

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Факельская СОШ)

Согласовано

на заседании ШМО
(Протокол № 1
от «29» августа 2022г.)
(дата)

Руководитель _____
(подпись)
Перминова Н.И.

(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе требований к
содержанию Федерального государственного
образовательного стандарта

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от «30» августа 2022г.
Зам.директора по УВР

Роготнева А.А.

(Ф.И.О.)

Утверждаю

Приказ № 215
от «30» августа 2022г.
(дата)

Директор ОУ _____
(подпись)
Касаткина Э.А.

(Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
класс: 5 - 9
учитель: ПЕРМИНОВА Н.И.

Факел, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- СанПиНа 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г., рег. № 61573);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Факельской СОШ, утвержденной приказом директора №158 от 27.08.2021г. (изменения в программе утвержденные приказом директора от 27.08.2021г. №167)
- Устава МБОУ Факельской СОШ;
- Программы воспитательной работы, утвержденной приказом директора МБОУ Факельская СОШ от 27.08.2021г. №167.
- Положения о рабочей программе для учителей, реализующих ФГОС ООО;
- Авторской программы (Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Н.М.Шанского. 5-9 классы);

Учебно-методическое обеспечение:

5 класс: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015.

6 класс: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.

7 класс: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

8 класс: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

9 класс: С.Г.Бархударов. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного и грамматического строя речи учащихся.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковая) компетенция – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественных явлениях, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения, навыки, способы деятельности:

- информационно-коммуникативная деятельность (извлечение информации из различных источников, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы; владение монологической и диалогической речью; умение перефразировать мысль; базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- познавательная деятельность (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- рефлексивная деятельность (осуществление контроля и самоконтроля; самостоятельная организация учебной деятельности; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; владение умениями совместной деятельности).

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ Факельской СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Курс русского языка для учащихся 5-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце учебного года выделяются специальные часы. В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Выделены часы и на комплексную работу с текстом, на формирование умений читать и понимать его (текста) содержание. Помимо этого в каждом классе отведены часы на изучение регионального компонента (*ПК*).

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*.

Организация учебного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- классно-урочная система

Предполагается использование разнообразных форм деятельности школьников: это и групповая работа, и практикумы, и индивидуальные консультации, и проектная деятельность.

Учащиеся по-разному подготовлены к восприятию нового материала, поэтому на уроках будет осуществляться дифференцированный подход.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения (критического мышления, проектная, смыслового чтения);
- обучения в сотрудничестве;
- здоровьесбережения;
- проблемного обучения;
- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- проблемный
- частично-поисковый
- исследовательский

Средства обучения:

- учебник
- ИКТ
- раздаточный материал

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложения: сжатое, подробное);
- умение создавать текст (формы контроля: сочинение, рассказ).

Формы контроля:

- входной контроль (в форме диктанта с грамматическим заданием);
- текущий: комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста (подробное, сжатое,

выборочное), составление текста определенного стиля и типа речи, редактирование текста, работа с деформированным текстом

- итоговый (контрольный диктант с грамматическим заданием, комплексный анализ текста)

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются *орфографии*:

- усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации:

- умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для **контрольного текстового диктанта**, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта устанавливается:

- 10-11 классы – 180 – 190 слов.

При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2-3 случаями.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

Слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались, в диктантах должно быть в 5 классе – до 5, в 6-7 классах – до 7, в 8-9 классах – до 10.

Оценка диктантов.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При оценивании диктанта исправляются, но не учитываются следующие виды ошибок:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- на правило, не изучаемое в школе;
- в переносе слова;
- в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа;
- на еще не изученные правила.

При оценке диктанта важно учитывать также характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. Негрубыми орфографическими ошибками являются:

- исключения из правил;
- выбор прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- нерегулируемые правилами слитные и отдельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- отдельные и слитные написания НЕ с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- написание Ы и И после приставок;
- трудные случаи различения НЕ и НИ;
- написания собственных имен нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
 - употребление одного знака препинания вместо другого;
 - пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности;
 - при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или

невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная.

Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки

«4»на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразии словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

в изложении:

- неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

в сочинении:

- искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- -нарушение последовательности в высказывании;
- -отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- -неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- -раздробление одной микротемы другой микротемой;
- -несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- -перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- -неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.
- Речевые ошибки в построении текста:
- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчёрк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические:

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
 - пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
- в) ошибки в структуре сложного предложения:
- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
 - отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
- г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками орфографическими, пунктуационными, речевыми. Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении

четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Критерии оценивания тематических тестов.

Тематические тесты содержат 6-7 вопросов и заданий. Все вопросы разделены на три уровня сложности.

Уровень А – базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В – более сложный (1-2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты содержат 12-15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут. На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут.

В зависимости от формы заданий используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов (в зависимости от типа задания).

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение). Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Баллы
1 Содержание ответа (сочинения) - работа соответствует теме и заданию	1
- допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2 Речевое оформление ответа (сочинения) - соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
- допущена логическая ошибка	1
- допущено более 1 логической ошибки	0
- точность и выразительность речи	2
- прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
- работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3 Грамотность - соблюдены орфографические нормы	2
- допущена 1 ошибка	1
- допущено более 1 ошибки	0
- соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
- допущены 1-2 ошибки	1
- допущено более 2 ошибок	0
- соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
- допущены 1-2 ошибки	1
- допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и

умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80% - оценка «4»;

40 – 60% - оценка «3»;

0 – 40% - оценка «2».

Межпредметная интеграция

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с *литературой*. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ: обучение изложению, пересказу, сочинению.

