

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Факельская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ Факельской СОШ  
от 30.08.2023г. №155

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Шахматная школа»**  
технической направленности  
возраст: 9 - 11 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Залетова Вера Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Факельской СОШ

Факел, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ

**Направленность:** техническая

**Актуальность.** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие физкультурно-спортивных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умные клеточки».

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Данные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

### **Задачи:**

*обучающие:*

о Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.

о Научить играть шахматную/шашечную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

- o Научить решать шахматные/шашечные задачи в 1-2 хода.
- o Научить детей работать самостоятельно.
- o Научить школьников планировать свою игру и работу.

*развивающие:*

- o Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- o Повысить уровень спортивной работоспособности.
- o Развивать интеллектуальные способности.
- o Расширить кругозор ребёнка.
- o Развивать творческое мышление.
- o Формировать познавательную самостоятельность.

*воспитывающие:*

- o Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- o Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- o Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах, как «История», «Физическая культура».

Программа включает ознакомление с историей игр; личной гигиеной; развитие мышления у ребенка.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся начального звена: возраст учащихся 9 - 11 лет. Наполняемость групп – 8-25 человек.

**Уровень программы: стартовый.**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о правилах игры в шашки и шахматы.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные клеточки» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы. Условия, формы и технологии реализации программы «Шахматы» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

– адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Факельской СОШ (утверждено 03.09.2019, приказ № 157) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раз в неделю - 36 часов в год.

**Формы контроля:** Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям и параметрам:

1. Решение тестовых заданий.
2. Участие в турнирах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

**Метапредметные**

-овладение способностью-ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;

-умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

-умение понимать причины успеха и неуспеха;  
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

### **Личностные**

-развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;  
-развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;  
-развитие способности анализировать и делать выводы;  
-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные**

Обучающиеся будут знать:

-правила игры в шашки и шахматы;  
-правила проведения соревнований;  
-названия фигур, ценность фигур;  
-правила пользования шахматными часами.

Обучающиеся будут уметь:

-выступать в роли игрока и судьи;  
-определять и называть фигуры;  
-ориентироваться на шахматной доске;  
-решать шахматные задачи;  
-решать ребусы, связанные с шашками и шахматами.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет Точки роста с демонстрационной доской, компьютер;  
– наборы шашек и шахмат.

Информационно-методическое обеспечение:

– специальный методический фонд;  
– специализированная литература, иллюстрации, таблицы;  
– звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее, квалификация: теория и методика физической культуры и спорта.

### **Учебный план 1 года обучения**

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное (ТБ, диагностика)	1	1	0	опрос
2	Знакомство с шашечной доской	3	1	2	опрос
3	Азбука шашечной игры	4	1	3	опрос
4	Правила шашечной игры	5	1	4	игра

5	Игра «Русские шашки»	5	1	4	Игра
6	Общие принципы разыгрывания партии	5	1	4	Игровая ситуация
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах	4	1	3	Игровая ситуация
8	Игра в шахматы	3	1	2	Игра
9	Шах и мат	3	1	2	игра
10	Промежуточная аттестация	2	-	2	
11	Итоговое занятие	1	1	0	Подведение итогов
	Итого:	36	10	26	

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Организационное

#### *Теория*

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Проведение диагностики.

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Игры на развитие внимания.
4. Опрос.
5. Релаксация.

### 2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.

#### *Теория*

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

*Практика.* Игра по правилам.

1. Физкультминутка.
2. Игры на развитие памяти.
3. Релаксация.

*Форма контроля.* Игра «Собери пазлы», игра «Пятый лишний»

### 3. Азбука шашечной игры

#### *Теория*

3. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### *Практика*

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на развитие мышления.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Смотрите внимательно»

### 4. Правила шашечной игры

### *Теория*

Беседа о правилах шашечной игры.

### *Практика*

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Найди ошибку»

## **5.Игра «Русские шашки»**

### *Теория*

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### *Практика*

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игра по правилам.
- 3.Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.5.Релаксация.

Контроль. Игра «Учимся считать»

## **6. Общие принципы разыгрывания партии**

### *Теория*

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

### *Практика*

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игра по правилам.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация.

Контроль. Игра «Зеркало»

## **7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах.**

### **Знакомство с легкими итяжелыми фигурами в шахматах**

### *Теория*

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### *Практика* 1.Пальчиковая гимнастика.

- 2.Игра по правилам.
- 3.Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие мышления.
- 5.Релаксация.

Контроль. Игра «Что изменилось?», игра «Узнай по описанию»

## **8. Игра в шахматы**

### *Теория*

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и неизвестную тему.

*Практика* 1.Пальчиковая гимнастика. 2.Игра по правилам.

3.Физкультминутка.

4. Дидактические игры на развитие памяти.

