

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Факельская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Факельская СОШ)

ПРИНЯТЫ
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
МБОУ Факельской СОШ
№ 155 от « 30 » августа 2023 г.



Изменения в
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденную приказом № 158 от 30.08.2020г.

с. Факел, 2023 г.

Изменения к основной образовательной программе начального общего образования на 2023-2024 учебный год:

- В п.2.3 заменить «Программу воспитания» на новую;
- В п.3.1 Учебный план основного общего образования заменить новым (Приложение №1);
- В п.3.2 Приложение 3 «План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год» заменить новым «План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год» (Приложение №2);
- В п.3.3 «Календарный график на 2022-2023 учебный год» заменить новым «Календарный график на 2023-2024 учебный год» (Приложение №3);
- В п. 3.4.1. «Кадровые условия реализации Программы» внести изменения (Приложение №4);
- Календарный план воспитательной работы (Приложение №5).

Программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Факельской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Факельской СОШ;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Факельской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Факельской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в МБОУ Факельской СОШ планируется и осуществляется на основе:

– **гуманитарно-антропологический** подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– **культурно-исторический** подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

– **личностно-ориентированный** подход – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. В отличие от индивидуального подхода он требует знания структуры личности и ее элементов, их связи, как между собой, так и целостной личностью. В связи с этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний.

С учётом принципов воспитания:

– **гуманистической направленности** воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в Школе, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Направления воспитательной деятельности

Программа воспитания МБОУ Факельской СОШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание:	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как

	<p>союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики	Описание уклада Школы
– создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся события, деятели в истории школы	<p>История Факельской школы уходит своими корнями в далёкое прошлое. В 1905 г была школа, в которой обучалось 23 ученика.</p> <p>Посёлок возник в 1848 году. В 1911 году была открыта начальная школа. Тогда было около 30 учащихся. В 1912 г. школу перевели в специально построенное здание. Дети рабочих посёлка впервые смогли посетить школу только в 1913 году, когда в деревне Демидлуд была открыта церковно – приходская школа. В 1925 году было начато строительство новой школы, в 1927 году в посёлке была открыта начальная школа в заводском клубе. И в 1928 году построили начальную школу, на базе которой была открыта фабрично – заводская семилетка. В 1930 году было построено новое здание для семилетней школы. В 1949 году начальную школу перевели в двухэтажное деревянное здание. Позже в этом здании был интернат, дети из п. Башмаково, п. Грек – Поляна жили там до 1969года.</p> <p>В 1937 году в посёлке Сергиевском открывается средняя школа: двухэтажное деревянное здание. Первые выпускники окончили школу в 1940 году. Их было 13.</p> <p>В 1971 году начато строительство новой школы на 480 мест по улице Кирова. 14 октября 1974 года состоялось открытие новой школы. Таким образом, здание данной школы функционирует с 1974 года. В настоящее время коллектив педагогов насчитывает 30 человек, учащихся - 206.</p>

<p>– «миссия» Школы в самосознании педагогического коллектива ее</p>	<p>«Миссия» Школы заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.</p> <p>Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:</p> <ul style="list-style-type: none">- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
--	--

<p>- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. <p>Основу воспитательной системы Школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:</p> <p>Линейка, посвященная Дню Знаний, День самоуправления ко Дню Учителя, праздничные мероприятия в преддверии Нового года, мероприятия ко Дню Матери, Дню Отца, Дню пожилого человека, Концерт в честь Международного женского дня, мероприятия, посвященные Дню Победы, праздники Последнего звонка, День благодарения.</p>
<p>– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в Школе</p>	<p>Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают Школе то особое, неповторимое, что отличает нашу Школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.</p> <p>Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. По данному направлению традиционно проводятся уроки мужества, посвященные героям Отечества, митинг, «Бессмертный полк», неделя памяти, конкурсы рисунков, чтенцев о войне, «Школа выживания». В школе проходит много традиционных мероприятий: День Знаний, День Учителя, «Битва хоров», День Здоровья, Последний звонок, «Школа безопасности», вошло в традицию школы отмечать вечер встречи выпускников каждые пять лет, День благодарения.</p>

	<p>Помимо традиционных проводится много спортивных мероприятий, конкурсов и соревнований: Осенний кросс, Велокросс, «Весёлые старты», Снайпер, соревнования по баскетболу, волейболу, мини биатлону. Учащиеся школы сдают нормы ГТО, получают свидетельства и значки.</p>
--	---

<p>– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<p>Школа сотрудничает с Сельским Домом культуры, администрацией МО «Факельское», сельской библиотекой, МКУ «ИМЦ «ЛИГА», БУЗ УР «Игринской районной больницей МЗ УР», Игринским домом детского творчества, Игринской детской спортивно-юношеской школой, КДН и ЗП, ОДН, КЦСОН, сотрудники ГИБДД, пожарной части ПЧ-31.</p> <p>Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.</p>
<p>– значимые для воспитания проекты и программы, в которых Школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>Учащиеся Школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийских конкурсов.</p>
<p>- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющих «уникальность» Школы, результаты их</p>	<p>Педагоги Школы ежегодно участвуют в форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях различного уровня.</p> <p>Главная цель педагогического коллектива – повышение качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий. Руководители школьных методических объединений решают вопросы личностно-ориентированного обучения и</p>

<p>реализации, трансляции в системе образования</p>	<p>использования системно-деятельностного подхода на уроках, проблемы повышения профессиональной педагогической ИКТ-компетентности.</p> <p>Педагоги школы имеет высшую или первую квалификационную категорию. Все учителя своевременно повышают свою квалификацию. Непрерывное образование педагогов помогает успешно осваивать и эффективно использовать современные образовательные технологии.</p> <p>Основы естественных наук закладываются на уроках физики и химии, географии и биологии, экологии. Практико-ориентированные уроки, проблемно-поискового характера уроки дают хорошие результаты по олимпиадам и научно-практическим конференциям.</p>
<p>– особенности местоположения и социокультурного окружения (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>МБОУ Факельская СОШ находится по адресу Игринский район, с. Факел, ул. Кирова д. 37. Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Факельская средняя общеобразовательная школа является Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики».</p> <p>Школа расположена в селе, которое имеет достаточно выгодное географическое положение: на севере Игринского района, в 10 км от районного центра. Старейшим предприятием в селе является стекольный завод ООО «Факел». Инфраструктура села представлена школой, амбулаторией, детским садом, библиотечно-культурным комплексом, отделением Сбербанка, сетью магазинов, почтовым отделением.</p> <p>В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.</p>
<p>– контингент обучающихся, их семей, его социальнокультурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 206 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Есть дети, находящиеся в социально-опасном положении. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведёт к определённым нарушениям в психическом и личностном развитии ребёнка, что оказывает серьёзное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь ребёнка. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой</p>

<p>ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей</p>	<p>процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика»</p>
<p>– организационно - правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов</p>	<p>МБОУ Факельская СОШ является Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в Школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юного пожарного, РДШ, Школьный Спортивный Клуб, Работает школьный краеведческий музей, школьный театр, Орлята России. Школа принимает участие в проектах, акциях и конкурсах Российского движения школьников.</p> <p>С целью повышения активности учащихся в школе действует система поощрения за успехи в учебной, спортивной, творческой и общественной деятельности.</p>
<p>– режим деятельности Школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, и т.д.)</p>	<p>В начальной, основной и средней школе занимается 15 классов-комплектов.</p> <p>Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30.</p> <p>Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.</p> <p>В школе имеется 19 кабинетов, два кабинета мастерских, актовый и спортивный зал. Высокий уровень материально-технической базы кабинетов естественно – научной и технологической направленности центра «Точка Роста».</p> <p>В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.</p> <p>Образовательная деятельность в МБОУ МБОУ Факельской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов</p>

среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и СанПиН3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Уставом школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Организация образовательного процесса строится на основе принципов здоровьесбережения.

Ежегодно в июне в Школе действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ Факельской СОШ одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося Школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Организовано горячее питание учащихся, раз в месяц осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания.