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемого *английского языка*. На уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в свою речь. При изучении *географии* знакомятся с языковыми группами; на уроках *биологии* – с вопросами мышления и речи; на занятиях *музыкой* – со звуком, тембром, интонацией. При работе на уроке русского языка с репродукциями картин известных художников учащиеся используют знания, приобретенные на уроках изобразительного искусства.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность

к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты обучения.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты обучения.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты обучения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

К концу 9 класса выпускники основной школы должны ***уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного процесса

5 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	3 (2 + 1Р/Р)	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Развитие речи. Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный, научный, язык художественной литературы.
ВСПОМИНАЕМ ПОВТОРЯЕМ	26 (19 + 6Р/Р + 1К/Р)	Части слова. Понятие об орфограмме. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых

<p>ИЗУЧАЕМ</p>		<p>гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов первого и второго спряжения; буква Ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-тся, -ться</i>; раздельное написание НЕ с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи. Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Обучающее изложение, обучающее сочинение-описание по картине. Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1 – 4 классах».</p>
<p>СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>27 (22 + 3Р/Р + 2К/Р)</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Грамматическая основа предложения, главные члены предложения; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения (повторение), в простом неосложнённом предложении и в простом осложнённом предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>

<p>ФОНЕТИКА ГРАФИКА ОРФОЭПИЯ ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>18 (12 + 5Р/Р + 1К/Р)</p>	<p>Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Знаки препинания в диалоге: тире в начале реплик в диалоге.</p> <p>Развитие речи. Письмо. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Сжатое изложение (адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух; передача содержания в сжатом виде, соблюдение норм построения текста). Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</p> <p>Фонетика как раздел лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.</p> <p>Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.</p> <p>Развитие речи. Типы речи. Повествование (функционально-смысловые типы речи. Структура речи).</p> <p>Обучающее изложение с элементами описания. Описание предмета. Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика».</p>
<p>ЛЕКСИКА КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>18 (13 + 3Р/Р + 2К/Р)</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа тропов.</p> <p>Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.</p> <p>Развитие речи. Тропы (эпитеты, метафора, олицетворение).</p> <p>Подробное изложение.</p> <p>Контрольная работа. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»</p>
<p>МОРФЕМИКА ОРФОГРАФИЯ</p>	<p>23 (19 + 3Р/Р + 1К/Р)</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p>

КУЛЬТУРА РЕЧИ		<p>Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.</p> <p>Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з-с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о-а</i> в корнях <i>-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-</i>. Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>.</p> <p>Развитие речи. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. Изложение (РК). Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Культура речи».</p>
<p>МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>49 (37 + 9Р/Р + 3К/Р)</p>	<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p> <p>Словари грамматических трудностей.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имени существительного. Изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>. Правописание гласных в их падежных окончаниях.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>Ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. неопределённая форма глагола на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>. Правописание <i>-ться</i> и <i>чь (-чься)</i> в неопределённой форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глагола.</p>

<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</p>	<p>6 (5 + 1К/Р)</p>	<p>Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов –<i>бер-</i> - -<i>бир-</i>, -<i>дер-</i> - -<i>дир-</i>, -<i>мер-</i> - - <i>мир-</i>, -<i>пер-</i> - -<i>пир-</i>, -<i>тер-</i> - - <i>тир-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Развитие речи. Доказательства в рассуждении. <i>Сжатое изложение.</i> <i>Устное сочинение-описание</i> по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». Описание животного. <i>Подробное изложение.</i> <i>Сочинение по картине</i> А.Н.Комарова «Наводнение». Рассказ. Рассказ по сюжету (<i>РК</i>). <i>Сочинение-рассказ по рисункам.</i> Невыдуманный рассказ о себе. <i>Сжатое изложение с изменением формы лица рассказчика.</i></p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</p> <p>Орфограммы в корне слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных <i>о-а</i> в корнях –<i>лож-</i>, -<i>лаг-</i>, -<i>рос-</i>, -<i>раст-</i>. Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>. Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов –<i>бер-</i> - -<i>бир-</i>, -<i>дер-</i> - -<i>дир-</i>, -<i>мер-</i> - - <i>мир-</i>, -<i>пер-</i> - -<i>пир-</i>, -<i>тер-</i> - - <i>тир-</i>.</p> <p>Орфограммы в приставках. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з-с</i> на конце приставок.</p> <p>Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>
----------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
ЯЗЫК РЕЧЬ ОБЩЕНИЕ	2	Русский язык – один из развитых языков мира. Богатство русского языка. Роль русского языка в жизни человека и общества. Необходимость изучения русского языка. Язык, речь, общение. Языковые единицы. Формы речи: устная и письменная. Речевая ситуация, ее компоненты Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	11 (10 +1К/Р)	Фонетика, орфоэпия, графика. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, интонация, ударение. Соотношение звука и буквы. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпический и орфографический словари. Морфемика и орфография. Морфемный состав слова. Виды морфем. Основа слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов. Морфемный разбор слова. Морфология и орфография. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Морфологический разбор слова. Художественные и стилистические возможности частей речи в тексте (основные выразительные средства морфологии). Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Строение словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Связь слов в словосочетании. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое и сложное предложения. Грамматическая основа. Виды пунктограмм в простом и сложном предложениях. Художественно-выразительные возможности простых и сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Схема предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Оформление реплик диалога на письме. Контрольная работа. Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»)
ТЕКСТ	5	Текст как крупная синтаксическая единица. Текст как продукт деятельности человека. Признаки текста. Структура текста. Средства связи предложений в тексте.

<p>ЛЕКСИКА КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>8 (6 + 2Р/Р)</p>	<p>Тема текст: узкая, широкая; основная мысль текста. Заглавие к тексту, его роль. Деление текста на части. Начальные и конечные предложения текста, их роль. Ключевые слова. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль, его признаки, сфера использования, языковые особенности. Заявление, объявление.</p> <p>Развитие речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.</p> <p>Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Слово – основная единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Синонимические ряды и антономические пары. Омонимы и многозначные слова.</p> <p>Сфера употребления слов. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы, роль диалектизмов в художественных произведениях. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Виды словарей, их компоненты. Правила работы с лексическими словарями. Словарная статья. Толковые словари, словари иностранных слов, устаревших слов.</p> <p>Развитие речи. <i>Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».</i> <i>Составление словарной статьи по образцу.</i> Работа со словарями.</p>
<p>ФРАЗЕОЛОГИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>5 (4 + 1К/Р)</p>	<p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологизмы. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p> <p>Развитие речи. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. <i>Сжатый пересказ исходного текста.</i></p> <p>Конструирование текста с использованием фразеологизмов.</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»</p>
<p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>32 (26 + 5Р/Р + 1К/Р)</p>	<p>Повторение пройденного в 5 классе: части слова, производная и производящая основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке с помощью морфем (морфологический) – приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p>