5.Релаксация.

Контроль. Игра «Правильно-неправильно»

### **9.Шах и мат**

#### *Теория*

Тактические приемы и особенности их применения

*Практика* 1.Пальчиковая гимнастика. 2.Игра по правилам.

3.Физкультминутка.

4. Дидактические игры на развитие памяти.

5.Релаксация.

Контроль. Игра «Узнай по описанию»

**10.Промежуточная аттестация.** Внутригрупповой контрольный турнир-

*Практика.* 1.Пальчиковая гимнастика.

2.Игры по правилам.

3.Физкультминутка. 4.Дидактические игры.

5.Релаксация.

### **11. Итоговое занятие**

Подведение итогов за год, выступлений детей на соревнованиях.



### Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Организационное (ТБ, диагностика) Знакомство с шашечной доской	групповая	Игровой	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами	Игровой набор	Опрос
2	Азбука шашечной игры.	групповая	игровой	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами	Игровой набор	Опрос
3	Правила шашечной игры	групповая	игровой	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами	Игровой набор	Опрос
4	Игра «Русские шашки»	групповая	игровой	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами	Игровой набор	игра
5	Общие принципы разыгрывания партии	групповая	игровой	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами	Игровой набор	игра
6	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах	групповая	игровой	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами	Игровой набор	Игровая ситуация
7	Игра в шахматы	групповая	игровой	Магнитная доска с	Игровой	Игровая

				фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами	набор	ситуация
8	Шах и мат	групповая	игровой	Шахматная доска	Игровой набор	игра
9	Промежуточная аттестация	групповая	игровой	Медали	Игровой набор	игра
10	Итоговое занятие	групповая	игровой	грамоты		

### Календарный график на 36 часа

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ПА
3			8					12				16				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1ИА
19			23				27				32					36			

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** - итоговая аттестация

## Контрольно – измерительные материалы

### Дидактические игры: для обучающихся первого года обучения.

**Цель** – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам;

- развитие памяти, внимательности, усидчивости;

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«**Секрет**». «**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

### Критерии оценки:

**Отлично** – обучающийся без ошибок, ничего не путая выполняет задания и играет в дидактические игры

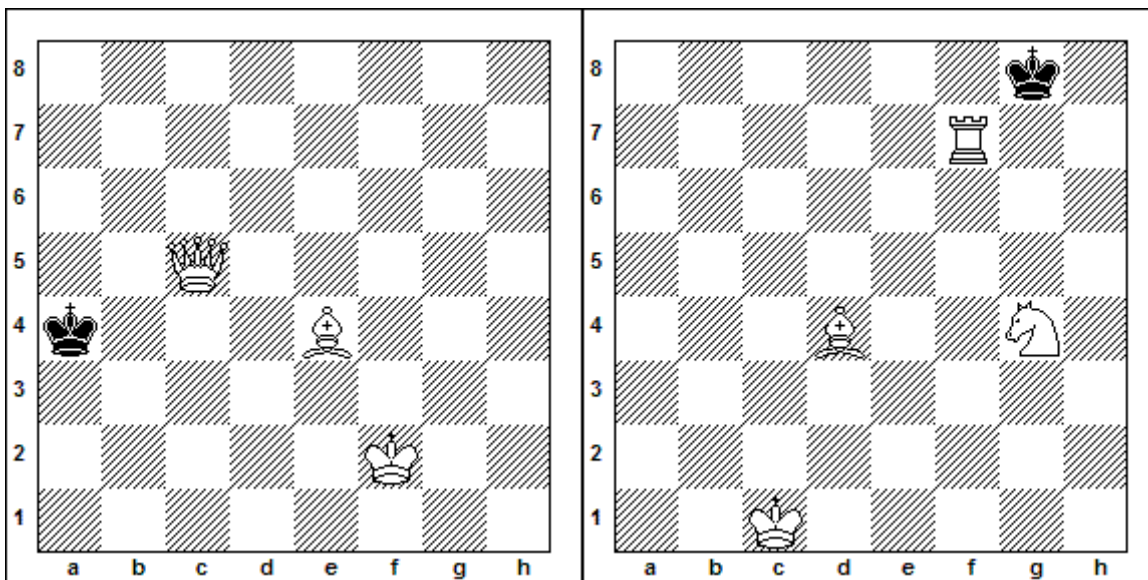
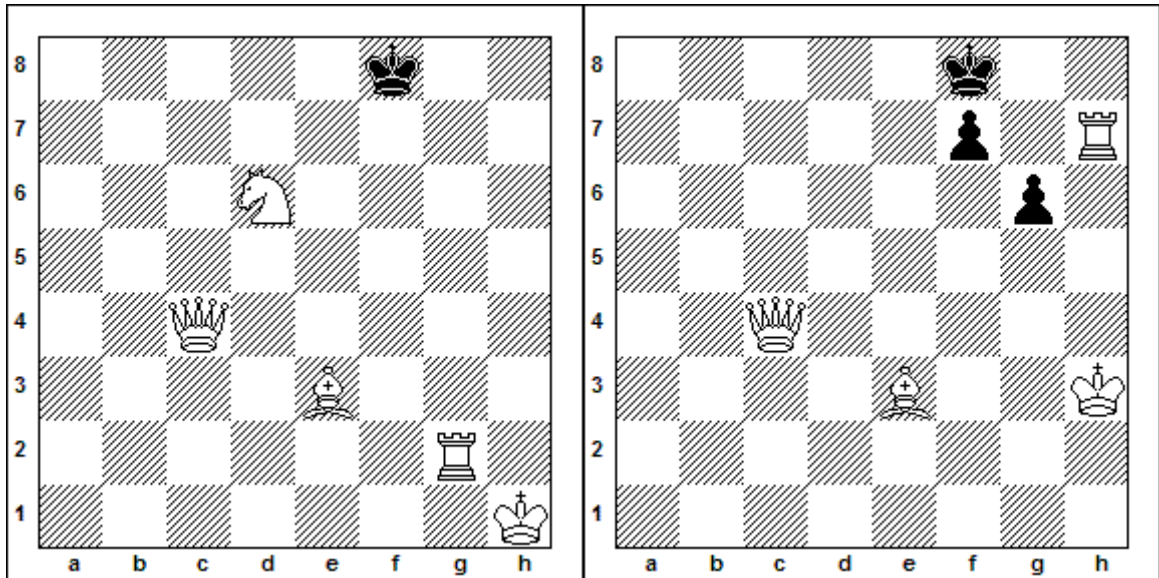
**Хорошо** – обучающийся выполняет задания и играет в игры, но допускает ошибки или неточности

