

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Утверждено
Приказом МБОУ
Факельская СОШ
от «29» августа 2025 г. № 172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Краеведение»

для обучающихся 1-4 классов

с.Факел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по краеведению:

1. Закон № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года с изменениями.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Факельская СОШ.
4. Авторская программа по краеведению Чирковой Натальи Владимировны, учителя начальных классов.
5. Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

Цели, решаемые при реализации рабочей программы учебного курса «Краеведение»:

- 1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общая характеристика учебного курса «Краеведение»

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развития их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, района, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края.

«Краеведение» - это учебный курс, который позволяет учащимся увидеть свой край, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир. Таким образом, курс должен быть интегрированным, включающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты. Однако краеведение не должно являться повтором сведений традиционных школьных предметов. Оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один школьный предмет.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, *главной задачей* работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Задачи программы:

1. Пропедевтическое изучение географии, истории, народных традиций, природы, экономики и экологии своего края.

2. Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности.
3. Сохранение и изучение традиций культуры коренных народов Удмуртии.
4. Формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем Удмуртии.
5. Воспитание у детей устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.
6. Развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения.
7. Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо Удмуртии и России.

Принципы краеведческого воспитания и образования:

Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

Принцип демократичности - учитель самостоятельно избирает методы, приёмы и формы обучения, для достижения планируемого программой результата деятельности;

Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

Принцип гуманизации - достигается за счет введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

Основные направления краеведческой работы:

Географо-краеведческое:

Изучение географического положения Удмуртии, добываемых полезных ископаемых, климатических особенностей, внутренних вод, природных зон, занятий населения, организаций и предприятий.

Историко-краеведческое:

Сбор материалов и фактов о жизни и обычаях коренных народов Удмуртии.

Знакомство с культурой края; изучение истории Удмуртии (основные исторические вехи)

Эколого-краеведческое:

Формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Удмуртии.

Основные направления краеведческой работы:

Географо-краеведческое:

Изучение географического положения Удмуртии, добываемых полезных ископаемых, климатических особенностей, внутренних вод, природных зон, занятий населения, организаций и предприятий.

Историко-краеведческое:

Сбор материалов и фактов о жизни и обычаях коренных народов Удмуртии.

Знакомство с культурой края; изучение истории Удмуртии (основные исторические вехи)

Эколого-краеведческое:

Формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Удмуртии.

Ожидаемый результат:

1. Устойчивый интерес к истории своей Родины.
2. Знания по географии, экологии, истории, культуре родного края.
3. Умение устанавливать связи между прошлым и современностью.

4. Толерантность в аспекте межнациональных отношений.
5. Умение решать практические задачи с помощью наблюдения и сравнения, компетентность в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни.
6. Способность творчески мыслить и рассуждать.
7. Способность заниматься исследовательской деятельностью под руководством учителя на начальных этапах и индивидуально на последующих этапах курса.

Особенности программы:

При составлении программы были использованы программы Пасынкова А.А. «Краеведение в основной общеобразовательной школе – путь взаимодействия», Болотковой Е.М., Гулящих Л.В. «Мой край – Удмуртия».

Курс рассчитан на 3 года обучения (2-4 классы), исходя из 1 часа в неделю, всего 34 часа в каждом классе. Во 2 классе курс краеведения является пропедевтическим. Предложенный учебный материал опирается на концентрический принцип преподавания, что подразумевает возврат к уже изученным темам, но на более углубленном уровне. Таким образом, осуществляется постепенное усложнение материала с одновременным закреплением уже пройденного. Широко используются ресурсы школы-интерната: краеведческий музей, картинная художественная галерея, а также культурные учреждения и предприятия с. Факел, Игринского района, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа содержит психологическое обоснование, необходимость которого диктуют современные реалии российской образовательной системы. В заключение психологического обоснования даны некоторые психологические рекомендации, которые, могут быть актуальными для всех педагогов, преподающих предметы гуманитарного цикла.

Во 2 классе ученики знакомятся с природой края, исходя из своих знаний, наблюдений, жизненного опыта. В освоении курса могут помочь недалекие экскурсии в лес (исходя из географического положения школы-интерната на окраине с. Факел). Возможно использование на занятиях с второклассниками практических работ, связанных с наблюдением за природными объектами. Кроме того, учащиеся знакомятся с историей Удмуртии, удмуртского народа через народное творчество, фольклор, обычаи и праздники.

