

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Факельской СОШ
от 30.08.2023г. №155

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный музей»
туристско-краеведческой направленности
возраст: 13 - 16 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Залетова Вера Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельской СОШ

Факел, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ

Направленность: туристско-краеведческая

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития, духовно-патриотического воспитания и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения туристско-краеведческой направленности.

Родители отметили важность приобщения учащихся к историческому и культурному наследию государства и родного края, что учитывается в программе «Школьный музей». Занятия способствуют гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Занятия помогают расширить кругозор ребят, получить знания в области музееведения, познакомить их с историей родного населенного пункта. Воспитывает любовь к малой родине, патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости посредством занятий в школьном музее.

Цель программы: Вовлечение учащихся в научно — просветительскую деятельность посредством изучения истории и культуры родного села, школы.

Задачи:

Обучить:

- организации поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- поиску, исследованию, систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, села.
- организации научно-исследовательской работы.

Сформировать:

- умения по использованию полученных знаний на уроках и внеклассных мероприятиях
- ключевые компетенции: умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать

Привить:

- высокий уровень гражданского и патриотического сознания школьников;
- уважительное отношение к своему селу, школе, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- коммуникативные навыки, способности работать в коллективе

Отличительные особенности программы

Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не

ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание. Изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников). Расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (предвоенный, военный, современный). Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник объединения выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с рефератом на мероприятии любого уровня. Поэтому форма занятий в основном индивидуальная, хотя встречается и групповая.

Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

Программа дополняет школьные учебные предметы по истории, краеведению, литературе, обществознанию.

Адресат программы: Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 7-10 классов, возраст учащихся 13-16 лет. Наполняемость группы – 8-15 человек

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие об основах поисково-исследовательской деятельности

Объём программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год.

Форма организации образовательного процесса:

Форма организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выставки, экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми, презентации, видеоролики и видеофильмы, исследовательские работы.

Условия, формы и технологии реализации программы «Школьный музей» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «Viber» и «ВКонтакте»)

Сроки реализации: Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - один академический час в неделю (36 часов в год)

Формы контроля: участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ, беседа, викторина, тестирование, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностные:

-достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

- приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, поселка,
- умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом,
- видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для теоретических и практических занятий, компьютер, таблицы, картины, видеозаписи, исторические книги, фотоальбомы по истории школы, газеты, электронные и бумажные презентации.

Информационно-методическое обеспечение: специализированная литература

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Все го	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьный музей». Знакомство с планом работы объединения. Выборы актива	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Анкетирование
2	Музей как институт социальной памяти. Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края	1	0,5	0.5	Собеседование.
3	День рождение родной школы. Родная школа. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы.	5	1	4	Фотовыставка, презентация. Организация и проведение кл часов

4	Сбор и обработка информации для оформления альбома «Творческая жизнь класса» Наблюдение как способ сбора информации Опросные методы. Проведение интервью Фотосъемки Основные события в жизни школы. Летопись школы.	16	4	12	Сбор информации со школьных мероприятий (интервью, записи, фотографии) т.е. участие в создании летописи школы. Составление альбома, презентации.
5	Оформление итогового продукта проекта. Как оформлять результаты практических работ учащихся. Презентация проекта	6	1	5	Сбор и оформление информации Создание фотоальбома, презентаций
6	Военно – патриотическая работа	6	1	5	Проведение экскурсий и выставок, встречи с людьми
7	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Мониторинг. Организация отчетной выставки
	Итого:	36	8,5	27,5	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьный музей»

Практическое задание: Составление плана работы. Выборы актива объединения

Форма контроля: наблюдение, беседа

2. Музей как институт социальной памяти.

Теоретическая часть: Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края.

Практическое задание: Выбор тем для поисковых и исследовательских проектов. Просмотр и обсуждение презентации

Форма контроля: Просмотр и обсуждение презентации, беседа

3. День рождения родной школы.

Теоретическая часть: Родная школа. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы.

Практическое задание: Фотовыставка, презентация. Организация и проведение праздника

Форма контроля: Фотовыставка, презентация, организация и проведение кл часов

4. Сбор и обработка информации для оформления альбома «Творческая жизнь класса»

Теоретическая часть: Наблюдение как способ сбора информации. Опросные методы.

Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы. Летопись школы.

Практическое задание: Сбор информации со школьных мероприятий (интервью, записи, фотографии) т.е. участие в создании летописи школы. Составление альбома, презентации. Участвуют в организации и проведения праздника.

Формы контроля: Сбор информации со школьных мероприятий (интервью, записи, фотографии). Составление альбома, презентации.

5. Оформление итогового продукта проекта

Теоретическая часть: Как оформлять результаты практических работ учащихся. Презентация проекта

Практическое задание: Сбор и оформление информации Создание фотоальбома, презентаций

Форма контроля: Сбор и оформление информации. Создание фотоальбома, презентаций

6. Военно-патриотическая работа.

