СССР вооружённый угон самолёта.

Мамонтов Анатолий Васильевич (1937–2019) – художественный руководитель ансамбля «Италмас» в 1962–2015 гг.

Чайковский Пётр Ильич (1840–1893) – всемирно известный композитор, дирижёр, педагог, музыкальный критик. Родился и провёл детство в посёлке Воткинского завода (ныне город Воткинск).

Военные деятели

Барамзина Татьяна Николаевна (1919–1944) – снайпер и телефонистка, Герой Советского Союза. Захвачена в плен и убита фашистами.

Дурова Надежда Андреевна (1783-1866) – русская кавалеристка, офицер Русской императорской армии, участница Отечественной войны 1812 года (известна как кавалерист-девица), писательница.

Спортсмены

Советская спортсменка-лыжница, заслуженный мастер спорта Галина Алексеевна Кулакова .

Вылегжанин Максим Михайлович (р. в 1982) – трёхкратный олимпийский вице-чемпион по лыжным гонкам.