На официальном сайте Школы есть специальный раздел «Организация питания в образовательной организации», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся

Безопасность школы обеспечена:

- в дневное время силами обслуживающего персонала и педагогических работников;
- в ночное время и в выходные дни – сторожами.

С целью обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение;

- осуществляется ежедневное дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;

- родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;

- регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и обучающимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи обучающихся и сотрудников с представителями служб МВД, МЧС, ГИБДД, учебно-тренировочные занятия по эвакуации;

- ведется систематическая работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Здание школы оборудовано:

- прямой связью с пожарной частью;

	<ul style="list-style-type: none">– противопожарным оборудованием;– охранно-пожарной сигнализацией;– системой видеонаблюдения. <p>На территории и внутри школы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none">– система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения;– ограждение по периметру;– уличное освещение. <p>В школе действуют пропускной режим, разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее двух раз в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы. В Школе организован маршрут подвоза учащихся школьным автобусом.</p> <p>В Школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.</p>
--	---

<p>– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно – нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению Школы, участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Школы</p>	<p>Школа предлагает курсы внеурочной деятельности физкультурной и спортивно-оздоровительной, духовно – нравственной, обще интеллектуальной, общекультурной, социальной направленности. Все курсы внеурочной деятельности проводятся согласно плану внеурочной деятельности.</p> <p>В школе учащиеся занимаются по программам дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей, проводится большое количество кружков от Дома детского творчества, детско-юношеской-спортивной школы, Дома культуры.</p>
<p>– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике</p>	<p>В МБОУ Факельской СОШ обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы села Факел, деревнях: Лучик, Лучиквай, Юлайгурт и Нагорный, что вносит определенные трудности в организацию внеурочной деятельности. Занятия проводят руководители кружков, секций, воспитатели ГПД, классные руководители.</p> <p>Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.</p>

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Факельской СОШ представлена в рамках

основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», а также дополнительных (вариативных) модулей, реализуемых в МБОУ Факельской СОШ: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество».

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:	<ul style="list-style-type: none">– установление доверительных отношений между учителем и его учениками;– формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других); – убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;– продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений; – создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;– осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;– формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;– применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; – включение в урок игровых процедур; – организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> – формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения; – установление доверительных отношений между учителем и учеником; – побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения; – пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.; – привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; – убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения; – продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений; – создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций; – осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых

	<p>действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание; – содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося; – организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.
--	--

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. П.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; – торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, села, района, республики;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися

разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none">- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», уборка памятников воинов ВОВ и проведение митингов, праздники для мам и пап обучающихся); недели добра; литературно-музыкальные композиции;- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
На школьном уровне	<p>1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

	<p>- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.</p> <p>-Единый День профилактики правонарушений в школе- (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p> <p>- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (митинг, акция «Зажги свечу», Бессмертный полк, акции «Окна Победы», «Солдатский платок») Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ. Мероприятие «По страницам великой отечественной войны», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам</p> <p>- «Волонтерские акции». День детских общественных организаций России.</p> <p>3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p> <p>- КТД «Осенины», конкурс поделок из природного материала, фотовыставка «Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные».</p> <p>- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника</p> <p>- Велокросс.</p>
На уровне классов	<p>8. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само – и</p>

	<p style="text-align: center;">соуправления.</p> <p>На уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.</p> <p>2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание классного уголка со сменной информацией; - «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; - «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; - «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. <p>Классные часы «День матери», «День ветерана» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.</p>
<p>На индивидуальном уровне.</p>	<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: Акция «Капля жизни», мероприятия, посвященные Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём»;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, поселковую и районную библиотеку, кинотеатр, цирк), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- олимпиады, конкурсы муниципального и регионального уровней

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ, фотовыставки.
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Оформление и обновления классного уголка, кабинетов. Трудовые десанты по уборке школьной территории и

	территории памятника «Клятва»
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	Акция «Уют»
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> <p>Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы</p> <p>Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</p> <p>Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);</p>	<p>КТД «Осенний бал», выставка из природного материала, фотовыставка «Эти забавные животные». Новогодний серпантин, Фестиваль «Зимняя сказка»</p> <p>Конференция по организации работы на пришкольном учебно-опытном участке</p> <p>Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)</p> <p>Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);</p> <p>Выставки к знаменательным датам;</p> <p>Акция «Дарите книги с любовью»</p>

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Внеурочная деятельность в школе формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, направленных не только на воспитание обучающихся, но и на коррекцию дефекта их развития, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие **все педагогические работники** данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другое).

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, профессиональное самоопределение школьников:

Направление деятельности	Курсы	Содержание деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и</p>

		ответственным отношением к собственным поступкам
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	«Разговор о правильном питании», «Добрая дорога», «Половое воспитание»,	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии,

		<p>посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Реализация программы «Россия – мои горизонты»</p>
--	--	--

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ Факельской СОШ осуществляется следующим образом.

На школьном уровне	<p>Через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.. <p>Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов РДШ, «Движение первых»</p>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальной школе предусматривает:

На внешкольном уровне	Проведение экскурсий на предприятия и организации Игринского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.
На школьном уровне	Аукцион «Все работы хороши...», КТД, в подготовке к которому знакомятся с азами профессий.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение классными руководителями циклов профориентационных часов, направленных на знакомство обучающегося с миром профессий; – профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях. - реализация практической части образовательных программ «Технология», - совместная работа с родителями (законными представителями) учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в трудовом воспитании детей», совместные с родителями классные часы «Профессия моих родителей» - курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

На индивидуальном уровне.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: - участие в проекте «ПроеКТОрия» - «Россия – мои горизонты» - онлайн – уроки по финансовой грамотности
---------------------------	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

На внешкольном уровне	- встречи с медицинским работником, инспектором ОДН, инспектором ГИБДД, Уполномоченным по правам детей – мероприятия по профилактике ДДТТ, правонарушений, вредных привычек.
На школьном уровне	- выявление детей «группы риска» и семей СОП и организация работы с ними; - организация работы Совета профилактики; - организация просмотров документально-просветительских фильмов; - мероприятия, направленные на правовое просвещение («Что такое право», «За свое постое, а чужое не возьму», «Уважение и взаимопонимание», «Ты мой друг, и я твой друг»); - проведение Месячников: безопасности, профилактике правонарушений, оборонно – массовой работы, Недели здоровья. - мероприятия, организованные в рамках работы «Наркопоста», - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); – разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; -организацию межведомственного взаимодействия; -уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков – в течение года (<u>Учителя физической культуры и спорта, педагог-организатор</u>) -«Неделя безопасности дорожного движения»: -выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль -беседы с инспектором ГИБДД; -конкурс социальной рекламы по ПДД - март (классные руководители, педагог – организатор)
На уровне классов	- месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,

	<p>разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) – август, сентябрь, май, июнь</p> <p>- «Минутка безопасности» - в течение года (классные руководители)</p> <p>- классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» - сентябрь</p> <p>- месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОДН, Уполномоченным по правам детей) – в течение года</p> <p>- месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Мы против наркотиков», «Здоровый образ жизни?») – октябрь (классные руководители)</p> <p>-тематическая неделя «Мы хотим расти здоровыми» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) – декабрь (классные руководители)</p> <p>- лекции «Моя личная безопасность» - январь (классные руководители, педагог – психолог)</p> <p>- классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» - март (классные руководители)</p> <p>- классные часы, направленные на снижение ситуаций буллинга «Справимся вместе», «Будь сильнее – будь другом» (по отдельной программе)</p> <p>- инструктажи по ТБ и ОТ (согласно графику)</p>
<p>На индивидуальном уровне.</p>	<p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);</p> <p>- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.</p>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none">- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;- родительские всеобучи;- организация контроля горячего питания;- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
На уровне администрации, классных руководителей, педагогов	<ul style="list-style-type: none">- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических

	лекториев и собраний с использованием материалов РДДМ.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
На групповом уровне	<p>общешкольный родительский комитет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские лектории; – дни открытых дверей; – родительские собрания по классам.
На индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей); - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися
--------------------------------	---

