

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Игринский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Факельская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено** на  
заседании ШМО  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**Принято** на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**Утверждено**  
Приказом МБОУ  
Факельская СОШ  
от «30» августа 2023 г. № 155



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 7-9 классов**

с. Факел, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Устав МБОУ Факельская СОШ.

Основная **цель** обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Основные **задачи** обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению

- лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
  - продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
  - формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
  - дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
  - достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

Данная рабочая программа содержит сведения из различных областей знаний. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах.

Наличие **межпредметной взаимосвязи** позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

По базисному плану МБОУ Факельской СОШ на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий обучения**: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровью сберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены **видов активности**: учебно-речевой на учебно-игровую,

интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

#### **Виды и формы контроля:**

**Текущий:** тесты, проекты, словарные диктанты, проверочные и контрольные работы.

**Итоговый:** годовая контрольная работа.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Программа реализуется через учебники: «English 5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

#### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); 7) воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; 3) универсальные учебные действия регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:
- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;  работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## Предметные результаты

**Коммуникативные умения** Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/несоглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;  вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* □ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);



□

выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного; □ выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);



- 
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *заполнять таблицы, делая выписки из текста;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. □ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова;*
- *оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.*

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их

□

ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/tion, -nse/ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные припомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)*

□

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*). *Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

□

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

**Социокультурные знания, навыки, умения** *Выпускник научится:*

- *сравнивать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;*
- *использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *представлять ценности материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);*
- *представлять сходство и различия в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;*
- *понимать об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;*
- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*
- *ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);*
- *знакомиться с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;*
- *сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;*
- *представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране;*
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*



## Критерии оценивания

### Аудирование

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2» - обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. **Говорение**

«5» - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» - общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.



□

«2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Письмо**

«5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.

**За письменные работы** (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы, тесты

«5» - от 91% до 100%

«4» - от 70% до 90%

«3» - от 50% до 69%

«2» - менее 50%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Презентация результатов проектной деятельности.** Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию. «5» ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)

□

3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;

4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям «4» ставится ученику, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;

2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения:

3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;

4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.

При наличии ошибки отвечающий сам мог ее исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

«3» ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от

предусматриваемого программой на данном году обучения;

2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме

□

50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления.

Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

«2» ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

### Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание
<b>5 класс</b>			
1.	«Давайте дружить!»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: Проверочных работ: 1	Знакомство. Свободное время. Летние каникулы. Школа. Новые друзья. Правила. Модальные глаголы have to, may/might, must. Правила пользования сети Интернет. Поход в кафе.
2.	«Правила вокруг нас»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	
3.	«Мы должны помогать окружающим»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: Проверочных работ: 1	Помощь соседям. Помощь людям. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время с уet, just, already. Новости. Уэльс. Путешествие на машине. Новости в Северной Ирландии. Город Обан. Проект «Семейный альбом»
4.	«Каждый день и по выходным»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	

□

5.	«Мои любимые праздники»	Всего: 13, в том числе: Контрольных работ: Проверочных работ: 1	Любимый праздник. Настоящее длительное и Настоящее прошедшее время. Вопросы в прошедшем длительном времени. Китайский новый год. Праздник номер один. Лондон. Действия в прошлом. Экскурсия. Лучшие воспоминания.
6.	«У нас была замечательная поездка в Англию»	Всего: 17, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	
7.	«Мои будущие каникулы»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	Путешествие. Структура to be going to. Брайтон. Будущее простое время. Планирование путешествия. Круиз. Планы на следующие каникулы.