**Удовлетворительно** – обучающийся не может справиться или выполняет с ошибками предложенные задания

**Шахматные задачи мат в 1 ход (ответы записать в шахматной нотации)**

буквенным и цифровым обозначением)

Цель – проверка знаний по решению простейших шахматных задач;  
 - наличие мотивации к работе на результат.



Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
4	Отлично
3	Хорошо
2	Удовлетворительно

⊖ · ⊞	Теоретическая	Практическая	Личностное
-------	---------------	--------------	------------

		компетентность									компетентность						развитие			
		входная	промежуточн	итоговая	входная	промежуточн	итоговая	входная	промежуточн	итоговая	входная	промежуточн	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая			
1																				
2																				

Сводная таблица участия в районных, республиканских, российских мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях)

Ф.И.О. участника	Название конкурса	Дата проведения	Результат

### Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

**Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) ( фотовыставки, знакомство со спортсмена с.Факел, участие в Спартакиаде, в Днях здоровья и др.)

**2.Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое

общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3. Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, совместные проекты детей и родителей, организация совместных спортивных мероприятий и др.)

**4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в акциях, флешмобах и др.)

**5. Самоопределение и профессиональная ориентация** (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа о выборе профессии, анкетирование, работа педагога-психолога и др.)

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Беседа «В здоровом теле-здоровый дух»	Пропаганда здорового образа жизни	сентябрь	
1.	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
2.	Участие в Факельской миле	Привлечение внимания	октябрь	

		обучающихся и их родителей к здоровому образу жизни		
3.	Беседа на тему «Без труда нет добра»	Показать значение труда в жизни человека, упорство для спортсмена	Октябрь	
4.	Участие в первенстве школы по баскетболу	Пропагандировать здоровый образ жизни среди широкой массы учащихся	Ноябрь	
5.	Беседа на тему «Гигиена спортсмена»	Воспитывать привычку по соблюдению гигиенических требований	Ноябрь	
6.	Участие в первенстве школы по баскетболу совместно с родителями	Воспитать уважительное отношение к людям старшего возраста	Декабрь	
7.	Беседа «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Январь	
8.	Анкетирование	Выяснить направление профессиональной деятельности	январь	
9.	Беседа «Профилактика травматизма»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Февраль	
10.	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Март	
11.	Беседа педагога-психолога «Спортивная карьера. Что это	Проведение профориентации, определение в выборе профессии	апрель	



	такое?»			
<b>12.</b>	Участие в кроссе	Формирование здорового образа жизни	Апрель	
<b>13.</b>	Участие в школе	сплочение детей в коллективе, в окружающем обществе, научиться общаться с окружающими и прислушиваться друг к другу	Май	

#### **Список литературы для педагога**

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
2. Зак В., Двуголенский Я. Отдать, чтобы найти. – 2008.
3. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт, 2005.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### **Список литературы для учащихся**

5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.