В 3 классе учащиеся знакомятся с историей земли удмуртской через традиции народа, с историей с. Факел, Факельской средней школы, Игринского района посредством экскурсий, практических работ. Историческое прошлое родного села, района является основой для понимания формирования его национального состава.

Этнография народов, проживающих на территории Удмуртии, география края являются главным компонентом изучения в 4 классе. Вопросы взаимоотношений между народами остро стоят в современном мире. Чем раньше ребенок начнет понимать культуру другого народа, воспринимать представителей других народов, тем стабильнее будет развиваться общество. А это и является определяющим при изучении курса краеведения - формирование гражданской позиции. В освоении курса помогают практические работы, экскурсии.

Ряд экскурсий с выездом в п. Игра, г. Ижевск, г. Воткинск проводятся в каникулярное время, в урочный час проводится беседа, обработка результатов, презентации, работа с картой.

Курс является не только развивающим, но и обучающим. Программа предусматривает оценочную деятельность учащихся на уроке. Формами контроля знаний и умений могут выступать: тестовые вопросы, игровые моменты, викторины, сообщения, рассказы, сочинения и другие формы проверки знаний, исходя из возрастных особенностей детей и уровня их развития.

Для более плодотворного и качественного изучения предмета целесообразно использовать возможности дополнительного образования. Данная программа подразумевает тесную связь с программой работы краеведческого музея Факельской школы. Таким образом, дети готовятся к восприятию краеведческого материала уже с первых дней пребывания в школе, а также нестандартные занятия вызывают повышенный интерес детей к истории своего края. Именно в тесной взаимосвязи с внеучебной деятельностью достигается наиболее высокий уровень освоения знаний по родному краю, учитывая то, что в сетке часов на изучение предмета отводится всего 1 час.

Психологическое обоснование программы

Построение учебной программы по предмету краеведения, как и любой учебной программы, имеет свои психологические особенности. При составлении учебно-тематического плана для младшей группы школьников, учащихся 2-4 классов были включены такие темы, в которых дети могут наиболее полно задействовать наглядно-действенное мышление, присущее именно данному возрасту. А это значит, что на уроках необходимо использовать как можно больше иллюстративного материала, вводить как можно больше экскурсионных бесед и тематических экскурсий. В данном направлении выгодно использование фондов школьного краеведческого музея и художественной галереи, музея Факельского СДК, библиотеки, музея Факельской средней школы, краеведческого музея и художественной галереи п. Игра. Необходимо учитывать, что перегруженность детей данного возраста теоретической информацией вызывает быструю утомляемость и потому, как элемент познавательности и даже оценки знания необходимо вводить творческие задания, такие как лепка, рисунок, аппликация и т.д.

В идеале при завершении учебы в младшем звене учащиеся должны обладать следующим набором *психологических качеств*:

- четкое и ясное представление образов предметов;
- хорошая зрительная и слуховая память;
- способность сопоставлять два или более предметов и сравнивать их по цвету, форме, размеру и количеству деталей;
- способность комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами.

К 4 классу необходимо постепенно вводить задания и упражнения связанные как с непосредственным восприятием, так и с работой опосредованного сознания. А это означает, что доля заданий для учащихся, в которых требуется применение анализа ситуации, создания проблемных моделей, необходимо постепенно наращивать.

Для этого эффективно использовать следующие *методы и приёмы*:

1. *Прием образного сравнения (анalogии)*, когда какой-то сложный процесс или явление сравнивается с более простым и понятным. Этот приём используется при составлении загадок, поговорок, пословиц;
2. *Метод мозгового штурма*. Этот метод коллективного решения проблемы. Автор «мозгового штурма», А.Осборн, предложил разделить процесс выдвижения гипотез и процесс их оценки и анализа. Поиск идей ведется в обстановке, когда критика запрещена и каждая идея, даже шуточная и нелепая, поощряется. Благодаря мозговому штурму нередко возникают новые и оригинальные решения проблемных ситуаций.
3. *Метод комбинированного анализа*. В основе комбинированного анализа лежит матрица сочетаний двух рядов фактов (признаков объектов или самих объектов).

Одним из самых важных психологическим моментов в деле обучения является поиск наиболее полного раскрытия внутренних резервов ученика, его творческого потенциала.

Способность преподавателя творчески мыслить выступает как решающий фактор перестройки воспитательного процесса. Необходимым условием является наличие творческого начала в самом преподавателе.