8.	«Мои лучшие впечатления»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 2 Проверочных работ:	События улиц Лондона. Тур по Лондону. Знаменитые люди. Парк аттракционов. Разговор о поездках.
----	--------------------------	---	--

**6 класс**

1.	«Как ты выглядишь?»	Всего: 12, в том числе: Проверочных работ: 2	Внешность. Одежда. Черты характера.
2.	«Какой ты?»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 2 Проверочных работ: 2	Человек и окружающий мир: сверстники, одноклассники... Взаимоотношения
3.	«Дом, милый дом»	Всего: 12, в том числе: Проверочных работ: 2	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

□

4.	«Ты любишь ходить по магазинам?»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 2 Проверочных работ: 2	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.
5.	«Ты заботишься о своём здоровье?»	Всего: 15, в том числе: Проверочных работ: 2	Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
6.	«В любую погоду»	Всего: 15, в том числе: Контрольных работ: 2 Проверочных работ: 2	Занятия детей в хорошую погоду и плохую погоду. Любимое время года

7.	«Кем ты собираешься стать?»	Всего: 24, в том числе: Контрольных работ: 4	Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Необычные профессии.
----	-----------------------------	---	--

**7 класс**

1.	«Ты счастлив в школе?»	Всего: 11, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	Школа. Изучаемые предметы. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.
2.	«В чём ты хорош?»	Всего: 11, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	
3.	«Могут ли люди обойтись без тебя?»	Всего: 12 в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	Благотворительные организации. Мир вокруг нас. Охрана окружающей среды.

□

4.	«Ты друг планете?»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	
5.	«Ты счастлив со своим другом?»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	Межличностные отношения. Проблемы с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Знаменитые люди. Национальные ценности. Достижения страны.
6.	«Что самое лучшее в твоей стране?»	Всего: 11, в том числе: Контрольных работ: Проверочных работ: 1	
7.	«У тебя есть пример, которому ты следуешь?»	Всего: 10, в том числе: Контрольных работ: Проверочных работ: 1	
8.	«Как ты проводишь свободное время?»	Всего: 10, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	Досуг. Мои любимые занятия, увлечения. Мир вокруг нас.
9.	«Какие достопримечательности твоей страны самые известные?»	Всего: 8, в том числе: Контрольных работ: Проверочных работ: 1	
10.	«Мы разные или похожи?»	Всего: 4, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ:	



<b>8 класс</b>			
1.	«Моя страна на первый взгляд»	Всего: 11, в том числе:  Проверочных работ: 1	Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.
2.	«Твоя страна – земля традиций?»	Всего: 17, в том числе:  Контрольных работ: 1	Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран.
			Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
3.	«Ты любишь путешествовать?»	Всего: 20, в том числе:  Контрольных работ: 1	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

□

4.	«Ты спортивный?»	Всего: 15, в том числе: Проверочных работ: 1	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.
5.	«Путеводитель по здоровому образу жизни»	Всего: 17, в том числе: Контрольных работ: 1 Проверочных работ: 1	Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища..Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.
6.	«Меняются времена, меняются стили»	Всего: 23, в том числе: Контрольных работ: 1	Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции.

			Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
--	--	--	--

**9 класс**

1.	«Чтение. Почему нет?»	Всего: 12, в том числе: Проверочных работ: 2	Родная страна и страны изучаемого языка, их вклад в мировую литературу.
----	-----------------------	---	---



□

2.	«Позволь музыке звучать»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 2 Проверочных работ: 1	Мировая музыкальная культура. Вклад выдающихся людей в мировую культуру.
3.	«Какие новости?»	Всего: 12, в том числе: Проверочных работ: 1	Средства массовой информации
4.	«В какую школу ты ходишь?»	Всего: 12, в том числе: Контрольных работ: 2 Проверочных работ: 1	Школьное образование. Знакомство с системой образования США и Великобритании.
5.	«Школа – что дальше?»	Всего: 12, в том числе: Проверочных работ: 2	Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.
6.	«Моя страна и мир»	Всего: 18, в том числе: Контрольных работ: 2 Проверочных работ: 1	Родная страна и страны изучаемого языка. Роль иностранного языка в современном мире.
7.	«Наша школьная летопись»	Всего: 24, в том числе: Контрольных работ: 4	Моя школа. Мой класс. Кружки. Школьная форма. Каникулы



## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	1.«Давайте дружить!»	1. Привет! Я – Клара. Как тебя зовут?	1
		2. Что ты делаешь в свое свободное время?	1
		3. Как я провел свои летние каникулы.	1
		4-5. Добро пожаловать в мою школу.	2
		6. У меня новый друг.	1
		7-8. Уроки обобщения	2
		9. Делать проект интересно	1
		10-11. Проверочная работа	2
		12. Работа над ошибками	1
2	2.«Правила вокруг нас»	13. Почему мы все следуем правилам?	1
		14. Ты вынужден делать это?	1
		15. Это может быть интересно, но ...	1
		16. Что насчёт похода в кафе?	1
		17-18. Уроки обобщения	2
		19. Что ты думаешь о правилах?	1
		20-21. Проверочная работа	2
		22. Урок чтения	1
		23-24. Контрольная работа	1
		Работа над ошибками	1

□

3	3.«Мы должны помогать окружающим»	25. Как ты помогаешь своим соседям?	1
		26. Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
		27. Как давно ты играешь на скрипке?	1
		28. Мы сделали это!	1
		29. Какие новости?	1
		30-31. Уроки обобщения	2
		32. Мы готовы помочь тебе.	1
		33-34. Проверочная работа	2
		35. Работа над ошибками	1
		36. Урок чтения	1
4	4.«Каждый день и по выходным»	37. Нам нравится Уэльс	1
		38-39. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях	2
		40. События в Северной Ирландии	1
		41. Почему Обан интересен?	1
		41-42. Уроки обобщения	2
		43. Мой семейный альбом	1
		44-45. Проверочная работа	2
		46. Урок чтения	1
		47-48. Контрольная работа	2
5	5.«Мои любимые праздники»	49-50. Работа над ошибками Какой твой любимый праздник?	2

□

		51. Я украшал ёлку два часа	1
		52-53. Что ты делал в 5 часов вечера вчера?	2
		54. Пока мы праздновали...	1

		55. Это твой праздник номер один?	1
		56-57. Уроки обобщения	2
		58. Праздники, которые я помню	1
		59-60. Проверочная работа	2
		61. Работа над ошибками Урок чтения по теме «Мои любимые праздники»	1
6	6.«У нас была замечательная поездка в Англию»	62-63. Мы хорошо провели время в Лондоне	2
		64. Что ты делал целый день вечера?	1
		65-66. Ты когданибудь...?	2
		67. Ты бы хотел?	1
		68-69. Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	2
		70-71. Уроки обобщения	2
		72. Мои лучшие воспоминания	1
		73-74. Проверочная работа	2
		75. Урок чтения	1
		76-77. Контрольная работа	2
		78. Работа над ошибками	1
7	7.«Мои будущие каникулы»	79. Где ты собираешься путешествовать?	1
		80. Что ты собираешься делать?	1
		81. Когда ты поедешь в Брайтон?	1

□

		82. У тебя есть какие-либо планы?	1
		83. Ты когда-нибудь путешествовал по морю?	1
		84-85. Уроки обобщения	2
		86. Что ты будешь делать на каникулах и выходных?	1

		87-88. Проверочная работа	2
		89. Работа над ошибками	1
		90. Урок чтения	1
8	8.«Мои лучшие впечатления»	91. События улиц Лондона Тур по Лондону	1
		92. Чем они знамениты?	1
		93. Ты когда-либо был в тематическом парке? Тебе нравится совершать поездки?	1
		94-95. Уроки обобщения	2
		96-97. Проверочная работа Работа над ошибками	2
		98-99. Контрольная работа	2
		100. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
		101-102. Итоговая контрольная работа	2

**6 класс**

1	1.«Как ты выглядишь?»	1-2.Как ты выглядишь?	2
		3.На кого ты похож?	1
		4-5.Что ты предпочитаешь носить?	2
		6.Ты переживаешь о своей внешности?	1
		7-8.Не мог бы ты...?	2