	<p>вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. <p>- сплочение коллектива класса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися:	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их

	<p>повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками; - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,

	<p>администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Работа с учителями, преподающими в классе:	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Сельская библиотека	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
2.	СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии Факельского СДК, занятия в театральном, вокальном кружках.
3.	БУЗ УР «Игринская районная больница НЗ УР»»	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ;

		<p>Тематические лектории, встречи с мед. Специалистами;</p> <p>Оформление медицинского информационного уголка;</p> <p>Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.</p> <p>Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей</p>
4.	Пожарно-спасательная часть ПЧ-31	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5.	ГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
6	ЦЗН	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
7	МКУ «ИМЦ «ЛИГА»,	Профилактические мероприятия
8	Игринским домом детского творчества,	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
9.	КДН и ЗП, ОДН, КЦСОН,	Профилактические мероприятия
10.	Игринской детской спортивно-юношеской школой	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание творчеством – основной замысел, воплощенный в системе образования и воспитания МБОУ Факельской СОШ. Эта система основана на положениях концепции развития школы, В образовательном учреждении выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В школе сформирована система дополнительного образования, которая характеризуется постоянным кадровым составом педагогов и участников объединений,

интегрирующая основное и дополнительное образование в 1-4 классах.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по допобразованию охвачено 100% обучающихся. Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования на уровне начальной школы происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Гражданское воспитание	Правовой
Духовно – нравственное воспитание	Школьный музей
Эстетическое воспитание	Школьный театр Фотокружок
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бадминтон Медиация Сохрани себя для жизни
Трудовое воспитание	Электротехническое конструирование
Экологическое воспитание	Природа в исследованиях
Ценности научного познания	Школьный медицентр Лаборатория чудес

Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Название детского объединения	Содержание деятельности
Отряд юных инспекторов движения	<ul style="list-style-type: none"> - Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел). - Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьный спортивный клуб «Факел»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
РДДМ	РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально – воспитательную деятельность в Школе, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный

	<p>микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.</p> <p>Основные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дни единых действий; – совместные социально значимые мероприятия; – коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; – информационно-просветительские мероприятия; – разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
Совет старшеклассников	<p>- союз творческих и активных ребят. Оно является добровольным, самоуправляемым объединением, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого ребенка сознательного отношения к своим правам и обязанностям; стремится сделать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, справедливее.</p>
Волонтеры	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы в рамках реализации событийного направления ВД (Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.); – организация и проведение волонтерами торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытие ветерану» (социальное и событийное направления ВД); – участие в работе на прилегающей к Школе территории в рамках реализации экологического и событийного направлений ВД (Дни благоустройства осенью и весной, субботники, уборка территории памятника на территории села); – участие волонтеров и Совета Старшеклассников в реализации шефской работы над учащимися младших классов, проведение лично значимых для школьников событий и мероприятий в рамках реализации экологического

	<p>направления ВД (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение акции ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в декабре и повторно в мае силами волонтеров и Совета старшеклассников (событийное направление ВД); – проведение открытых круглых столов и заседаний волонтеров совместно с Советом старшеклассников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров Школы; – организация работы пресс-центра «Медиа центра» с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров Школы; – организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.
--	---

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «Вконтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

		внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы
Школьный медиасектор	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.
Библиотечные часы, выставки	традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.	Вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Модуль «Школьный музей»

Предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	-Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	-Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
Школьный музей	Реализация программы дополнительного образования

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно – исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами

	краеведения и музейного дела
--	------------------------------

Модуль «Добровольческая деятельность» (волонтерство)

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности в Школе реализуется в 3-х приоритетных для Школы направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): экологическом, социальном и событийном.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.

На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (совместно с сельским ДК проведение концертов ко Дню пожилого человека); – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, в рамках реализации социального и событийного направлений ВД (помощь по уборке территории);
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы в рамках реализации событийного направления ВД (Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.); – организация и проведение волонтерами торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытка ветерану» (социальное и событийное направления ВД); – участие в работе на прилегающей к Школе территории в рамках реализации экологического и событийного направлений ВД (Дни благоустройства осенью и весной, субботники, уборка территории памятника на территории села); – участие волонтеров и Совета Старшекласников в реализации шефской работы над учащимися младших классов, проведение лично значимых для школьников событий и мероприятий в рамках реализации экологического

	<p>направления ВД (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение акции ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в декабре и повторно в мае силами волонтеров и Совета старшеклассников (событийное направление ВД); – проведение открытых круглых столов и заседаний волонтеров совместно с Советом старшеклассников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров Школы; – организация работы пресс-центра «Медиа центра» с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров Школы; – организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.
--	--

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе много лет работает Школьный спортивный клуб (ШСК) «Факел» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

На ступени начального образования направлен на

- привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической

культурой и спортом;

- развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию.

Модуль «Школьный театр»

В школе реализуется программа дополнительного образования «Школьный театр».

Цель создания школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами **театрального искусства**, и **создание** условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала, гармоничное развитие личности через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022- 2023 учебного года реализуются программы наставничества.

Ролевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности. Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству. В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы «Движение – здоровье!» учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру. Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР		<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР		<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Совета Родителей</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.</p>
Педагог-организатор		<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях разных уровней.</p>
Педагог-дополнительного образования		<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>

Классный руководитель	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об организации дежурства по образовательному учреждению;
- Положение о системе выявления и сопровождении детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом, спортивном направлении;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение по реализации мер по воспитанию и получению общего образования несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательной организации по неуважительной причине.
- Положение о межведомственном взаимодействии образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в социально опасном положении.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о воспитательных программах.
- Положение об организации школьной спартакиады среди учащихся.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение об организации работы по выявлению и сопровождению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,

установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

8. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

8. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МБОУ Факельская СОШ составлен в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и нормативно-правовыми документами:

- [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» \(утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\);](#)
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022г № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).
- СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.)
- Устав МБОУ Факельская СОШ.

Учебный план основной школы МБОУ Факельской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов нового поколения основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, по решению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения, Уставом МБОУ Факельской СОШ установлена пятидневная учебная неделя в 5-6 классах: максимальная величина учебной нагрузки для 5 классов 29 часов в неделю, для 6 классов 30 часов в неделю. Учебный план для 7-9 классов рассчитан на шестидневную рабочую неделю. Продолжительность урока 40 минут.

При разработке плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,
- уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,
- преемственность между уровнями образования.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При наполнении образовательных областей предметными курсами на уровне основного образования сохраняется линия, обозначенная при распределении предметов уровня начального образования.

Предметные области **«Русский язык и литература»** и **«Иностранные языки»** представлены предметами русский язык, литература, иностранный язык (английский). По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения) учебный предмет второй иностранный язык (немецкий) не изучается в 5-х – 9 классах.

Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах, развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей. Литература – учебный предмет, связанный с воспитанием нравственности, патриотизма, поднятием авторитета художественного слова. Часы английского языка, обеспечивают освоение обучающимися иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** в 6-9 классах представлена предметами **«Родной язык (русский)»** (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения) и **«Родная литература (русская)»**.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает учебные предметы: математика, алгебра, геометрия, (по ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 включается учебный курс «Вероятность и статистика») которые осуществляют формирование математического стиля мышления, проявляющиеся в определенных интеллектуальных навыках. Для решения задач творческого характера, нестандартных и практических задач обучающимся 7-9 классов введен курс «Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)».

Данная предметная область включает в себя изучение предмета «Информатика». Изучение информатики введено с 5-го класса: в 5-6 классах «Основы информатики» - за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 7-9 классах – часы обязательной части учебного плана.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена в учебном плане учебными предметами: история России, Всеобщая история (по ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 учебный предмет «История»), обществознание, география. Предмет «Обществознание» вводится с 6 класса. Предмет «География» изучается с 5 класса и дополняется в 7 классе курсом «География Удмуртии», включенным в региональный компонент, ориентирован на изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей Удмуртии с использованием краеведческого материала.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами: биология, физика, химия. Предмет «Биология» изучается по концентрической структуре обучения, начиная с 5 класса, «Физика» - с 7 класса, «Химия» - с 8 класса. На курс «Биология» в 7 классе добавлен 1 час за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Одной из составных частей общей культуры личности является формирование и развитие музыкальной культуры учащихся, которая реализуется через предмет «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» изучается с 5-ого по 8-ой класс.

