

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ Факельской СОШ  
от «30» 08.2023 г. № 181  
Э.А.Касаткина



**Программа наставничества  
(по форме «учитель – ученик»)**

**Наставник:** Белых Лариса Александровна,  
педагог дополнительного образования

**Срок реализации:** 3 года.

## Пояснительная записка

**Ролевая модель:** «Учитель – ученик с ОВЗ».

**Цель:** создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи учащегося с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
3. Помощь в освоении образовательной программы.
4. Отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ.
5. Участники пары «наставник — наставляемый»

**Наставник** педагог дополнительного образования (прошедший курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ)

**Наставляемый** — обучающийся с ОВЗ.

**Направления работы наставника:**

- обеспечивает сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве;
- организует конструктивное взаимодействие обучающегося с социумом и культурной средой;
- организует взаимодействие обучающихся с учителями и другими педагогическими работниками;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями);
- участвует в работе педагогических и методических советов, других формах методической работы;
- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.

**Ожидаемые результаты работы наставнической пары:** развитие у наставляемых компетенций, необходимых для социализации в их ближайшем окружении, образовательном пространстве; повышение уровня комфорта в образовательном процессе наставляемого в образовательной организации.

| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка наставника |
|---|-----------------|------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
|   |                 |      |                       |                       |                   |

| <b>Раздел 1. Организационная работа</b>       |   |                         |   |  |  |
|---|---|-------------------------|---|--|--|
| 1.1.  | Провести диагностику на предмет определения приоритетных направлений развития   | До 1 нояб<br>ря<br>2023 | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован  |  |  |
| 1.2.  | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития  | До 1 нояб<br>ря<br>2023 | перечень тем консультаций с наставником (в взаимосвязи с педагогом – психологом школы)  |  |  |
| 1.3.  | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2. | До 1 нояб<br>ря<br>2023 | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации<br>Принять участие в разработке ИПР учащегося, где<br>Запланировать мероприятия по преодолению трудностей в обучении и социализации Наставляемого (Приложение). |  |  |
| <b>Раздел 2. Направления развития ученика</b> |   |                         |   |  |  |
| 2.1.  | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения  | До 1 ноябр<br>я 2023    | Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены:<br>- Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>учеб. — М. : Академия, 2014;                                  |  |  |

|      |   |                                       |   |  |  |
|------|---|---------------------------------------|---|--|--|
|      |   |                                       | <p>- Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.<br/>         Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012.</p>                            |  |  |
| 2.2. | <p>Провести консультации с наставляемым по подготовке домашнего задания, по правилам поведения на уроках, по вопросам эффективного взаимодействия с учителями, одноклассниками, другими школьниками</p> | <p>До 1 декабря 2023</p>              | <p>Сформировано понимание, как успешно подготовить домашнее задание (выполнить упражнение, заучить стихотворение и т.д.), как правильно вести себя на уроках, переменах, правила общения при взаимодействии с другими детьми.</p> |  |  |
| 2.3. | <p>Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, и пр.); тренировке, общественной, деятельности и др. для повышения результативности</p>                          | <p>С 15 ноября по 15 декабря 2023</p> | <p>Сформировано понимание, как повысить результативность на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др. Участие в общешкольных мероприятиях</p>   |  |  |

|      |   |                                 |   |  |  |
|------|---|---------------------------------|---|--|--|
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, общественной и др.) деятельности | С 15 декабря по 30 декабря 2023 | Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности, определены приоритеты  |  |  |
| 2.5. | Узнать, где и как получить помощь, консультацию в школе   | До 1 ноября 2023                | Познакомить с наставляемого с учителями и другими работниками школы. Кто и за что отвечает (директор, завуч, классный руководитель, учителя – предметники, повар, гардеробщик и т.д.) |  |  |
| 2.6. | Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта                   | В течение учебного года         | По возможности включать наставляемого в проводимые школой и др. конкурсы, спортивные соревнования, олимпиады и т.д. (помогать с участием)   |  |  |
| 2.7. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться        | Декабрь – май 2023              | Определены действенные методы поведения и профилактики в  |  |  |

|      |  |                         |   |  |  |
|------|--|-------------------------|---|--|--|
|      | со способами их профилактики и урегулирования  |                         | конфликтных ситуациях в классе.<br>Проведение совместных игр с одноклассниками наставляемого на сплочение, оказания взаимопомощи, взаимоподдержки»<br>( <a href="https://xn----dtbhvcrdbcoh1a.xn--p1ai/trening-na-splochenie-klassa-igry-dlja-treninga/">https://xn----dtbhvcrdbcoh1a.xn--p1ai/trening-na-splochenie-klassa-igry-dlja-treninga/</a> ) |  |  |
| 2.8. | Организация внеурочной деятельности наставляемого  | В течение учебного года | Принимает участие во внеурочной деятельности (школьные мероприятия, посещает кружки и секции).  |  |  |
| 2.9. | Выполнение индивидуального плана развития обучающегося с ОВЗ под руководством наставника | 2023-2026гг             |   |  |  |

