

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом МБОУ
Факельская СОШ
от «30» августа 2023 г. № 155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

Факел, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана по в соответствии с документами:

- ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Факельской СОШ, утвержденная приказом директора № 158 от 27.08.2021г. (изменения в программе утвержденные приказом директора от 27.08.2021г. №167;
- Устав МБОУ Факельской СОШ;
- Программа воспитательной работы, утверждена приказом директора МБОУ Факельской СОШ от 27.08.2021г. №167.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2021г.

Цели:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способность к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе ,его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой, и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную(в том числе экономическую, правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности,

Межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей, вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в МБОУ Факельской СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане МБОУ Факельской СОШ на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне отведено в 10 классе 2 часа в неделю, в год – 68 учебных часов; в 11 классе 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Виды контроля и оценки результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- выполнение дифференцированных заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- тематические проверочные работы в форме терминологических диктантов;
- выполнение творческих работ в виде презентаций, проектов, рефератов

Критерии оценки результатов обучения:

Оценка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Оценка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Оценка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 85-100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 84-70% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 69% правильных ответов

Формы и методы, технологии обучения.

- запись основных положений темы (на каждом уроке)
- составление словаря по теме (в ходе изучения новой темы)

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (в ходе творческих работ)
- написание творческих работ и аргументированная защита своей позиции;
- - участие в дискуссии о социальных проблемах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- практические работы в виде:
 - работы с нормативными документами;
 - составления сравнительных таблиц;
 - работы с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
 - решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

Использую на уроках обществознания технологии личностно-ориентированного, проблемного, проектного обучения, педагогики сотрудничества.

Межпредметные связи могут выражаться в следующем:

На уроке обществознания связь с историей - характеристика и (или) изучение войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов, военных доктрин различных государств в разные времена, характера применённого оружия, отношения к пленным и раненым с принципов МГП. При изучении военных преступлений, при изучении проблем гуманизма, морали, нравственности.

- связь с географией, экологией, биологией, анатомией - при изучении глобальных проблем человечества, экологического права, последствий НТР;
- связь с литературой, МХК – при изучении духовной культуры общества, человека;
- 2) - связь с ОБЖ - при изучении законов и обычаев войны, МГП, общих обязанностей и прав военнослужащих и т.д.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7)совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

1)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) планирования и регуляции своей деятельности;
- 9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

1. раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
2. устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
3. описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
4. объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
5. различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
6. раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
7. иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
8. характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
9. обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
10. различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;

11. объяснять специфику социального в человеке;
12. описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
13. характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
14. раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
15. моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
16. находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
17. исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
18. сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
19. выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
20. называть причины возникновения права;
21. владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
22. приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
23. указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
24. выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
25. различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
26. анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
27. называть источники права;
28. различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
29. характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
30. называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
31. анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
32. перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
33. указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
34. раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
35. раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
36. объяснять значение понятия «диалог культур»;

37. показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
38. иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
39. распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
40. выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
41. давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
42. характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
2. оценивать возможности и риски современного общества;
3. выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
4. характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
5. прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
6. анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
7. описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
8. характеризовать сознание человека, его структуру;
9. раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
10. выделять основания различных классификаций видов деятельности;
11. выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
12. описывать методы научного познания;
13. оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
14. исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
15. объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
16. показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
17. характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
18. осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
19. признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
20. ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
21. выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

22. формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

23. уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

24. использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

25. понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;

26. объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;

27. анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;

28. определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;

29. раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;

30. характеризовать сущность гуманизма;

31. показывать значение свободы совести для развития человека и общества;

32. аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

33. оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

34. выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

35. находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

1. раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
6. различать экономические и бухгалтерские издержки;
7. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
8. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

10. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
11. определять причины безработицы, различать ее виды;
12. высказывать обоснованные суждения о направлениях
13. государственной политики в области занятости;
14. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское
15. поведение;
16. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
17. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
18. высказывать обоснованные
19. суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую
20. жизнь общества;
21. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути
22. достижения экономического роста;
23. выделять критерии социальной стратификации;
24. анализ, по ать социальную информацию из адаптированных
25. источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
26. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
27. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в
28. условиях современного рынка труда;
29. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
30. конкретизировать примерами виды социальных норм;
31. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
32. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося
33. поведения для человека и общества;
34. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
35. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
36. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
37. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
38. характеризовать социальные институты семьи и брака;
39. раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
40. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
41. высказывать обоснованные
42. суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

43. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
44. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной
45. информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные
46. задачи;
47. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- 48.- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
49. различать политическую власть и другие виды власти;
50. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической
51. деятельности;
52. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
53. раскрывать роль и функции политической системы;
54. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
55. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
56. обобщать и систематизировать
57. информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
58. характеризовать демократическую избирательную систему;
59. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
60. устанавливать взаимосвязь правового государства и
61. гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
62. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
63. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
64. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
65. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
66. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
67. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
68. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
3. обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
4. различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
5. определять практическое назначение основных функций менеджмента;
6. определять место маркетинга в деятельности организации;
7. применять полученные знания для выполнения социальных ролей
8. работника и производителя;
9. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
10. раскрывать фазы экономического цикла;

11. высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
12. давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
14. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
15. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
16. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
17. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
18. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
19. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
20. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
21. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
22. объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
23. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- 24.- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и
25. гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
26. выделять основные этапы избирательной кампании;
27. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
28. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и
29. значении местного самоуправления;
30. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
31. характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание учебного предмета Обществознание 10 класс

Раздел 1 Человек в обществе. 20 час.

Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».

Раздел 2. Общество как мир культуры. 15 час.

Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. 33 час.

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура.

Гражданин Российской Федерации. Военская обязанность. Гражданское право. Наследование.

Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право.

Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти,

проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

11 класс

Раздел 1. Экономическая жизнь общества. 28 час.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Раздел 2. Социальная сфера. 15 час.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 3. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.

Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России

10

Тематическое планирование.
класс.

Дата план.	Дата факт.	Кол-во час.	Название раздела, темы.
		21	Раздел 1. Человек в обществе.
		2	Что такое общество
		2	Общество как сложная система
		2	Динамика общественного развития
		2	Проблемы общественного прогресса.
		2	Глобальная угроза международного терроризма
		2	Современное общество.
		2	Социальная сущность человека
		2	Деятельность - способ существования людей
		2	Познавательная и коммуникативная деятельность
		2	Свобода и необходимость в деятельности человека
		1	Повторение по теме: "Общество и человек"
		15	Раздел 2. Общество как мир культуры.
		2	Духовная культура общества
		2	Духовный мир личности
		2	Мораль
		2	Наука и образование
		2	Религия и религиозные организации
		2	Искусство
		2	Массовая культура
		1	Повторение по теме: "Духовная культура"
		32	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.
		2	Современные подходы к пониманию права
		2	Право в системе социальных норм
		2	Источники права
		2	Правоотношения и правонарушения
		2	Предпосылки правомерного поведения

	2	Гражданин Российской Федерации
	2	Гражданское право
		Семейное право
	2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
	2	Экологическое право
	2	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс
	2	Процессуальное право: уголовный процесс
	2	Конституционное судопроизводство
	2	Международная защита прав человека
	2	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».
	2	Итоговое повторение по обществознанию за 10 класс.

Тематическое планирование.
класс.

11

Дата план.	Дата факт.	Кол-во час.	Название раздела, темы.
		25	Раздел 1. Экономическая жизнь общества.
		2	Роль экономики в жизни человека.
		2	Экономика: наука и хозяйство.
		2	Экономический рост и развитие.
		2	Рыночные отношения в экономике.
		2	Фирмы в экономике.
		2	Правовые основы предпринимательской деятельности.
		2	Слагаемые успеха в бизнесе.
		2	Экономика и государство.
		2	Финансы в экономике.
		2	Занятость и безработица.
		2	Мировая экономика.
		2	Экономическая культура.
		1	Повторение по разделу «Человек в экономике»
		15	Раздел 2. Социальная сфера.

		2	Социальная структура общества.
		2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
		2	Нации и межнациональные отношения.
		2	Семья и быт.
		2	Гендер – социальный пол.
		2	Молодежь в современном обществе.
		2	Демографическая ситуация в современной России.
		1	Повторение по разделу «Социальная структура общества».
		20	Раздел 3. Политическая жизнь общества.
		2	Политика и власть.
		2	Политическая система.
		2	Гражданское общество и правовое государство.
		2	Демократические выборы.
		2	Политические партии и партийные системы.
		2	Политический процесс и культура политического участия.
		2	Политическое сознание.
		2	Политическое поведение.
		2	Политическая элита и политическое лидерство.
		2	Повторение по разделу «Политическая жизнь общества»
		2	Заключение. Взгляд в будущее.
		6	Итоговое повторение за курс 11 класса.