

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Факельской СОШ
от 30.08.2023г. №155



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Правовой»
социально-педагогической направленности
возраст: 14 - 15 лет
срок реализации: 1 года

Составитель:
Козлова Галина Валентиновна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельской СОШ

Факел, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, к воспитанию у учащихся правовой культуры, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Правовой»

Занятия помогают овладеть основами правовой грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву

становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по обществознанию и праву.

Преимущество данной программы выражено в практикоориентированном подходе изучения правовых законов общества.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на

сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 7-9 классов, возраст учащихся 14-15 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о законах РФ, о практическом их исполнении, о предусмотренных законодательством наказаниях за нарушение законов, о правовом урегулировании дел. Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к деятельности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой» рассчитана на 1 год обучения 1 час, 36 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, тренинги, деловые игры. Условия, формы и технологии реализации программы «Закон превыше всего (правовой)» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: участие в акциях, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

Реализация программы воспитания правосознания формирует законопослушное поведение школьников, призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры, уважения прав других школьников и соблюдения законов.

Метапредметные результаты:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими правами и знаниями;

- учиться уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

Предметные результаты:

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в правовых творческих курсах; кон

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет истории и обществознания, компьютер;

Информационно-методическое обеспечение:

– специальный методический фонд;

– специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

– звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог истории и обществознания, образование высшее; педагог-психолог, педагог-организатор, образование высшее, первая квалификационная категория.

Учебный план.

Название раздела	Количество часов.	Из них	
		теория	практика
Быть личностью	2	1	1
Я - Гражданин	4	1	3
Гражданские права	3	1	2
Права ребенка	3	1	2
Административная и уголовная ответственность	11	5	6
Причины отклоняющегося поведения	11	5	6
Итоги	2	1	1
	36	15	21

Содержание программы:

Раздел	Кол-во часов	Тема	Дата
Правила общения	1	Беседа «Быть личностью»	Сентябрь
	1	Диагностика. Психологический тест «Мои индивидуальные особенности»	
Я - Гражданин	1	Круглый стол «Конституция РФ о гражданстве»	Октябрь
	1	Ролевая игра «Гражданином быть обязан»	
	2	Соц. театр «По делам несовершеннолетних»	

Гражданские права	1 1 1	Гражданские права(решение задач по гражданскому праву)	Ноябрь
Права ребенка	1 1 1	Практикум - размышление «Что делать, если ты попал в полицию» Практика – разбор ситуаций, ролевые игры. Выступление на родительском собрании с соц. театром «По делам несовершеннолетних».	Декабрь
Административная и уголовная ответственность	1 3 1 2 1 1 1	Лекция «Административная ответственность подростка перед законом» Ролевая игра «Суд несовершеннолетних» Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков». Изготовление листовок. Викторина «Уроки Фемиды» ИКТ – урок «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» Диалог «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	Январь Февраль Март
Асоциальное поведение	2 3 4 2	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству» Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	Апрель Май

		Беседа «Алкоголь и правопорядок» Просмотр фильма « Алкоголь и подросток» и его обсуждение.	
--	--	---	--

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1 1	<p>Правила общения Быть личностью» Психологический тест Мои индивидуальные особенности»1</p>	<p>Коллективная. Индивидуальн ая</p>	<p>Беседа «Быть личностью» Диагностика. Психологический тест</p>	<p>Тесты</p>	<p>Видеофильм</p>	<p>Собеседова ние по тесту</p>
3	<p>Я - Гражданин</p>	<p>Коллективная Групповая</p>	<p>Круглый стол Ролевая игра Соц. театр</p>	<p>Материал для игры Сценарий</p>	<p>Видеоролик</p>	<p>Выступлени е для учащихся</p>