□

		9. Урок защиты проектов	1
		10.Урок обобщения	1
		11-12.Проверочная работа	2
2	2.«Какой ты?»	13.Что говорят звёзды?	1
		14.Хороший ребенок – это...	1
		15-16.Нам весело вместе	2
		17.Кто мог бы стать президентом класса?	1
		18.Всёв порядке!	1
		19.Урок обобщения	1
		20-21.Проверочная работа	2

		22.Подготовка к контрольной работе	1
		23-24.Контрольная работа	2
3	3.Дом, милый дом	25-26.Ты любишь свой дом?	2
		27.Ты переехал?	1
		28-29.Ты ещё не делал...?	2
		30-31.Ты бы хотел жить в необычном доме?	2
		32.Позволь...	1
		33.Урок защиты проектов	1
		34.Урок обобщения	1
		35-36.Проверочная работа	2
4	4.Ты любишь ходить по магазинам?	37.Где люди делают покупки?	1
		38.У вас есть...?	1
		39-40.Мы целый день ходили по магазинам!	2
		41.Я ищу сувенир	1
		42.Я люблю делать покупки, а ты?	1
		43.Урок обобщения	1

□

		44-45.Проверочная работа	2
		46.Подготовка к контрольной работе	1
		47-48.Контрольная работа	2
5	5.Ты заботишься о своем здоровье?	49-50.У меня жутко болит голова	2
		51-52.Ты здоров?	2
		53-54.А что в истории болезни?	2
		55-56.Береженого бог бережет	2
		57.Как ты?	1
		58.Тебе следует пойти к врачу	1
		59.В здоровом теле – здоровый дух	1
		60.Урок защиты проектов	1
		61.Урок обобщения	1
		62-63.Проверочная работа	2

6	6.В любую погоду	64.Какая бывает погода?	1
		65-66.Если погода хорошая...	2
		67-68.Какая погода будет?	2
		69.Лето или зима?	1
		70-71.Куда ты пойдешь?	2
		72.Урок обобщения	1
		73-74.Проверочная работа	2
		75-76.Подготовка к контрольной работе	2
		77-78.Контрольная работа	2
7	7.Кем ты собираешься стать?	79-80.Кем он работает?	2
		81-82.Чем она должна заниматься?	2
		83-84.Кто они по профессии?	2

□

		85-86.Что было до?	2
		87.Школа – это моя работа	1
		88-89.Кем ты собираешься стать?	2
		90.Необычные профессии	1
		91.Подготовка к контрольной работе	1
		92-93.Контрольная работа	2
		94-100.Повторение изученного за год	7
		101-102.Итоговая контрольная работа	2

**7 класс**

1	1.«Ты счастлив в школе?»	1.Летние каникулы. Новая лексика.	1
		2. Снова в школу. Косвенная речь.	1
		3. Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»	1
		4. Школьные предметы. Любимый предмет.	1
		5.Отношение к школе.	1
		6. Международные школьные проекты и международный обмен.	1
		7.Проверочная работа по теме "Уроки и внеурочная деятельность"	1

		8.Какой должна быть прогрессивная школа.	1



□

		9.Обобщающий урок по теме: «Школьное образование.»	
		10.Работа над проектом «Моя школа»	1
		11.Защита проекта «Моя школа»	1
		12.Контрольная работа по теме "Школа"	1
2.	2.«В чём ты хорош?»	13.Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	1
		14.Наречия образа действия.	1
		15.Степени сравнения наречий	1
		16.Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»Отрывок из произведения «Второй шанс»	1
		17.Мастер на все руки. Монологическая речь.	1
		18.Проверочная работа по теме "Степени сравнения наречий"	1
		19.Обучение диалогу.	1
		20.Награда герцога Эдинбургского	1
		21.Обобщающий урок по теме: «Достижения».	1
		22.Работа над проектом «Достижения и победы»	1

□

		23.Контрольная работа по теме "Мои достижения"	1
	3.«Могут ли люди обойтись без тебя?»	24.Благотворительные организации и их деятельность.	1
		25.Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1
		26.Сложное дополнение.	1
		27.Урок чтения: ««Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1