Целью предметной области **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** является формирование физической и психологической культуры учащихся, устойчивости к воздействию неблагоприятных жизненных ситуаций. Предметная

область реализует эту цель через предметы Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. На изучение предмета «Физическая культура» в 5- 6 класса отведено 2 часа, третий час реализуется во внеурочной деятельности. В 7-9 классах отведено 3 часа в неделю.

Предмет ОБЖ введен в учебный план с 8 класса. В целях усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждение асоциального поведения и формирование стереотипов безопасного поведения подростков в 7 классе изучается предмет «Основы безопасности», который введен через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

Содержание предметной области **«Технология»** включает подготовку и осуществление практической трудовой деятельности учащихся, знакомства с основами производства и начальной допрофессиональной подготовки. Для развития конструктивных способностей и графического мышления учащихся в 8,9 классе введен курс «Черчение».

Информационная работа, призванная обеспечить успешную социализацию и развитие личности в соответствии с возрастной нормой, а также профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство учащихся 8, 9 классов с местными профессиональными образовательными учреждениями, изучение условий приёма, особенностей организации учебного процесса, посещение дней открытых дверей и т.д., проводится на факультативных курсах введение в профессию и проектная деятельность.

В случае перехода школы, классов на дистанционное (электронное) обучение, в связи с введением в ОУ карантина, закрытие класса на карантин (распространении ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции и др.) в МБОУ Факельской СОШ используются следующие электронные образовательные платформы:

- Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru>;
- Библиотека МЭШ – <https://uchebnik.mos.ru>;

Дополнительно: - Московский образовательный: учимся всей семьей: <https://mosobr.tv>;

- ИНФОУРОК – <https://infourok.ru>;

- Интернетурок: библиотека видео уроков – <https://interneturok.ru>;

**Учебный план МБОУ Факельской СОШ учащихся 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год**

(На основе ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» 7-9 классы, ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» 5-6 классы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)					Ито го
		5а,бкл.	6а,бкл.	7а,бкл.	8 кл.	9кл.	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	714
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	510
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	0,5(17)	0,5(17)	0,5 (17)	85
	Родная литература (русская)	-	-	0,5(17)	0,5(17)	0,5 (17)	85
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)				340
	Алгебра	-	-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	306
	Геометрия	-	-	2 (68)	2 (68)	2(68)	204
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	-	68
	Информатика	-	-	1 (34)	1 (34)	1(34)	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	-	-	2 (68)	2 (68)	3 (102)	238
	История	2 (68)	2(68)				136
	Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1(34)	136
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2(68)	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (68)	2 (68)	3 (102)	238
	Биология	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2(68)	272
	Химия				2 (68)	2(68)	136
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	102
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	136
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	-	238
Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	408
	Основы безопасности				1 (34)	1 (34)	68

	жизнедеятельности						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(34)	1(34)				68
Итого		27 (918)	29 (986)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	5270
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Основы безопасности				1(34)			34
Основы информатики		1(34)	1(34)				68
ПРМЗ						1 (34)	34
Трудные вопросы орфографии и пунктуации					1(34)		34
География Удмуртии				1 (34)			34
Черчение					1 (34)	1(34)	68
Краеведение		1(34)					34
Итого:		2(68)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	306
Итого		29 (986)	30(1020)	35(1190)	35(1190)	35 (1190)	5576
Общее количество часов:							5542
Дополнительное количество часов (для деления на группы):		2	2	2	5	4	15
Информатика					1	1	
Иностранный язык (английский)					3	3	
Технология (мальчики и девочки)		2	2	2	1		
Внеурочная деятельность							
Профориентация			1(34)				34
Введение в профессию				1(34)	1(34)	1(34)	102
Функциональная грамотность		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	170
«Разговор о важном»		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	170
Итого к финансированию:							6018

Приложение № 2.

План внеурочной деятельности для 7-9-х классов
МБОУ Факельская СОШ разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189»;
- - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Программа духовно-нравственного воспитания и социализации личности.
- Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.
- Потребности семьи, общества и государства в основном образовании.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования».

План внеурочной деятельности в 7-9-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени основного общего образования до 1750 ч. За пять лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО МБОУ Факельской СОШ

- **Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Учебный план внеурочной деятельности в 7-9-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, детские и спортивные площадки при школе и Факельском СДК, а также загородные ДОЛ.

Учебный план внеурочной деятельности позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 7-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов-ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Форма организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада
	Дни здоровья
	Беседы и диспуты, просмотр фильмов, минилекции по формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни
	Прогулки, походы
	Экскурсии
	Спортивные праздники
	Динамические паузы
	Двигательная деятельность(самостоятельная либо совместно со взрослыми)
	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой лагеря, программой воспитания и социализации
	Классные часы, посвященные ЗОЖ
Диспансеризация, вакцинация	
Духовно-нравственное	Индивидуальные занятия
	Факультативы

	Конкурсы
	Праздники
	Акции
	Беседы
	Концерты
	Экскурсии
	Выставки поделок, рисунков, плакатов
	Просмотр фильмов на духовно-нравственную тематику
	Музейные часы
	Циклы классных часов, бесед, диспуты, исследования и проектные работы по духовно-нравственной тематике
	Детская благотворительность
	Ролевые игры
	Волонтерское движение отрядов волонтеров и юнармии.
Социальное	Проориентационные беседы, встречи с представителями различных профессий
	Социальные акции разного уровня
	Трудовые десанты, субботники
	Ролевые игры
	Проектная деятельность
	Организация дежурства
	Общественно-полезная и социальная практика
	Организация самоуправления
	Волонтерское движение отрядов волонтеров и юнармии.
Общеинтеллектуальное	Библиотечные часы
	Конференции
	Экскурсии
	Круглые столы
	Предметные недели
	Индивидуальные занятия
	Факультативы, предметные курсы
	Интеллектуальные турниры, игры, марафоны
	Олимпиады
	Исследовательские проекты
	Уроки знаний
	Познавательные игры
Общекультурное	Концерты, инсценировки, праздники
	Конкурсы и фестивали
	Выставки
	Культпоходы в музеи, библиотеки
	Посещение цирка, театра
	Праздничное оформление школы, класса

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.

Продолжительность занятий – 45 минут.

В течение года классный руководитель отмечает индивидуальную траекторию каждого ученика. Один раз в год проводится исследование удовлетворенности родителей и обучающихся предлагаемыми образовательными услугами (анкетирование).

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности (проведение родительских собраний, предоставление информации на сайт школы, участие детей с проектами и исследовательскими работами в конкурсах разного уровня).