В традиционной системе образования учебные программы чаще построены на запоминании, накоплении фактов и других нетворческих формах деятельности. Поэтому большинство учащихся, особенно хорошо успевающих в начальной школе, оказывают серьезное сопротивление, если дальнейшая учеба или внеучебная деятельность требуют от них проявления творческих способностей. Избежать этих конфликтов можно, если тренировка и поощрение творческой деятельности начнется еще в самом начале образовательного процесса.

Преподавателю необходимо взять на себя роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь учащимся самостоятельно добывать знания, критически осмысливать информацию, уметь делать выводы, аргументировать их.

Психологические рекомендации педагогу по развитию творческих способностей детей в рамках учебной программы по предмету краеведение:

1. Личная заинтересованность педагога и по возможности индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
2. Принятие ребенка с его творческим потенциалом таким, какой он есть, исключение критики творческих изысканий ребенка;
3. Обеспечение условий для полной самореализации личности ребенка;
4. Сотрудничество, основанное на партнерских отношениях, а не на принципах безусловного подчинения;
5. Не использовать оценку знаний как средство давления или подкупа, быть объективным;
6. Не учить, а помогать учиться и развиваться, быть не источником информации, а организатором мыслительной деятельности;
7. Поощрение творческой деятельности;
8. Подход к каждому ребенку, как к источнику творчества (нет нетворческих детей, есть нетворческие педагоги).

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система, наблюдения, экскурсии, практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Виды и формы контроля: устный опрос, письменный опрос. Работа над проектом.

Итоговый контроль проводится в тестовой форме.

Технологии обучения: информационные, игровые, здоровьесберегающие, критического мышления, сотрудничества, проектная.

Курс рассчитан на 3 года обучения (2-4 классы), исходя из 1 часа в неделю, всего 34 часа в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник научится:

- называть Государственные символы России и Удмуртии, названия городов, районов; соседей родного края.
- описывать условия климата, природную зону Удмуртии, виды лесов.
- описывать поверхность Удмуртии.
- называть крупные реки края.
- называть виды почв Удмуртии.
- называть полезные ископаемые, добываемые в Удмуртии, их использование и свойства.

- называть растения и животных края.
- называть национальный состав Удмуртии, изучив историю удмуртского народа,
- называть названия улиц, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий.
- рассказывать легенды, мифы и сказки края.
- называть традиционные промыслы, профессии села.
- рассказывать о роли Удмуртии в ВОВ (Т. Барамзина, Ф. Пушина, Е.М. Кунгурцев, Н. Ульяненко).
- рассказывать обычаи предков, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.
- называть поэтов Удмуртии, знать 2-3 стихотворения наизусть.
- называть 2-3 фамилии выдающихся художников Удмуртии.
- называть композиторов Удмуртии. (П.И. Чайковский)
- называть выдающихся людей Удмуртии, их заслуги (Калашников М.Т., Иван Черезов).
- рассказывать историю Игринского района, называть соседей Игринского района, крупные реки района.
- рассказывать историю с.Факел, называть профессии жителей с.Факел, экологические проблемы села.
- рассказывать историю Факельской средней школы, основные профессии в школе.
- работать с картой Удмуртии, Игринского района, планом-схемой с.Факел.
- показывать на карте границы Удмуртии, столицу и другие города края, родной город (село), Воткинскую ГЭС, крупные реки Удмуртии, границы Игринского района, с. Игра .
- отличать полезные ископаемые по внешнему виду и описанию.
- отличать растения и животных по внешнему виду и описанию, приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
- давать характеристику реки по плану.
- пересказать легенды, сказки, могут провести национальную игру.
- составлять рассказ о городах Удмуртии, Игринском районе, родном селе, школе.
- пользоваться народными приметами.

Выпускник получит возможность:

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - ✓ Для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
 - ✓ Установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
 - ✓ Уход за растениями (животными);
 - ✓ Выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - ✓ Оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране;
 - ✓ Удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание учебного предмета.