3	Гражданские права	Индивидуальная	Задачи по гражданскому праву	Сборник задач		Решение задач
4	Права ребенка	Групповая Индивидуальная Групповая	Практикум - размышление «Что делать, если ты попал в полицию» Практика – разбор ситуаций, ролевые игры. Выступление на родительском собрании с соц. театром «По делам несовершеннолетних».	Задачи на размышление Сценарий	Видеоролик	Выступление на родительском собрании
5	Административная и уголовная ответственность	Коллективная	Лекция «Административная ответственность подростка перед	Сценарий	Видеоролик	Выступление перед учащимися

		<p>Групповая</p> <p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>законом»</p> <p>Ролевая игра «Суд несовершеннолетних»</p> <p>Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».</p> <p>Изготовление листовок.</p> <p>Викторина «Уроки Фемиды»</p> <p>ИКТ – урок«Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»</p> <p>Диалог «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»</p>	<p>Листовки</p> <p>Викторина</p> <p>Видеоролик</p>		
--	--	--	---	--	--	--

6	Асоциальное поведение	Индивидуальная Групповая Коллективная Коллективная 2	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству» Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» Беседа «Алкоголь и правопорядок» Просмотр фильма «Алкоголь и подросток» и его обсуждение.	Сочинения Ситуативные задания Видеофильм	Видеофильм	Решение ситуаций
---	-----------------------	--	--	--	------------	------------------

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Закон превыше всего» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к изучению права и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, праве, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

3. Интеллектуальное воспитание(раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	«Быть личностью»	формирование ценностных представлений о морали, праве, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др	Сентябрь	Мероприятие с участием психолога
2.	Ролевая игра «Гражданином быть обязан»	Формирование представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)	Октябрь	

3.	Правовая игра «Я – гражданин России»	формирование информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)	Ноябрь	
4.	Выступление на родительском собрании с соц. театром «По делам несовершеннолетних».	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Лекция «Административная ответственность подростка перед законом»	формирование ценностных представлений о морали, праве, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни)	Январь	Мероприятие с участием учителей обществознания
6.	ИКТ – урок «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)	Март	
7.	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Просмотр фильма	Воспитание потребности в	Май	

	« Алкоголь и подросток» и его обсуждение	здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью		
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на 36 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				17				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май	
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21				25				30					34				36	

Контрольно - измерительные материалы:

Психологические тесты:

Направление «ИНТЕЛЛЕКТ»

Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «Ура! Сегодня будет история» (математика, литература ...).
- б) «Сегодня можно не присутствовать на истории» (математике, химии ...).
- в) Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике» (физике, химии ...).

2. Я прихожу в школу для того, чтобы...

- а) ...узнать что-то новое, интересное.
- б) ...заниматься такими интересными предметами, как ...
- в) ...встретиться с такими хорошими учителями, как ...
- г) ...пообщаться с друзьями.
- д) ...весело провести время, е) ...не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

- а) совершенно самостоятельно.
- б) обращаюсь за помощью к взрослым.
- в) под контролем родителей.
- г) от случая к случаю.
- д) не делаю никогда.

4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...

- а) ...иметь интерес к предмету.
- б) ...иметь способность к предмету.
- в) ...хорошо работать на уроке.
- г) ...иметь хорошие отношения с педагогом.
- д) ...уметь списывать.

5. Когда я получаю плохую отметку, то...

- а) ...стараюсь тут же ее исправить.
- б) ...стараюсь исправить ее на следующем уроке.
- в) ...стараюсь исправить в ближайшее время.
- г) ...ничего не пытаюсь делать.

Методика неоконченных предложений

С помощью данной методики можно узнать мнения учащихся о школе, об уроках, об отношении к учебной деятельности. Учащимся класса предлагают предложения, которые они должны закончить по своему усмотрению.

Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто ...

Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто ...

Больше всего мне нравится, когда учитель ...

Больше всего мне не нравится, когда учитель ...

Мне нравится моя школа за то, что ...

Мне не нравится моя школа за то, что ...