МБОУ Факельская СОШ использует базовую модель внеурочной деятельности, реализация которой осуществляется классными руководителями, воспитателем ГПД, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования ОУ и педагогами учреждений дополнительного образования, школьным библиотекарем.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, актовый зал(совмещенный со столовой), библиотека с читальным залом, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал и спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направление	Кружки, курсы, факультативы	количество часов в неделю			
		7а кл.	7б кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно-оздоровительное	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	0,2	0,2	0,2	0,2
	Спортивные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2
	Реализация программы	0,2	0,2	0,2	0,2

	«Добрая дорога»				
	Спартакиада	0,2	0,2	0,2	0,2
	Дни здоровья	0,3	0,3	0,3	0,3
Социальное	Профорентация «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
	Движение молодежных организаций «Волонтеры» и юнармия, Движение первых	0,8	0,8	0,8	0,8
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные турниры, игры, марафоны	0,2	0,2	0,2	0,2
	Исследовательские проекты	0,2	0,2	0,2	0,2
	Занятия в Точке роста	0,6	0,6	0,6	0,6
	Библиотечные часы	0,2	0,2	0,1	0,1
	Олимпиады	0,4	0,4	0,4	0,4
	Предметные недели	0,2	0,2	0,2	0,2
Общекультурное	Конкурсы и фестивали	0,3	0,3	0,3	0,3
	Финансовая грамотность	1	1	1	1
	Культпоходы в музеи, театры, библиотеки	0,2	0,2	0,2	0,2
Духовно-нравственное	Реализация воспитательной программы	0,3	0,3	0,3	0,3
	Разговор о важном	0,2	0,2	0,2	0,2
	Музейные часы	0,2	0,2	0,2	0,2
	Участие в акциях	0,2	0,2	0,2	0,2
	Итого	10	10	10	10

**Приложение
№ 3.**

Годовой календарный

**учебный график
на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ (ч.1 ст. 112), СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., Постановлением Правительства РФ от 29 августа 2022 года №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году", Проектом Постановления Правительства РФ от 06.2023 "О переносе выходных дней в 2024 году", на основании решения Педагогического совета (Протокол от 29.08.2023 г. №___), с учетом мнения Профсоюзного комитета школы (Протокол от 29.08.2023 г. №___), согласно рекомендациям Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» об учебных и каникулярных днях:

- 1) Нерабочие и праздничные дни:
 - 1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы
 - 7 января – Рождество Христово;
 - 23 февраля – День Защитника Отечества;
 - 8 марта – Международный женский день;
 - 1 Мая – праздник весны и труда;
 - 9 Мая – День Победы
 - 12 июня – День России;
 - 4 ноября – День народного единства
- 2) Распределение учебных и каникулярных дней:

Учебные дни	Каникулярные дни
<u>1 четверть:</u> 8 недель 2 дня (50 дней) 01.09.2023 - 28.10.2023	<u>Осенние:</u> 29.10.2023 - 05.11.2023 (8 дней)
<u>2 четверть:</u> 8 недель (48 дней) 06.11.2023-30.12.2023	<u>Зимние:</u> 31.12.2023 - 08.01.2024 (9 дней)
<u>3 четверть:</u> 10 недель 2 дня (62 дня) 09.01.2024 - 23.03.2024	<u>Весенние:</u> 24.03.2024 - 31.03.2024, 09.03.2024, 10.05.2024, 11.05.2024 (11 дней) Дополнительные каникулы для 1-х кл. 12.02.2024 - 17.02.2024 (7 дней)
<u>4 четверть:</u> 7 недель 2 дня (44 дня) 01.04.2024 - 25.05.2024	26-31.05.2024 (6 дней) <u>Летние каникулы:</u> 01.06.2024 – 31.08.2024 (92 дня)
<u>Всего:</u> 33 недели (198 дней)– для 1-х классов 34 недели (204 дня) - для 2-11 классов	<u>Всего:</u> 41 день+92 - для 1-х классов 34 дня+92 - для 2-11 классов

Начало учебного года: 01 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2024 г.

Промежуточная аттестация: 22.04.2024-18.05.2024 г.

Приложение № 4

Персональный состав педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ОП ООО по ФГОС ООО) в 2022-2023 учебном году

	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень образования	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1.	Батаногова Ольга Геннадьевна	Учитель физики, технологии	Физика Астрономия Технология.	Высшее, ГГПИ-1983г ФВ-4241730	Физика, математика	СЗД, 2019г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	37/29
2.	Белых Екатерина Павловна	Зам. директора по УВР	Русский язык	ГГПИ- 1993г ШВ- 154139	Русский язык, литература	Высшая, 2022		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	29/9
		1 категория, 2021г				29/29			
3.	Бызова Вера Мухатызовна	Учитель литературы	Литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	Высшее, ГГПИ-1996г. МО №007555	Русский язык и литература	1 категория, 2021г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г. 36ч. АОУ ДПО УР «ИРО», 2021	34/9
4.	Гильмутдинова Любовь Аркадьевна	Учитель географии	География, экономика, финансовая грамотность	Высшее, УДГУ-1980г. ЕВ-135295	География	СЗД, 2021г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	49/41
5.	Емельянова Любовь Анатольевна	Учитель географии, немецкого языка	География, немецкий язык	Высшее, ГГПИ – 2005,	Социальная педагогика и информатика	СЗД, 2020г.			17/4

6.	Залетова Вера Евгеньевна	Учитель технологии	Технология	Высшее, ГГПИ-1995г ЭВ - 217424	Педагогика и методика начального образования	1 категория, 2021г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	45/45
7.	Плишкина Татьяна Алексеевна	Учитель Английского языка	Английский язык	Высшее, ГГПИ-2000г. БВС 0992663	Педагогика дошкольного образования с правом преподавания английского языка. «Дошкольная педагогика и психология»	-		АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 11.2020г.,72ч.	23/18
8.	Касаткина Эльмира Аликовна	Директор		Высшее, ГГПИ-1999г.	Педагогика и методика начального обучения	Высшая, 2019г		204ч. АОУ ДПО УР «ИРО»,2021	24/3
		Учитель математики	Математика		Педагогика и методика начального обучения	СЗД, 2022г			24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.
9.	Козырева Ольга Витальевна	Учитель	Физическая культура	Высшее, УдГУ-2009 ВСГ 4071476	Физическая культура	СЗД, 2021г	-	24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г..	12/10
10.	Козлова Галина Валентиновна	Учитель истории, обществознания	История и обществознание	Высшее, ГГПИ- 1974г. Ю - 524743	Педагогика и методика начального образования	СЗД, 2021г.		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г..	50/50
11.	Князева Татьяна Викторовна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, УдГУ-2006г. ВСГ 0954432	Физическая культура	СЗД, 2017г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	21/21
12.	Куликова Вера Павловна	Учитель русского языка	Русский язык, ОДНКР	Высшее, ГГПИ- 1979г Д - 1-125017	Русский язык, литература	СЗД, 2019г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	43/42

13.	Мерзлякова Ольга Николаевна	Учитель	Музыка	Высшее, ГГПИ-2006г ВСА 0342749	Музыка	Высшая, 2021	-	ЧОУ ДПО УР «Дом Учителя», 01.2022г., 24ч.	31/29
14.	Наговицына Маргарита Кимовна	Учитель биологии	Биология	Высшее, ГГПИ-1997г. АВС 0393076	Педагогика и методика начального образования Специал. биология	1 категория, 2021г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	25/10
15.	Перминова Надежда Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее, ГГПИ-1988г. ПВ - 383885	Русский язык и литература	1 категория, 2021г		36ч. ГГПИ, 2021г. 24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	35/35
16.	Роготнева Анна Александровна	Зам.директора по УВР		Высшее, ГГПИ - 2004г. ВСБ 0803218	История	Первая, 2022г		204ч. АОУ ДПО УР «ИРО», 2021	19/3
		Учитель	История, обществознание					Высшая, 2023г	24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.
17.	Семёнова Татьяна Борисовна	Учитель химии, преподаватель ОБЖ	Химия, ОБЖ	Высшее ГГПИ- 2011г ВСГ 5851982	Педагогика и психология	СЗД, 2020г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	19/10
18.	Сидорова Яна Юрьевна	Педагог - организатор	Педагог-организатор, Индивидуальный проект	Высшее, ГГПИ- 2016г 101824 №1777086	Бакалавр психолого-педагогического образования	1 категория, 2021г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г. АОУ ДПО УР «ИРО», 2020г., 24ч.	5/5
19.	Ходырева Ирина Александровна	Зав. библиотекой	библиотекарь	Высшее, ГГПИ –1991г ФВ-241621	Математика, информатика и вычислительная техника	СЗД, 2017г		36ч. ГГПИ, 2018г	32/3