2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	3	Предмет краеведение. Понятия о большой и малой родине. Работа с картой, шаблонами. Символ, флаг, герб, гимн Удмуртии и России. История их создания. <i>Экскурсия:</i> История возникновения села. Учреждения и организации.
Природа Удмуртии	11	<i>Экскурсия:</i> Природные явления осенью. Красота осеннего пейзажа. Стихи об осени. <i>Экскурсия:</i> Роль воды в жизни человека. Жители прудов. Виды деревьев. Уметь распознавать деревья по листьям. Правила поведения в лесу. Животные лесов Удмуртии. Уметь определять животных по описаниям и картинам. Птицы лесов. Уметь определять по внешнему виду и по картинам. Кустарники и травы Удмуртии. Уметь определять по описанию и картинам растения наших лесов. Народные приметы. <i>Экскурсия:</i> Влияние человека на природу. <i>Экскурсия:</i> Природные явления зимой. Красота зимнего пейзажа. Стихи о зиме. <i>Экскурсия:</i> Природные явления весной. Стихи о весне. Знать растения и животных Удмуртии, их роль в жизни леса.
История Удмуртии	19	Появление первых людей на удмуртской земле. Происхождение названия народа: удмурты. Внешний облик. Герои легенд, мифов русского и удмуртского народов. Роль мифов и легенд в жизни людей. Человек и животные в сказочном мире. Чему учат сказки. Знать художественные особенности сказок. Былинные герои русского и удмуртского народа. Героические подвиги защитников русской и удмуртской земель. Костюм Деда Мороза и Тол Бабая. Сходства и отличия в праздновании Нового года. <i>Экскурсия:</i> Вхождение Удмуртии в состав России. <i>Экскурсия:</i> История Удмуртии в старинных предметах Ремёсла, которыми славится Удмуртия. Этапы производства хлеба. Значение хлеба. Голод во время ВОВ. Великий подвиг нашего народа в ВОВ. Роль Удмуртии в достижении победы над врагом. <i>Экскурсия:</i> Вклад земляков в победу ВОВ. Появление и развитие городов Удмуртии.

		Производство. Национальности в Удмуртии. Обычаи народов республики. Обычаи русского народа. Взаимное обогащение культур. Знакомство с деятелями искусства и культуры, выдающимися спортсменами, конструктором-оружейником.
Итоговое повторение	1	Моя Удмуртия.
	Всего: 34 ч., в том числе экскурсий: 9 ч.	

3 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение.	1	Предмет краеведение. Понятия: большая и малая родина, республика. Работа с картой. Символы государственности.
История земли удмуртской	14	Появление первых людей на удмуртской земле. Южные и северные удмурты. Происхождение названия народа: удмурты. Основные занятия удмуртов. Зарождение скотоводства и земледелия. Орудие труда, натуральное хозяйство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Традиционные промыслы удмуртов, как источник пропитания. Бортничество, как древний вид пчеловодства. Современное состояние пчеловодства в нашем крае. Польза пчелиного мёда. Сохранение пчеловодства как традиционного промысла. Мифологические персонажи удмуртского фольклора. Добрые и злые духи, живущие по соседству и в разных природных стихиях. Жертвоприношение при вырубке леса. Понятия: «Священные деревья», почитаемые животные, заклинания и обращения к лесу. Древняя удмуртская легенда о матери-ели Мудор и особом отношении к берёзе, рябине и калине в удмуртском фольклоре. <i>Практическая работа:</i> Традиционная удмуртская кухня. <i>Практическая работа:</i> Традиционная удмуртская кухня. Национальности, проживающих народов на территории Удмуртии. Взаимное влияние культур. Пословицы и поговорки удмуртского народа, их

		<p>поучительная роль.</p> <p>Наиболее значимые традиции и обряды удмуртского народа.</p> <p>Посиделки, как традиционный вид досуга молодёжи в прошлом. Где и когда проводились посиделки. Понятия горница, рукоделие.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Что я знаю об Удмуртии.</p>
Факел	13	<p>Географическое положение. История образования села. Краткая характеристика этапов развития с момента основания до наших дней.</p> <p><i>Экскурсия:</i> История села Факел в фотографиях.</p> <p>Происхождение старых названий улиц села, как появились новые. Для чего нужны названия. Понятия: топоним, переулок.</p> <p><i>Экскурсия:</i> История завода, условия работы тружеников ООО «Факел». Основные профессии на заводе.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Учреждения и организации села Факел: магазины (хозяйственный, продуктовый, промтоварный), аптека, почта, сберкасса.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Библиотека, клуб, администрация, средняя школа. Профессии, которые необходимы на селе.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Понятие: экология. Влияние человека на природу. Пути решения экологических проблем.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Значимость победы для всех поколений. Вклад земляков в победу ВОВ.</p>
Игринский район	5	<p>Географическое положение. Соседи Игринского района. Крупная река района – р. Лоза. Поселение на р. Лоза. Работа с картой.</p> <p>История возникновения Сибирского тракта. Роль в истории Удмуртии и России.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Культурное наследие удмуртского народа.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Удмуртские художники, основные направления их творчества.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Понятие икона, алтарь, иконостас. Обряды: крещение, венчание.</p>
Итоговое повторение	1	Моя Удмуртия
	Всего: 34 ч., в том числе практически х работ: 2 ч., экскурсий: 10 ч.	