Я хотел бы, чтобы в школе ...

Я не хотел бы, чтобы в школе ...

Мне интересно на уроках, когда ...

Мне неинтересно на уроках, когда ...

Я выбираю трудные задания на уроках, потому что ,

Я выбираю легкие задания на уроках, потому что ...

Я считаю, что хороший учитель — это тот, кто ...

Я считаю, что хорошая школа — это школа, где ...

Если бы я был учителем ...

Если бы я был классным руководителем ...

Правовые задачи:

Задача 1

Водитель сбил пешехода, который перебежал дорогу в неполюженном месте. Пешеход убежал с места ДТП. Участник ДТП полицию не вызвал, сел в машину и уехал. За оставление места ДТП предусмотрено:

- a) наказание в виде лишения прав на срок от одного года до полутора лет;
- b) наказание в виде лишения прав на срок от шести месяцев до года;
- c) наказание в виде лишения прав на шесть месяцев;
- d) административный арест на срок до тридцати суток.

Задача 2

В Швейцарии мужчина (боснийского происхождения) не пускал свою 14-летнюю дочь в школьный на обязательные занятия по плаванию даже в буркини – специальном купальнике для мусульманских женщин. Это он объяснял тем, что когда буркини намокает, то под ним угадываются формы. Такое допустить он не мог. Но ни администрация школы, ни местные чиновники не сочли данный аргумент убедительным. На основании их жалобы прокуратура приняла решение: отправить отца на четыре месяца в тюрьму за:

- a) нарушение родительских обязанностей в сфере образования;
- b) рукоприкладство;
- c) домашнее насилие;
- d) создание ситуации, опасной для жизни ребенка.

Задача 3

Административный арест может применяться к:

- a) лицам, не достигшим возраста 18 лет;
- b) инвалидам I и II групп;
- c) военнослужащим;
- d) должностным и юридическим лицам.

Задача 4

Пожизненный приговор без права на условно-досрочное освобождение может применяться в качестве обязательной меры наказания в отношении несовершеннолетних преступников в стране:

- a) Германия;

- b) Франция;
- c) США;
- d) Китай.

Задача 5

Две школьницы 14 и 15 лет, увидев спящего на скамейке мужчину, приняли решение похитить принадлежащее ему имущество. Но у мужчины не казалось никаких ценных вещей. Тогда девочки нанесли ему множественные удары штопором в область шеи и лица. После чего покинули место происшествия. Против подростков возбуждено уголовное дело по статье:

- a) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- b) причинение вреда здоровью по неосторожности;
- c) разбой;
- d) хулиганство.

Задача 6

Хулиганы ворвались на выставку «Народное творчество и скульптуры» и устроили погром. Были повреждены несколько экспонатов. По данным полиции, ущерб, причиненный экспонатам выставки, составил около 196 тысяч рублей. По факту погрома было возбуждено уголовное дело по статье:

- a) уничтожение или повреждение культурных ценностей;
- b) погром культурных ценностей;
- c) повреждение культурных ценностей;
- d) истребление или повреждение культурных ценностей.

Задача 7

Мужчина сообщил, что в его авто разбито переднее окно, а из салона похищено 60 тысяч рублей. Полицией удалось задержать местного жителя города Ч. Оказалось, что подозреваемый ранее уже был, судим за аналогичные преступления. Было возбуждено уголовное дело по статье:

- a) разбой;
- b) кража;
- c) хищение;
- d) хулиганство.

Задача 8

Во дворе дома неизвестные ночью прокололи колеса всем припаркованным автомобилям. От их действий пострадали более 10 автомобилей. Их поступок – это:

- a) разбой;
- b) хищение;
- c) хулиганство;
- d) мелкое хулиганство.

Задача 9

Новую входную дверь должны были установить в течение 2-х дней, но предприятие со сроком выполнения не справилась. Нарушены нормы:

- a) гражданского права;
- b) исполнительного права;
- c) трудового права;
- d) семейного права.

