

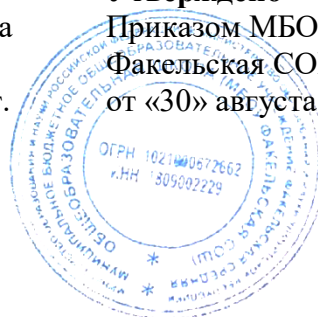
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом МБОУ
Факельская СОШ
от «30» августа 2023 г. № 155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7-9 классов

с.Факел, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по учебным предметам ОБЖ для общеобразовательных школ (сборник - М.: Просвещение 2010.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся в условиях реализации стандартов второго поколения в образовательном процессе.

Программа разработана в полном соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных Министерством образования РФ (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования (на текущий учебный год);
- Устав МБОУ Факельская СОШ;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г., рег. №19993;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Факельская СОШ;
- Положение о рабочей программе для учителей, реализующих ФГОС ООО МБОУ Факельская СОШ.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Учебно-методическое обеспечение:

Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие;

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9- под науч. ред. Шойгу

Рабочая программа воспитания МБОУ Факельской СОШ реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках ОБЖ:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на

здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный материал 7, 8, 9 классов структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы и средства обучения:**

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций материальной базы);
3. *Эвристические* (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная; урок-беседа, урок-дискуссия, урок-практикум, урок с использованием ИКТ.

Формы контроля уровня знаний, умений:

1. Устный опрос.
2. Тестирование.
3. Контрольные работы (промежуточные и итоговые).
4. Решение ситуационных задач.

5. Участие в олимпиадах и соревнованиях.

Закрепить теоретические знания учащиеся могут во внеклассных мероприятиях по ОБЖ: День здоровья (1 раз в четверть), Месячник оборонно-массовой работы («Зарница», Малые олимпийские игры, викторины, конкурсы), День защиты детей, Школа безопасности, Месячник безопасности.

В рабочей программе определён необходимый минимум знаний, предусмотренный федеральным государственным стандартом, с учётом нормативно-правовых актов РФ и УР в области безопасности (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне»).

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

ОТМЕТКА «2» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ ЧИСЛО ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ ПРЕВЫСИЛО НОРМУ ДЛЯ ОЦЕНКИ 3 ИЛИ ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕНО МЕНЕЕ 2/3 ВСЕЙ РАБОТЫ.

Межпредметные связи. Основы курса ОБЖ опираются на предметы: география (в том числе география Удмуртии), биология, физика, обществознание, краеведение, физкультура и изучение здорового образа жизни человека.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа курса ОБЖ рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю в каждом классе за счёт национально-регионального компонента образовательного учреждения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;*

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников. Преподавание курса ОБЖ проводит преподаватель-организатор ОБЖ. Освоение программы курса ОБЖ основного общего образования заканчивается в 9 классе итоговой аттестацией.

Программа хранится у учителя. При заполнении классного журнала темы урока должны строго соответствовать рабочей программе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета, курса-7 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Основы безопасности личности, общества и государства- всего 30 часа, в том числе контрольных работ-1, тестов-5		
Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	Всего: <u>1 час</u>	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны, района.
Землетрясения Из истории	Всего: <u>3 часа</u>	Из истории землетрясений. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении.

<p><i>землетрясений.</i></p>		<p>Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.</p> <p>Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений. их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.</p> <p>Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания под завал.</p>
<p>Вулканы. Из истории извержений вулканов.</p>	<p>Всего: <u>2 часа</u></p>	<p>Из истории извержений вулканов.</p> <p>Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.</p> <p>Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержением вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.</p>
<p>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.</p>	<p>Всего: <u>6 часов</u></p>	<p>Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.</p> <p>Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте</p>

		<p>истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.</p> <p>Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.</p> <p>Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.</p> <p>Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода оползня, селя, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.</p>
<p><i>Ураганы, бури, смерчи. Из истории ураганов, бурь, смерчей.</i></p>	<p>Всего: <u>4 часа</u></p>	<p><i>Из истории ураганов, бурь, смерчей.</i></p> <p>Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.</p> <p>Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.</p> <p>Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного</p>

		поведения во время урагана, бури, смерча и после них.
Наводнения. Из истории наводнений.	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Из истории наводнений.</p> <p>Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.</p> <p>Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.</p>
Цунами. Из истории цунами.	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Из истории цунами.</p> <p>Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.</p> <p>Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.</p> <p>Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.</p>
Природные пожары. Из истории лесных пожаров.	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.</p> <p>Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.</p> <p>Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его</p>

		тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.
<i>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. Из истории инфекционных заболеваний.</i>	Всего: <u>2</u> часа	<p>Из истории инфекционных заболеваний. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.</p> <p>Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.</p>
<i>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.</i>	Всего: <u>3</u> часа, в том числе Контрольных работ: <u>1</u>	<p>Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.</p> <p>Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи- всего 2 часа, в том числе контрольных работ-1, тестов-0		
<i>Наложение повязок и помощь при переломах.</i>	Всего: <u>2</u> часа, в том числе Контрольных работ: <u>1</u>	<p>Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.</p> <p>Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.</p>

Основы здорового образа жизни- всего 2 часа, в том числе контрольных работ-1, тестов-0.		
<i>Режим учебы и отдыха подростка.</i>	Всего: <u>2 часа</u>	<p>Режим- необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.</p> <p>Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятие о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.</p>

Содержание учебного предмета, курса-8 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Основы безопасности личности, общества и государства- всего 27 часа, в том числе контрольных работ-1, тестов-0		
<i>Производственные аварии и катастрофы.</i>	Всего: <u>2 часа</u>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.)</p> <p>Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях.</p>

		Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.
<p>Взрывы и пожары. Из истории катастроф.</p>	<p>Всего: <u>7 часов</u></p>	<p>Из истории катастроф.</p> <p>Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро-и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро-и взрывоопасных объектах.</p> <p>Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причина и последствия. Зоны действия взрыва. Действия взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.</p> <p>Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.</p> <p>Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.</p> <p>Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасных концентрациях дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после</p>

		<p>взрыва. правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.</p> <p>Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.</p>
<p><i>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий.</i></p>	<p>Всего: <u>5 часов</u></p>	<p><i>Из истории химических аварий.</i></p> <p>Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.</p> <p>Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.</p> <p>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.</p> <p>Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и</p>

		<p>правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.</p>
<p><i>Аварии выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.</i></p>	<p>с ИЗ</p> <p>Всего: <u>4 часа</u></p>	<p>Из истории радиационных аварий.</p> <p>Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма- излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. дозы облучения от различных источников излучения.</p> <p>Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.</p> <p>Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.</p> <p>Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.</p>
<p><i>Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических</i></p>	<p>Всего: <u>2 часа</u></p>	<p>Из истории гидродинамических аварий.</p> <p>Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий.</p>

<p><i>аварий.</i></p>		<p>Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.</p> <p>Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации на транспорте. Из истории транспортных аварий.</p>	<p>Всего: <u>2</u> часа</p>	<p>Из истории транспортных аварий.</p> <p>Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.</p> <p>Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</p>	<p>Всего: <u>5</u> часов, в том числе Контрольных работ: <u>1</u></p>	<p>Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайных ситуациях экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по уменьшению ситуации.</p> <p>Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных</p>

		<p>природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.</p> <p>Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.</p> <p>Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.</p>
<p>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи- всего 4 часа, в том числе контрольных работ-1, тестов-0</p>		
<p><i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</i></p>	<p>Всего: <u>4 часа</u>, в том числе Контрольных работ: <u>1</u></p>	<p>Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.</p> <p>Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления.</p> <p>Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общепаразитарного действия; удушающего и общепаразитарного действия; нейротропного действия. первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.</p> <p>Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами,</p>

		уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).
Основы здорового образа жизни- всего 3 часа, в том числе контрольных работ-0, тестов-0.		
Основы здорового образа жизни	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств.</p> <p>Закаливание. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.</p> <p>Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.</p>