20.	Шафигуллина Гульзана Рифкатовна	Заместитель директора по УВР		Высшее, ГГПИ, 2001 ДВС 0546523	Математика с доп. спец. «Информатика»	Первая, 2022г.		204ч. АОУ ДПО УР «ИРО», 2021г	22/3
		Учитель математики, информатики	Информатика, математика					36ч. ГГПИ, 12.2021г. 24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	22/22
21.	Веселкова Лариса Ивановна	Учитель математики	Математика	Высшее, ГГПИ-1992г.	Математика	1 категория, 2021г		24ч. ЧОУ ДПО «Дом Учителя», 01.2022г.	24/24
22.	Шурупова Анжелика Владимировна	Учитель ИЗО	ИЗО, черчение	Высшее, ГГПИ- 2011г	Педагогика и психология	1 категория, 2023г		72ч. АОУ ДПО УР «ИРО», 2021	16/16

Приложение №5

Система воспитательной работы (ООО)

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Сроки Целевые ориентиры	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь, июль, август
Модуль «Основные школьные дела» (ответственный)										
Гражданско - патриотическо	3 сентября. Акция «День	День памяти жертв ДТП	Акция «День правовой	Мероприят ие,	День памяти жертв Холокоста	23 февраля (Битва		Урок мужеств	Меропр иятия,	1 июня День

<p>е воспитание</p>	<p>солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>День памяти жертв Беслана (Педагог-организатор, руководитель школьного музея)</p> <p>Акция «Капля жизни» (кл. руководитель)</p> <p>Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (Преподаватель-организатор ОБЖ)</p> <p>Тематические классные часы «Урок мира», посвященные Дню знаний (классные руководители)</p> <p>Деловая игра «Выборы УСУ школы» (педагог – организатор. 4 неделя).</p> <p>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</p>	<p>(руководитель ЮИД)</p> <p>30 октября: День памяти жертв политических репрессий. (Выставка – руководитель «Школьного музея»)</p> <p>Акция «Марафон добрых дел». (16-21.10. Зам. дир. по ВР, классные руководители)</p> <p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа. День дублера. (Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,)</p>	<p>защиты детей» Заместитель директора по УВР, классные руководители, инспектор ОДН</p> <p>День народного единства 4 ноября (руководитель кружка “Правовой отряд”)</p> <p>День государственного герба – 30 ноября (руководитель школьного музея)</p> <p>Акция «Международный день толерантности» (советник по воспитанию)</p> <p>Неделя толерантности. (кружок «Волонтеры», классные руководители)</p>	<p>посвященное Дню героев Отечества- 9 декабря (классные руководители)</p> <p>День Конституции (классные руководители)</p>	<p>(руководитель школьного музея, классные руководители)</p>	<p>хоров / Смотр строя и песни) (Преподаватель-организатор ОБЖ, советник по воспитанию)</p>		<p>а, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС (классные руководители)</p> <p>Акция «Письмо водителю» (классные руководители ЮИД)</p>	<p>посвященные Дню Победы (митинг , акция "Зажги свечу", Бессмертный полк, акции «Окна Победы», «Солдатский платок»)</p> <p>Акция «Ветеранам нашим поклон» .</p> <p>Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ (кл. Руководитель, советник по воспитанию)</p> <p>День детских обществ</p>	<p>защиты детей (начальник лагеря)</p> <p>День России 12 июня (начальник лагеря)</p> <p>День памяти и скорби- 22 июня (начальник лагеря)</p>
----------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	("Волонтерский отряд")								енных организаций России – 19 мая - (советник по воспитанию)	
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка "Здравствуй, школа!" к Году педагога и наставника (педагог-организатор, классные руководители, родители)	1 октября День пожилых людей акция «Ветеран живет рядом») педагог-организатор День учителя, день самоуправления (педагог-организатор) Третье воскресенье октября Акция «День отца в России» - 16 октября (советник по воспитанию)	КТД «Осеннее шоу "Точь-в-точь"» педагог-организатор Последнее воскресенье ноября День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Мама - главный наставник» педагог-организатор, классные руководители		Конкурс чтецов "Живая классика" (ШМО учителей гуманитарного цикла) Уроки толерантности <u>классные руководители, педагог-психолог</u> День российского студенчества (советник по воспитанию) Акция «Блокадный хлеб». Оформление экспозиции. (педагог – организатор, 26.01.2024)				Праздник Весны и Труда - 1 мая (советник по воспитанию) День благодарения (Администрация школы, педагог-организатор) «Последний звонок» (зам. директора по ВР, кл. руковод	

									итль)	
	- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; (Зам. директора по ВР) в течение года.									
Эстетическое воспитание			КТД «Точь – в точь» педагог-организатор	Новогодний серпантин, Фестиваль «Зимняя сказка» (оформление школы к Новому году) педагог-организатор, классные руководители			Февромарт педагог-организатор	Конкурс рисунков в «День земли» Педагог-организатор (5-7 класс)		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Велокросс (Учителя физической культуры, родители)	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, классные руководители, учитель информатики			Биатлон, посвященный памяти О. Шкляева учителя физической культуры Неделя здоровья педагог-организатор, учителя физической культуры Акция «Международный день отказа от курения» (советник директора по	Военно-спортивная игра «Зарница» преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	Акция "Международный день борьбы с наркотиками» (Наркопост)		День Здоровья (учителя физкультур)	

					<u>воспитанию</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>)					
Трудовое воспитание	Акция «Уют» (классные руководители)	Конференция по организации работы на пришкольном учебно-опытном участке <u>ответственный за УОУ.</u> Общешкольная акция по благоустройству школьной и территории. (классные руководители)		Акция «Уют» (классные руководители)			Аукцион «Все работы хороши...» <u>педагог-организатор</u>		Трудовые десанты по уборке школьной территории и территории памятника «Клятва» <u>классные руководители</u>	
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала (Классные руководители, педагог-организатор, 5-6 классы)	4 октября: Всемирный день защиты животных, фотовыставка «Эти забавные животные» (педагог-организатор, руководитель фотокружка)		Операция "Кормушка" <u>классные руководители, родители (5-7 классы)</u>	Акция «Покорми птиц зимой» (5-7 класс, классные руководители)					
Ценности научного познания	Квиз, посвященный Международному дню распространения	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе	Игра «Путешествие в страну прав и	Акция «Дарите книги с любовью» (зав. библиотекой,	Викторина, посвященная Международному дню	Шашки/шахматы (<u>учителя физический</u>	День космонавтики (<u>учитель астроно</u>	Библиотечные уроки «Свет и добро	День русского языка – 6 июня (начальник

воспитание										
Ценности научного познания	- Олимпиады, конкурсы муниципального и регионального уровней									
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (ответственные)										
Гражданско-патриотическое воспитание	Обновление стендов («Права и обязанности»)									
Духовно-нравственное воспитание	Оформление стенда «Наркопост, «Доска почета».									
Эстетическое воспитание	Оформление и обновления классного уголка (классный руководитель) Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)									
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Оформление стенда «Школьный спортивный клуб»									
Трудовое воспитание	Стенд «Летняя трудовая практика»									
Экологическое воспитание				Выставка «Вместо елки» (пед. – организатор)				Экологическая тропа (учитель биологии)		
Ценности научного познания	Стенд «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ».									
Модуль «Внеурочная деятельность» (ответственные)										
Гражданско-патриотическое воспитание	«Разговор о важном» – каждый понедельник 34 часа (классные руководители) Профорентация «Россия - мои горизонты» - каждый четверг 34 часа (классные руководители 6-9 классов) «Успех каждого ребенка»									

Духовно- нравственное воспитание	Добрая дорога Половое воспитание подростков – не реже 1 раза в месяц (классные руководители) Комплексная программа по безопасности										
Эстетическое воспитание		Выставка «Роль и назначение школьной библиотеки», посвященная Международ ному дню школьных библиотек. – 25 октября (Библиотекар ь)		Междунаро дный день художника- 8 декабря (Учителя ИЗО)							
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия	Разговор о правильном питании 1 раз в 2 недели (классные руководители) Добрая дорога – 1 раз в неделю (классные руководители) Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми – не реже 1 раза в месяц (классные руководители) Спартакиада (по отдельному графику) – <u>(Учителя физической культуры)</u> Баскетбол Медиация										
Ценности научного познания	Декадники										
Модуль «Самоуправление» (ответственные)											
Гражданско - патриотическо евоспитание	Выборы УСУ <u>Пед.организатор)</u>					Месячник военно - патриотиче ского воспитания	Междунар одная акция «Сад памяти». Флешмоб, посвящен ный Всемирно му дню	День российс кого парламе нтаризм а -27 апреля (педагог –			