Задача 10

В городе Т. по действующему графику отключают уличное освещение с период с 01.20 до 05.20 часов. Таким образом, нарушаются права горожан:

- a) на безопасность нахождения на улицах города;
- b) на безопасность в вечернее и ночное время;
- c) нарушение спокойствия в вечернее и ночное время суток.

Задача 11

В Ирландии экономические, социальные и культурные права считаются правами:

- a) первого поколения;
- b) второго поколения;
- c) третьего поколения;
- d) четвертого поколения.

Задача 12

Мужчина в городе С. взял в аренду автомобиль, принадлежащей гражданке Т. и отправился в другой город, где продал автомобиль третьему лицу. Сумма ущерба составила порядка 900 тысяч рублей. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления:

- a) покушение на мошенничество;
- b) кража;
- c) мошенничество;
- d) вымогательство.

Задача 13

Злоумышленник через одну из популярных социальных сетей под вымышленным предлогом попросил ребенка зайти в аккаунт, контролируемый мошенниками, со своего телефона. Мальчик зашел в указанный аккаунт, и его телефон сразу был дистанционно заблокирован. Злоумышленники вступили в переписку с ребенком и потребовали от него перечислить через платежный терминал 4 тысячи рублей, чтобы разблокировать телефон. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления:

- a) покушение на мошенничество;
- b) мошенничество;

- с) вымогательство;
- д) грабёж.

Задача 14

За незаконное приобретение наркотических средств без цели сбыта был впервые привлечен 16-летний молодой человек. Подсудимый в совершении указанного преступления раскаялся. Максимальное наказание, предусмотренное санкцией статьи, предусматривающей ответственность за это преступление:

- а) составляет лишение свободы до пяти лет;
- б) составляет лишение свободы до трех лет;
- с) условное наказание;
- д) штраф.

Задача 15

Играя на перемене с мячиком, ученики разбили оконное стекло в школе. Выберите верный вид юридической ответственности за это нарушение:

- 1) дисциплинарная;
- 2) уголовная
- 3) гражданско-правовая;
- 4) административная.

Задача 16

На железнодорожном вокзале города Н. молодой человек отказался выкладывать содержимое карманов, после того, как «рамка» запищала. Мужчина отошёл куда-то, а потом снова прошел контроль, уже без препятствий. Полицейские заподозрили неладное. Они исследовали вокзал и нашли в мусорном баке предмет, похожий на гранату. Здание сразу же оцепили, всех пассажиров эвакуировали. Взрывотехники, прибывшие на место происшествия, быстро установили, что это был муляж гранаты. Тогда полицейские сели в поезд, в котором нашли того самого молодого человека. Им оказался житель Москвы. Его сняли с поезда и отвезли в город Н. Суд признал выходку москвича:

- а) мелким хулиганством;
- б) хулиганством;
- с) разбоем;
- д) мошенничеством.

Задача 17

Обвиняемый В., находясь в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте, беспричинно выражался грубой нецензурной бранью, чем нарушил общественный порядок и выражал явное неуважение к обществу, тем самым совершил:

- а) мелкое хулиганство;
- б) хулиганство;
- с) разбой.

Задача 18

Полицейские по горячим следам задержали подозреваемого в серии повреждений

дорогостоящих автомобилей. Хулиган повредил пять иномарок. Общая сумма ущерба составила более 124 тысяч рублей. Владельцы автомобилей написали заявления в полицию. Хулигана поймали. Как выяснилось, он ранее привлекался к уголовной ответственности за имущественные преступления. В отношении молодого человека возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления:

- a) умышленное уничтожение или повреждение имущества;
- b) разбой;
- c) уничтожение имущества.