Содержание учебного предмета, курса-9 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Основы безопасности личности, общества и государства- всего 13 часов, в том числе контрольных работ-1, тестов-0		

<p><i>Современный комплекс проблем безопасности.</i></p>	<p>Всего: <u>5 часов</u></p>	<p>Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС). Краткое содержание основных правовых актов.</p> <p>Угрозы национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите этих угроз.</p> <p>Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.</p> <p>Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне (ГО). Основные задачи в области гражданской обороны и защите населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.</p>
<p><i>Организация Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i></p>	<p>Всего: <u>2 часа</u></p>	<p>Цели, задачи, структура РСЧС. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.</p> <p>Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайных ситуаций; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика</p>
<p><i>Международное гуманитарное право (МГП).</i></p>	<p>Всего: <u>3 часа</u></p>	<p>Международное гуманитарное право (МГП). Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой</p>

		<p>международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.</p> <p>Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.</p> <p>Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.</p>
<p>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.</p>	<p>Всего: <u>3</u> часа, в том числе Контрольных работ: <u>1</u></p>	<p>Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.</p> <p>Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.</p> <p>Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.</p>

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи- всего 7 часов, в том числе контрольных работ-1, тестов-0

<p><i>Профилактика травм в старшем школьном возрасте.</i></p>	<p>Всего: <u>3 часа</u></p>	<p>Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.</p> <p>Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.</p> <p>Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.</p>
<p><i>Основы медицинских знаний.</i></p>	<p>Всего: <u>4 часа</u>, в том числе Контрольных работ: <u>1</u></p>	<p>Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.</p> <p>Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.</p> <p>Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении реанимационных мероприятий.</p> <p>Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний.</p>

		Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.
Основы здорового образа жизни- всего 14 часов, в том числе контрольных работ-0, тестов-0.		
<i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i>	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.</p> <p>Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.</p>
<i>Личная гигиена.</i>	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.</p> <p>Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.</p> <p>Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.</p>
<i>Физиологические и психологические особенности организма подростка.</i>	Всего: <u>4 часа,</u>	<p>Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.</p> <p>Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о</p>

		<p>влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.</p> <p>Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.</p> <p>Суицидное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.</p>
<p><i>Факторы, разрушающие здоровье человека.</i></p>	<p>Всего: <u>4 часа</u></p>	<p>Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.</p> <p>Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.</p> <p>Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.</p> <p>Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.</p>

Тематическое планирование, 34 часа, 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая	название раздела, количество	

			часов	
<i>1. Основы безопасности личности, общества и государства- 30 ч.</i>				
<i>Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация (1ч)</i>				
1			Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. ИОТ №13	1
<i>Землетрясения. Из истории землетрясений (3ч.)</i>				
2			Происхождение и классификация землетрясений. (ИКТ)	1
3			Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1
4			Правила безопасного поведения при землетрясениях. (ИКТ)	1
<i>Вулканы. Из истории извержений вулканов (2 ч.)</i>				
5			Общее понятие о вулканах.	1
6			Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. (Тест № 1)	1
<i>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России (6 ч.)</i>				
7			Оползни.	1
8			Сели (селевые потоки). (ИКТ)	1
9			Обвалы. (ИКТ)	1
10			Снежные лавины. (ИКТ).	1
11			Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1
12			Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. (ИКТ. Тест № 2)	1
<i>Ураганы, бури, смерчи. Из истории ураганов, бурь, смерчей (4 ч.)</i>				
13			Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1
14			Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1
15			Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. (ИКТ)	1
16			Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь и смерчей. (Тест № 3)	1
<i>Наводнения. Из истории наводнений (3 ч.)</i>				
17			Виды наводнений. (ИКТ)	1
18			Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1
19			Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1

			(ИКТ).	
<i>Цунами. Из истории цунами (3ч.)</i>				
20			Причины и классификация цунами. (ИКТ)	1
21			Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1
22			Правила безопасного поведения при цунами. (Тест № 4)	1
<i>Природные пожары. Из истории лесных пожаров (3ч.)</i>				
23			Причины природных пожаров и их классификация. (ИКТ)	1
24			Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. (ИКТ) Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1
25			Контрольная работа №1	1
<i>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. Из истории инфекционных заболеваний (2 ч.)</i>				
26			Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1
27			Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1
<i>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)</i>				
28			Человек и стихия.	1
29			Характер и темперамент.	1
30			Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1
<u>2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи -2 ч.</u> <i>Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч.)</i>				
31			Правила наложения повязок. (ИКТ) Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. (ИКТ)	1
32			Контрольная работа №2	1
<u>3. Основы здорового образа жизни -2 ч.</u> <i>Режим учебы и отдыха подростка (2 ч.)</i>				
33			Режим- необходимое условие здорового образа жизни.	1
34			Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1

Тематическое планирование, 34 часа, 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая		
			название раздела, количество часов	
<i>1. Основы безопасности личности, общества и государства- 27 ч.</i>				
<i>Производственные аварии и катастрофы (2ч)</i>				
1			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. ИОТ №13.	1
2			Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1
<i>Взрывы и пожары. Из истории катастроф (7ч)</i>				
3			Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. (ИКТ)	1
4			Общие сведения о взрыве и пожаре.	1
5			Классификация пожаров.	1
6			Причины пожаров и их последствия.	1
7			Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1
8			Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. (ИКТ)	1
9			Пожары и паника.	1
<i>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)</i>				
10			Виды аварий на химически опасных объектах. (ИКТ).	1
11			Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1
12			Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
13			Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1
14			Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1
<i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч)</i>				
15			Радиация вокруг нас.	1
16			Аварии на радиационно опасных объектах.	1
17			Последствия радиационных аварий. (ИКТ)	1
18			Защита от радиационных аварий.	1
<i>Гидродинамические аварии (2ч)</i>				
19			Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и	1

			последствия. (ИКТ).	
20			Защита от гидродинамических аварий.	1
Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч)				
21			Автомобильные аварии и катастрофы. (ИКТ)	1
22			Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. (ИКТ)	1
Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч)				
23			Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. (ИКТ)	1
24			Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1
25			Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1
26			Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1
27			Контрольная работа №1.	1
<u>2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи -4 ч.</u>				
28			Первая помощь при массовых поражениях.	1
29			Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1
30			Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях	1
31			. Контрольная работа №2.	1
<u>3. Основы здорового образа жизни -3 ч.</u>				
32			Физическая культура. (ИКТ)	1
33			Закаливание. (ИКТ)	1
34			Семья в современном обществе.	1

Тематическое планирование, 34 часа, 9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая		
			название раздела, количество часов	
<u>1. Основы безопасности личности, общества и государства- 13 ч.</u>				
<u>Современный комплекс проблем безопасности (5ч)</u>				
1			Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. ИОТ №13. (ИКТ)	1
2			Угрозы национальной безопасности	1

			Российской Федерации (РФ).	
3			Международный терроризм как угроза национальной безопасности. (ИКТ)	1
4			Наркотизм и национальная безопасность.	1
5			Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	1
<i>Организация Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2ч.)</i>				
6			Цели, задачи, структура РСЧС. (ИКТ)	1
7			Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1
<i>Международное гуманитарное право (МГП) (3ч.)</i>				
8			Международное гуманитарное право (МГП). Сфера применения и ответственность за нарушение норм. (ИКТ)	1
9			Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1
10			Защита военнопленных и гражданского населения.	1
<i>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч.)</i>				
11			Защита от мошенников.	1
12			Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1
13			Контрольная работа №1	1
<i>2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 7 ч.</i>				
<i>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч.)</i>				
14			Причины травматизма и пути их предотвращения.	1
15			Безопасное поведение дома и на улице.	1
16			Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1
<i>Основы медицинских знаний. (4ч.)</i>				
17			Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. (ИКТ)	1
18			Травмы головы, позвоночника и спины.	1
19			Экстренная реанимационная помощь. (ИКТ). Основные неинфекционные заболевания.	1
20			Контрольная работа №2	1

<i>3. Основы здорового образа жизни -14 ч.</i>				
<i>Здоровье и здоровый образ жизни (3ч.)</i>				
21			Здоровье человека. (ИКТ)	1
22			Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. (ИКТ)	1
23			Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. (ИКТ)	1
<i>Личная гигиена (3ч.)</i>				
24			Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1
25			Гигиена питания и воды.	1
26			Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1
<i>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч.)</i>				
27			Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1
28			Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1
29			Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1
30			Суицидное поведение в подростковом возрасте.	1
<i>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч.)</i>				
31			Употребление табака. (ИКТ)	1
32			Употребление алкоголя. (ИКТ)	1
33			Наркомания и токсикомания. (ИКТ)	1
34			Заболевания, передающиеся половым путем	1

Оценочные материалы, 7 класс

Тест 1 «Землетрясения. Вулканы.»- 7кл.

