МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	**Принято** на заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	**Утверждено** Приказом МБОУ Факельская СОШ от «30» августа 2023 г. № 155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы информатики»

для обучающихся 5-6 классов

Факел 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы информатики» для 5,6-х классов МБОУ Факельской СОШ разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года.

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями).

– Авторской программы по информатике для основной школы (ИНФОРМАТИКА. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова.

– Образовательной программы основного общего образования МБОУ Факельская СОШ.

Данная программа ориентирована на использование учебников:

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика»: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика»: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики и ИКТ в 5 – 6 классах направлено на достижение следующих целей:

- ***формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ***, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ознакомительное изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ***воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;***
- ***развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей*** учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5, 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное отстраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

• организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

• овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

• формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В основу представляемого вводного курса информатики для 5-6 классов положены такие принципы как:

1. ***Целостность и непрерывность***, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

2. ***Научность в сочетании*** с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики» для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо - если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.

3. Практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. ***Дидактическая спираль*** как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. ***Развивающее обучение*** - обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и ИКТ, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Программа рассчитана по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 5 и 6 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- элементы технологии развития критического мышления;
- проектная деятельность.

Среди **методов обучения** преобладают:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично поисковый (эвристический).

Занятия представляют собой преимущественно **комбинированный тип урока**.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Основные виды контроля:

- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, курса).
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (портфолио).
- Итоговый контроль.

Формы контроля:

- Стандартизированные письменные и устные работы.
- Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов.
- Тематические проверочные (контрольные) работы.
- Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- Защита итогового индивидуального проекта.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается компьютерное тестирование.

Планируемые результаты освоения курса информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Раздел 1. Информация вокруг нас

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Раздел 2. Информационные технологии

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет- сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Раздел 3. Информационное моделирование

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Раздел 4. Алгоритмика

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел	Количество часов		Содержание учебной темы (содержательные единицы)
	5 кл.	6 кл.	
Информация вокруг нас	10 ч. ***Контрольных работ: 1*** ***Практических работ:3***	2 ч.	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. ***5 класс:*** *Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».* *Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».* *Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».*
Информационные технологии	24 ч. ***Контрольных работ: 4*** ***Практических работ: 15***	4 ч. ***Практических работ: 2***	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы

			управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. ***5 класс:*** *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».* *Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».* *Практическая работа №3. «Создаем и сохраняем файлы».* *Практическая работа №5. «Вводим текст».* *Практическая работа №6. «Редактируем текст».* *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».* *Практическая работа №8 «Форматируем текст».* *Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».* *Практическая работа №10 «Строим диаграммы».* *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».* *Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».* *Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».* *Практическая работа №14 «Создаем списки».* *Практическая работа №17 «Создаем анимацию».* *Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».* *Контрольная работа №1 по теме «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией».* *Контрольная работа №2 по теме «Создание текстовых документов»* *Контрольная работа №3 по теме «Структурирование и визуализация информации»* *Контрольная работа №4 по теме «Компьютерная графика».* ***6 класс:*** *Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»* *Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»*

Информационное моделирование		18 ч. ***Контрольных работ: 3*** ***Практических работ: 12***	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. ***6 класс:*** *Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».* *Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».* *Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».* *Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».* *Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».* *Практическая работа №8 «Создаем графические модели»* *Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»* *Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»* *Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»* *Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»* *Практическая работа №13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики»* *Практическая работа №14 «Создаем информационные модели - схемы, графы, деревья»* *Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»* *Контрольная работа №2 «Информационное моделирование».* *Практическая контрольная работа «Создание графических изображений».*
Алгоритмика		10 ч. ***Контрольных работ: 1*** ***Практических работ: 13***	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Робот, Водолей и др. ***6 класс:*** *Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».* *Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».* *Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».* *Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика».*