							театра.	организа тор)		
Духовно- нравственное воспитание	Реализация программы наставничества “Ученик-Ученик” Конкурс “Цитаты великих педагогов”	Посвящение в первоклассники (педагог-организатор)	Посвящение в Лидеры УСУ					Стильный День	Подведение итогов конкурса «Ученик года»	
Эстетическое воспитание	Организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий - в течение года (<u>педагог-организатор</u>) Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви									
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия				Акция «День борьбы со СПИДом» (УСУ, советник по воспитанию)	Неделя здоровья (пед.орг, кл. руководители)		Международный день борьбы с наркоманией (пед.орг)		День здоровья (учителя физ.культуры)	
Трудовое воспитание										
Экологическое воспитание					День заповедников и национальных парков (пед.орг)		Квиз “Всемирный день воды”			
Ценностно-научное воспитание		Фотовыставка “БИБЛИО - ZOO” ко Дню защиты животных и Международному дню грамотности (зам.дир. По		Выпуск информационных листовок “Интересные факты о профессии педагога”						

		УВР, УСУ)								
Модуль «Профориентация» (ответственные)										
Общешкольные мероприятия	Участие в проекте «ПроеКТОрия» “Билет в будущее” (классный руководитель 8 класса) Урок цифры (учитель информатики) Проведение экскурсий на предприятия и организации Игринского района - в течение года- (классные руководители) Встречи представителями различных профессий - в течение года- (классные руководители) Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.)- в течение года- (классные руководители) Реализация практической части образовательных программ "Технология", "Биология", "География"- Июнь – август (ответственный за УОУ)									
Модуль «Профилактика и безопасность» (ответственные) (из программы безопасности)										
Гражданско - патриотическое воспитание			Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы, деловые игры, встречи с инспектором ОДН, ГИБДД, следователем, прокурором) (Заместитель директора по УВР, классные руководители)		Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы, деловые игры, встречи с инспектором ОДН, ГИБДД, следователем, прокурором) (Заместитель директора по УВР, классные руководители)			День пожарной охраны (ответственный за ДЮОП)		
Духовно-нравственное воспитание	Выявление детей «группы риска» и семей СОП и организация работы с ними - в течение года (заместитель директора по УВР, классные руководители) Организация работы Совета	Правовое просвещение «Что такое право» (классные руководители)	Документально-просветительские фильмы «Здоровье – это здорово» (советник по воспитанию) Фестиваль национальных культур (советник по воспитанию)	Правовое просвещение «Уважение и взаимопонимание» (классные руководители) (заместитель	Уроки здоровья	Информационные классные часы «Ты мой друг, и я твой друг»	Правовое просвещение «За свое постое, а чужое не возьму» (классные руководители) (заместитель			

	профилактики (заместитель директора по УВР)			директора по УВР, классные руководите ли)			директора по УВР, классные руководит ели)			
Эстетическое воспитание		Конкурс рисунков по ПДД «Правила дорожного движения» (ответственный за ЮИД)						Акция «Дети-наше будущее» (изготовление и распространение агитационных ленточек «Скажем жестокому обращению-НЕТ!») (советник по воспитанию)		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. (классные				Неделя здоровья (пед.организатор)					

	руководители) Учебная эвакуация «Угроза теракта»									
	<p>Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - август, сентябрь, май, июнь – (<u>Заместитель директора по УВР, классные руководители</u>)</p> <p><u>«Минутка безопасности» - в течение года (классные руководители)</u></p> <p>Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» - сентябрь (<u>классные руководители</u>)</p> <p>Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОДН, Уполномоченным по правам детей) - в течение года ((<u>Заместитель директора по УВР, классные руководители</u>)</p> <p>Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы:«Мы против наркотиков», «Здоровый образ жизни?») – октябрь (<u>классные руководители</u>)</p> <p>Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков - в течение года (<u>Учителя физической культуры и спорта, педагог-организатор</u>)</p> <p>Социально-психологическое тестирование – октябрь (<u>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</u>)</p> <p>Тематическая неделя «Мы хотим расти здоровыми» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) – декабрь (классные руководители)</p> <p>Лекции «Моя личная безопасность» - январь (классные руководители, педагог – психолог)</p> <p>Месячник оборонно-массовой работы – февраль (<u>Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ</u>)</p> <p>Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» - март (классные руководители)</p> <p>«Неделя безопасности дорожного движения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль -беседы с инспектором ГИБДД; -конкурс социальной рекламы по ПДД - март ((классные руководители, педагог – организатор) <p>Организация работы наркопоста – в течение года (заместитель директора по УВР)</p> <p>- Классные часы, направленные на снижение ситуаций буллинга «Справимся вместе», «Будь сильнее – будь другом» (по отдельной программе)</p> <p>Инструктаж по ТБ и ОТ (согласно графику)</p>									
Трудовое воспитание										
Экологическое воспитание					Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!» <u>Классные руководители</u>	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!» <u>Классные руководители</u>				

Ценности научного познания	Неделя безопасности дорожного движения (ответственный за ДДТТ)	День Интернета. Всероссийски й урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета» (<u>Педагог- организатор, классные руководители</u>)							День Интерне та. Всеросс ийский урок безопас ности школьн иков в сети интерне т: «Мы умные пользо ватели Интерне та» (<u>Педаго г- органи затор, классны е руковод ители</u>)	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (ответственные)										
Гражданско - патриотическо евоспитание	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий - в течение года (Педагог- организатор, классные руководители) День открытых дверей (посещение					Участие родителей в познаватель но- развлекател ьной неделе «Февромарт » (пед.орг)	Участие родителей в познавате льно- развлекате льной неделе «Феврома рт» (пед.орг)			

	уроков и кружков(секций) - в течение года (Администрация школы, классные руководители)									
Духовно-нравственное воспитание	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей - в течение года (Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители) Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) - в течение года (Администрация школы, классные руководители)	Посвящение в первоклассники (педагог-организатор)	День матери «Мама и я – самые лучшие друзья» (пед.орг)							Участие родителей в отчетном концерте «День благодарения»
Эстетическое воспитание	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий - в течение года (Классные руководители, председатель Совета родителей класса)									
Физическое воспитание,	Спартакиада 1 раз в месяц (по отдельному графику) (Учителя физической культуры) Проведение профилактических мероприятий - по отдельным планам (Заместитель директора по УВР, классные руководители)									

<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>										
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Общешкольное родительское собрание: «Родителям о ФГОС и ФОП. Просто и доступно.» (Зам. Директора по УВР) Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть) – классные руководители <u>Родительский всеобуч:</u> Информационное оповещение через школьный сайт и страницу ВК (в течение года) (Педагог-организатор, Администрация школы)</p>	<p><u>Родительский всеобуч:</u> «Увлечения подростка и их последствия» (<u>Заместители директора по УВР, педагог-психолог, медицинская сестра Факельской участковой больницы, органы системы профилактики</u>)</p>	<p><u>Родительский всеобуч:</u> «Работа семьи и школы по профилактике ПАВ в рамках акции «Помоги ребенку» (<u>Заместители директора по УВР, педагог-психолог, педагог – организатор</u>)</p>	<p><u>Родительский всеобуч:</u> «Общешкольное родительское собрание: «Учение – основной вид деятельности млад. школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе» (питание, ПДД, половое воспитание, употребление энергетиков, электронных сигарет)»</p>	<p><u>Родительский всеобуч:</u> «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка» (<u>Заместители директора по УВР, педагог-психолог, медицинская сестра Факельской участковой больницы, органы системы профилактики</u>)</p>	<p><u>Родительский всеобуч:</u> «Культура поведения закладывает в семье» (<u>Заместители директора по УВР, педагог-психолог, медицинская сестра Факельской участковой больницы, органы системы профилактики</u>) <u>Общешкольное родительское собрание</u> «Защитим права ребенка» (Зам. Директора по УВР)</p>	<p><u>Родительский всеобуч:</u> «Игра и труд в жизни младшего школьника» <u>Заместители директора по УВР, педагог-психолог, медицинская сестра Факельской участковой больницы, органы системы профилактики</u>) <u>Общешкольное родительское собрание:</u> «Как уберечь</p>	<p><u>Родительский всеобуч:</u> «Защитим права ребенка» (<u>Заместители директора по УВР, педагог-психолог, медицинская сестра Факельской участковой больницы, органы системы профилактики</u>)</p>	<p>Общешкольное родительское собрание <u>Общешкольное родительское собрание</u> «Общешкольное собрание» «Школьная травля или буллинг». Как помочь детям (Зам. Директора по УВР) День благодарения</p>	