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- г) вулканические проявления в земной коре.

3. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжелых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

4. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) резкое изменение погодных условий;
- б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- в) искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов;
- г) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;
- д) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось;
- е) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- ж) вспышки в виде рассеянного света зарниц.

5. Выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:

- а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде, доме;
- б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать толчки;
- в) забить окна, заделать проемы и отверстия в строительных конструкциях квартиры;
- г) провести герметизацию помещений;
- д) заранее подготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации и хранить их в месте, известном всем членам семьи;
- е) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков;
- ж) пройти предварительную регистрацию в пунктах эвакуации;
- з) вынести ненужные вещи и предметы в коридор, на лестничную клетку, балкон, лоджию;
- и) хранить емкости с легковоспламеняющимися веществами и препаратами бытовой химии так, чтобы они не могли упасть и разбиться при колебании здания;
- к) заранее сделать дубликаты ключей от квартиры, дома;
- л) не загромождать вещами вход в квартиру, коридоры и лестничные площадки.

6. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении. Объясните, почему эти места считаются наиболее безопасными:

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;
- в) места у колонн;
- г) места под подоконником;

- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проемы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- л) дверные проемы.

7. Вы находитесь в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их в логической последовательности:

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой;
- г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы; д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

8. Вы находитесь дома один. К вам забежал сосед и сообщил, что вот-вот ожидается землетрясение. Определите ваши дальнейшие действия и установите их очередность:

- а) закрыть окна и двери;
- б) отключить электричество;
- в) перекрыть газ и воду;
- г) позвонить родителям на работу, предупредить о землетрясении и договориться о месте встречи;
- д) потушить огонь в печи;
- е) быстро собрать необходимые документы, запас продуктов питания и воды;
- ж) перейти в подвальное помещение или защитное сооружение;
- з) покинуть дом, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

9. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

10. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отключить электричество, газ, воду;
- б) занять безопасное место в проеме дверей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) занять место у окна;
- д) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

11. Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) зайти в дом и переночевать, ведь квартира цела;
- б) зайти в дом, чтобы взять плащ и теплые вещи;
- в) пойти к виднеющемуся вдали сараю и укрыться от дождя в нем;
- г) пойти поискать знакомых, чтобы у них переночевать;
- д) развести у дома костер из разбитой мебели и деревянных обломков;
- е) поискать топлива и развести костер, если нет запаха газа.

12. Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) окажете себе посильную помощь, растирая придавленную ногу;
- г) попытаетесь подойти к оконному проему;
- д) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами;
- е) если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг;
- ж) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться.

13. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) эвакуация;
- б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

14. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

- А) лимонад;
- Б) вода;
- В) магма;
- Г) лава;
- Д) не знаю.

15 При извержении вулканов образуются продукты извержений вулканов, которые НЕ бывают:

- а) жидкими; б) твердыми; в) кристаллическими; г) газообразными.

16. Что такое вулкан? Дайте определение.

Тест 2 «Оползни, сели, обвалы, снежные лавины»- 7кл.

1. Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега.

2. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

3. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) естественный процесс разрушения гор;
- д) извержение вулканов;
- е) прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- ж) хозяйственная деятельность человека.

4. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад;
- б) оползень;
- в) обвал.

5. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

6. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

7. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

8. Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины? Выберите правильные ответы:

- а) перекрытие русел рек и изменение ландшафта;
- б) изменение климата и погодных условий;
- в) гибель людей и животных;
- г) лесные пожары;
- д) разрушение зданий и сооружений;
- е) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий;
- ж) извержение вулканов.

9. Назовите наиболее безопасные места в случае схода оползней, селей, обвалов, лавин. Объясните, почему эти места считают наиболее безопасными:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- б) ущелья и выемки между горами;
- в) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления;
- г) долины между гор с селе - и лавиноопасными участками;
- д) большие деревья с толстыми стволами;
- е) склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- ж) большие камни, за которыми можно укрыться.

10. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

з) укроетесь в погребке.

Тест 3 «Ураганы, бури, смерчи»-7 кл.

1. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

2. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гигрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

3. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) ураган;
- д) бери-бери;

Найдите ошибку в данных примерах.

4. Мы помним, что сильные ветры возникают в:

- а) теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) тайге;
- г) пустыне.

Найдите ошибку в данных примерах.

5. Область пониженного давления в атмосфере это:

- а) смерч;
- б) циклон;
- в) буря;
- г) тайфун.

6. Существует четыре области зарождения циклонов. В приведенном перечне найдите ошибку:

- а) Желтое море и Тихий океан в районе Филиппинских островов;
- б) Мексиканский залив, Карибское море, Антильские и Вест-Индские острова;
- в) Индийский океан;
- г) Северный Ледовитый океан;
- д) Южное полушарие: Тихий океан у берегов Новой Гвинеи и Северной Австралии.

7. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает

32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

8. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;

г) ветра и воды.

9. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9 - 12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

Укажите правильный вариант.

10. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с, это:

- а) вьюга;
- б) буря;
- в) шторм;
- г) торнадо.

11. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:

- а) пыльные;
- б) беспыльные;
- в) снежные;
- г) шквальные;
- д) крепкие;
- е) спокойные.

Найдите ошибки в заданной цепочке.

12. Причины возникновения ураганов мы знаем, но не все они вызывают одновременно пыльные бури. Из предлагаемых трех причин назовите одну, без которой пыльная буря невозможна:

- а) проходящий циклон;
- б) разница температур;
- в) пашня.

13. Сильный мало масштабный атмосферный вихрь диаметром до 1 000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, это:

- а) ураган;
- б) буря;
- в) циклон;
- г) смерч.

14. Перед вами набор бытовых приборов:

- а) утюг;
- б) газовая плита;
- в) телевизор;
- г) пылесос;
- д) холодильник.

Принцип работы одного из них напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор?

15. Прочитайте отрывок из романа Майна Рида «Всадник без головы»: «С северной стороны над прерией внезапно появилось несколько совершенно черных колонн - их было около десяти... Эти огромные столбы то стояли неподвижно, то скользили по обугленной земле как великаны на коньках, изгибаясь и наклоняясь, друг к другу, словно в фантастических фигурах какого-то странного танца. Представьте себелегандарных титанов, которые ожили на прерии Техаса и плясали в неистовой вакханалии». У американских вихревых ветров есть свое определенное название, выберите его из предложенного перечня:

- а) тайфун;
- б) торнадо;
- в) циклон;

г) смерч.

16. Ураган страшен:

- а) мощными волнами, обрушивающимися на побережье;
- б) вихревыми вращающимися воздушными потоками;
- в) катастрофическими ливнями и наводнениями;
- г) метательным действием скоростного напора.

Найдите ошибку в указанных примерах.

17. Как известно, последствиями ураганов являются:

- а) разрушение жилищ, линий электропередач;
- б) эпидемии;
- в) пожары;
- г) аварии на производстве.

В данной цепочке названы как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда вторично, какое?

18. Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося:

- а) песок;
- б) влагу;
- в) пыль;
- г) снег;
- д) космические микрочастицы.

в данном перечне является лишним?

19. Разрушающее действие смерча связано:

- а) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
- б) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;
- в) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

20. Что нужно сделать при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) уберите с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;
- б) откройте окна и двери с подветренной стороны (для выравнивания внутреннего давления);
- в) с наветренной стороны оклейте стекла окон бумагой, окна защитите ставнями или щитами;
- г) закройте и укрепите чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- д) отключите газ, воду, электричество и погасите огонь в печи;
- е) включите телевизор, радио и выслушайте рекомендации;
- ж) выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении;
- з) приготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды.

21. Лучшей защитой от смерча являются:

- а) подвальные помещения;
- б) мосты;
- в) большие деревья;
- г) будки на автобусных остановках;
- д) подземные сооружения.

22. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

- а) овраг;
- б) яма;
- в) ров;
- г) большие деревья;
- д) крупные камни;

- е) легкие деревянные постройки;
- ж) канава;
- з) кювет дороги.

Найдите ошибки в данных примерах.

23. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3—4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия, определите их очередность:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д) спрячетесь в шкаф или под стол.

Тест 4 «Наводнения. Цунами»- 7 кл.

1. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- а) низкие;
- б) средние;
- в) высокие;
- г) выдающиеся;
- д) катастрофические.

Назовите допущенную ошибку.

2. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

- а) затопление;
- б) затор;
- в) подтопление;
- г) зажор.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

4. В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов:

- а) половодье;
- б) паводки;
- в) заторные или зажорные (затор или зажор);
- г) нагонные;
- д) горные;
- е) вызванные прорывом плотин;
- ж) вызванные приливом;
- з) вызванные подводными землетрясениями.

Найдите ошибки в данных примерах.

5. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Последствиями этого являются:

- а) повреждение зданий, сооружений и коммуникаций;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

- в) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- г) возникновение местных пожаров;
- д) изменение ландшафта;
- е) гибель людей, домашних и диких животных;
- ж) изменение климата;
- з) утрата материальных и культурных ценностей;
- и) смыв и затопление плодородных почв.

Выберите правильные варианты.

6. Что нужно делать при заблаговременном оповещении о наводнении? Определите из предложенных вариантов очередность ваших действий:

- а) выйти из здания и направиться в эвакуационный пункт;
- б) взять необходимые вещи и документы;
- в) укрепить (забить) окна, двери нижних этажей;
- г) перенести на верхние этажи ценные вещи;
- д) запастись пищей и водой в герметичной таре;
- е) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- ж) отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.

7. По сигналу "Внимание всем!" вы включили радио и прослушали сообщение:

"Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке (Неве) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам..." Связь оборвалась. Что вы будете делать, если находитесь дома один:

- а) отключите свет, газ и уйдете в безопасный район;
- б) немедленно покинете квартиру и подниметесь на более высокий этаж;
- в) взяв запас пищи, покинете квартиру.

8. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) остаться на месте до схода воды.

9. Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения:

- а) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности;
- б) для эвакуации применять плот из подручных средств;
- в) эвакуироваться в безопасное ближайшее место;
- г) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься;
- д) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания;
- е) самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

10. Трое друзей выехали на рыбалку. Взяли удочки, надувную лодку, запас продуктов питания. Река находится в 15 км от города. На берегу реки на небольшой возвышенности они расположились на ночлег. Развели костер и легли отдохнуть. Под утро их разбудил тревожный голос товарища: "Подъем!"

- б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже;
- в) подняться на верхние этажи.

11. Что нужно делать, если вы оказались в волне цунами? Определите очередность действий:

- а) сбросьте одежду и обувь;
- б) воспользуйтесь плавающими и возвышающимися предметами;
- в) сгруппируйтесь и закройте голову руками;
- г) наберите в грудь как можно больше воздуха;
- д) приготовьтесь к возвратному движению волны;

е) переждав одну волну, период времени до следующей используйте для выхода в безопасное место.

12. Вспомните наиболее безопасные места, где можно укрыться от цунами. Выберите их в предлагаемых вариантах ответов и объясните, почему они безопасны:

- а) холмы и другие возвышенные места высотой не менее 30-40м.;
- б) низины и овраги глубиной не менее 2м.;
- в) места за валунами и камнями на побережье;
- г) места, удаленные от берега на 2—3 км.;
- д) расщелины скал и гор на побережье;
- е) пространство, где есть всевозможные сооружения для укрытия;
- ж) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;
- з) проемы в капитальных внутренних стенах;
- и) дверные проемы;
- к) места у колонн и под балками каркаса здания;
- л) проемы в перегородках между помещениями;
- м) углы, образованные капитальными стенами;
- н) подвалы и погреба;
- о) помещения в доме с противоположной стороны от побережья.

13. Представьте, что вы житель Дальневосточного побережья России, находитесь около дома и помогаете родителям по хозяйству. Неожиданно раздались гудки сирен.

Включив радио, вы услышали сообщение, что через три часа ожидается приход цунами и вашему поселку угрожает опасность. Всем жителям поселка предлагается покинуть опасную зону и через 20 минут собраться на сборном пункте для эвакуации. Каковы ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) закроете двери и поспешите на сборный пункт;
- б) зная, что в 1 км от вашего поселка есть хутор с крепкими постройками, пойдете и там переждете цунами;
- в) возьмете необходимые вещи, документы и направитесь на сборный пункт;
- г) укрепите двери и окна нижних этажей; сделаете запас продуктов питания и воды в герметичной таре;
- д) спуститесь к морю посмотреть, далеко ли волна цунами;
- е) перенесете ценные вещи на верхние этажи или чердак;
- ж) откроете все окна, чтобы вода свободно прошла через помещение, причинив минимум ущерба дому;
- з) отключите воду, газ, электричество;
- и) воспользуетесь лодкой, чтобы отплыть на несколько километров в море, где переждете цунами.

Тест 5 «Лесные и торфяные пожары»- 7 кл.

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

2. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

- а) низовые;
- б) наземные;
- в) верховые;
- г) подземные;

а по скорости распространения огня и высоте пламени - на:

- а) слабые;
- б) средние;
- в) сильные;

г) гигантские.

Найдите допущенные ошибки.

3. Последствиями лесных пожаров являются:

- а) уничтожение огнем деревьев и растительности;
- б) изменение ландшафта;
- в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;
- г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;
- д) возникновение селей;
- е) возникновение бурь;
- ж) уничтожение опор, линий связи и электропередачу элементов трубопроводного транспорта;
- з) поражение людей, домашних и диких животных;
- и) резкое изменение климата;
- к) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.

4. К тушению лесных пожаров, не допускаются лица моложе:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) быстро выйти из зоны пожара;
- б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
- в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

7. Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае? Выберите ваши действия и определите их очередность:

- а) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра;
- б) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра;
- в) попытаться обойти опасную зону;
- г) постараться найти возвышенное место и переждать пожар;
- д) выходить из опасной зоны и переждать пожар.

8. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара? Определите очередность действий:

- а) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;
- б) для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
- в) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;
- г) окунитесь в ближайший водоем;
- д) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

9. Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100—150 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Выберите варианты ваших дальнейших действий и определите их очередность:

- а) развернетесь и убежите;

- б) попробуете определить направление распространения огня;
- в) станете кричать и звать на помощь;
- г) определите направление ветра;
- д) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место;
- е) попробуете ветками или подручными средствами сбить огонь;
- ж) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь;
- з) сообщите о пожаре взрослым в ближайшем поселке.