<p><u>Имя числительное</u></p>		<p><i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.</p> <p>Развитие речи. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение (с описанием природы). Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (описание пейзажа, описание предметов, находящихся вблизи и вдали). Публичное выступление о произведении народного промысла (по тексту учебника).</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</p>
<p><u>Местоимение</u></p>		<p>Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Текстобразующая роль числительных.</p> <p>Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.</p> <p>Склонение количественных числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p>Развитие речи. Стиль текста. Составление текста объявления. Пересказ исходного текста с цифровым материалом (по тексту учебника). Устное выступление на тему «Берегите природу» - РК.</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». РК - контрольное сочинение по теме «Моя малая родина» (с использованием числительных)</p> <p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Текстобразующая роль местоимений.</p> <p>Разряды местоимений. Личные местоимения. Раздельное написание предлога с местоимением. Буква <i>Н</i> в местоимениях 3-го лица после предлогов.</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения, их образование. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>. НЕ в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.</p>

<p style="text-align: center;"><u>Глагол</u></p> <p style="text-align: center;">ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ</p>	<p style="text-align: center;">15 (14 + 1К/Р)</p>	<p>Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам (строение, языковые особенности). Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, выводы). Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</p> <p>Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Глагол как часть речи. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов <i>-ова (ть), -ева (ть), -ыва (ть), -ива (ть)</i>. Повторение. Развитие речи. Сочинение-рассказ. Подробное изложение (пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев). Рассказ на основе услышанного (его строение, языковые особенности). Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Составление текста-рецепта. Контрольная работа. Контрольное сжатое изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</p> <p>Разделы науки о языке. Наука о русском языке, его основные разделы, языковые единицы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Богатство русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Орфография. Орфографический разбор. Орфограммы в разных частях слова. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки завершения и деления. Пунктуация при однородных членах предложения. Лексика и фразеология. Стилистически окрашенная лексика. Фразеологизмы, их значение и употребление. Толковые словари. Словообразование. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слова. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>единицы синтаксиса. Отличие словосочетаний от предложений. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
ВВЕДЕНИЕ	1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – один из славянских языков. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	10 (9 + 1К/Р)	<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Состав предложений. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Пунктуация. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Лексика и фразеология. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Лингвистические словари.</p> <p>Фонетика и орфография. Фонетический состав слов. Орфограмма – буква. Звуковое значение букв.</p> <p>Словообразование и орфография. Состав слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов</p> <p>Система частей речи в русском языке. Морфология и орфография. Морфологические признаки Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Грамматическое значение и синтаксическая роль самостоятельных частей речи</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».</p>
ТЕКСТЫ И СТИЛИ	5	<p>Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Речь диалогическая. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Воздействие на публику – основная задача публицистического стиля.</p> <p>Развитие речи. Тип речи. Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой). Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов на заданную тему.</p>
МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ	74 (65 + 5Р/Р + 3К/Р)	

КУЛЬТУРА РЕЧИ
САМОСТОЯТЕЛЬ-
НЫЕ ЧАСТИ
РЕЧИ

Причастие

Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Морфологический разбор причастия

Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Развитие речи. Описание внешности человека. Аргументация собственного мнения. *Выборочное изложение.* Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. *Составление диалогов.*

Контрольная работа. Контрольное тестирование по теме «Причастие как часть речи».

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

Морфологический разбор деепричастия.

Развитие речи. *Сочинение по картине* С.А.Григорьева «Вратарь». *Составление рассказа по картине*

Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Деепричастие» (тестирование, диктант)

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о, –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ь после шипящих на конце наречий.

Развитие речи. Творческое задание по картине. *Сочинение-*

<p><u>Категория состояния</u></p> <p>УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ</p> <p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ <u>Предлог</u></p> <p><u>Союз</u></p> <p><u>Частица</u></p>	<p>5 (4 + 1Р/Р)</p> <p>39 (36 + 1Р/Р + 2К/Р)</p>	<p>рассуждение. Сложный план. Описание действий. Устный рассказ по опорным словам.</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</p> <p>Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение. Устный рассказ по опорным словам. Составление диалога.</p> <p>Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад</p> <p>Развитие речи. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.</p> <p>Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Морфологический разбор предлога</p> <p>Развитие речи. Репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» Текст. Стили речи</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>.</p> <p>Морфологический разбор союза. Повторение сведений о предлогах и союзах.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге. Текст. Стили речи. Публицистический стиль.</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.</p> <p>Морфологический разбор частицы</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассказ по сюжету. Выступление по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Составление</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Междометие</u></p> <p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ</p>	<p>4 (3 + 1К/Р)</p>	<p><i>рассказа по рисунку. Составление плана публицистического текста.</i> Стили речи. Текст.</p> <p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Частицы. Междометие».</p> <p>Морфология. Части речи, их признаки. Орфограммы в разных частях слова. Морфологический разбор слов Синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Контрольная работа. Итоговый контрольный диктант.</p>
------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<p>ВВЕДЕНИЕ</p>	<p>1</p>	<p>Функции русского языка в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального явления. Язык как средство общения. Язык как средство выражения мысли.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</p>	<p>7 (5 + 1Р/Р + 1К/Р)</p>	<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Развитие речи. Выразительное чтение стихотворного текста. <i>Устный рассказ</i> на грамматическую тему. <i>Изложение</i> с грамматическим заданием. Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</p>
<p>СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>5</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Развитие речи. Выразительное чтение стихотворения</p>
<p>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>	<p>7 (5 + 1Р/Р + 1К/Р)</p>	<p>Предложение как основная синтаксическая единица, как средство выражения мысли. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения</p>

<p><u>Однородные члены предложения</u></p>		<p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными), и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Признаки обобщающих слов. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием. Составление текста с однородными членами. Сочинение по картине В.В.Попкова «Осенние дожди».</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</p>
<p><u>Обособленные члены предложения</u></p>		<p>Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения». Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</p>
<p>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ <u>Обращение</u></p>	<p>18 (16 + 2Р/Р + 1К/Р)</p>	<p>Назначение обращения. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.</p> <p>Развитие речи. Эпистолярный жанр. Деловое письмо.</p>
<p><u>Вводные и вставные конструкции</u></p>		<p>Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, сочетаниями и предложениями, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Развитие речи. Устная характеристика личности. Адекватное понимание содержание текста. Оценивание речи, характеристика трудовой деятельности.</p> <p>Контрольная работа. Комплексный анализ текста</p>