## **Индивидуальный план развития обучающегося с ОВЗ под руководством наставника**

### **Специфика реализации:**

**Возрастная группа:** обучающиеся с ОВЗ, 10-15 лет

**Срок осуществления плана:** 3 года (с «01» сентября 2023 г. по «31» мая 2026 г (3 года))

**Всего часов в год - 102ч: 34часа – 7 класс, 34часа – 8 класс, 34 часа-9 класс**

**Режим проведения:** 1 занятие в неделю.

### **Требования:**

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащегося к обсуждению вопросов, предоставлением учащемуся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от педагога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

**Оценка эффективности** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

**Материалы и оборудование:** тетради, ручки, карандаши цветные, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие, компьютер.

**Реализация программы** осуществляется с помощью различных блоков:

#### **1 блок программы: - диагностический:**

На этом этапе проводится комплексная диагностика обучающегося. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
6. Методика «Узнай, кто это»
7. Методика «Чем залатать коврик?»
8. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Тест нервно-психической адаптации
10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»
11. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).

**2 блок программы** связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающегося.

**3 блок программы** связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

### **«Успех каждого ребенка» (102 часа)**

| № п/п                 | Название раздела, тем                                      | Количество часов | Дата | Основные виды действия               |
|-----------------------|--|------------------|------|--------------------------------------|
| <b>1 год обучения</b> |  |                  |      |                                      |
| <b>Раздел 1</b>       | <b>Я - ученик</b>  | <b>34</b>        |      |                                      |
| 1                     | «Моё домашнее задание. Как его выполнить правильно»        | 1                |      | Слушание объяснений наставника, тест |
| 2                     | «Я и школа. Правила поведения на уроках и переменах»       | 1                |      | Слушание объяснений наставника       |
| 3                     | «Мои одноклассники. Как наладить общение»                  | 1                |      | Консультация                         |
| 4                     | «Правила вежливости»                                       | 1                |      | Беседа                               |
| 5                     | «На уроке. Кто неправильно поступает?»                     | 1                |      | Практическая игра. Разбор ситуаций   |
| 6                     | «Весёлая перемена» (что значит «провести время с пользой») | 1                |      | Практическая игра.                   |
| 7                     | «Как вести себя в школьной столовой»                       | 1                |      | Практическая игра.                   |



|                       |  |          |  |  |
|-----------------------|--|----------|--|--|
| 8                     | Игры на развитие памяти<br>«Найди пару», «Собери чемодан»,<br>«Чего не стало», «Повторяй за<br>мною» | 3        |  | Практическая игра<br>(совместно с<br>классом)                    |
| 9                     | Игры на развитие внимания<br>(логические, двигательные)  | 3        |  | Практическая игра<br>(совместно с<br>классом)                    |
| 10                    | - Игры на развитие мелкой<br>моторики руки (собираение<br>мозаики, пазлы, суджок и<br>т.п.)          | 3        |  | Практическая игра  |
| 11                    | Режим дня  | 1        |  | Создание карты<br>режима дня                                     |
| 12                    | Ведение дневника «Мой день»  | 1        |  | Слушание<br>объяснений<br>наставника                             |
| 13                    | «Мои внеурочные<br>курсы. Куда я хожу после<br>уроков»   | 1        |  | Составление<br>индивидуального<br>расписания<br>кружков          |
| 14                    | «Дорога домой» (когда<br>заканчивается учебный<br>день)  | 1        |  | Беседа   |
| 15                    | Где и как получить<br>помощь, консультацию в школе?  | 1        |  | Слушание<br>объяснений<br>наставника                             |
| 16                    | «Азбука дружбы»  | 8        |  | Беседа, КТД<br>(совместные<br>мероприятия с<br>одноклассниками)  |
| 17                    | «С кем я дружу в<br>школе»   | 1        |  | Беседа   |
| 18                    | «Вежливые и не<br>вежливые слова»  | 1        |  | Беседа, совместные<br>игры<br>(мероприятия) с<br>одноклассниками |
| 19                    | Игра «Давай знакомиться»   | 1        |  | Беседа, совместные<br>игры с<br>одноклассниками                  |
| 20                    | «Почему нельзя обижать<br>младших?»  | 1        |  | Беседа, совместные<br>игры<br>(мероприятия) с<br>одноклассниками |
| 21                    | «Как вести себя, если тебя<br>обижают»   | 1        |  | Беседа, совместные<br>игры с<br>одноклассниками                  |
| <b>2 год обучения</b> |  |          |  |  |
| <b>Раздел 2</b>       | <b>Официальное соглашение с<br/>самим собой</b>  | <b>3</b> |  |  |
| 1                     | Мое детство. Рисуем историю  | 1        |  | Беседа. Творческая   |