10. Вы в группе из 10 туристов остановились в лесу на привале около ручья. Все очень устали, и руководитель принял решение разбить лагерь. Быстро поставили палатки, развели костер, сварили обед, поели. После обеда ребята залезли в палатки и уснули. Внезапно спящих разбудили крики: "Пожар! Огонь!" Все выскочили из палаток. Вокруг горели трава, кусты. Огонь подбирался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15—20 м почти ничего не было видно. Стало трудно дышать. Ваши дальнейшие действия и юс очередность:

- а) все быстро убежите из зоны пожара по направлению ветра;
- б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;
- в) определите направление распространения огня;
- г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;
- д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;
- е) организуете тушение огня водой из ручья;
- ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя с веток, травы и кустов;
- з) в случае сильного задымления пригнетесь и станете дышать воздухом, прилегающим к земле;
- и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;
- к) прибыв в поселок, пойдете в местное отделение связи, чтобы созвониться с руководством района и дать информацию о пожаре;
- л) прибыв в ближайший поселок (населенный пункт) сообщите взрослым о пожаре в лесу.

Итоговая контрольная работа- 7 класс

Выбрать правильные варианты ответа:

1. Фактором, вносящим наибольший вклад в здоровье человека, является:

- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
- б) образ жизни человека;
- в) наследственность;
- г) состояние окружающей среды.

Выбрать наиболее правильный вариант ответа.

2. Закаливание – это:

- а) воздействие на организм природно-климатических факторов;
- б) повышение устойчивости организма к неблагоприятным природно-климатическим факторам;
- в) периодическое использование воды и воздуха для улучшения здоровья;
- г) профилактика соматических и простудных заболеваний.

Выбрать все правильные варианты ответа.

3. Курение как правило приводит к возникновению:

- а) болезней органов дыхания;
- б) раковых заболеваний;
- в) поражения кровеносной системы;
- г) хронического понижения работоспособности;
- д) сколиоза;

е) нарушения процессов пищеварения.

Выбрать все правильные варианты ответа.

4. Рациональное питание подразумевает:

- а) достаточную энергетическую ценность рациона;
- б) оптимальное соотношение питательных веществ и витаминов;
- в) соблюдение соответствия массы тела обмену веществ;
- г) оптимальный режим питания;
- д) употребление жиров, углеводов, белков в соотношении 1:1:4.

Выбрать все правильные варианты ответа.

5. К основным принципам закаливания относятся:

- а) постепенность и последовательность;
- б) регулярность;
- в) индивидуальность;
- г) многофакторность;
- д) мотивированность.

Выбрать все правильные варианты ответа.

6. Целью здорового образа жизни является:

- а) профилактика болезней;
- б) достижение высоких спортивных результатов;
- в) повышение умственной работоспособности;
- г) повышение резервных возможностей;
- д) рациональное питание;
- е) повышение продолжительности и качества жизни.

Выбрать наиболее правильный вариант ответа.

7. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое что вы должны сделать:

- а) сообщите водителю о возгорании;
- б) начнете искать огнетушитель;
- в) ничего не будете делать, чтобы не создавать панику;
- г) откроете дверь и выберетесь наружу.

Выбрать наиболее правильный вариант ответа.

8. При переходе дороги необходимо:

- а) идти на зеленый сигнал светофора, посмотрев направо, затем налево;
- б) идти на зеленый сигнал светофора, не смотря по сторонам;
- в) идти на красный сигнал светофора, если нет машин;
- г) идти на любой сигнал светофора, если нет машин.

Выбрать все правильные варианты ответа.

9. Переходить дорогу вне зоны пешеходного перехода и действия сигналов светофора:

- а) не разрешается;
- б) разрешается, если нет пешеходной разметки, но дорога просматривается в обе стороны;
- в) разрешается лишь при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- г) разрешается в случае неотложной необходимости.

Выбрать наиболее правильный вариант ответа.

10. Лучшей точкой опоры внутри движущегося общественного транспорта является:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень;
- г) любой из указанных поручней.

Выбрать все правильные варианты ответа.

11. Велосипедистам двигаться по проезжей части:

- а) разрешается в направлении движения транспортных средств;

- б) разрешается в любом направлении;
- в) не разрешается;
- г) разрешается навстречу движения транспортных средств;
- д) разрешается по любой полосе в один ряд;
- е) разрешается по крайней правой полосе.

Выбрать все правильные варианты ответа.

12. При утечке бытового газа нельзя:

- а) открывать окно;
- б) заходить в квартиру;
- в) включать свет;
- г) включать газовую плиту;
- д) пользоваться нагревательными и электроприборами.

Выбрать все правильные варианты ответа.

13. В новогоднюю ночь загорелась ёлка. В этой ситуации необходимо:

- а) снять электрогирлянду;
- б) накрыть ёлку плотной тканью и залить водой;
- в) немедленно обесточить гирлянду;
- г) повалить ёлку на пол, чтобы пламя не поднималось вверх, и не загорелись обои, шторы, мебель.

14. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
- в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

15. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

16. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) эвакуация;
- б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

17. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

18. Ветер скоростью до 13 м/с называется:

- а) шторм;
- б) бриз;
- в) циклон.

19. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) буря;
- г) циклон.

20. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья;

- б) будки на автобусных остановках;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

21. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

22. Одним из признаков приближения цунами является:

- а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;
- б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;
- в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

23. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, —это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

24. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей территории. Последствиями этого являются:

Выберите правильные варианты.

- а) повреждение зданий, сооружений и коммуникаций;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- г) возникновение местных пожаров;
- д) изменение ландшафта;
- е) гибель людей, домашних и диких животных;
- ж) изменение климата;
- з) утрата материальных и культурных ценностей;
- и) смыв и затопление плодородных почв.

25. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ожидается затопление домов по улицам (называются улицы). Населению, проживающему по данным улицам...»(связь оборвалась). Что вы будете делать, если находитесь дома один:

Выберите правильные варианты.

- а) отключите свет, газ и уйдете в безопасный район;
- б) немедленно покинете квартиру и подниметесь на более высокий этаж;
- в) взяв запас пищи и воды, покинете квартиру.

26. У тушению лесных пожаров не допускаются лица моложе:

Выберите правильные варианты.

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

27. Повязка:

Найдите ошибку.

- а) закрывает рану;
- б) предохраняет рану от загрязнения;
- в) предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- г) уменьшает боль.

28. Начинают и заканчивают повязку:

Выберите правильные варианты.

- а) более широкой части тела;

- б) более узкой части тела;
- в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

29. Причиной переутомления являются:

Выберите правильные варианты.

- а) продолжительный сон;
- б) неправильная организация труда;
- в) чрезмерная учебная нагрузка;
- г) продолжительный активный отдых;
- д) игнорирование гигиенических требований к режиму дня.

30. Продолжительность сна в подростковом возрасте должна составлять не менее:

Выберите правильные варианты.

- а) 7 часов в сутки;
- б) 8 часов в сутки;
- в) 9 часов в сутки.

Темы проектов:

1. Природные чрезвычайные ситуации. характерные для Игринского района.
2. Зоны чрезвычайных ситуаций повышенной опасности на территории России.
3. Землетрясения и вулканы.
4. Наводнения.
5. Природные пожары на территории России.
6. Природные пожары на территории Удмуртии.

Темы творческих работ:

1. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.
2. Причины и последствия лесных пожаров.
3. Лесные и торфяные пожары.
4. Переломы. Виды и характеристика переломов.
5. Режим учебы и отдыха подростка.
6. Характер и темперамент. Виды темперамента.
7. Ураганы. бури, смерчи.

Оценочные материалы, 8 класс

Контрольная работа №1 «Основы безопасности личности, общества и государства»- 8 класс

1. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

2. Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена;

б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

в) горючего вещества и восстановителя.

3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

в) лучистый поток энергии;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. Хлор — это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) паробразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

5. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:

а) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;

б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;

в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

6. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета+ кислород воздуха;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

9. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

10. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) незначительным дробящим действием.

11. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) образование облака зараженного воздуха.

12. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

а) очаг химического заражения;

б) область химического заражения;

в) территория заражения;

г) зона химического заражения.