<p><u>Чужая речь</u></p> <p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</p>	<p>6 (5 + 1К/Р)</p>	<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Предложения с прямой речью. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Развитие речи. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Рассказ. <i>Устное выступление.</i></p> <p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<p>ВВЕДЕНИЕ</p>	<p>2</p>	<p>Международное значение русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации. Роль русского языка в многонациональной России.</p> <p>Р.К. Взаимообогащение языков народов России (русского и удмуртского) <i>Проектная деятельность.</i> Проект на тему «Роль русского языка в Удмуртской Республике»</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p><u>Лексикология и фразеология</u></p> <p><u>Морфемика.</u> <u>Словообразование</u></p>	<p>11 (8 + 2Р/Р + 1К/Р)</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетическая транскрипция. Основные выразительные средства фонетики (звукопись). Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия. Орфоэпические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.</p> <p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Толковые словари. Фразеологизмы, их источники и роль в русском языке. Фразеологические словари. Лексические и фразеологические новации последних лет.</p> <p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Основные способы образования новых слов в русском языке. Словообразовательный разбор. Словообразовательный словарь.</p>

<p><u>Морфология</u></p> <p><u>Синтаксис словосочетания и простого предложения</u></p> <p><u>Текст</u></p> <p>СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p><u>Сложносочиненные предложения</u></p>	<p>64 (47 + 12Р/Р + 5К/Р)</p>	<p>Система частей речи в русском языке. Части речи, их грамматические и морфологические признаки. Синтаксическая роль частей речи. Морфологический разбор слов. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Связь морфологии с орфографией. Орфографический словарь.</p> <p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Разбор словосочетаний. Простое предложение. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения, логическое ударение. Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Синтаксический разбор простого предложения. Основные синтаксические нормы современного литературного языка.</p> <p>Текст как основная дидактическая единица; смысловые части и средства связи между ними. Стиль и тип речи. Стилистические признаки в тексте. Тема и основная мысль текста. Принцип деления текста на части. План текста.</p> <p>Развитие речи. Устные сообщения учащихся по темам «Роль русского языка в многонациональной России» и «Роль русского языка в Удмуртской Республике». Сжатое изложение (по упр. 25). Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян». Составление простого и сложного планов текста.</p> <p>Контрольная работа. Входной контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8-х классах» (защита проекта)</p> <p>Сложное предложение и его признаки. Основные виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Средства связи частей сложного предложения. Пунктуация в сложном предложении.</p> <p>Развитие речи. Способы сжатия содержания текста (тезисы, конспект)</p> <p>Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Сложноподчиненные предложения</u></p>	<p>Развитие речи. Р.К. Рецензия на литературное произведение, спектакль (творчество удмуртских писателей). Устные сообщения на лингвистическую тему</p> <p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.</p> <p>Развитие речи. Виды сжатия текста. <i>Сжатое изложение</i> «Средняя полоса России». <i>Р.К. Сочинение-рассуждение</i> об экологической проблеме родного края. <i>Сжатое изложение</i> (аудиозапись) о пользе чтения. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»</p>
<p><u>Бессоюзные сложные предложения</u></p>	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, условия их постановки.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Развитие речи. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений»</p> <p>Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»</p>
<p><u>Сложные предложения с различными видами связи</u></p>	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.</p>

<p>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</p>	<p>5 (2 + 2Р/Р + 1К/Р)</p>	<p>Авторские знаки препинания. Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что такое храбрость?» Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p> <p>Роль языка в жизни общества. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения, произошедшие в языке с течением времени. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Развитие речи. Проект «Язык как развивающееся явление». Р.К. Языковые контакты русского и удмуртского языков. Контрольная работа. Комплексный анализ текста</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ</p>	<p>20 (14 + 4Р/Р + 2К/Р)</p>	<p>Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Грамматические и морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. Употребление знаков препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Развитие речи. Сжатое изложение в формате ОГЭ. Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?» Тезисный план литературно-критической статьи. Контрольная работа. Контрольная работа в формате ОГЭ</p>

Тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Наименование раздела Тема урока	Количество часов
	план.	факт.		
			<u>Язык и общение</u>	3
1			Язык и человек	1
2			Общение устное и письменное	1
3			р/р Стили речи	1
			<u>Вспоминаем. Повторяем. Изучаем</u>	26
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5			Орфограмма	1
6			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7			Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8			Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10			Буквы И, У, А после шипящих	1
11			Разделительные Ъ и Ь	1
12			Раздельное написание предлогов с другими словами	1
13			р/р Текст	1
14-15			р/р Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому)	2
16			Части речи	1
17			Глагол	1
18			Правописание <i>-тся-</i> и <i>-ться-</i> в глаголах	1
19			Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1
20			р/р Тема текста	1
21			Имя существительное как часть речи	1
22			Падежные окончания существительных	1
23			Имя прилагательное как часть речи	1
24			Местоимение как часть речи	1
25			р/р Основная мысль текста	1
26			р/р Обучающее сочинение –описание по картине А.А.Пластова «Летом»	1
27			Повторение изученного в начальных классах	1
28			к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем»	1
29			Работа над ошибками	1
			<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</u>	27
30			Синтаксис. Пунктуация	1
31			Словосочетание	1
32			Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1

33		Разбор словосочетания	1
34		р/р Сжатое изложение	1
35		Виды предложений по цели высказывания	1
36		Виды предложений по интонации	1
37		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
38		Сказуемое	1
39		Тире между подлежащим и сказуемым	1
40		Дополнение	1
41		Определение	1
42		Обстоятельство	1
43		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
44		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1
45		Предложения с обращениями	1
46		р/р Письмо	1
47		р/р Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
48		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1
49		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
50		Знаки препинания в сложном предложении	1
51		Синтаксический разбор сложного предложения	1
52-53		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2
54		Диалог	1
55		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
56		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
		<u>Фонетика. Графика. Орфоэпия</u>	17
		<u>Орфография. Культура речи</u>	
57		Фонетика. Гласные звуки	1
58		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
59		Позиционные чередования гласных и согласных	1
60		р/р Типы речи. Повествование	1
61-62		р/р Обучающее изложение с элементами описания	2
63		Согласные звонкие и глухие	1
64		Графика. Алфавит	1
65		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
66-67		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2
68		Орфоэпия	1
69		Фонетический разбор слова	1
70		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1