Теоретическая часть: Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны .

Практическое занятие: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовить передвижную выставку «Учителя школы- участники Великой Отечественной войны», «Юные герои антифашисты»; выпуски классных газет «Спасибо деду за Победу».

Форма контроля: Проведение экскурсий и выставок, встречи с людьми

7. Подведение итогов

Теоретическая часть: Подведение итогов проделанной работы.

Практическое занятие: Организация отчетной выставки

Форма контроля: Мониторинг. Организация отчетной выставки

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьный музей». Знакомство с планом работы объединения. Выборы актива	групповая	словесные (рассказ, беседа, дискуссия).		кабинет для теоретических и практических занятий (музейная комната)	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Анкетирование
2	Музей как институт социальной памяти. Специфика школьного музея как центра крае-	групповая	словесные (беседа), наглядные (просмотр)	фотоальбомы, альбомы по истории школы, газеты	музейная комната	Собеседование

	ведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края					
3	День рождение родной школы. Родная школа. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы.	групповая, индивидуальная	организация праздника	видеоролик, фотоальбомы по истории школы	музейная комната, актовый зал, компьютер, проектор	Фотовыставка, презентация. Организация и проведение праздника
4	Сбор и обработка информации для оформления альбома «Творческая жизнь класса» Наблюдение как способ сбора информации Опросные методы. Проведение интервью Фотосъемки Основные события в жизни школы. Летопись школы.	индивидуальная	словесные (беседа, интервью), наглядные (просмотр), практические (запись, проект)	видеоролик, фотоальбомы, записи	музейная комната компьютер, проектор, фотоаппарат, (телефон)	Сбор информации со школьных мероприятий (интервью, записи, фотографии) т.е. участие в создании летописи школы. Составление альбома, презентации. Участвуют в организации и проведения праздника.
5	Оформление итогового продукта проекта. Как оформлять результаты практических работ учащихся. Презентация проекта	групповая, индивидуальная	словесные (беседа), наглядные (просмотр), практические (запись, проект)	видеоролик, фотоальбомы, записи	музейная комната, компьютер, проектор	Сбор и оформление информации Создание фотоальбома, презентаций Итоговый контроль
6	Военно – патриотическая работа	групповая	словесные (выступ-	Видеоролик, презентация	Музейная комната,	Подготовка и проведение

			ление), наглядные (просмотр)	тация, вы- ставка, фо- тоальбомы	компьютер, проектор	экскурсий, вы- ставок
7	Подведение ито- гов	инди- виду- аль- ная	наглядные	Фотовы- ставка	Фойе шко- лы	Мониторинг. Организация отчетной вы- ставки

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-12	12-17	19-24	26-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				17				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
9-14	16-21	23-28	30-4	6-11	13-18	20-25	27-4	6-11	13-18	20-5	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам показа записей, фотографий, презентаций, видеороликов, выполнения специальных заданий.

Итоговый контроль обучающихся по программе школьного музея проводится в конце прохождения программы, в результате выполнения задания по составлению летописи класса, школы

Контрольно – измерительные материалы

1. Анкетирование на вводном занятии

Что такое «музей» по Вашему мнению? (напишите одно или несколько определений)

Музей - это.....

Чем должен отличаться школьный музей от других музеев?

- Только тем, что находится в школе?
- Он должен быть адресован детям и быть интересным для них.
- В нем хотя бы некоторые экспонаты можно брать в руки.
- В нем можно рисовать, мастерить, проводить опыты.
- Он может рассказывать о жизни школы.
- Часть экспонатов для него создается руками детей.
- Учителя сами могут проводить здесь уроки.
- Сюда можно приходить чаще, чем в другие музеи.
- Другие ответы.....

Собеседование на 2 занятии на тему: « Что такое школьный музей?»

Представьте, что Вы создаете музей. Придумайте для него название и напишите, каким он будет.....

Итоговый контроль:

Этапы работы над индивидуальным заданием по составлению летописи класса.

I. Подготовительный этап.

Данный этап предполагает хорошее знание характеристики класса:

1. Сущность выполнения задания
2. Техника ведения наблюдений;
3. Разбор типичных ошибок при проведении данной работы;
4. Знакомство с вариантами оформления летописи

После проведения подготовительного этапа учащимися обсуждаются темы собственных заданий

II. Реализация проекта (Задания) включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками. В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы заданий

1. Определение целей и задач конкретного мероприятия;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников наблюдения;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение информации

Карта наблюдения за ходом выполнения задания

Этапы наблюдения	Критерии	Баллы 0-1-2
------------------	----------	----------------

1. Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование совместное; • Планирование единоличное; • Планирование отсутствует. 	
2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»; • Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; • У каждого ученика было свое задание, свои обязанности. 	
3. Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют работу в соответствии с планом; • Учащиеся отступали от плана во время выполнения работы • Активность некоторых участников группы не связана с планом. 	
4. Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль осуществляется лидером или организатором • Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров • Контроль отсутствует 	
5. Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Все члены группы активно принимают участие в презентации • В презентации участвуют только несколько человек от группы • В презентации участвует один член группы 	
6. Конфликты и их разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликты возникали очень часто; • Конфликты возникали иногда; • Конфликтов не было, все работали дружно. 	