4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение.	1	Предмет краеведение. Герб, флаг, гимн. Авторы государственных символов: Ю.Н. Лобанов, А.Г. Корепанов. Первый президент Удмуртии. 6 городов

		Удмуртии и 25 районов.
История удмуртского народа	2	История появления и развития земли в легендах. Духи, населяющие удмуртскую землю. Заселение территории Удмуртии нашими предками. Занятия древних людей на территории нашего края. Присоединение удмуртских земель к Русскому государству.
География Удмуртии	6	Работа с картой. Природная зона. Знать соседей нашего края: Кировская область, Пермский край, республика Татарстан, республика Башкортостан. Самая северная географическая точка, самая южная, западная и восточная точки Удмуртии. Факторы создания поверхности Удмуртии: воды от таяния древнего ледника (долины крупных рек: Кама, Чепца, Иж, Вятка), наносы тающего снега (возвышенности), долины современных рек (равнины), текущие воды (овраги). Работа с картой. Полезные ископаемые Удмуртии, их свойства, применение. Охрана полезных ископаемых. Работа с картой. Времена года своей местности, тепловой пояс Земли, в котором находится Удмуртия. Климат, соответствующий данному тепловому поясу: умеренно континентальный. Народные приметы, их применение. Крупные реки и пруды Удмуртии, мероприятия по охране рек. Работа с картой. Характеристика рек по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Название 2. Где находится исток 3. Какое течение: быстрое или медленное. 4. Притоки 5. Куда впадает река 6. Как изменяется в разные времена года 7. Растения и животные реки 8. Использование реки человеком 9. Как люди влияют на реку 10. Что люди делают для охраны реки Виды почв Удмуртии: подзолистые (хвойный лес), дерново-подзолистые (смешанный лес), серая лесная почва. Значение гумуса для почвы. Понятие: овраг. Борьба с оврагами. Природная зона, в которой расположена Удмуртия. Виды лесов: хвойные, смешанные, лиственные. Породы деревьев. Растения Удмуртии занесённые в Красную книгу России. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.
Растительный и животный мир Удмуртии	3	Виды млекопитающих, обитающих в лесах Удмуртии. Птицы Удмуртии. Причины исчезновения животных, их охрана. Сельскохозяйственные животные, отрасли животноводства Удмуртии. Особенности животноводства с условиями края. Роль животноводства для человека.

Народы Удмуртии	8	<p>Народы, проживающие на территории Удмуртии. Размещение населения на территории.</p> <p>Коренной народ Удмуртии. Происхождение названия народа, финно-угорская группа.</p> <p><i>Тест № 1:</i> Моя Удмуртия.</p> <p>Понятие: народный промысел. Народные промыслы севера, северо-запада и юга Удмуртии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Удмуртский национальный костюм. Его составляющие. Дерем, картуз, мониста. Особенности одежды северных и южных удмуртов. Растительный орнамент. Особенности удмуртского узора.</p> <p>Куала, кенос, корка, хлев, баня. Особенности определённых видов архитектуры. Обустройство удмуртской избы. Предназначение предметов быта.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Перепечи, табани, пельмени. Особенности национальной кухни.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Праздники удмуртского народа.</p>
Культура Удмуртии	3	<p><i>Экскурсия:</i> Художники Удмуртии. Основные направления их творчества.</p> <p>Писатели и поэты Удмуртии. Основная идея произведений.</p> <p>Лопшо Педунь, Вукузе. Сказки удмуртского народа. Основная мысль сказки.</p>
Города Удмуртии	9	<p>Отрасли промышленности нашего края, продукция, которую они выпускают.</p> <p>Сельскохозяйственные культуры, которые выращивают в Удмуртии. Значение животноводства для человека.</p> <p>История села Факел, Игринского района, соседние районы. Крупная река района – Лоза. Работа с картой.</p> <p><i>Экскурсия (заочная):</i> Символика города, дата образования, история Ижевска.</p> <p>Герб города Сарапул, дата образования. Работа с картой.</p> <p>Герб города Глазов, дата образования. Работа с картой.</p> <p><i>Экскурсия (заочная):</i> Герб города Воткинск, дата образования, его история. Работа с картой.</p> <p>Герб города Можга, дата образования. Работа с картой.</p> <p>Герб города Камбарка, дата образования. Работа с картой.</p>
Итоговое повторение	2	Мы – краеведы! Тест № 2.
	Всего: 34 ч., в том числе практически работ: 3 ч., экскурсий: 3 ч.	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1	Вводный урок. Я живу в Удмуртии.	1			
2	Государственная символика России и Удмуртии.	1			
3	Экскурсия «с. Факел».	1			
Всего по разделу:3					
Раздел 2. Природа Удмуртии					
4	Экскурсия «Природа осенью».	1			
5	Экскурсия «Пруды с. Факел».	1			
6	Лес – наше богатство.	1			
7	Животные леса.	1			
8	Птицы наших лесов.	1			
9	Растения лесов.	1			
10	Италмас – символ Удмуртии.	1			
11	Экскурсия «Что ты делаешь, человек?»	1			
12	Экскурсия «Природа зимой».	1			
13	Народные приметы. Пословицы, поговорки о природе.	1			
14	Италмас – символ Удмуртии.	1			
Всего по разделу:11					
Раздел 3. История Удмуртии					
15	Кто такие удмурты?	1			
16	Легенды и мифы удмуртского народа.	1			
17	Легенды и мифы удмуртского народа.	1			
18	Сказки народов Удмуртии. Человек и животные в сказочном мире.	1			
19	Мы рисуем сказку.	1			
20	Сильные и могучие богатыри наши.	1			
21	Дед Мороз и Тол Бабай.	1			
22	Экскурсия в краеведческий музей «Вхождение Удмуртии в состав России».	1			