		28.Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1
		29.Проверочная работа по теме "Благотворительность"	1
		30.Благотворительные проекты.	1
		31.Сбор средств на благотворительность	1
		32.Обобщающий урок по теме: "Благотворительность"	1
		33.Работа над проектом «Благотворительность»	1
		34.Защита проектов по теме: «Благотворительность»	1
		35.Контрольная работа по теме "Благотворительность"	1

□

4.	4.«Ты друг планете?»	36.Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	1
		37.Страдательный залог в настоящем времени	1
		38.Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1
		39.Проверочная работа по теме "Страдательный залог в настоящем времени"	1
		40.Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1
		41.Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране\городе.	1
		42.Экологические проблемы в нашем регионе.	1
		43.Национальные парки и заповедники.	1
		44.Контрольная работа по теме "Экологические проблемы"	1
		45.Обобщающий урок по теме: «Экологические проблемы»	1
		46.Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1
		47.Защита проектов по теме: « Экология. Проблемы и пути решения»	1

□

5	5.«Ты счастлив со своим другом?»	48.Друзья. Черты характера.	1
		49.Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1
		50.Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	1
		51.Сколько у тебя друзей?	1
		52.Проверочная работа по теме "Придаточные определительные с союзными словами"	1
		53.Каким должен быть идеальный друг?	1
		54.Урок чтения «Вот так друг!»	1
		55.Друг по переписке. Диалогическая речь.	1
		56.Друзья из разных стран.	1
		57.Обобщающий урок по теме: "Дружба"	1
		58.Работа над проектом "Мой друг"	1
		59.Контрольная работа по теме "Дружба"	1
6.	6.«Что самое лучшее в твоей стране?»	60.Достопримечательности Великобритании.	1
		61.Урок чтения: «Что самое лучшее в твоей стране?»	1

□

		62.Прилагательное с неопределенной формой глагола	1
		63.Достопримечательности. Монологическая речь.	1
		64.Экскурсия. Диалогическая речь	1
		65.Почему я горжусь своей страной.	1
		66.Обобщающий урок по теме: "Моя страна"	1
		67.Написание письма на тему "Моя Родина"	1
		68.Какими мы видим друг друга.	1
		69.Работа над проектом «Достопримечательности»	1
		70.Защита проектов по теме: «Достопримечательности»	1
7.	7.«У тебя есть пример, которому ты следуешь?»	71.Знаменитые люди и их достижения.	1

		72.Чем мы гордимся.	
		73.Контрольная работа на тему "Достопримечательности разных стран"	1
		74.Придаточные определительные с союзным словом whose.	1

□

		75.Мои герои.	1
		76.Урок чтения: «Сделать мир лучше.»	1
		77.Хорошо ли быть известным?	1
		78.Как стать известным?	1
		79.Обобщающий урок по теме: «Выдающиеся люди.»	1
		80.Проект «Люди, которыми гордятся»	1
8.	8. «Как ты проводишь свободное время?»	81.Любимые занятия в свободное время.	1
		82.Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1
		83.Урок чтения: «Один день в Лондоне.»	1
		84.Как правильно проводить свободное время.	1
		85.Контрольная работа по теме "Прилагательные с окончанием –ing, -ed"	1
		86.Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1
		87.Свободное время подростков.	1
		88.Обобщающий урок по теме:«Досуг и увлечения»	1
		89.Проект «Мое свободное время»	1

□

		90.Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения"	1
9.	9.«Какие достопримечательности твоей страны самые известные?»	91.Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	1
		92.Мой город: его прошлое.	1
		93.Мой город: его настоящее и будущее. Семь новых чудес света.	1
		94.Контрольная работа по теме "Лондон. Достопримечательности. Исторические факты"	1
		95.Посещение музея.	1
		96.Московский кремль.	1
		97.Обобщающий урок по теме: «Страны.»	1
		98.Создание и защита проекта: "Достопримечательности"	1
10.	10.«Мы разные или похожи?»	99.Межличностные отношения. Подростки разных стран	1
		100-101.Проблемы молодежи	2
		102.Контрольная работа по теме "Межличностные отношения. Подростки разных стран"	1
<b>8 класс</b>			