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения индивидуального задания

Организационный

1. Тема задания определена помощью руководителя	0 баллов
Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
2. Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл

3. Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл
4. Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

Содержание и направление проекта

1. С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл
2. Выполняет работу при непосредственном участии руководителя	0 баллов
Самостоятельно выполняет работу	1 балл
3. Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл
4. Работает над выполнением задания непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
Самостоятельно или с опорой на руководителя выполняет задание	1 балл
5. Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
6. Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

7.Планирует задание с помощью руководителя	0 баллов
Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует задание	1 балл
8.Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Защита выполненной работы (проект)

Отметьте верное утверждение

1.Оформляет творческое задание в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
Оформляет творческое задание в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
2.Представляет выполненную работу в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
Самостоятельно представляет выполненную работу в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
3.Испытывает трудности при представлении работы, не умение отстаивать свою позицию	0 баллов
Умеет при представлении работы отстаивать свою позицию	1 балл
4.Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей.	0 баллов
Владеет монологической и диалогической формами речи	1 балл

Критерии оценивания творческого задания

Повышенный уровень (86-100%)

Базовый уровень (63-86%) –

Низкий уровень (0-63%)

Методическое обеспечение программы. Дидактические материалы:

- Архивные материалы библиотеки, школьного музея, школы (газеты, альбомы, фотографии)
- Личные конспекты (интервью, фото)

Материально – техническое обеспечение:

- Цифровой фотоаппарат
- Сканер
- Телефон
- Компьютер
- Принтер
- Мультипроектор
- Выход в интернет

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

5. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, обще-

ства и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня Знаний	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений	Сентябрь	
2.	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Беседа на тему «Моя семья»	Воспитание чувства уважения, любви к членам семье.	Октябрь	
4.	Беседа на тему «Без труда нет добра»	Показать значение труда в жизни человека, воспитать бережное отношение к чужому труду	Октябрь	
5.	Игра-эксперимент «Смотри во все глаза»	Воспитать наблюдательность, любознательность, доброжелательное отношение к окружающим	Ноябрь	
6.	Беседа на тему «Земля наш общий дом»	Воспитать бережное отношение к природе	Ноябрь	
7.	Участие в конкурсе рисунков «Моя мама»	Воспитывать любовь к маме, формирование навыка выражать свои эмоции и чувства через рисунок	Ноябрь	
8.	Новогодний бал	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Декабрь	

9.	Беседа «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Январь	
10.	Беседа «Профилактика травматизма»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Февраль	
11.	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Февраль	
12.	Подготовка выставки «Мои защитники Отечества»	Формирование умения организации выставок, подбора материала, умение работать в команде	Февраль	
13.	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Март	
14.	Проведение классных часов «Из истории Факельской школы»	Воспитание уважения к старшему поколению	Март	
15.	Участие научно-практической конференции	Формирование умений публичного выступления	Апрель	
16.	Проведение музейных уроков по теме «Жители села Факел – участники Великой Отечественной войны»	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения, формирование навыка проведения экскурсии	Май	
17.	Участие в Юбилее школы	Сплочение детей в коллективе, в окружающем обществе, научиться общаться с окружающими и прислушиваться друг к другу	Май	

Список литературы для педагога

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып.52; Под общ. Ред. А.Б. Закс и Л.Е. Янбых. - М., 1980.
2. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие/ – Москва: АРКТИ, 2005.- 288 с.-ISBN 5-89415-475-475-
3. Емельянов Б.В.Экскурсоведение /. - М.,2000.

4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
5. Пантелеева Л.В. Музей и дети.- М., 2000.-265 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.
7. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2002.
8. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002.

Список литературы для учащихся

1. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
2. Краткий словарь школьного краеведческого музея./ Сост. А.К. Мищенко. - Орел, 2002б. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб.пособие./Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. - М., 1988.
3. Музейные термины./ Сб. науч. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М.: 1986.
4. Начинаящим экскурсоводам - консультации. Советский музей. 1989- №6.
5. О сборе и использовании документальных памятников: по истории и культуре родного края: Рекомендации учителю-руководителю поисковой и музейной работы. - М., 1977.
6. Операция «Фронтное письмо». Сбор и использование документов Великой Отечественной войны: Методические рекомендации. - Владимир, 1980.
7. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР. - М. 1990.