							ребенка от насилия»			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)										
Гражданско - патриотическо евоспитание										
Духовно- нравственное воспитание										
Эстетическое воспитание										
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия										
Трудовое воспитание										
Экологическое воспитание										
Ценности научного познания										
Модуль «Социальное партнерство» (ответственные)										
Гражданско- патриотическо евоспитание	Заседание Совета родителей <u>Заместитель</u> <u>директора по УВР</u> Акция «Капля жизни» (<u>Педагог-</u> <u>организатор</u> ,		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Заседание Совета родителей <u>Заместител</u> <u>ь</u> <u>директора</u> <u>по УВР</u>		Заседание Совета родителей <u>Заместитель</u> <u>директора</u> <u>по УВР</u>	Заседание Совета родителей <u>Заместите</u> <u>ль</u> <u>директора</u> <u>по УВР</u>		Заседан ие Совета родител ей <u>Замести</u> <u>тель</u>	День молодежи 27 июня (Факельски й СДК)

	<u>руководитель),</u> <u>С ДК</u>		органов внутренних дел России (воин. братство)			Линейка, посвященна я Дню воинов- интернацио налистов (<u>Педагог- организатор</u> <u>Факельский</u> <u>СДК</u>) День памяти о россиянах, исполнявши х служебный долг за пределами Отечества - 15 февраля (<u>Педагог- организа, Факельский</u> <u>СДК</u>) 23 февраля: День защитника Отечества	27 марта: Всемирны й день театра (руководи тель кружка доп. образован ия базе СДК);	<u>директо</u> <u>ра по</u> <u>УВР</u>	
Духовно- нравственное воспитание	Поздравление работников дошкольного образования (педагог организатор) –								
Эстетическое воспитание						Светский бал (<u>педагог- организатор</u> <u>Факельский</u>			

						СДК)				
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия										
Трудовое воспитание										
Экологическое воспитание										
Ценности научного познания										
Модуль «Урочная деятельность» (ответственные)										
Гражданско-патриотическое воспитание	- выставка «День окончания Второй мировой войны» - 5 сентября (ШМО классных руководителей)		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (Учителя начальных классов)	12 декабря: День Конституции Российской Федерации 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (Учителя начальных классов»)		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Учителя начальных классов)	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (Учителя начальных классов)			
Духовно-нравственное воспитание	3 сентября: День окончания Второй мировой войны,	1 октября: Международный день		3 декабря: День неизвестно	27 января: День снятия блокады Ленинграда,	21 февраля: Международный день				

	День солидарности в борьбе с терроризмом (учителя - предметники)	пожилых людей; (ШМО учителей начальных класса)		го солдата; (ШМО учителей начальных класса)	День памяти жертв Холокоста (Учителя начальных классов)	родного языка (ШМО учителей начальных класса)				
Эстетическое воспитание	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора. (учитель музыки)	1 октября Международный день музыки (учитель музыки)	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника. (Учитель ИЗО)	95 лет со дня рождения композитора - песенника Н. Добронравова. (Учитель музыки)			190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (Учитель ИЗО)			
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки - динамические паузы - использование здоровьесберегающих технологий 									
Трудовое воспитание	Сезонная подготовка учебно – опытного участка									
Экологическое воспитание		4 октября: День защиты животных (Красная книга) (Учителя начальных классов»)						22.04 Всемирный день Земли. (Учителя начальной школы)		

<p>Ценности научного познания</p>	<p>100 лет со дня рождения Р. Гамзатова. (Учителя литературы)</p>		<p>01.11 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. (учителя истории) 10.11. 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. (учитель физики) 30.11 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. (Учителя литературы)</p>	<p>05.12 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. (Учителя литературы) 10.12 День прав человека. (учителя обществознания) 11.12. 105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год). (учителя литературы) 13.12. 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского</p>	<p>22.01. 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). (Учителя литературы)</p>	<p>08.02. 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева . (учитель химии) 10.02. День памяти А.С. Пушкина. (Учителя литературы) 05.02. 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. (Учителя истории)</p>	<p>Выставка День воссоединения Крыма с Россией (учителя истории) 2.03 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. (Учителя обществознания) 09.03. 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. (Учителя истории)</p>	<p>01.04. 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя. (учителя литературы) 18.04. Международный день памяти и исторических мест (учителя истории) Всемирный день Земли. (учитель биологии) 27.04. День российского парламентаризма (учителя обществознания)</p>	<p>01.05. 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. (учителя литературы) 02.05. 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. (учитель истории) 09.05. 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы. (учитель</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--	---	--	--

				поэт, писателя. (учителя литературы) 27.12. 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. (Учителя литературы)					я музыки) 24 мая: День славянс кой письмен ности и культур ы (Учител я литерат уры)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль «Дополнительное образование»

(вариатив)

Гражданско – патриотическое воспитание	Правовой отряд
Духовно-нравственное воспитание	Школьный музей
Эстетическое воспитание	Реализация программ дополнительного образования: Театральный Всемирный день театра 27 марта (руководитель кружка «Школьный театр»)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Реализация программ дополнительного образования: Баскетбол Настольный теннис Медиация Сохрани себя для жизни
Трудовое воспитание	Реализация программ дополнительного образования: Электротехническое конструирование
Экологическое	Природа в исследованиях

воспитание	4 октября: День защиты животных (фотовыставка)									
Ценности научного познания	Реализация программ дополнительного образования Шахматная школа Школьный медиацентр Час кода Лаборатория чудес									
Модуль «Детские общественные объединения»										
Гражданско – патриотическо е воспитание	«Движение первых» РДШ Юнармия Волонтеры ДЮП Дни единых действий РДДМ (в течение года, классные руководители) Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях (в течение года, классные руководители) Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects (в течение года классные руководители) Участие в благотворительных акциях (в течение года, классные руководители)									
Духовно- нравственное воспитание										
Эстетическое воспитание										
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия	Реализация программы «Школьный спортивный клуб»									
Модуль «Школьное медиа»										
Гражданско - патриотическо е воспитание	Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.									
Духовно- нравственное воспитание										
Эстетическое воспитание	библиотечные часы, выставки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по									

	<p>страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.</p> <p>Участие в школьных театральных постановках (руководитель театрального кружка, классные руководители)</p>
Модуль «Школьный музей»	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p>Реализация программы «Школьный музей»</p> <p>День памяти жертв Холокоста (руководитель школьного музея,</p>
Духовно-нравственное воспитание	
Модуль «Добровольческая деятельность» (волонтерство)	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p>Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района, республики, всероссийских.</p> <p>Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом».</p> <p>Акция «День правовой защиты детей»</p> <p>акция "Зажги свечу", Бессмертный полк, акции «Окна Победы», «Солдатский платок»</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</p> <p>Акция «Марафон добрых дел».</p> <p><u>Акция «Международный день толерантности»</u></p> <p>Акция "Зажги свечу", Бессмертный полк, акции «Окна Победы», «Солдатский платок»</p>
Модуль «Школьный спортивный клуб»	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Реализация программы «Школьный спортивный клуб»</p>
Модуль «Школьный театр»	
Эстетическое воспитание	<p>Реализация программы «Школьный театр»</p> <p>- участие в постановках</p>
Модуль «Наставничество»	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p>Реализация программы «Наставничество» - «ученик-ученик»</p>