|                 |  |          |  |  |
|-----------------|--|----------|--|--|
|                 | своей жизни.   |          |  | деятельность                             |
| 2               | Познай себя.   | 1        |  | Тест. Беседа с психологом                |
| 3               | Интервью «Значимый поступок»   | 1        |  | Беседа. Развитие коммуникативных навыков |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Мое настроение и чувства</b>  | <b>6</b> |  |  |
| 4               | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?   | 1        |  | Игра - викторина                         |
| 5               | То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»        | 1        |  | Тренинг                                  |
| 6               | Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | 1        |  | Работа с психологом. Тренинг             |
| 7               | Как победить тревогу и страх?  | 1        |  | Виртуальное путешествие                  |
| 8               | Обида. Понимаем чувства другого.   | 1        |  | Диалог                                   |
| 9               | Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.   | 1        |  | Работа с логопедом. Мимика               |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Самооценка</b>  | <b>5</b> |  |  |
| 10              | Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.                           | 1        |  | Игра                                     |
| 11              | Учимся оценивать себя.   | 1        |  | Интерактив «Зеркало»                     |
| 12              | Я и другие (рисование)   | 1        |  | Работа с психологом.                     |
| 13              | Я и хороший ученик   | 1        |  | Просмотр видеоролика                     |
| 14              | Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?   | 1        |  | Тренинг<br>Применение разных ролей       |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Чему я уже научился</b>   | <b>2</b> |  |  |
| 15              | Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.                                | 1        |  | Занятие - путешествие                    |
| 16              | Решение творческих, логических и арифметических задач                                | 2        |  | Викторина                                |
| 17              | Еще я научился... Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов                         | 1        |  | Работа с научно-популярной литературой.  |
| 18              | Пишу и рисую, какие умения я приобрел  | 1        |  | Диагностика                              |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Я – школа.</b>  | <b>9</b> |  |  |
| 19              | Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»                             | 1        |  | Игра                                     |
| 20              | Школьные правила. Рисование значками школьных правил.                                | 1        |  | Постановка опытов для демонстрации       |
| 21              | «Школа без правил»   | 1        |  | Слушание объяснений                      |

|                       |   |          |  |  |
|-----------------------|---|----------|--|--|
|                       |   |          |  | наставника                                 |
| 22                    | Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».   | 1        |  | Наблюдение за демонстрациями наставника    |
| 23                    | Трудности в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.                                     | 1        |  | Диагностика                                |
| 24                    | Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем   | 1        |  | Работа с научно-популярной литературой.    |
| 25                    | Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное» | 1        |  | Тест.<br>Вывод и доказательство            |
| 26                    | Правовое воспитание   | 1        |  | Слушание объяснений наставника             |
| 27                    | Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»   | 1        |  | Психологический коллаж                     |
| <b>Раздел 7</b>       | <b>Я и моя Родина</b>   | <b>2</b> |  |  |
| 28                    | Я и моя Родина. Моя малая Родина  | 1        |  | Работа с научно-популярной литературой.    |
| 29                    | Знакомство с символикой России, Удмуртской Республики   | 1        |  | Слушание объяснений наставника             |
| <b>Раздел 8</b>       | <b>Я и моя семья</b>  | <b>6</b> |  |  |
| 30                    | Моя идеальная семья.  | 1        |  | Постановка опытов для демонстрации         |
| 31                    | Поговорим о маме (бабушке, папе).   | 1        |  | Постановка опытов для демонстрации         |
| 32                    | Семейные праздники. Новый год и Рождество   | 1        |  | Наблюдение за демонстрациями наставника    |
| 33                    | Участие в конкурсах   | 1        |  | В течение года                             |
| 34                    | Участие в конкурсах   | 1        |  | В течение года                             |
| <b>3 год обучения</b> |   |          |  |  |
| 1                     | Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?                            | 1        |  | Вывод и доказательство                     |
| 2                     | Я - помощник.   | 1        |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 3                     | Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».                             | 1        |  | Тренинг                                    |
| <b>Раздел 9</b>       | <b>Профессии моих родителей</b>   | <b>3</b> |  |  |
| 4                     | «Все работы хороши - выбирай на вкус». чем полезна математика?  | 1        |  | Постановка опытов для демонстрации         |

