



Утверждена
Приказом директора
МБОУ Факельской СОШ
от «30» 08.2023 г. № 181
_____ /Э.А.Касаткина

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

наставничества

(форма «учитель – ученик»)

Составитель:
Перминова Н.И.,
Учитель русского языка
и литературы,
1 кв. категория
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус.

Однако есть еще одна категория - дети «группы особого риска». К ней обычно относят ребят из благополучных и неблагополучных семей, не всегда хорошо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения. Хотя эта категория является «неофициальной», внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся 6а класса есть трудновоспитуемый подросток. Это Максимова Анна. Девочка требует особого внимания по ряду причин: низкая учебная мотивация, грубость и резкость в отношениях со сверстниками, единичные случаи употребления алкоголя, курение, неадекватное восприятие критики со стороны детей и взрослых, лень, частые конфликты с учителями и родителями.

С целью предупреждения и преодоления трудностей и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением личности детей «группы риска». Программа предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение данного ребёнка «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом его положительных качеств, сил, способностей.

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учеником, находящимся в социально опасном положении, на ранней стадии социального неблагополучия.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- коррекция социальной запущенности подростка, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания;
- развитие социально-нравственных качеств учащейся, необходимых для ее успешной адаптации в условиях школы;
- оказание помощи в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис;
- создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности;
- подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания;
- привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности;
- ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Организация работы наставника с детьми «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

Эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.

- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться, не нарушая устав школы)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социальной психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления работы:

- работа с учащимся «группы риска»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;
- взаимодействие с внешними организациями.

Формы работы наставника

Универсальные: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.

Поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей, в выборе занятия (кружка, секции, коллектива по какому-то делу).

Содействие в проявлении индивидуальности: подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии.

Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей:

помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;

оказать помощь в выполнении режима дня;

проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал; дать возможность ребенку проявить свои способности;

провести совместную работу с психологом над самооценкой, скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия; провести беседу с учителями - предметниками по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него;

провести работу воспитателям по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

Методы работы наставника:

наблюдение – это сбор информации о подопечном;

курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;

коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;

психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника), классного руководителя, воспитателей, родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;

психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;

социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков.

Виды деятельности наставника:

Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности.

Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения.

Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Индивидуальный план работы с наставляемой Максимовой Анной на 2023-2024 учебный год

1. Организационная работа

№п\п	Название мероприятия	Формы и методы работы	Срок
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с Максимовой Анной	Составление плана	Сентябрь
1.2.	Диагностика семейных отношений. Выявление причин асоциального поведения подростка	Анкетирование Сбор информации	Сентябрь

1.3.	Разработка совместно с психологом комплекса мероприятий по коррекции поведения учащейся	Анализ, коррекция работы Планирование	Октябрь
1.4.	Диагностика межличностных отношений учащейся в классе	Наблюдение	Ноябрь
1.5.	Диагностика нравственных приоритетов и жизненных ценностей подростка	Тестирование	Декабрь
1.6.	Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающейся «группы риска»	Наблюдение Беседа Контроль	В течение учебного года
1.7.	Осуществление контроля за поведением на занятиях, в перемены; за выполнением домашних заданий, разовых поручений	Наблюдение Контроль Коррекция поведения (беседы)	В течение учебного года
1.8.	Вовлечение в культурно массовую работу, кружковую работу, внеурочную деятельность	Поручение Разбор проблемы Психологическая поддержка и помощь	В течение учебного года

2. Профилактическая работа, пропаганда ЗОЖ

№п\п	Наименование деятельности	Формы и методы работы	Срок
2.1.	Выявление причин асоциального поведения учащейся	Наблюдение Беседа Тестирование	Сентябрь
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося.	Исследование Наблюдение Сбор информации	Октябрь

2.3.	«Девочка, подросток, девушка...» (половое воспитание, пропаганда ЗОЖ)	Индивидуальная беседа	Октябрь
2.4.	Профилактические мероприятия: - о культуре поведения «Жить в мире с собой и другими» - «Я познаю себя» - «Все мы разные» - «Что такое толерантность» - «Семья – самые близкие люди» - «Как победить в себе дракона?» - «Умей сказать «нет», не обидев в ответ»	Беседа Психологический тренинг Урок нравственности Час общения Откровенный разговор Тренинг Решение ситуаций, беседа, тестирование	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
2.5	Участие в работе Совета профилактики		В течение года

№п\п	Наименование деятельности	Срок
3.1.	Разработка буклетов по профилактике правонарушений,	В течение года
3.2.	Разработка рекомендаций родителям обучающегося по разным темам.	В течение года
3.3.	Своевременное информирование родителей об изменениях в поведении дочери, о её успехах	В течение года
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	В течение года
3.5.	Организация бесед с психологической службой, организация встреч с психологом	В течение года

3. Информационная работа.

№п\п	Направление деятельности	Срок
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение года
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение года

4. Методическая работа.

5. Организационно-массовая работа.

№п\п	Направление деятельности	Срок
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение года
5.2.	Привлечение наставляемой к участию в мероприятиях тематических месячников.	В течение года
5.3.	Привлечение наставляемой к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение года
5.4.	Привлечение наставляемой к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение года
5.5.	Привлечение обучающейся к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение года
5.6.	Привлечение обучающейся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение года

6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося.

№п\п	Направление деятельности	Формы и методы работы	Срок
6.1.	<p>«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (права, обязанности и ответственность родителей в воспитании детей)</p> <p>Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий;</p> <p>Профилактика употребления ПАВ среди подростков</p> <p>Дети – наше будущее!</p>	<p>Родительский лекторий</p> <p>Информационное просвещение</p> <p>Буклет, памятка</p> <p>Круглый стол (родители, наставник, психолог, учителя-предметники)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>
6.2	<p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно - оздоровительного характера</p>	<p>Конкурсы</p> <p>Походы</p> <p>Экскурсии</p>	<p>В течение года</p>