13. Сернистый ангидрид — это:

а) паробразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.

14. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет следующей:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

15. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

а) Останетесь в своей квартире.

б) Укроетесь в подвале здания.

в) Поднимитесь на девятый этаж дома.

16. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:

а) удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;

б) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

17. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) стихийным бедствиям;

г) ЧС техногенного характера.

18. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

19. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

20. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

- б) по направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.
- 21. Синильная кислота — это:**
- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;
в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.
- 22. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**
- а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.
- 23. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:**
- а) химически опасный объект;
б) пожароопасный объект;
в) гидродинамически опасный объект.
- 24. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**
- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
- 25. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:**
- а) 2% -м раствором нашатырного спирта;
б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;
в) 2% -м раствором соды.
- 26. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**
- а) «Внимание! Опасность!»;
б) «Внимание всем!»;
в) «Тревога».
- 27. К коллективным средствам защиты относятся:**
- а) убежища и противорадиационные укрытия;
б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
- 28. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**
- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.
- 29. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:**
- а) «О безопасности»;
б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

в) «Об обороне».

30. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;

в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

31. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

32. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

33. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

34. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

35. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на амок;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.

36. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, — это:

а) убежища;

б) радиационные укрытия;

в) специальные подвалы.

37. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

38. При химическом ожоге кислотой необходимо прежде всего:

- а) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой;
- б) дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды;
- в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

39. Гидродинамическая авария это:

- а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

40. При внезапном затоплении местности до прибытия помощи следует:

- а) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое полотнище или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили.

41. К поражающим факторам волны прорыва относятся:

- а) электромагнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;
- б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение, непосредственное динамическое воздействие на тело человека и травмирующее действие обломков сооружений;
- в) ударная волна, пониженная концентрация кислорода в воздухе и повышенная температура окружающей среды.

42. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это:

- а) радиационно опасный объект;
- б) объект экономики особой опасности;
- в) экологически опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

43. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

44. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

45. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

46. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

- а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

47. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

48. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
- б) электромагнитное и рентгеновское излучения;
- в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

49. Цель йодной профилактики — не допустить:

- а) поражения щитовидной железы;
- б) возникновения лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

50. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

- а) районными;
- б) областными;
- в) местными.

51. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

52. Противорадиационное укрытие защищает от:

- а) ударной волны;
- б) сильнодействующих ядовитых веществ;
- в) радиоактивного заражения.

53. Вставьте пропущенные слова:

ГДА – это _____, связанное с выходом из строя _____ или его частей и последующим _____ перемещением больших масс воды.

54. Искусственное водоподпорное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки - _____.

55. Бьеф –
это _____

56. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога».

57. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

58. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

59. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:

- а) «О безопасности»;
- б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) «Об обороне».

60. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
- в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

61. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

62. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

63. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

64. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

65. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.

66. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, — это:

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия;
- в) специальные подвалы.

Контрольная работа 2 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»- 8 кл.

1. Назовите заболевание и возбудителя, его вызывающего при попадании в рану земли (почвы) (выберите ответ);

1. холера, холерный вибрион;
2. грипп, вирус гриппа;
3. СПИД, вирус иммунодефицита;
4. столбняк, столбнячная палочка.

2. Назовите два приема первой медицинской помощи, которые необходимо оказать пострадавшему при ранении.

3. Дополните фразу: «Курение является ____ привычкой, так как способствует ____ уровня здоровья за счет того, что при курении в организм попадают __ вещества, способствующие возникновению ____ (например, рака легких)».

4. Среди приведенных названий различных привычек найдите те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

1. пристрастие к карточным играм;
2. систематические занятия физической культурой;
3. неукоснительное исполнение правил личной гигиены;
4. систематическое уклонение от занятий физической культуры из-за относительно слабого здоровья;
5. злоупотребление сладкой и жирной едой.

5. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:

1. 2% -м раствором нашатырного спирта;
2. 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;
3. 2% -м раствором соды.

6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот, прежде всего, необходимо

1. промыть желудок;
2. прополоскать рот водой;
3. очистить кишечник;
4. ввести абсорбенты.

7. При химическом ожоге кислотой необходимо, прежде всего:

1. удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой;
2. дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды;
3. доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

8. После аварии на текстильном комбинате человек почувствовал боль в груди, начался сухой кашель, появилась одышка, резь в глазах, слезотечение. Каким АХОВ поражен человек?

1. сернистым газом
2. хлором
3. сероводородом
4. аммиаком

9. Доврачебная помощь при отравлении угарным газом:

1. вызвать рвоту;
2. холод на голову;
3. вынести на свежий воздух

10. При распространении какого СДЯВ ватно-марлевую повязку смачивают 5% раствором лимонной или уксусной кислоты?

1. сероводород;
2. аммиак;
3. фосген.
4. хлор

11. Определите порядок оказания первой помощи при отравлении угарным газом:

1. обеспечить теплом (согреть);
2. при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
3. дать понюхать нашатырный спирт;
4. срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

12. Признаками пищевого отравления являются:

1. Рвота;
2. Понос;
3. Высокая температура;
4. Боли в животе.

13. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:

1. Рвота;
2. Жидкий стул;
3. Слизь из рта и носа;
4. Головная и за грудиной боль;
5. Боль в суставах.

14. К бытовым инсектицидам относятся:

1. Перекись водорода;
2. Уксусная кислота;

3. Ацетон;
4. Вещества для уничтожения вредных насекомых .

Итоговая контрольная работа -8 класс

1.Что такое сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)? Выберите ответ:

- А) химические вещества, которые не применяются в хозяйственных целях;
- Б) химические вещества, которые используются для борьбы с неблагоприятными явлениями природы;
- В) химическое вещество, которое применяется в хозяйственных целях и обладает способностью вызывать массовые поражения людей и животных.

2.Какое ядовитое вещество образуется во время пожара? Выберите ответ:

- А) иприт;
- Б) угарный газ;
- В) фосген.

3.Что собой представляет хлор? Выберите ответ:

- А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом;
- Б) вещество зеленого цвета без запаха;
- В) газ желтого цвета без запаха.

4.На какие органы человека воздействует хлор? Выберите ответ:

- А) таких органов нет;
- Б) верхние и нижние конечности;
- В) сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу.

5.Что собой представляет аммиак? Выберите ответ:

- А) вещество не имеет ни цвета, ни запаха;
- Б) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»;
- В) газ зеленого цвета с запахом прелого сена.

6.На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:

- А) дыхательные пути и органы зрения;
- Б) верхние и нижние конечности;
- В) на головной и спинной мозг.

7.Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:

- А) заболевание верхних и нижних конечностей;
- Б) заболевание Боткина;
- В) заболевание различной степени тяжести.

8.Как вы считаете, связано ли возникновение радиации со строительством АЭС и появлением ядерного оружия? Выберите ответ:

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

9.Что собой представляет так называемый естественный радиационный фон?

Выберите ответ:

- А) ничего собой не представляет;
- Б) не состоит из космического излучения;
- В) состоит из космического излучения и излучения естественных радиоактивных элементов земной коры.

10.Как вы считаете: может ли быть сам человек радиоактивен? Выберите ответ:

- А) не знаю;
- Б) нет;
- В) в чрезвычайно малой мере.

11.Где используются радиоактивные источники, созданные человеком? Выберите ответ:

- А) область применения отсутствует;

Б) в медицине, при производстве электро- и тепловой энергии;

В) область применения недостаточно изучена.

12.К чему приводит использование радиоактивных источников в промышленности?

Выберите ответ.

А) ни к чему не приводит;

Б) к дополнительному повышению уровня здоровья людей;

В) к дополнительному облучению людей.

13.Что наблюдается при авариях на АЭС, когда происходит загрязнение территории радиоактивными веществами? Выберите ответ:

А) рост радиационного фона;

Б) снижение радиационного фона;

В) стабилизация радиационного фона.

14.Какое понятие введено для оценки интенсивности загрязнения местности радиоактивными веществами? Выберите ответ:

А) уровень радиации;

Б) масса радиации;

В) мощность дозы радиационного излучения.

15.Как называются приборы, предназначенные для обнаружения радиоактивных излучений и измерения их энергии? Выберите ответ:

А) радиотехнические;

Б) дозиметрические;

В) экологические.

16. Выберите из перечня прибор, предназначенный для контроля за радиацией?

А) спирометр;

Б) дозиметр;

В) эргонометр.

17.От каких показателей зависит величина дозы облучения человека? Выберите ответ:

А) таких показателей не существует;

Б) от уровня радиации, времени пребывания человека на загрязненной местности и степени его защиты;

В) от уровня радиации, общей массы и роста человека.

18.Что необходимо предпринять при аварии на АЭС и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды? Выберите ответ:

А) следует оповестить население;

Б) следует быстро убежать от места аварии;

В) следует быстро уехать от места аварии.

19.В чем заключается основной способ защиты населения от радиоактивных веществ?

Выберите ответ:

А) такого способа защиты не существует;

Б) не следует что-либо предпринимать;

В) следует использовать средства индивидуальной защиты и выполнять правила радиационной безопасности.

20.Как проводится герметизация жилого помещения? Выберите ответ:

А) следует вымыть полы и окна;

Б) следует заклеить все щели и отдушины в помещении;

В) следует надеть плотную одежду и побелить потолок гашеной известью.

21.Какую цель преследует йодная профилактика? Выберите ответ:

А) самоуспокоение человека;

Б) насытить щитовидную железу человека нерадиоактивным йодом;

В) насытить щитовидную железу человека радиоактивным йодом.

22. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены необходимо соблюдать, временно находясь в местности с повышенным радиационным фоном?

Выберите ответ:

- А) таких правил не существует;
- Б) следует принимать пищу только в открытых помещениях, мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот слабым раствором марганцовки;
- В) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот слабым раствором пищевой соды.

23. Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно? Выберите ответ:

- А) не следует ничего предпринимать;
- Б) следует произвести эвакуацию населения в безопасные районы;
- В) следует произвести массовую вакцинацию населения.

24. Как влияет приём стабильного йода человеком за 6 часов и менее до подхода радиоактивного облака или выпадения радиоактивных веществ? Выберите ответ:

- А) обеспечивает на 30% защиту человека;
- Б) обеспечивает на 50% защиту человека;
- В) обеспечивает полную защиту человека.

25. Как часто необходимо принимать стабильный йод в профилактических целях? Выберите ответ:

- А) два раза в день в течение 5 дней;
- Б) ежедневно по одной таблетке в течение 7 дней;
- В) ежедневно по две таблетки в течение 7 дней.

26. Как можно приготовить самостоятельно йодистую настойку? Выберите ответ:

- А) следует взять 1-3 капли 3%-го раствора йода на стакан воды;
- Б) следует взять 3-5 капель 5%-го раствора йода на стакан воды;
- В) следует взять 5-7 капель 5%-го раствора йодистого натрия на стакан воды.

27. Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ в случае нахождения на улице? Выберите ответ:

- А) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным;
- Б) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки, смоченные в воде;
- В) следует использовать раствор марганцовки.

28. В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности? Выберите ответ:

- А) в любом случае;
- Б) если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно;
- В) в случае наличия транспортных средств.

29. Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район? Выберите ответ:

- А) прохождение частичной санитарной обработки;
- Б) прохождение этнографического контроля;
- В) прохождение дозиметрического контроля.

30. Какую главную опасность для населения имеет проживание на территории с повышенным радиационным фоном? Выберите ответ:

- А) облучение солнечной радиацией;
- Б) внешнее облучение;
- В) попадание радиоактивных веществ внутрь организма вместе с вдыхаемым воздухом, при приеме пищи и воды.

31. Каким образом можно снизить попадание радиоактивного йода в органы дыхания? Выберите ответ:

- А) пить молоко с мёдом;
- Б) использовать увлажнённые ватно-марлевые повязки;
- В) использовать газированные напитки.

32.Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

- А) никакой опасности;
- Б) полная неизвестность;
- В) потеря ориентировки, заблудиться.

33.В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

- А) такого принципа не существует;
- Б) есть тупиковые ситуации;
- В) безвыходных ситуаций не бывает.

34.Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать: Выберите ответ:

- А) босиком;
- Б) в обуви;
- В) в носках.

35.Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- А) растирать ее снегом;
- Б) согреваться около костра;
- В) согревать ее собственным телом.

36.Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- А) вниз по течению;
- Б) против течения;
- В) под углом 45градусов к нему.

37.Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду.

Достигнув берега, вы будете

- А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- В) прыгать в мокрой одежде.

38.Вам предстоит совершить длительный переход, далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

- А) наденете обувь на босую ногу;
- Б) намочите носки водой и наденете обувь;
- В) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку.

39.Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

- А) при желтом;
- Б) голубом;
- В) красном.

40.В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

- А) сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
- Б) сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
- В) не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.

41. Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

- А) в постели во время сна;
- Б) за столом во время выполнения домашних уроков;
- В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

42.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

- А) водители, пешеходы, пассажиры;
- Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;
- В) троллейбусы, самолеты, поезда.

43. Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

- А) для водителей пассажирского автотранспорта;
- Б) для пешеходов и велосипедистов;
- В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

Темы проектов:

1. Техногенные чрезвычайные ситуации, характерные для Игринского района.
2. Зоны чрезвычайных ситуаций повышенной опасности на территории России.
3. Чернобыльская авария.
4. Закаливание.
5. Современная семья.

Темы творческих работ:

1. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
2. Радиация вокруг нас.
3. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

Оценочные материалы, 9 класс

Контрольная работа № 1 «Основы безопасности личности, общества и государства», 9 класс.

1. Общественной проблемой в России является

- А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности;
- Б. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера;
- В. защита границ и территорий от террористов.

2. В соответствии с указом Президента РФ в России образовано семь федеральных округов. Что лишнее?

- А. Центральный
- Б. Северо-западный
- В. Приволжский
- Г. Южный
- Д. Уральский

Е. Сибирский

Ж. Дальневосточный

З. Северный

3. Важнейшей составляющей национальных интересов является защита

А. от ЧС природного и техногенного характера;

Б. от опасностей военного времени;

В. от терроризма;

Г. от ДТП. Что лишнее?

4. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в областях

А. политической;

Б. экономической;

В. культурной;

Г. всех вышеперечисленных.

5. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере состоят

А. в обеспечении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти;

Б. в обеспечении демократических перемен и уничтожении терроризма;

В. в обеспечении гражданского мира и национального согласия, и территориальной целостности, единства правового поля и порядка;

Г. в обеспечении интернационализма и создания причин возврата к социализму.

6. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

А. опасные природные явления;

Б. стихийные бедствия;

В. аварии и техногенные катастрофы;

Г. человеческий фактор.

7. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по

А. мониторингу;

Б. прогнозированию;

В. оповещению;

Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС;

Д. радиационной и химической защите;

Е. биологической защите;

Ж. эвакуации населения;

З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам. Что лишнее?

8. К ЧС социального характера относятся

А. война;

Б. терроризм;

В. наркобизнес;

Г. злоупотребление опьяняющими веществами;

Д. похищение людей;

Е. инфекционные болезни. Что лишнее?

9. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС?

А. закон РФ «О безопасности»;

Б. ФЗ «Об обороне»;

В. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

Г. ФЗ «О гражданской обороне».

10. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения?

- А. министерство обороны РФ;
- Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- В. федеральная служба безопасности;
- Г. министерство труда и занятости РФ.