23	В семье единой мы живём.	1			
24	Русская масленица.	1			
25	Экскурсия в школьный музей «И оживает старина».	1			
26	Развитие ремёсел в Удмуртии Хлеб-нянь.	1			
27	Экскурсия «Природа весной».	1			
28	Города Удмуртии.	1			
29	Города Удмуртии.	1			
30	Экскурсия «Памятник «Клятва».	1			
31	Удмуртия в годы ВОВ.	1			
32	Наследие удмуртского народа.	1			
33	Наследие удмуртского народа.	1			
34	КВН «Моя Удмуртия»	1			
Всего по разделу:20					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34					

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1	Вводный урок. Удмуртия – наша малая родина.	1			
Всего по разделу:1					
Раздел 2. История земли удмуртской					
2	Откуда есть пошёл народ...	1			
3	Основные занятия удмуртов в древности.	1			
4	Традиционные промыслы. Бортничество. Современное пчеловодство.	1			
5	Мифологические персонажи удмуртского фольклора.	1			
6	Отношение удмуртов к лесу и его обитателям.	1			
7	Дерево в жизни удмуртов.	1			
8	Беседа-практикум «Блюда удмуртской кухни».	1			
9	Беседа-практикум «Блюда удмуртской кухни».	1			
10	Мы единая семья – беседа о добрососедских отношениях разных национальностей	1			

	Удмуртии.				
11	Пословицы и поговорки удмуртского народа.	1			
12	Традиции и обряды удмуртов.	1			
13	Традиции и обряды удмуртов.	1			
14	Посиделки как традиционный вид общения.	1			
15	Что я знаю об Удмуртии.	1			
Всего по разделу:14					
Раздел 3. Факел.					
16	История села Факел.	1			
17	Экскурсия в КБЦ.	1			
18	«О чём говорят названия улиц».	1			
19	ООО «Факел».	1			
20	Экскурсия «Что я знаю о профессиях села».	1			
21	Экскурсия «Что я знаю о профессиях села».	1			
22	Экскурсия «Экологические проблемы села».	1			
23	Экскурсия «Памятник «Клятва».	1			
Всего по разделу:8					
Раздел 4. Факельская средняя школа.					
24	История Факельской средней школы.	1			
25	Экскурсия в музей школы «История школы в музейных экспонатах».	1			
26	Экскурсия в картинную галерею СДК «Художники Удмуртии».	1			
27	Педагоги школы.	1			
28	Экскурсия: «Обслуживающий персонал в жизни школы».	1			
Всего по разделу:5					
Раздел 5. Игринский район					
29	Игринский район.	1			
30	«Государева дорога» - «Сибирский тракт».	1			
31	Экскурсия в краеведческий музей «Культурное наследие удмуртского народа».	1			
32	Экскурсия в художественную галерею «Художники Удмуртии» (п. Игра).	1			
33	Экскурсия «Церковь Иоанна Богослова» (п. Игра).	1			

34	Моя Удмуртия	1			
Всего по разделу:6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34					