□

1	1.«Моя страна на первый взгляд»	1.Британия больше, чем Лондон	1
		2.Как я вижу Британию	1
		3.Британцы. Какие они?	1
		4.Урок чтения.“Черные и белые... Почему они сражаются?”	1
		5.Твои впечатления	1
		6.Ты гордишься своей страной?	1
		7.Как выглядит твоя страна?	1
		8.Как выглядит твоя	1

		малая родина?	
		9.Урок защиты проектов	1
		10.Урок обобщения	1
		11.Проверочная работа	1
2	2. «Твоя страна – земля традиций?»	12.Что ты знаешь о британских традициях?	1
		13.Что насчёт манер?	1
		14.Мы не так много знаем об американцах, не так ли?	1
		15.Что делает англичанина счастливым?	1
		16.Год в Британии	1
		17.Ты любишь писать открытки?	1
		18.Получать и дарить подарки	1
		19.Сочинение по теме "Твоя страна – земля традиций"	1
		20.Работа над проектом "Твоя страна – земля традиций"	1
		21.Защита проектов.	1
		22.Урок чтения.“Что мы знаем про американцев?”	1



□

		23.Написание личного письма зарубежному другу	1
		24.Подготовка к контрольной работе.	1
		25.Контрольная работа	1
		26.Работа над ошибками.	1
		27.Любимые мною традиции...	1
		28.Обобщающий урок по теме "Традиции и обычаи"	1
3	3. «Ты любишь путешествовать?»	29.А ты любишь путешествовать?	1
		30-31..Твои предпочтения	2
		32.Что нужно знать, прежде чем отправляться?	2
		33-34. Ты любишь приключения?	2
		35-36. Сколько времени займёт кругосветное путешествие?	2
		37-38. Ты когда-нибудь был в Лондоне?	2
		39-40. Ты любишь путешествовать?	2
		41-42. Ты всегда понимаешь других людей?	2
		43-44. Куда бы ты хотел съездить?	2
		45-46. Подготовка к контрольной работе.	2
		47. Обобщающий урок по теме "Путешествия".	1
		48. Контрольная работа по теме "Путешествия".	1
		49.Рождество в Великобритании	1
4	4. «Ты спортивный?»	50-51.Спортивные достижения	2

□

		52..Мне нравится бегать	1
		53-54. История спорта	2
		55. История олимпийских игр	1
		56. Спорт для всех	1
		57. Смотреть или принимать участие?	1
		58-59. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	2
		60. День спорта в школе	1
		61.Работа над проектами по теме "Спорт"	1.
		62..Урок защиты проектов	1
		63.Урок обобщения	1
		64.Проверочная работа	1
5	5. «Путеводитель по здоровому образу жизни»	65.Хорошие и вредные привычки	1
		66-67.Что я делаю, чтобы быть здоровым	2
		68.Я давно не ем вредную еду	1
		69. Урок чтения. Э. Хэмингуэй «Ожидание»	1
		70-71. Факты и мифы о здоровье	2
		72.Ты заботаешься о своём здоровье?	1
		73-74.Ты всегда понимаешь инструкции?	2
		75-76. Если ты болен, кто в ответе за это?	2
		77. Проверочная работа по теме "Еда"	1
		78. Подготовка к контрольной работе	1
		79. Контрольная работа	1
		80. Работа над ошибками.	1

□

		81.Обобщающий урок по теме "Здоровый образ жизни"	1
6	6. «Меняются времена, меняются стили»	82.Что было в моде раньше?	1
		83-84.Что ты знаешь о	2