|                  |  |           |  |  |
|------------------|--|-----------|--|--|
| 5                | Подари людям добро. Как я умею читать?   | 1         |  | Работа с научно-популярной литературой.    |
| 6                | Я б в учителя пошел. Практика письма слогов, слов  | 1         |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| <b>Раздел 10</b> | <b>Кто такой Я. Мой автопортрет</b>  | <b>6</b>  |  |  |
| 7                | Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я  | 1         |  | Постановка опытов для демонстрации         |
| 8                | Рисование своего портрета  | 1         |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 9                | Мои желания и увлечения.   | 1         |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 10               | Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»                          | 1         |  | Вывод и доказательство                     |
| 11               | Что я люблю делать? Рисование.   | 1         |  | Конкурс                                    |
| 12               | «Рукотворный мир». Поделка из геометрических фигур   | 1         |  | Конкурс                                    |
| <b>Раздел 11</b> | <b>Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать</b>   | <b>10</b> |  |  |
| 13               | Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении  | 1         |  | Вывод и доказательство                     |
| 14               | Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении  | 1         |  | Вывод и доказательство                     |
| 15               | Каким я был?   | 1         |  | Вывод и доказательство                     |
| 16               | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.      | 1         |  | Постановка опытов для демонстрации         |
| 17               | Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным? Обратный урок чтения «Цветик-семиветик» | 1         |  | Работа с научно-популярной литературой.    |
| 18               | Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»                    | 1         |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 19               | Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?                                       | 1         |  | Наблюдение за демонстрациями наставника    |
| 20               | Каким я стал. Комплексный анализ.  | 1         |  | Анализ, синтез, сравнение                  |
| 21               | Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?   | 1         |  | Тест                                       |
| 22               | Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»                            | 1         |  | Тренинг                                    |

|                      |   |            |  |   |
|----------------------|---|------------|--|---|
| <b>Раздел<br/>12</b> | <b>Мои успехи. Мои неудачи</b>  | <b>5</b>   |  |   |
| 23                   | Мои успехи. Как достичь успеха.   | 1          |  | Постановка опытов для демонстрации                    |
| 24                   | Чем я горжусь. Мои любимые задачи   | 1          |  | Решение текстовых количественных и качественных задач |
| 25                   | Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.   | 1          |  | Тренинг   |
| 26                   | Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)   | 1          |  | Проведение исследовательского эксперимента            |
| 27                   | Что изменилось во мне? Рейтинг успеха   | 1          |  | Рейтинг   |
| <b>Раздел<br/>13</b> | <b>Я вырасту здоровым и сильным</b>   | <b>2</b>   |  |   |
| 28                   | Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»  | 1          |  | Слушание объяснений наставника                        |
| 29                   | Понятие «Безопасное детство»  | 1          |  | Слушание объяснений наставника                        |
| <b>Раздел<br/>14</b> | <b>Я - фантазер</b>   | <b>5</b>   |  |   |
| 30                   | Путешествия в мир фантазий.   | 1          |  | Занятие-путешествие                                   |
| 31                   | Волшебный лес. Я умею фантазировать! Методика «Вербальная фантазия». Развиваем речь | 1          |  | Постановка опытов для демонстрации                    |
| 32                   | Я умею сочинять! Развитие письменных навыков  | 1          |  | Проведение исследовательского эксперимента            |
| 33                   | На каникулах я хочу прочитать...  | 1          |  | Работа с научно-популярной литературой.               |
| 34                   | Итоговое занятие  | 1          |  | Беседа, тренинг                                       |
|                      | <b>ИТОГО</b>  | <b>102</b> |  |   |