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Введение					
1	Вводный урок. Республика Удмуртия. Символы республики.	1			
Всего по разделу:1					
Раздел 2. История удмуртского народа					
2	Земля удмуртов легендами полна.	1			
3	История нашего края.	1			
Всего по разделу:2					
Раздел 3. География Удмуртии					
4	Положение на карте.	1			
5	Поверхность Удмуртии.	1			
6	Полезные ископаемые Удмуртии.	1			
7	Климат. Народные приметы о погоде.	1			
8	Реки и пруды. Охрана водоёмов.	1			
9	Почвы Удмуртии.	1			
Всего по разделу:6					
Раздел 4. Растительный и животный мир Удмуртии					
10	Растительный мир Удмуртии.	1			
11	Животный мир Удмуртии: дикие животные.	1			
12	Животный мир Удмуртии: сельскохозяйственные животные.	1			
Всего по разделу:3					
Раздел 5. Народы Удмуртии					
13	Население, его состав.	1			
14	Народ: удмурты.	1			
15	Тест № 1 «Моя Удмуртия».	1			
16	Народные промыслы.	1			
17	Удмуртский народный костюм. Удмуртский узор.	1			

18	Удмуртская архитектура.	1			
19	Национальная кухня.	1			
20	Календарные обряды и праздники.	1			
Всего по разделу:8					
Раздел 6. Культура Удмуртии					
21	Художники Удмуртии (экскурсия в галерею).	1			
22	Писатели и поэты Удмуртии.	1			
23	Встреча с героями удмуртских сказок.	1			
Всего по разделу:3					
Раздел 7. Города Удмуртии					
24	Промышленность Удмуртии	1			
25	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).	1			
26	Игринский район, с. Факел.	1			
27	Ижевск – столица Удмуртии (экскурсия).	1			
28	Сарапул-город купцов.	1			
29	Глазов - северная столица.	1			
30	Воткинск-родина П.И. Чайковского (экскурсия).	1			
31	Город Можга.	1			
32	Город Камбарка.	1			
33	Тест № 2 «Мы – краеведы!»	1			
34	Путешествие по городам Удмуртии (обобщение).	1			
Всего по разделу:11					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34					

**Поурочное планирование
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Я живу в Удмуртии.	1		
2	Государственная символика России и Удмуртии.	1		
3	Экскурсия «с. Факел».	1		
4	Экскурсия «Природа осенью».	1		
5	Экскурсия «Пруды с. Факел».	1		
6	Лес – наше богатство.	1		
7	Животные леса.	1		
8	Птицы наших лесов.	1		
9	Растения лесов.	1		
10	Италмас – символ Удмуртии.	1		
11	Экскурсия «Что ты делаешь, человек?»	1		
12	Экскурсия «Природа зимой».	1		
13	Народные приметы. Пословицы, поговорки о природе.	1		
14	Италмас – символ Удмуртии.	1		
15	Кто такие удмурты?	1		
16	Легенды и мифы удмуртского народа.	1		
17	Легенды и мифы удмуртского народа.	1		
18	Сказки народов Удмуртии. Человек и животные в сказочном мире.	1		
19	Мы рисуем сказку.	1		
20	Сильные и могучие богатыри наши.	1		
21	Дед Мороз и Тол Бабай.	1		
22	Экскурсия в краеведческий музей «Вхождение Удмуртии в состав России».	1		
23	В семье единой мы живём.	1		
24	Русская масленица.	1		
25	Экскурсия в школьный музей «И оживает старина».	1		
26	Развитие ремёсел в Удмуртии Хлеб-нянь.	1		
27	Экскурсия «Природа весной».	1		
28	Города Удмуртии.	1		
29	Города Удмуртии.	1		
30	Экскурсия «Памятник «Клятва».	1		
31	Удмуртия в годы ВОВ.	1		