71		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
72		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
73		р/р Подготовка к сочинению-описанию предметов	1
74		р/р Сочинение-описание предметов по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
		<u>Лексика. Культура речи</u>	18
75		Слово и его значение	1
76-77		Однозначные и многозначные слова	2
78-79		Прямое и переносное значение слова	2
80-81		Омонимы	2
82		Синонимы	1
83		Синонимы, их роль в речи	1
84		р/р Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1
85		к/р Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1
86		р/р Подготовка к подробному изложению	1
87		р/р Подробное изложение «Первый снег»	1
88		Анализ подробных изложений	1
89		Антонимы	1
90		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1
91		к/р Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1
92		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
		<u>Морфемика. Орфография. Культура речи</u>	23
93		р/р Выборочное изложение с изменением лица	1
94		Морфемика. Изменение и образование слов	1
95		Окончание. Основа слова	1
96-97		Корень слова	2
98		Приставка	1
99		р/р Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1
100		Анализ ошибок, допущенных в сочинениях	1
101		Суффикс	
102		Чередование звуков	1
103		Беглые гласные	1
104		Варианты морфем	1
105		Морфемный разбор слова	1
106		Правописание гласных и согласных в приставках	1
107		Буквы З и С на конце приставок	1
108		Буквы А-О в корне – лаг-, -лож-	1
109		Буквы А-О в корне –раст-, -рос-	1
110		Буьв О-Ё после шипящих и Ц	1
111		Буквы И-Ы после Ц	1
112		Повторение по теме «Морфемика. Культура речи»	1
113		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1

114		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1
115		р/р Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1
		<u>Морфемика. Орфография. Культура речи</u>	49
116		Имя существительное как часть речи	1
117		р/р Доказательства в рассуждении	1
118		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
119		Имена существительные собственные и нарицательные	1
120		р/р Элементы рассуждения. Сжатое изложение	1
121		Род имён существительных	1
122		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1
123		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1
124		Три склонения имён существительных	1
125		Падеж имён существительных	1
126		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1
127		Множественное число имен существительных	1
128		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
129		Морфологический разбор имени существительного	1
130		р/р Подготовка к сочинению по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
131		р/р Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
132		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
133		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1
134		Имя прилагательное как часть речи	1
135		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	2
136			
137		р/р Описание животного	1
138		р/р Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)	1
139		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
140		Прилагательные полные и краткие	1
41		р/р Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1
142		Морфологический разбор имени прилагательного	1
143		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
144		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
145		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1

146			Глагол как часть речи	1
147			НЕ с глаголами	1
148			Неопределённая форма глагола	1
149			Виды глагола	1
150			Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
151			р/р Невыдуманный рассказ о себе	1
152			Прошедшее время	1
153			Настоящее время	1
154			Будущее время	1
155			Правописание безударных личных окончаний глагола	1
156			Морфологический разбор глагола	1
157			р/р Сжатое изложение с изменением формы лица	1
158			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
159			Употребление времени	1
160			Употребление «живописного настоящего» в речи	1
161			Повторение по теме «Глагол»	1
162			к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
163			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
164			р/р Сочинение-рассказ по рисунку <u>Повторение и систематизация</u> <u>изученного в 5 классе</u>	1
165			Орфограммы в корне слова	1
166			Орфограммы в приставках	1
167			Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1
168			Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1
169			к/р Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
170			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Итоги учебного года	1

6 класс

№	Дата		Наименование раздела Тема урока	Количество часов
	план.	факт.		
1			<u>Язык. Речь. Общение</u>	2
			Русский язык – один из развитых языков мира Язык, речь, общение. Ситуация общения	1 1
2			<u>Повторение изученного</u> <u>в 5 классе</u>	11
3			Фонетика. Орфоэпия	1
4			Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1
5			Орфограммы в приставках и в корнях слов	1

6		Части речи. Морфологический разбор слова	1
7		Орфограммы в окончаниях слов	1
8		Словосочетание	1
9		Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1
10		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
11		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
12		Прямая речь. Диалог	
13		к/р Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» (входной контроль) «Мой край»	1
		Текст	1
14		Текст, его особенности	1
15		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста (на основе текста «Правила хорошего тона»	1
16		Начальные и конечные предложения текста	1
17		Ключевые слова. Основные признаки текста	
18		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	8
		Лексика	1
		Культура речи	1
19		Слово и его лексическое значение	
20		р/р Собираение материала к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1
21		Общепотребительные слова. Профессионализмы	1
22		Диалектизмы	1
23		Исконно русские и заимствованные слова	1
24		Неологизмы. Устаревшие слова	1
25		р/р Словари. Составление словарной статьи	
26		Повторение. Комплексный анализ текста	5
		Фразеология	2
		Культура речи	1
27-28		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
29		Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1
30		к/р Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»	1
			32
31		Анализ контрольных работ	
		Словообразование	
		Орфография	1
		Культура речи	1
32		Морфемика и словообразование	2
33		р/р Описание помещения	
34		Основные способы образования слов в русском языке	1
35			
36		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	2
			1

37-38		Этимология слова	
39		р/р Систематизация материалов к сочинению.	1
		Сложный план	1
40		р/р Сочинение-описание помещения	2
41		Работа над ошибками. Редактирование текста	2
42-43		Буквы О и А в корне – <i>кос-</i> , – <i>кас-</i>	1
44-45		Буквы О и А в корне – <i>гор-</i> , – <i>гар-</i>	1
46		Буквы О и А в корне – <i>зар-</i> , – <i>зор-</i>	
47		Правописание корней с чередующимися гласными	1 2
48		Буквы И и Ы после приставок	1
49-50		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
51		Практикум по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> , <i>при-</i> »	1 1
52		р/р Выборочное изложение «Как воспитать характер»	2 2
53		Соединительные О и Е в сложных словах	1
54-55		Сложносокращенные слова	
56-57		р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2
58		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
59-60		Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование»	1
61		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1
62		Работа над ошибками	126
63		Комплексный анализ текста «Правила поведения в природе»	
		<u>Морфология</u>	2
		<u>Орфография</u>	
		<u>Культура речи</u>	1
		<i>Имя существительное</i>	2
64-65		Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1
66		Разносклоняемые имена существительные	2
67-68		Буква Е в суффиксе – <i>ен</i> существительных на – <i>мя</i>	1
69		РК р/р Русские имена и географические названия Удмуртии	2 1
70-71		Несклоняемые имена существительные	2
72		Род несклоняемых имен существительных	2
73-74		Имена существительные общего рода	1
75		Морфологический разбор имен существительных	
76-77		р/р Сочинение по личным впечатлениям «Самый лучший день!»	1 1
78-79		НЕ с существительными	2
80		р/р Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя»	2
81		Буквы Ч и Щ в суффиксе <i>чик-</i> (<i>щик-</i>)	
82		Гласные в суффиксах – <i>ек</i> , – <i>ик</i> существительных	1