11. Под ликвидацией ЧС подразумевается

- А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;

12. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

- А. экстремальной ситуацией;
 - Б. стихийным бедствием;
 - В. чрезвычайным происшествием;
 - Г. чрезвычайной ситуацией.
- В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

13. К зоне чрезвычайной ситуации относится

- А. территория, на которой прогнозируется ЧС;
- Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- В. территория, на которой сложилась ЧС.

14. Разрушительное природно-антропогенное явление, в результате которого уничтожены компоненты окружающей среды, классифицируется как

- А. опасное природное явление;
- Б. стихийное бедствие;
- В. экологическое бедствие;
- Г. антропогенная катастрофа.

15. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как

- А. глобальные;
- Б. континентальные;
- В. международные;
- Г. национальные.

16. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также

- А. локальные и федеральные;
- Б. районные и трансграничные;
- В. федеральные и трансконтинентальные;
- Г. региональные и глобальные.

17. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5.000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как

- А. локальная;
- Б. территориальная;
- В. местная;
- Г. районная.

18. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются

- А. специально созданные штабы;
- Б. органы управления по делам ГО ЧС;
- В. эвакуационные комиссии.

19. По сигналу «Внимание!» всем необходимо

- А. включить радио и ТВ для прослушивания сообщений;
- Б. сообщить соседям и родственникам о случившемся;
- В. собрать чемодан с вещами первой необходимости.

20. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе проживания можно выяснить

- А. в отделении полиции;
- Б. в санэпидемстанции;
- В. в госпожнадзоре;
- Г. в управлении по делам ГО и ЧС.

Контрольная работа № 2 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»- 9 кл.

1. Рана – это...

- А) повреждение тканей и органов с нарушением целостности их покрова, вызванное механическим повреждением;
- Б) нарушение анатомической целостности тканей или органов с расстройством их функций, обусловленное воздействием различных факторов окружающей среды;
- В) совокупность травм, возникших в определенной группе населения за ограниченный период времени.

2. По условиям возникновения раны бывают...

- А) бытовые, производственные;
- Б) случайные, полученные в бою, операционные;
- В) производственные, уличные, спортивные.

3. В чем заключается первая помощь при остановке наружного кровотечения?

- А) придания конечности возвышенного положения;
- Б) обработать кожу вокруг раны 5% раствором йода;
- В) пальцевое прижатие сосудов, наложения давящей повязки, жгута, максимальное сгибание конечности и придание ей возвышенного положения.

4. Антисептика — это система мер...

- А) направленных на предупреждение заражения ран или уничтожению микроорганизмов в ране;
- Б) направленных на профилактику попадания инфекции в рану;
- В) по дезинфекции инструментов.

5. Антисептика бывает...

- А) травматическая, химическая, биологическая;
- Б) механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная;
- В) физическая, химическая, биологическая.

6. Первичная хирургическая обработка ран относится к антисептике...

- А) химической;
- Б) физической;
- В) механической.

7. Асептика — это система мер...

- А) направленных на предупреждение заражения ран или уничтожению микроорганизмов в ране;
- Б) направленных на предупреждение попадания микроорганизмов на раневую поверхность как извне, так и изнутри;
- В) направленные на профилактику попадания инфекции в рану.

8. Ситуационная задача. В результате ушиба головы появились тошнота и рвота, пострадавший потерял сознание, нарушились координация движений, зрение.

Задание: Определите вид травмы. Назовите причины, которые могут вызвать подобную травму. Назовите последовательность оказания помощи пострадавшему.

9. Как предотвратить появление болей в спине?

10. Назовите признаки и симптомы, свидетельствующие о травмах головы и позвоночника?

11. Перечислите ситуации, в которых велика вероятность получения травм головы и позвоночника?

12. В чем заключается первая помощь при ранении конечности?

А) освободить рану от одежды, кожу вокруг раны обработать 5% раствором йода, наложить асептическую повязку;

Б) рану обработать 5% раствором йода, наложить асептическую повязку;

В) освободить рану от одежды, обработать рану зеленкой.

13. Самые распространенные антисептические средства...

А) перманганат калия, перекись водорода;

Б) 96% этиловый спирт, гидроперит;

В) нашатырный спирт.

14. К биологическим средствам антисептики относятся...

А) дренажные трубочки, с помощью которых из раны удаляется гной;

Б) дезинфицирующие средства, в результате которых микробы погибают;

В) антибиотики, сыворотки, некоторые ферменты.

15. Асептика — это система мер...

А) направленные на профилактику попадания инфекции в рану;

Б) направленных на предупреждение заражения ран или уничтожению микроорганизмов в ране;

В) направленных на предупреждение попадания микроорганизмов на раневую поверхность как извне, так и изнутри.

16. **Ситуационная задача.** Во время купания на водоеме один из юношей нырнул с берега и ударился спиной о бревно, которое находилось под водой. Выбраться на берег ему помогли. Т.к. сам выйти он не мог. У пострадавшего появились сильная боль в спине, потеря чувствительности в пальцах рук и ног, бугристые образования на позвоночнике.

Задание: Определите вид травмы. Назовите последовательность оказания помощи пострадавшему. Какие правила безопасности купания нарушил подросток?

17. Каковы признаки и симптомы сотрясения головного мозга?

18. Расскажите о порядке оказания первой помощи при сотрясении головного мозга?

19. Назовите признаки и симптомы, свидетельствующие о травмах головы и позвоночника?

Итоговая контрольная работа -9 класс

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) Опасность;

- Б) Опасное явление;
- В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Опасная ситуация.

5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Стихийное бедствие.

7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

- Б) Сели;
- В) Оползни;
- Г) Снежные лавины;
- Д) Терроризм;
- Е) Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

- А) Мониторинг;
- Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- А) Изучать правила безопасного поведения;
- Б) Приготовить мобильный телефон;
- В) Заранее наметить пути возможного отхода.

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей и развернуть вместе;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

- А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
- Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
- В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

15. Главная опасность толпы в условиях ЧС

- А) Паника, чреватая разрушениями;
- Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;
- В) Воровство.

16. Какому понятию соответствует определение – «Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека»:

- А) Безопасность;
- Б) Угроза безопасности;
- В) Жизнедеятельность.

17. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства»:

- А) Безопасность;
- Б) Угроза безопасности;
- В) Жизнедеятельность.

18. Стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью это:

- А) Опасность;
- Б) Опасная ситуация;
- В) Экстремальная ситуация.

19. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это:

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

20. Свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды это:

- А) Опасность;
- Б) Опасная ситуация;

В) Экстремальная ситуация.

21. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей это:

А) Авария;

Б) Стихийное бедствие;

В) Чрезвычайная ситуация.

22. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

Б) Пожары;

В) Землетрясение;

Г) Наркомания;

Д) Взрывы;

Е) Лесные пожары.

23. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?

Б) Пожары;

В) Землетрясение;

Г) Наркомания;

Д) Взрывы;

Е) Лесные пожары.

24. К стихийным бедствиям не относятся:

Б) Землетрясения;

В) Аварии;

Г) Сели;

Д) Наркомания;

Е) Эпидемии.

25. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:

А) Мониторинг;

Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

26. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

В) Рассредоточение.

27. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?

А) Беспрекословно выполнять требования террористов;

Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;

В) При штурме лечь на пол.

28. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.

А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

29. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?

- А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;
- Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;
- В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

30. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

- А) Попытаюсь помочь группе захвата;
- Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
- В) Перебегу в другое помещение.

Темы проектов:

1. Современный комплекс проблем безопасности.
2. Международное гуманитарное право.
3. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.
4. Личная гигиена.
5. Факторы, разрушающие здоровье человека.
6. Заболевания, передающиеся половым путем.
7. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.

Темы творческих работ:

8. Наркотизм и национальная безопасность.
9. Безопасное поведение дома и на улице.
10. Безопасное поведение в школе и на занятиях физкультурой и спортом.
11. Табакокурение и его последствия.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.
14. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.