

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Игринский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Факельская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено** на  
заседании ШМО  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**Принято** на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**Утверждено**  
Приказом МБОУ  
Факельская СОШ  
от «30» августа 2023 г. № 155



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 5 классов

с.Факел, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Устава МБОУ Факельской СОШ;

Закон РФ «Об Образовании в РФ» устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Будучи одним из базовых предметов в отечественной образовательной традиции, история является важным фактором социализации личности и формирования мировоззренческой культуры, нравственных ориентиров и ценностей, воспитания гражданственности и патриотизма. Национально-региональный компонент (НРК) в историческом образовании рассматривается как фактор духовно-нравственного развития народа, его национальной самоидентификации, формирует у учащихся чувство национального достоинства.

Предметом НРК в истории является прошлое народов Удмуртии, совокупность природно-географических, этносоциальных и социокультурных особенностей Удмуртии как полиэтнического пространства.

Методологической основой предмета является единство общего и особенного в историческом процессе, раскрытие НРК в контексте Всемирной истории и истории России, восприятие особенностей своего народа.

Данная программа предусматривает изучение истории Древней Удмуртии .

**Цель курса:** формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

На изучение краеведения отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Содержание тем по краеведению.**

### **Моя родина – Удмуртия.( 12 часов)**

**ЦЕЛЬ:** воспитание чувства патриотизма, гордости за свою малую родину.

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. География и природный мир. Этническая и географическая карты Удмуртии. Топонимика края.

- Проверочная работа «Моя Родина – Удмуртия»

**Цоры:** Презентации

### **Древняя История. (20 часов)**

**ЦЕЛЬ:** формирование представлений об историческом прошлом нашего края.

История заселения Урала. Эволюция первобытного общества на территории нашего края. Первые землевладельцы, животноводы и металлурги. Ананьинская культура. Пьяноборская эпоха. Формы верований.

- Проверочная работа «Развитие первобытного общества в период бронзового и железного веков в Прикамье.»

**Цоры :** - Карта расселения финно-угров

- Таблиц, Презентация.

### **Итоговое повторение. (2 часа)**

- контрольная работа ««Древняя история Удмуртии»».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение краеведения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки

исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древней Удмуртии; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древней Удмуртии (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		ЦОРы
		всего	Контрольные работы	
1	Моя Родина – Удмуртия	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2	Историческое заселение Урала.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3	Развитие первобытного общества в период бронзового и железного веков в Прикамье.	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4	Итоговое повторение «Древняя история Удмуртии»	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

### Календарно-тематическое план.

Наименование раздела	Тема урока.	Номер урока	
<b>Моя Родина Удмуртия.</b>	-Введение. Моя Родина Удмуртия.	1	
	- Удмуртия – часть России.	2	
	-Легенды и были народов Прикамья.	3	
	- Повторение « Моя Родина – Удмуртия».	4	
	- Достопримечательности Удмуртии.	5-6	
	-Выдающиеся люди родного края.	7	
	- Наш район в составе Удмуртии.	8	
	Повторение : «Моя Родина – Удмуртия».	9	
	-Мой поселок Факел.	10-11	
	Проверочная работа: «Мой поселок Факел».	12	
	<b>Историческое заселение Урала.</b>	-Освоение Урала и расселение первых людей.	13
		-Древние памятники Прикамья.	14-15
-Мастера по камню.		16	
-Древние люди уральской языковой семьи.		17	
Повторение: «Историческое заселение Урала».		18	
<b>Развитие первобытного общества в период бронзового и железного веков</b>	- Занятия и орудия людей Прикамья в эпоху металла.	19	
	- Ананьинская культура- период совместного проживания племен.	20-21	
	- О чем рассказал «Ананьинский могильник?»	22	
	- Жизнь людей пьяноборской культуры.	23-24	
	-Религиозные верования пьяноборцев.	25	
- Ананьинцы и пьяноборцы. Общее и особенное.	26		



<p><b>в Прикамье.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастера одежды.</li> <li>- Возникновение изобразительного искусства у древних народов Прикамья.</li> <li>- Древнеудмуртские гончары.</li> <li>- Повторение: «Развитие первобытного общества в период бронзового и железного веков в Прикамье.»</li> </ul>	<p>27 28-29  30-31 32</p>
	<p>Итоговое повторение «Древняя история Удмуртии» Контрольная работа.</p>	<p>33-34</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Владыкин В.Е. , Христолюбова Л.С..Этнография удмуртов Ижевск, 1991г.
2. Суханов История Удмуртии. Ижевск, 1974г.
3. Туров В.А. , Кожевникова Е.М., Братухин Н.И.  
Историческое краеведение Удмуртии в 5-6 классе. Ижевск, 2000г.

**Для учителя:**

1. Владимирова Р. А. История Удмуртии в играх, Ижевск, 2007г.
2. Владыкин В.Е. , Христолюбова Л.С..Этнография удмуртов Ижевск, 1991г.
3. По историческим местам с. Факел: брошюра /сост. Роготнева А.А., Факел, 2014г.
4. Суханов История Удмуртии. Ижевск, 1974г.
5. Туров В.А. , Кожевникова Е.М., Братухин Н.И.  
Историческое краеведение Удмуртии в 5-6 классе. Ижевск, 2000г.
6. Черашняя Д.И. Удмуртское краеведение в 4-11 кл. Ижевск, 1992г.