32	Наследие удмуртского народа.	1		
33	Наследие удмуртского народа.	1		
34	КВН «Моя Удмуртия»	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Удмуртия моя малая родина.	1		
2	Откуда есть пошёл народ...	1		
3	Основные занятия удмуртов в древности.	1		
4	Традиционные промыслы. Бортничество. Современное пчеловодство.	1		
5	Мифологические персонажи удмуртского фольклора.	1		
6	Отношение удмуртов к лесу и его обитателям.	1		
7	Дерево в жизни удмуртов.	1		
8	Беседа-практикум «Блюда удмуртской кухни».	1		
9	Беседа-практикум «Блюда удмуртской кухни».	1		
10	Мы единая семья – беседа о добрососедских отношениях разных национальностей Удмуртии.	1		
11	Пословицы и поговорки удмуртского народа.	1		
12	Традиции и обряды удмуртов.	1		
13	Традиции и обряды удмуртов.	1		
14	Посиделки как традиционный вид общения.	1		
15	Что я знаю об Удмуртии.	1		
16	История села Факел.	1		
17	Экскурсия в КБЦ.	1		
18	«О чём говорят названия улиц».	1		
19	ООО «Факел».	1		
20	Экскурсия «Что я знаю о профессиях села».	1		
21	Экскурсия «Что я знаю о профессиях села».	1		
22	Экскурсия «Экологические проблемы села».	1		

23	Экскурсия «Памятник «Клятва».	1		
24	История Факельской средней школы.	1		
25	Экскурсия в музей школы «История школы в музейных экспонатах».	1		
26	Экскурсия в картинную галерею СДК «Художники Удмуртии».	1		
27	Педагоги школы.	1		
28	Экскурсия: «Обслуживающий персонал в жизни школы».	1		
29	Игринский район.	1		
30	«Государева дорога» - «Сибирский тракт».	1		
31	Экскурсия в краеведческий музей «Культурное наследие удмуртского народа».	1		
32	Экскурсия в художественную галерею «Художники Удмуртии» (п. Игра).	1		
33	Экскурсия «Церковь Иоанна Богослова» (п. Игра).	1		
34	Моя Удмуртия	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Республика Удмуртия. Символы республики.	1		
2	Земля удмуртов легендами полна.	1		
3	История нашего края.	1		
4	Положение на карте.	1		
5	Поверхность Удмуртии.	1		
6	Полезные ископаемые Удмуртии.	1		
7	Климат. Народные приметы о погоде.	1		
8	Реки и пруды. Охрана водоёмов.	1		
9	Почвы Удмуртии.	1		
10	Растительный мир Удмуртии.	1		
11	Животный мир Удмуртии: дикие животные.	1		
12	Животный мир Удмуртии: сельскохозяйственные животные.	1		
13	Население, его состав.	1		
14	Народ: удмурты.	1		
15	Тест № 1 «Моя Удмуртия».	1		

16	Народные промыслы.	1		
17	Удмуртский народный костюм. Удмуртский узор.	1		
18	Удмуртская архитектура.	1		
19	Национальная кухня.	1		
20	Календарные обряды и праздники.	1		
21	Художники Удмуртии (экскурсия в галерею).	1		
22	Писатели и поэты Удмуртии.	1		
23	Встреча с героями удмуртских сказок.	1		
24	Промышленность Удмуртии	1		
25	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).	1		
26	Игринский район, с. Факел.	1		
27	Ижевск – столица Удмуртии (экскурсия).	1		
28	Сарапул-город купцов.	1		
29	Глазов - северная столица.	1		
30	Воткинск-родина П.И. Чайковского (экскурсия).	1		
31	Город Можга.	1		
32	Город Камбарка.	1		
33	Тест № 2 «Мы – краеведы!»	1		
34	Путешествие по городам Удмуртии (обобщение).	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для обучающихся:

- 1..Кобзев И.И. Ижевские картинки. – Ижевск, 2000.
- 2..Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край Удмуртская республика. – Ижевск, 2006.
- 3..Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.
- 4..Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению. /Состав. Н.Г. Бободжанова. – Ижевск, 2006.
- 5..Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1-4 класс./ Состав. В.М. Черыгова. – Ижевск, 2004.
- 6..Ускова Ф.А. Чудесный клад – для дела лад. Учебное пособие по технологии для учащихся 5-11 классов. – Ижевск, 2003.

Литература для учителя:

- 1..Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. – М., 1995.
- 2..Атлас музыкальных инструментов народов СССР/ Сост. К. Вертков, Г. Благодатов, Язовицкая. – М., 1975.
- 3..Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. – Ижевск, 2006.
- 4..Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. – Ижевск, 2006.
- 5..Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. – Ижевск, 2001.
- 6..Буня М.И. Глазовские находки. – Ижевск, 1971.
- 7..Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов. / Авт – сост. А.В. Огородникова. – Ижевск, 2007.
- 8..Буня М.И. Короленко В.Г. в Удмуртии. – Ижевск, 1982.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по краеведению

Рабочая программа воспитания МБОУ Факельской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков краеведения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, историческим деятелям.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий *продуктивного чтения, игровых*, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.