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока
	план	факт.		
1			1	Информация вокруг нас. ИОТ
2			1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
3			1	Ввод информации в память компьютера. ***Практическая работа №1*** «Вспоминаем клавиатуру»
4			1	Управление компьютером. ***Практическая работа №2*** «Вспоминаем приёмы управления компьютером»
5			1	Хранение информации. ***Практическая работа №3*** «Создаём и сохраняем файлы»
6			1	Передача информации. ***Контрольная работа №1*** по теме «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией»
7			1	Электронная почта. ***Практическая работа №4*** «Работаем с электронной почтой»
8			1	В мире кодов. Способы кодирования информации
9			1	Кодирование информации. Метод координат.
10			1	Текст как форма представления информации.
11			1	Основные объекты текстового документа. ***Практическая работа №5*** «Вводим текст»
12			1	Редактирование текста. ***Практическая работа №6*** «Редактируем текст»
13			1	Текстовый фрагмент. ***Практическая работа №7*** «Работаем с фрагментами текста»
14			1	Форматирование текста. ***Практическая работа №8*** «Форматируем текст»
15			1	***Контрольная работа №2*** по теме «Создание текстовых документов»
16			1	Представление информации в форме таблиц. ***Практическая работа №9*** «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)
17			1	Табличное решение логических задач. ***Практическая работа №9*** «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)
18			1	Наглядные формы представления информации. Диаграммы. ***Практическая работа №10*** «Строим диаграммы»
19			1	Обработка информации. Систематизация информации. Списки – способ упорядочивания информации. ***Практическая работа №14*** «Создаём списки»
20			1	***Контрольная работа №3*** по теме «Структурирование и визуализация информации»
21			1	Компьютерная графика. ***Практическая работа №11*** «Изучаем инструменты графического редактора»
22			1	Преобразование графических изображений. ***Практическая работа №12*** «Работаем с

				графическими фрагментами»
23			1	Создание графических изображений. ***Практическая работа №13*** «Планируем работу в графическом редакторе»
24			1	Контрольная работа №4 по теме «Компьютерная графика»
25			1	Обработка информации. Поиск информации. ***Практическая работа №15*** «Ищем информацию в сети Интернет»
26			1	Кодирование как изменение формы представления информации.
27			1	Преобразование информации по заданным правилам. ***Практическая работа №16*** «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»
28			1	Преобразование информации путем рассуждений
29			1	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах.
30			1	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях
31			1	Создание движущихся изображений. ***Практическая работа №17*** «Создаём анимацию» (задание 1).
32			1	Создание анимации по собственному замыслу. ***Практическая работа №17*** «Создаём анимацию» (задание 2).
33			1	Создание итогового мини-проекта. ***Практическая работа №18*** «Создаем слайд-шоу»
34			1	Итоговый тест

6 класс

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока
	план	факт.		
1			1	ИОТ. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира.
2			1	Объекты операционной системы. ***Практическая работа №1*** «Работаем с основными объектами операционной системы»
3			1	Файлы и папки. Размер файла. ***Практическая работа №2*** «Работаем с объектами файловой системы»
4			1	Разнообразие отношений объектов и их множеств. ***Практическая работа №3*** «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)
5			1	Отношение «входит в состав». ***Практическая работа №3*** «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)
6			1	Разновидности объекта и их классификация. ***Практическая контрольная работа*** «Создание графических изображений»
7			1	Классификация компьютерных объектов.

				Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
8			1	Системы объектов. Состав и структура системы. ***Практическая работа №5*** «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–5).
9			1	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. ***Практическая работа №5*** «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6).
10			1	Персональный компьютер как система. ***Контрольная работа №1*** по теме «Объекты и системы».
11			1	Способы познания окружающего мира. ***Практическая работа №6*** «Создаем компьютерные документы»
12			1	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ***Практическая работа №7*** «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).
13			1	Определение понятия. ***Практическая работа №7*** «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3).
14			1	Информационное моделирование. ***Практическая работа №8*** «Создаем графические модели».
15			1	Знаковые информационные модели. Словесные описания. ***Практическая работа №9*** «Создаем словесные модели».
16			1	Математические модели. Многоуровневые списки. ***Практическая работа №10*** «Создаем многоуровневые списки».
17			1	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ***Практическая работа №11*** «Создаем табличные модели».
18			1	Решение логических задач с помощью таблиц. Вычислительные таблицы. ***Практическая работа №12*** «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».
19			1	Графики и диаграммы. ***Практическая работа №13*** «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4).
20			1	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».
21			1	Многообразие схем. ***Практическая работа №14*** «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3).

22			1	Графы. Использование графов при решении задач. ***Практическая работа №14*** «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6).
23			1	***Контрольная работа №2*** по теме «Информационное моделирование». Что такое алгоритм.
24			1	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.
25			1	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.
26			1	Линейные алгоритмы. ***Практическая работа №15*** «Создаем линейную презентацию».
27			1	Алгоритмы с ветвлениями. ***Практическая работа №16*** «Создаем презентацию с гиперссылками».
28			1	Алгоритмы с повторениями. ***Практическая работа №17*** «Создаем циклическую презентацию»
29			1	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.
30			1	Использование вспомогательных алгоритмов.
31			1	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.
32			1	***Контрольная работа №3*** по теме «Алгоритмика».
33			1	Выполнение и защита итогового проекта.
34			1	Выполнение и защита итогового проекта.