		моде улиц?	
		85-86. Если бы я поехал в Британию...	2
		87-88. Жаль, что я не ношу джинсы в школу	2
		89-90. Никто не носит такую одежду!	2
		91-92. Кто больше интересуется модой?	2
		93-94. Важна ли для тебя мода?	2
		95.Ты выглядишь прекрасно!	1
		96-97. Шопинг – это круто?	2
		98.Защита проектов на тему "Меняются времена и стили"	1
		99. Подготовка к контрольной работе, повторение изученного материала.	1
		96-99.Повторение изученного за год	2
		100 .Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.	1
		101. Работа над ошибками.	1
		102. Обобщающий урок по теме "Мода"	1

### 9 класс

1	1.«Чтение. Почему нет?»			1.Что читают подростки?	1
				2.Какими писателями знаменита твоя страна?	1
				3.Кто твой любимый писатель?	1
				4.В твоей стране есть литературные места?	1

□

				5.Какие книги ты любишь читать?	1
				6.Книга или фильм?	1
				7.Какую книгу купить?	1
				8.Отзыв на книгу	1
				9.Урок защиты проектов	1
				10.Урок обобщения	1
				11-12.Проверочная работа	2
2	2. «Позволь музыке звучать»			13.Музыкальный тур по Британии	1
				14.История поп- и рокмузыки	1
				15.Какую музыку ты любишь?	1
				16.Ты пойдешь на концерт завтра?	1

				17.Для чего нужны концерты?	1
				18.Благодарственное письмо	1
				19.«Полицейский и гимн» О.Генри	1
				20.Урок обобщения	1
				21.Проверочная работа	1
				22.Подготовка к контрольной работе	1
				23-24.Контрольная работа	2
3	3. «Какие новости?»			25.СМИ. Факты и цифры	1
				26.Какой канал выбрать?	1
				27.Сколько ты смотришь телевизор?	1
				28.Влияют ли СМИ на твою жизнь?	1
				29.Ты фанат...	1
				30.Почему Интернет?	1
				31.Извини. Что ты сказал?	1
				32.Твоё любимое телешоу	1

□

				33.Журналы для подростков	1
				34.Урок защиты проектов	1
				35.Урок обобщения	1
				36.Проверочная работа	1
4	4. «В какую школу ты ходишь?»			37.Какие школы есть в твоей стране?	1
				38.Что ты будешь делать, когда закончишь школу?	1
				39.Система образования в Британии и США	1
				40.Я бы хотел знать...	1
				41.В какой школе учиться лучше?	1
				42.Какие предметы выбрать?	1
				43.Новости. Хорошие и плохие	1
				44.Урок обобщения	1
				45.Проверочная работа	1
				46.Подготовка к	1

				контрольной работе	
				47-48.Контрольная работа	2
5	5. «Школа – что дальше?»			49.Какие идеи по поводу работы?	1
				50-51.Ты уже принял решение?	2
				52.Мужские и женские профессии	1
				53.Учёба и работа за границей	1
				54.Совмещать ли учёбу и работу?	1
				55.Ты работал на летних каникулах?	1
				56.Для чего нужен годовой перерыв?	1
				57.Урок защиты проектов	1

□

				58. Урок обобщения	1
				59-60. Проверочная работа	2
6	6. «Моя страна и мир»			61. Что мир знает о твоей стране?	1
				62-63. Кто делает твою страну знаменитой?	2
				64. Почему английский - мировой язык?	1
				65-66. Для чего учить иностранный язык?	2
				67. Как лучше учить язык?	1
				68. На какие курсы ты записался?	1
				69. Чем привлекает Британия?	1
				70-71. Твою страну стоит посетить?	2
				72. Благотворительные организации	1
				73. Урок обобщения	1
				74. Проверочная работа	1
				75-76. Подготовка к контрольной работе	2
				77-78. Контрольная работа	2
7	7. «Наша школьная летопись»			79-80. Что делает твою школу особенной?	2
				81-82. Твои одноклассники	2
				83-84. Твои мечты и амбиции	2
				85-86. Что запомнилось больше всего?	2
				87. Урок защиты проектов	1
				88. Подготовка к контрольной работе	1
				89-90. Контрольная работа	2
				91-100. Повторение изученного за год	10
				101-102. Итоговая контрольная работа	2

□

## Оценочные материалы

### 5 класс

Оценочные материалы представлены в рабочей тетради и сборнике контрольных заданий.