Задача 19

В дежурную часть полиции города М. обратился местный житель. Мужчина сообщил, что в его авто разбито переднее окно, а из салона похищено 70 тысяч рублей. По горячим следам полицейским удалось задержать 31-летнего жителя города М. Подозреваемый признался в содеянном. Возбуждено уголовное дело по статье:

- a) кража;
- b) разбой;
- c) хищение;
- d) хулиганство.

Задача 20

Предпринимателю Н. было предоставлено собственником помещения место в торговом центре «А» для размещения рекламы водки. Согласно федеральному закону «О рекламе», запрещено размещать рекламу продукции с содержанием этилового спирта, который осуществляет продажу алкоголя, а также вне дегустационного зала этого объекта. Вместо точек укажите верный ответ из четырех предложенных:

- a) пяти и более процентов;
- b) пяти и более процентов вне торгового объекта;
- c) вне торгового объекта;
- d) сорока процентов вне торгового объекта.

Задача 21

Трое тринадцатилетних учащихся школы во внеурочное время приобрели в магазине спиртные напитки и распивали их в сквере. Сидя на скамейке, они стали привлекать внимание прохожих, отпуская в их адрес грубые шутки. Поведение школьников попадает под определение «распитие спиртных напитков в общественных местах» и рассматривается законом как:

- a) гражданская ответственность;
- b) административная ответственность;
- c) уголовная ответственность;
- d) гражданско-правовая ответственность.

- 3) гражданско-правовая;
- 4) административная.

Задача 16

На железнодорожном вокзале города Н. молодой человек отказался выкладывать содержимое карманов, после того, как «рамка» запищала. Мужчина отошёл куда-то, а потом снова прошел контроль, уже без препятствий. Полицейские заподозрили неладное. Они исследовали вокзал и нашли в мусорном баке предмет, похожий на гранату. Здание сразу же оцепили, всех пассажиров эвакуировали. Взрывотехники, прибывшие на место происшествия, быстро установили, что это был муляж гранаты. Тогда полицейские сели в поезд, в котором нашли того самого молодого человека. Им оказался житель Москвы. Его сняли с поезда и отвезли в город Н. Суд признал выходку москвича:

- a) мелким хулиганством;
- b) хулиганством;
- c) разбоем;
- d) мошенничеством.

Задача 17

Обвиняемый В., находясь в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте, беспричинно выражался грубой нецензурной бранью, чем нарушил общественный порядок и выражал явное неуважение к обществу, тем самым совершил:

- a) мелкое хулиганство;
- b) хулиганство;
- c) разбой.

Задача 18

Полицейские по горячим следам задержали подозреваемого в серии повреждений дорогостоящих автомобилей. Хулиган повредил пять иномарок. Общая сумма ущерба составила более 124 тысяч рублей. Владельцы автомобилей написали заявления в полицию. Хулигана поймали. Как выяснилось, он ранее привлекался к уголовной ответственности за имущественные преступления. В отношении молодого человека возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления:

- a) умышленное уничтожение или повреждение имущества;
- b) разбой;
- c) уничтожение имущества.

Задача 19

В дежурную часть полиции города М. обратился местный житель. Мужчина сообщил, что в его авто разбито переднее окно, а из салона похищено 70 тысяч рублей. По горячим следам полицейским удалось задержать 31-летнего жителя города М. Подозреваемый признался в содеянном. Возбуждено уголовное дело по статье:

- a) кража;
- b) разбой;
- c) хищение;

d) хулиганство.

Задача 20

Предпринимателю Н. было предоставлено собственником помещения место в торговом центре «А» для размещения рекламы водки. Согласно федеральному закону «О рекламе», запрещено размещать рекламу продукции с содержанием этилового спирта, который осуществляет продажу алкоголя, а также вне дегустиационного зала этого объекта. Вместо точек укажите верный ответ из четырёх предложенных:

- a) пяти и более процентов;
- b) пяти и более процентов вне торгового объекта;
- c) вне торгового объекта;
- d) сорока процентов вне торгового объекта.

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 20
11. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>