83-84		Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных	1
85-86		Повторение и обобщение изученного об имени существительном	2
87		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
88		Анализ контрольного диктанта	1
		Имя прилагательное	1
89-90		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1
91		р/р Описание природы	1
92		р/р Сочинение-описание природы родного края	1
93		Степени сравнения прилагательных	1
94		Сравнительная степень прилагательных	2
95		Превосходная степень прилагательных	1
96		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1 3
97		Относительные прилагательные	
98-99		Притяжательные прилагательные	
100		р/р Выборочное изложение «Как прекрасен этот мир!»	2
101		Морфологический разбор имени прилагательного	1
102		НЕ с прилагательными	
103			3
104			
105		Буквы О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
106			
107		р/р Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	2
108		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2
109			
110			1
111		Различение на письме суффиксов -к- и –ск-	
112		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
113			
114		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
115			
116		к/р Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 2
117		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2
		Имя числительное	
118		Имя числительное как часть речи	1
119		Простые и составные числительные	2
120		Мягкий знак на конце и в середине числительных	
121			2
122		Порядковые числительные. Склонение	
123		порядковых числительных	2
124		Разряды количественных числительных	

125		Числительные, обозначающие целые числа	1
126			1
127		Дробные числительные	
128			2
129		к/р Контрольное сочинение. «Моя малая родина»	
130			1
131		Собирательные числительные	
132		Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного	1
133		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1
134			1
135		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
136		Работа над ошибками	1
137		р/р Устное выступление на тему «Берегите природу!»	1
			1
138		Комплексный анализ текста «Что такое доброта»	1
		Местоимение	1
139		Местоимение как часть речи	1
140		Разряды местоимений. Личные местоимения	1
141		Личные местоимения	2
142		Возвратное местоимение СЕБЯ	
143		р/р Рассказ по сюжетным рисункам (от первого лица)	2
144		Вопросительные местоимения	1
145		Относительные местоимения	
146		Неопределенные местоимения	1
147			
148		Отрицательные местоимения	2
149			
150		к/р Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
			2
151		Работа над ошибками. Притяжательные местоимения	1
152		р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Как стать здоровым человеком?»	1
153			1
154		Указательные местоимения	
155		Определительные местоимения	1
156			
157		Местоимения и другие части речи	1
158		Морфологический разбор местоимений	
159		Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение как часть речи»	2
160		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1
161		Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста	1
			2
		Глагол	
162		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5	2

163		классе	
164		р/р Сочинение-рассказ «Настоящий друг»	2
165		Разноспрягаемые глаголы	
166		Глаголы переходные и непереходные	2
167			
168		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
169			
170		Условное наклонение	1
171			2
172		Повелительное наклонение	
173			2
174		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1
175		Употребление наклонений	1
176		р/р Контрольное сжатое изложение «Где-то у истоков Камы»	3
177			
178		Безличные глаголы	
179			2
180		Морфологический разбор глагола	
181		р/р Рассказ на основе услышанного	1
182		Правописание гласных в суффиксах глаголов	
183			1
184			1
185		Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	15
186			
187		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
			2
188		Анализ контрольного диктанта	
189		Комплексный анализ текста «Здоровый образ жизни – здоровые привычки»	2
			1
		<u>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</u>	1
190		Разделы науки о языке	2
191		Орфография. Орфографический разбор	
192			2
193		Пунктуация. Пунктуационный разбор	
194			1
195		Лексика и фразеология	1
196		Словообразование. Словообразовательный разбор	1
197		Синтаксис. Синтаксический разбор	1
198			
199		Морфология и орфография. Морфологический разбор	
200			
201		Комплексный анализ текста «Материнская любовь»	
202		к/р Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	

203			Анализ контрольного диктанта	
204			Турнир знатоков русского языка	

7 класс

№	Дата		Наименование раздела Тема урока	Количество часов
	план.	факт.		
1			<u>Введение</u>	1
			Русский язык как развивающееся явление	1
			<u>Повторение изученного</u>	10
			<u>в 5-6 классах</u>	
2			Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4			Лексика и фразеология	1
5-6			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2
7			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
8-9			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
10			к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1
11			Работа над ошибками	1
			<u>Тексты и стили</u>	5
12			Текст	1
13			Стили литературного языка	1
14			Диалог как текст. Виды диалога	1
15			Публицистический стиль	1
16			Комплексный анализ текста	1
			<u>Морфология</u>	69
			<u>Орфография</u>	
			<u>Культура речи</u>	
			<u>Причастие</u>	
17			Причастие как часть речи	1
18-19			Склонение причастий	2
20			Причастный оборот	1
21			Выделение причастного оборота запятыми	1
22			р/р Описание внешности человека	1
23			Действительные и страдательные причастия	1
24			Краткие и полные страдательные причастия	1
25			Действительные причастия настоящего времени	1
26-27			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
28			Действительные причастия прошедшего времени	1
29-30			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
31			Страдательные причастия прошедшего времени	1
32			Гласные перед Н в полных и кратких	1