После изучения каждого раздела проводится проверочная работа (Рабочая тетрадь Activity Book):

1	Проверочная работа №1	Стр.15
2	Проверочная работа №2	Стр.27
3	Проверочная работа №3	Стр.42
4	Проверочная работа №4	Стр.57
5	Проверочная работа №5	Стр.71
6	Проверочная работа №6	Стр.86
7	Проверочная работа №7	Стр.101
8	Проверочная работа №8	Стр.115

В конце каждой четверти проводится контрольная работа, а в конце учебного года – итоговая контрольная работа из «Контрольных заданий»:

1	Контрольная работа №1	Стр.9
2	Контрольная работа №2	Стр.13
3	Контрольная работа №3	Стр.18
4	Контрольная работа №4	Стр.24
	Итоговая контрольная работа	Стр.28

### 6 класс

После изучения каждого раздела проводится проверочная работа.

1	Проверочная работа №1	Приложение 1
2	Проверочная работа №2	Приложение 2
3	Проверочная работа №3	Приложение 3
4	Проверочная работа №4	Приложение 4
5	Проверочная работа №5	Приложение 5
6	Проверочная работа №6	Приложение 6

В конце каждой четверти проводится контрольная работа, а в конце учебного года – итоговая контрольная работа из «Контрольных заданий» к учебнику:

1	Контрольная работа №1	Стр.10
---	-----------------------	--------

□

2	Контрольная работа №2	Стр.17
3	Контрольная работа №3	Стр.24
4	Контрольная работа №4	Стр.31
5	Итоговая контрольная работа	Стр.39

**7 класс** После изучения каждого

раздела проводится проверочная работа.

1	Проверочная работа №1	Приложение 7
2	Проверочная работа №2	Приложение 8
3	Проверочная работа №3	Приложение 9
4	Проверочная работа №4	Приложение 10
5	Проверочная работа №5	Приложение 11
6	Проверочная работа №6	Приложение 12
7	Проверочная работа №7	Приложение 13
8	Проверочная работа №8	Приложение 14
9	Проверочная работа №9	Приложение 15

В конце каждой четверти проводится контрольная работа, а в конце учебного года – итоговая контрольная работа из «Контрольных заданий» к учебнику:

1	Контрольная работа №1	Стр.10
2	Контрольная работа №2	Стр.17
3	Контрольная работа №3	Стр.24
4	Контрольная работа №4	Стр.31
	Итоговая контрольная работа	Стр.38

**8 класс** После изучения каждого

раздела проводится проверочная работа.

1	Проверочная работа №1	Приложение 16
2	Проверочная работа №2	Приложение 17
3	Проверочная работа №3	Приложение 18
4	Проверочная работа №4	Приложение 19
5	Проверочная работа №5	Приложение 20

В конце каждой четверти проводится контрольная работа, а в конце учебного года – итоговая контрольная работа из «Контрольных заданий» к учебнику:

1	Контрольная работа №1	Стр.8
---	-----------------------	-------



□

2	Контрольная работа №2	Стр.17
3	Контрольная работа №3	Стр.25
4	Контрольная работа №4	Стр.33
	Итоговая контрольная работа	Стр.43

### 9 класс

После изучения каждого раздела проводится проверочная работа.

1	Проверочная работа №1	Приложение 21
2	Проверочная работа №2	Приложение 22
3	Проверочная работа №3	Приложение 23
4	Проверочная работа №4	Приложение 24
5	Проверочная работа №5	Приложение 25
6	Проверочная работа №6	Приложение 26

В конце каждой четверти проводится контрольная работа, а в конце учебного года – итоговая контрольная работа из «Контрольных заданий» к учебнику:

1	Контрольная работа №1	Стр.10
2	Контрольная работа №2	Стр.21
3	Контрольная работа №3	Стр.32
4	Контрольная работа №4	Стр.42
	Итоговая контрольная работа	Стр.54