33-34		страдательных причастиях Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий	2
35-36		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких причастий и прилагательных	2
37		Морфологический разбор причастий	1
38		р/р Выборочное изложение (портрет)	1
39-40		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
41		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
42		Повторение и обобщение изученного о причастии	1
43		к/р Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1
44		Работа над ошибками	1
		<i>Деепричастие</i>	
45		Деепричастие как часть речи	1
46		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
47		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
48		Деепричастия несовершенного вида	1
49		Деепричастия совершенного вида	1
50		Морфологический разбор деепричастий	1
51		р/р Подготовка к сочинению по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	1
52		Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	1
53		Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
54		к/р Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
55		Работа над ошибками	1
		<i>Наречие</i>	
56		Наречие как часть речи	1
57		Смысловые группы наречий	1
58-59		Степени сравнения наречий	2
60		Морфологический разбор наречий	1
61		Комплексный анализ текста (проверочная работа по теме «Наречие»)	1
62		Работа над ошибками	1
63-64		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	2
65-66		Буквы Е-И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2
67		Практическая работа по теме «Правописание наречий»	1
68		р/р Сочинение – рассуждение	1
69-70		Одна и две буквы Н в наречиях на О - Е	2
71		Проверочная работа. Комплексный анализ текста	1
72		Работа над ошибками	1
73		р/р Описание действий	1

74		Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1
75		Буквы О и А на конце наречий	1
76-77		Дефис между частями слова в наречиях	2
78		Практическая работа по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1
79-80		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных	2
81		Употребление наречий	1
82		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
83		Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»	1
84		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
85		Работа над ошибками	1
		<u>Учебно-научная речь</u>	3
86		Учебно-научная речь	1
87		Отзыв	1
88		Учебный доклад	1
		<u>Категория состояния</u>	4
89		Категория состояния как часть речи	1
90		Морфологический разбор категории состояния	1
91		р/р Сжатое изложение	1
92		Анализ изложений	1
		<u>Служебные части речи</u>	39
		<u>Предлог</u>	
93		Предлог как часть речи	1
94		Употребление предлогов	1
95-96		Производные и непроизводные предлоги	2
97		Простые и составные предлоги	1
98		Морфологический разбор предлога	1
99		р/р Репортаж (по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»)	1
100		Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
101			
102		Повторение и обобщение по теме «Предлог как часть речи»	1
103		Комплексный анализ текста	1
		<u>Союз</u>	
104		Союз как часть речи	1
105		Простые и составные союзы	1
106		Союзы сочинительные и подчинительные	1
107		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	1
108		Сочинительные союзы	1
109		Подчинительные союзы	1
110		Морфологический разбор союза	1
111		р/р Сочинение – рассуждение о книге	1
112		Анализ сочинений	1
113		Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>	2

114				
115			Повторение по теме «Союз как часть речи»	1
116			к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	1
117			Анализ контрольных работ Частица	1
118			Частица как часть речи	1
119			Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
120			Смыслоразличительные частицы	1
121			Раздельное и дефисное написание частиц	2
122				
123			р/р Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
124			Морфологический разбор частицы	1
125			Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
126			Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1
127			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ	1
128			Практическая работа по теме «Частицы»	1
129			Междометие как часть речи	1
130			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
131			к/р Контрольная работа по теме «Частицы. Междометие» <u>Повторение изученного в 7 классе</u>	5
132			Повторение изученного	3
133				
134				
135			к/р Итоговый контрольный диктант	1
136			Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1

8 класс

№	Дата		Наименование раздела Тема урока	Количество часов
	план.	факт.		
1			<u>Введение</u> Функции русского языка в современном мире	1 1
			<u>Повторение изученного в 5-7 классах</u>	7
2			Пунктуация и орфография Знаки препинания	1
3			Знаки препинания в сложном предложении	1
4			Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5			р/р Изложение с грамматическим заданием («Книга – друг и советчик»)	1
6			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
7			к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7	1

8		<p>классах»</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</p> <p><u>Синтаксис.</u></p> <p><u>Пунктуация. Культура речи</u></p>	<p>1</p> <p>12</p>
9		Основные единицы синтаксиса	1
10		Текст как единица синтаксиса	1
		<i>Словосочетание</i>	
11		Словосочетание как единица синтаксиса	1
12		Виды словосочетаний	1
13		Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1
		<i>Простое предложение</i>	
14		Предложение как средство выражения мысли	1
15		Порядок слов в предложении. Синтаксический разбор простого предложения	1
16		Интонация предложения. Логическое ударение	1
17		р/р Описание памятника культуры	1
18		Комплексный анализ текста «Хороший вкус – это чувство меры». Повторение изученного по орфографии	1
19		к/р Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	1
20		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	16
		<u>Двусоставные предложения</u>	
		<i>Главные члены предложения</i>	
21		Главные члены предложения. Подлежащее	1
22		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
23		Составное глагольное сказуемое	2
24-25		Составное именное сказуемое	1
26		Тире между подлежащим и сказуемым	1
27		р/р Подготовка к сжатою изложению	1
		<i>Второстепенные члены предложения</i>	
28		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
29		Повторение. Действительные причастия прошедшего времени	1
30		Определение. Согласованные и несогласованные определения	1
31		Приложение. Знаки препинания при нем	1
32		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
33		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
34		р/р Характеристика человека	1
35		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение»	1
36		Работа над ошибками	12
		<u>Односоставные предложения</u>	
			1

37		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
38		Назывные предложения	1
39		Определенно-личные предложения	1
40		Неопределенно-личные предложения	1
41		р/р Инструкция	2
42-43		Безличные предложения	1
44		р/р Рассуждение	1
45		Неполные предложения	1
46		Синтаксический разбор односоставного предложения	1
47		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1
48		Работа над ошибками	30
		<u>Простое осложненное предложение</u>	1
49		Понятие об осложненном предложении	1
		<i>Однородные члены предложения</i>	1
50		Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
51-52		Однородные и неоднородные определения	1
53		р/р Изложение с грамматическим заданием	1
54		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
55		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
56		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
57		р/р Сочинение по картине В.В.Попкова «Осенние дожди»	1
58		Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложения	1
59		к/р Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
60		Работа над ошибками	1
		<i>Обособленные члены предложения</i>	2
61		Понятие об обособленных членах предложения	2
62-63		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
64		Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1
65		р/р Рассуждение на дискуссионную тему	2
66-67		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
68		Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	1
69		Повторение и обобщение изученного об обособленных определениях и приложениях	1

70		к/р Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	2
71-72		Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
73		Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	2
74-75		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
76		к/р Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
77		Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	18
		<u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</u>	
		<i>Обращение</i>	1
79		Назначение обращения. Распространенные обращения	1
80		Выделительные знаки препинания при обращении	1
81		р/р Эпистолярный жанр. Деловое письмо	1
		<i>Вводные и вставные конструкции</i>	1
82		Вводные конструкции	1
83		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
84		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1
85		Вставные слова, словосочетания и предложения	1
86		Междометия в предложении	1
87		Повторение и обобщение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
88		к/р Комплексный анализ текста	1
		<i>Чужая речь</i>	1
89		Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи	2
90-91		Прямая и косвенная речь	1
92		Замена прямой речи косвенной	1
93		Диалог	1
94		р/р Рассказ	1
95		Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	6
		<u>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</u>	1
96		Синтаксис и морфология	1
97		Синтаксис и пунктуация	1
98		Синтаксис и культура речи	1

99			Синтаксис и орфография. Комплексный анализ текста	1
101			к/р Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
102			Итоговый урок за курс 8 класса. Анализ диктантов	

9 класс

№	Дата		Наименование раздела Тема урока	Количество часов
	план.	факт.		
			<u>Введение</u>	2
1			Международное значение русского языка	1
2			Р.К. Взаимообогащение языков народов России (русского и удмуртского). Проект «Роль русского языка в Удмуртской Республике»	1
			<u>Повторение изученного в 5-8-х классах</u>	11
3			Фонетика. Фонетический разбор слова	1
4			Лексика и фразеология	1
5			р/р Сжатое изложение «Культура есть память»	1
6			Морфемика. Словообразование	
7			Морфология	1
8			р/р Сочинение по картине М.В.Васнецова «Баян»	1
9-10			Синтаксис словосочетания и простого предложения	1 2
11			Текст. Комплексный анализ текста «Подвиг русского солдата»	1
12			к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8-х классах»	1
13			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
			<u>Синтаксис и пунктуация</u>	64
			<u>Сложное предложение</u>	
14			Основные виды сложных предложений	1
15			р/р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект)	1
			<i>Союзные сложные предложения</i> <i>Сложносочиненные предложения</i>	
16			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1
17			Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
18			Знаки препинания в сложносочиненных предложениях и простых с однородными членами	1
19			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
20			Комплексное повторение. Комплексный анализ текста «О пользе знаний»	1
21			к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием	1

22		нием по теме «Сложносочиненное предложение»	1
23		Анализ диктанта. Работа над ошибками р/р Рецензия. Р.К. Рецензия на спектакль или произведение режиссеров и писателей Удмуртии <i>Сложноподчиненные предложения</i>	1
24		Строение сложноподчиненного предложения	1
25		Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1
26		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
27		Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению	1
28		р/р Комплексный анализ текста (подготовка к ОГЭ) «Материнская любовь»	1
29-30		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
31-32		р/р Виды сжатия текста. Сжатое изложение	2
33		Анализ изложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
34		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
35		к/р Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1
36		Работа над ошибками. Комплексное повторение (подготовка к ОГЭ)	1
37		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных	1
38		Придаточные предложения образа действия и степени	1
39		Придаточные предложения места	1
40		Придаточные предложения времени	1
41		р/р Сжатое изложение «Средняя полоса России» (по упр.180)	1
42		Придаточные предложения условия и причины	1
43		Придаточные предложения цели	1
44		р/р Р.К. Сочинение-рассуждение об экологической проблеме родного края	1
45		Придаточные предложения сравнительные	1
46		Придаточные предложения сравнительные и сравнительные обороты	1
47		Придаточные предложения уступительные, следствия	1
48		Практическая работа по теме «Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными»	1
49		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1

50		Комплексное повторение (подготовка к ОГЭ). Комплексный анализ текста	1
51-52		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, пунктуация в них	2
53		Сложноподчиненные предложения. Повторение	1
54		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
55		Анализ диктантов. Работа над ошибками	1
56		р/р Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1
57		р/р Сжатое изложение (аудиотекст, по материалам ОГЭ) «Что такое нравственный выбор»	1
58		Анализ изложений. Комплексное повторение <i>Бессоюзные сложные предложения</i>	1
59		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
60		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
61-62		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
63-64		Тире в бессоюзном сложном предложении	2
65		р/р Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений»	1
66		р/р Реферат	1
67		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
68		к/р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
69		Анализ диктантов. Работа над ошибками <i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	1
70		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
71-72		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
73		Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи	1
74		Практическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
75-76		р/р Сочинение-рассуждение «Что такое храбрость»	2
77		Авторские знаки препинания <u>Общие сведения о языке</u>	1
78		Роль языка в жизни общества	1
79-80		р/р Проект «Язык как исторически развивающееся явление», Р.К. «Языковые контакты русского и удмуртского языков» (на выбор)	2
81		Русский литературный язык и его стили	1
82		к/р Комплексный анализ текста «Хорошие манеры»	1

		<u>Повторение и систематизация</u> <u>изученного в 5-9-х классах</u>	
			1
83		Фонетика. Графика. Орфография	1
84		Лексикология. Фразеология. Орфография	1
85		Морфемика. Словообразование. Орфография	2
86-87		Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи	1
88		Служебные части речи	1
89		Комплексный анализ текста «С чего начинается Родина»	2 3
90-91		р/р Сжатое изложение (в формате ОГЭ) «Память – основа совести и нравственности»	2
92-94		Синтаксис. Пунктуация	1
95-96		р/р Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	2
97		Анализ сочинений. Готовимся к ОГЭ (толковый словарь к заданию 15.3)	2
98-99		Употребление знаков препинания	1
100		к/р Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	
101			
102		Анализ контрольной работы. Экзамены – это не страшно!	

Оценочный материал

5 класс

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. ФГОС. 5 класс / сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО
2. Крамаренко Н.О. Русский язык. Дидактический материал. 5 класс. Волгоград
3. Никулина М.Ю. Экспресс-диагностика. ФГОС. Русский язык. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен»
4. Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской. – М.: Издательство «Экзамен»
5. Федосеева Л.Н. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс. – М.: ВАКО

6 класс

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. ФГОС. 6 класс / сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО
2. Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской. – М.: Издательство «Экзамен»

7 класс

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. Дидактические материалы. - М.: Просвещение
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. ФГОС. 7 класс / сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. – М.: Сфера

8 класс

1. Ефремова Е.А. (ФГОС). Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. ФГОС. 8 класс / сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО

9 класс

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. ФГОС. 9 класс / сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО
2. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты