

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Игринский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Факельская средняя общеобразовательная школа

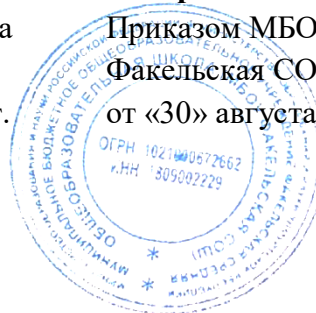
**Рассмотрено** на  
заседании ШМО  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**Принято** на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**Утверждено**

Приказом МБОУ  
Факельская СОШ

от «30» августа 2023 г. № 155



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»  
для обучающихся 9 классов

с.Факел, 2023г.

## **Планируемые результаты освоения ФОП ООО.**

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>1</sup>;

итоговую аттестацию<sup>2</sup>.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со

---

всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:  
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;



оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  
оценка уровня функциональной грамотности;  
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Межпредметные связи**

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

| <b>Раздел</b>          | <b>Количество часов для изучения раздела</b> | <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Неделя по плану</b> |
|------------------------|--|----------------|--|------------------------|
| Ты счастлив в школе?   | 15   | 1              | Ты счастлив в школе?   | 1                      |
|                        |  | 2              | Мои летние каникулы  | 1                      |
|                        |  | 3              | Как ты провел каникулы?  | 1                      |
|                        |  | 4              | Past Simple (прошедшее простое время), правильные / неправильные глаголы | 2                      |
|                        |  | 5              | Структура английского личного письма                                     | 2                      |
|                        |  | 6              | Ты рад вернуться в школу?  | 2                      |
|                        |  | 7              | Косвенная речь   | 3                      |
|                        |  | 8              | Какой твой любимый предмет?  | 3                      |
|                        |  | 9              | Мой любимый предмет  | 3                      |
|                        |  | 10             | Я люблю школу. А ты?   | 4                      |
|                        |  | 11             | Что это значит?  | 4                      |
|                        |  | 12             | Какая она прогрессивная школа?   | 4                      |
|                        |  | 13             | Повторение пройденного материала   | 5                      |
|                        |  | 14             | Защита проектов  | 5                      |
|                        |  | 15             | Test yourself. Самоконтроль по теме «Ты счастлив в школе?»               | 5                      |
| В чем ты преуспеваешь? | 11   | 16             | В чем ты преуспеваешь? (Работа над ошибками)                             | 6                      |
|                        |  | 17             | Твои достижения  | 6                      |
|                        |  | 18             | Что ты можешь делать хорошо?   | 6                      |
|                        |  | 19             | Кто может сделать это лучше?   | 7                      |
|                        |  | 20             | Способности моих одноклассников  | 7                      |
|                        |  | 21             | Ты мастер на все руки?   | 7                      |
|                        |  | 22             | Ты знаешь как ....?  | 8                      |
|                        |  | 23             | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?                           | 8                      |
|                        |  | 24             | Повторение пройденного материала   | 8                      |
|                        |  | 25             | Защита проектов  | 9                      |
|                        |  | 26             | Test yourself. Самоконтроль по теме «В чем ты преуспеваешь?»             | 9                      |
| Могут ли люди          | 11   | 27             | Могут ли люди обходиться без тебя? Работа над ошибками.                  | 9                      |

|                         |    |    |  |    |
|-------------------------|----|----|--|----|
| обходиться без тебя?    |    | 28 | Что ты делаешь для благотворительности?                                    | 10 |
|                         |    | 29 | Моя волонтерская работа  | 10 |
|                         |    | 30 | Почему эти дни важны?  | 10 |
|                         |    | 31 | Что мне для вас сделать?   | 11 |
|                         |    | 32 | Что заставляет тебя помогать другим?                                       | 11 |
|                         |    | 33 | Отличная идея!   | 11 |
|                         |    | 34 | Твои идеи по поводу сбора денежных средств                                 | 12 |
|                         |    | 35 | Повторение пройденного материала   | 12 |
|                         |    | 36 | Защита проектов  | 12 |
|                         |    | 37 | Самоконтроль по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»                  | 13 |
| Ты друг планеты?        | 12 | 38 | Ты не приносишь вред природе? (Работа над ошибками.)                       | 13 |
|                         |    | 39 | Экологические проблемы в твоём родном городе                               | 13 |
|                         |    | 40 | Present Simple Passive (страдательный залог в настоящем времени)           | 14 |
|                         |    | 41 | Кому следует быть в ответе за планету?                                     | 14 |
|                         |    | 42 | Международные организации, инициативы и проекты по охране окружающей среды | 14 |
|                         |    | 43 | Тебя волнует природа?  | 15 |
|                         |    | 44 | Ты когда-либо был в национальном парке?                                    | 15 |
|                         |    | 45 | Национальные парки Британии, России, Удмуртии                              | 15 |
|                         |    | 46 | Повторение пройденного материала   | 16 |
|                         |    | 47 | Защита проектов  | 16 |
|                         |    | 48 | Самоконтроль по теме «Ты друг планеты?»                                    | 16 |
|                         |    | 49 | Работа над ошибками. Новый Год, Рождество и окружающая среда. Что общего?  | 17 |
| Ты счастлив с друзьями? | 10 | 50 | Ты счастлив с друзьями?  | 17 |
|                         |    | 51 | Какие твои друзья?   | 17 |
|                         |    | 52 | Что означает «хороший друг»?   | 18 |
|                         |    | 53 | У тебя есть проблемы с друзьями?   | 18 |
|                         |    | 54 | Сколько у тебя друзей?   | 18 |
|                         |    | 55 | Мы могли бы быть друзьями по переписке?                                    | 19 |
|                         |    | 56 | Почему дети из разных стран дружат?  | 19 |
|                         |    | 57 | Повторение пройденного материала   | 19 |
|                         |    | 58 | Защита проектов  | 20 |
|                         |    | 59 | Самоконтроль по теме «Ты счастлив с друзьями?»                             | 20 |
| Что лучшее в твоей      | 9  | 60 | Что может представить твою страну лучше всего? Работа над                  | 20 |

|  |    |    |  |    |
|--|----|----|--|----|
| стране?  |    |    | ошибками.  |    |
|  |    | 61 | Почему они самые лучшие?                                     | 21 |
|  |    | 62 | Что заставляет тебя делать выбор?                            | 21 |
|  |    | 63 | Мои любимые брендовые товары                                 | 21 |
|  |    | 64 | Что особенного в улице, на которой ты живешь?                | 22 |
|  |    | 65 | Ты гордишься своей страной?                                  | 22 |
|  |    | 66 | Повторение пройденного материала                             | 22 |
|  |    | 67 | Защита проектов  | 23 |
|  |    | 68 | Самоконтроль по теме «Что лучшее в твоей стране?»            | 23 |
| У тебя есть пример для подражания?                     | 11 | 69 | Работа над ошибками. У тебя есть пример для подражания?      | 23 |
|  |    | 70 | Кем ты гордишься?  | 24 |
|  |    | 71 | Кто сделал это первым?                                       | 24 |
|  |    | 72 | Какими людьми ты восхищаешься?                               | 24 |
|  |    | 73 | Кто твой герой?  | 25 |
|  |    | 74 | Хорошо ли быть знаменитым?                                   | 25 |
|  |    | 75 | Как стать знаменитым?  | 25 |
|  |    | 76 | Известные люди Удмуртии, Игринского района и школы №1»       | 26 |
|  |    | 77 | Повторение пройденного материала по циклу                    | 26 |
|  |    | 78 | Защита проектов по теме «У тебя есть пример для подражания?» | 26 |
|  |    | 79 | Самоконтроль по теме «У тебя есть пример для подражания?»    | 27 |
| Как ты проводишь свободное время?                      | 8  | 80 | Что ты делаешь в свободное время?                            | 27 |
|  |    | 81 | Какое твое хобби?  | 27 |
|  |    | 82 | Лучший способ не тратить время впустую                       | 28 |
|  |    | 83 | Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?             | 28 |
|  |    | 84 | Как проводят свободное время подростки из других стран?      | 28 |
|  |    | 85 | Повторение пройденного материала                             | 29 |
|  |    | 86 | Защита проектов по теме «Что ты делаешь в свободное время?»  | 29 |
|  |    | 87 | Самоконтроль по теме «Как ты проводишь свободное время?»     | 29 |
|  |    | 88 | Что ты знаешь о столице своей страны?                        | 30 |
| Самые знаменитые достопримечательности и твоей страны. | 9  | 89 | Что ты знаешь об истории родного города?                     | 30 |
|  |    | 90 | Что будет построено в твоём городе?                          | 30 |
|  |    | 91 | Новые Чудеса Света   | 31 |
|  |    | 92 | Что ты знаешь о московском Кремле?                           | 31 |
|  |    | 93 | Повторение пройденного материала                             | 31 |
|  |    | 94 | Мой поселок Игра   | 32 |

|                           |   |     |   |    |
|---------------------------|---|-----|---|----|
|                           |   | 95  | Защита проектов по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны» | 32 |
|                           |   | 96  | Самоконтроль по теме « Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»   | 32 |
| Мы разные или одинаковые? | 6 | 97  | Как мы видим друг друга?  | 33 |
|                           |   | 98  | Твой родной город является культурной столицей                                | 33 |
|                           |   | 99  | Повторение пройденного за год   | 33 |
|                           |   | 100 | Игра «Мы разные или одинаковые?»  | 34 |
|                           |   | 101 | Работа над ошибками. У вас одинаковые проблемы?                               | 34 |
|                           |   | 102 | Брейн-ринг на тему «Our planet»   | 34 |

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

| Раздел                       | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока   | Неделя по плану |
|------------------------------|---------------------------------------|---------|--|-----------------|
| Моя страна с первого взгляда | 18                                    | 1       | Цикл 1. «Моя страна с первого взгляда».                        | 1               |
|                              |                                       | 2       | Британия - это больше чем Лондон.                              | 1               |
|                              |                                       | 3       | Символы Соединенного Королевства.                              | 1               |
|                              |                                       | 4       | Население Соединенного Королевства                             | 2               |
|                              |                                       | 5       | Географическое положение России. Символы Российской Федерации. | 2               |
|                              |                                       | 6       | Удмуртская Республика. Игринский район                         | 2               |
|                              |                                       | 7       | Мое представление о Британии                                   | 3               |
|                              |                                       | 8       | Мое представление о России                                     | 3               |
|                              |                                       | 9       | Всероссийская проверочная работа (ВПР)                         | 3               |
|                              |                                       | 10      | Какие они британцы?  | 4               |
|                              |                                       | 11      | Открытие Англии  | 4               |
|                              |                                       | 12      | Какие твои впечатления?  | 4               |
|                              |                                       | 13      | Ты гордишься своей страной?                                    | 5               |
|                              |                                       | 14      | Какая твоя страна?   | 5               |
|                              |                                       | 15      | Какой твой родной город?                                       | 5               |
|                              |                                       | 16      | Моя Игра.  | 6               |
|                              |                                       | 17      | Моя страна с первого взгляда. Защита проектов.                 | 6               |
|                              |                                       | 18      | Контрольная работа по циклу 1.                                 | 6               |

|  |    |    |   |    |
|--|----|----|---|----|
| Является ли твоя страна землей традиций? | 16 | 19 | Цикл 2 . «Твоя страна – земля традиций?»              | 7  |
|  |    | 20 | Что ты знаешь о британских традициях?                 | 7  |
|  |    | 21 | Британские праздники.                                 | 7  |
|  |    | 22 | Традиции и обычаи моей страны.                        | 8  |
|  |    | 23 | Суеверия.   | 8  |
|  |    | 24 | Манеры поведения.                                     | 8  |
|  |    | 25 | Мы не так много знаем об американцах, не так ли?      | 9  |
|  |    | 26 | Американские праздники.                               | 9  |
|  |    | 27 | Как не испортить настроение англичанину?              | 9  |
|  |    | 28 | Как долго длится британский год?                      | 10 |
|  |    | 29 | Важны ли праздники?                                   | 10 |
|  |    | 30 | Хотели бы вы написать открытку?                       | 10 |
|  |    | 31 | Британские правила дарения и получения подарков.      | 11 |
|  |    | 32 | «Когда в России...», защита проектов.                 | 11 |
|  |    | 33 | О стране я знаю все                                   | 11 |
|  |    | 34 | Контрольная работа по циклу 2.                        | 12 |
| Ты любишь путешествовать?                | 14 | 35 | Цикл 3. «Ты любишь путешествовать?»                   | 12 |
|  |    | 36 | Каковы ваши привычки путешествия?                     | 12 |
|  |    | 37 | Привычки путешествия в моей семье.                    | 13 |
|  |    | 38 | Что нужно знать, прежде чем куда-либо ехать?          | 13 |
|  |    | 39 | Вы авантюрист?  | 13 |
|  |    | 40 | Сколько времени займет, чтобы путешествовать по миру? | 14 |
|  |    | 41 | Ты когда-либо бывал в Лондоне?                        | 14 |
|  |    | 42 | Ты испытываешь желание путешествовать?                | 14 |
|  |    | 43 | Всегда ли ты понимаешь других людей?                  | 15 |
|  |    | 44 | Какое твое любимое направление для путешествия?       | 15 |
|  |    | 45 | Мы поедem.  | 15 |
|  |    | 46 | «Что делает путешествие приятным?» Защита проектов.   | 16 |
|  |    | 47 | Контрольная работа по циклу 3.                        | 16 |
|  |    | 48 | Новый год и Рождество в Британии.                     | 16 |
| Ты хорош в спорте?                       | 18 | 49 | Цикл 4. «Спорт».                                      | 17 |
|  |    | 50 | Виды спорта.  | 17 |
|  |    | 51 | Мой любимый вид спорта.                               | 17 |
|  |    | 52 | Я люблю такой вид спорта как бег.                     | 18 |
|  |    | 53 | История спорта.                                       | 18 |

|                                  |    |    |   |    |
|----------------------------------|----|----|---|----|
|                                  |    | 54 | Главные спортивные события в Великобритании.        | 18 |
|                                  |    | 55 | Исторические факты развития спорта в России.        | 19 |
|                                  |    | 56 | История Олимпийских игр.                            | 19 |
|                                  |    | 57 | Олимпийские символы.                                | 19 |
|                                  |    | 58 | Олимпиада в Сочи-2014.                              | 20 |
|                                  |    | 59 | Знаменитые спортсмены.                              | 20 |
|                                  |    | 60 | Игры для всех. Паралимпийские игры.                 | 20 |
|                                  |    | 61 | Быть зрителем или принять участие?                  | 21 |
|                                  |    | 62 | Как я отношусь к спорту?.                           | 21 |
|                                  |    | 63 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?     | 21 |
|                                  |    | 64 | День спорта в школе.                                | 22 |
|                                  |    | 65 | «Спортивная мозаика», защита проектов.              | 22 |
|                                  |    | 66 | Контрольная работа по циклу 4.                      | 22 |
| Здоровый образ жизни             | 17 | 67 | Цикл 5. «Здоровый образ жизни».                     | 23 |
|                                  |    | 68 | Хорошие и плохие привычки.                          | 23 |
|                                  |    | 69 | Какие твои привычки здоровья.                       | 23 |
|                                  |    | 70 | Мои советы здорового образа жизни.                  | 24 |
|                                  |    | 71 | Я не ем нездоровую еду уже давно.                   | 24 |
|                                  |    | 72 | Быть здоровым и счастливым нелегко.                 | 24 |
|                                  |    | 73 | Что помогает людям быть здоровым?                   | 25 |
|                                  |    | 74 | Отрывок из рассказа Э. Хемингуэя «Ожидание»         | 25 |
|                                  |    | 75 | Факты и мифы здорового образа жизни.                | 25 |
|                                  |    | 76 | Ты заботишься о своем здоровье?                     | 26 |
|                                  |    | 77 | Быть здоровым – значит быть современным.            | 26 |
|                                  |    | 78 | Ты понимаешь инструкции?                            | 26 |
|                                  |    | 79 | Кто в ответе, если ты нездоров?                     | 27 |
|                                  |    | 80 | Ты то, что ты ешь.                                  | 27 |
|                                  |    | 81 | Здоровые привычки наших школьников                  | 27 |
|                                  |    | 82 | «Ты ведешь здоровый образ жизни?», защита проектов. | 28 |
|                                  |    |    |   | 83 |
| Меняются времена, меняются нравы | 19 | 84 | Цикл 5. «Меняются времена, меняются нравы».         | 28 |
|                                  |    | 85 | Что было модно в прошлом?                           | 29 |
|                                  |    | 86 | Что было модно в моей стране в разные эпохи?        | 29 |
|                                  |    | 87 | Что ты знаешь об уличной моде?                      | 29 |
|                                  |    | 88 | Что предпочитают носить британские подростки?       | 30 |



|  |  |     |   |    |
|--|--|-----|---|----|
|  |  | 89  | Если бы я поехал в Великобританию ...                         | 30 |
|  |  | 90  | Что предпочитают покупать туристы, приезжая в Великобританию? | 30 |
|  |  | 91  | Что бы ты сделал, если...?                                    | 31 |
|  |  | 92  | Как бы мне хотелось носить джинсы в школе.                    | 31 |
|  |  | 93  | Как британцы относятся к униформе?                            | 31 |
|  |  | 94  | Школьная форма британского подростка.                         | 32 |
|  |  | 95  | Никто не носит такие вещи!                                    | 32 |
|  |  | 96  | Жертвы моды. Кто они?   | 32 |
|  |  | 97  | Мода важна для тебя?  | 33 |
|  |  | 98  | Ты прекрасно выглядишь. Спасибо!                              | 33 |
|  |  | 99  | Школьная форма – это современно?                              | 33 |
|  |  | 100 | «Тебя заботит то, что ты носишь?»                             | 34 |
|  |  | 101 | «Своя игра», познавательный конкурс.                          | 34 |
|  |  | 102 | Повторение пройденного.                                       | 34 |

#### Календарно-тематическое планирование 9 класс

| Раздел                         | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока                                     | Неделя по плану |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------|--|-----------------|
| Чтение...?<br>Почему бы и нет? | 16                                    | 1       | Цикл 1. Чтение? Почему бы и нет?               | 1               |
|                                |                                       | 2       | Мои предпочтения в чтении.                     | 1               |
|                                |                                       | 3       | Видовременные формы глаголов (Present meaning) | 1               |
|                                |                                       | 4       | Британские и русские писатели                  | 2               |
|                                |                                       | 5       | Видовременные формы глаголов (Past meaning)    | 2               |
|                                |                                       | 6       | Русские и удмуртские писатели                  | 2               |
|                                |                                       | 7       | Кто твой любимый писатель?                     | 3               |
|                                |                                       | 8       | Видовременные формы глаголов (Passive Voice)   | 3               |
|                                |                                       | 9       | Какие литературные места есть в Британии?      | 3               |
|                                |                                       | 10      | Литературные места в России и Удмуртии         | 4               |
|                                |                                       | 11      | Какие книги ты любишь читать?                  | 4               |
|                                |                                       | 12      | Ты предпочитаешь книги или фильмы?             | 4               |
|                                |                                       | 13      | Какую книгу лучше купить?                      | 5               |
|                                |                                       | 14      | Сможете ли вы написать рецензию на книгу?      | 5               |
|                                |                                       | 15      | Consolidation (повторение пройденного)         | 5               |

|                          |   |                |   |    |
|--------------------------|---|----------------|---|----|
|                          |   | 16             | Test Yourself (контрольная работа по циклу 1)                 | 6  |
| Пусть звучит музыка      | 13  | 17             | Цикл 2. Пусть звучит музыка. Музыкальный тур по Британии      | 6  |
|                          |   | 18             | Музыкальный тур по России                                     | 6  |
|                          |   | 19             | Знаете ли вы историю рок и поп музыки?                        | 7  |
|                          |   | 20             | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)       | 7  |
|                          |   | 21             | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)       | 7  |
|                          |   | 22             | Какая музыка вам нравится?                                    | 8  |
|                          |   | 23             | Мой любимый музыкальный стиль                                 | 8  |
|                          |   | 24             | Ты собираешься на концерт завтра?                             | 8  |
|                          |   | 25             | Для чего нужны променады-концерты?                            | 9  |
|                          |   | 26             | Thank-You Letter (письмо официального характера)              | 9  |
|                          |   | 27             | О'Генри «История про бездомного»                              | 9  |
|                          |   | 28             | Consolidation (повторение пройденного)                        | 10 |
|                          |   | 29             | Test Yourself (контрольная работа по циклу 2)                 | 10 |
|                          |   | Какие новости? | 19  | 30 |
| 31                       | СМИ в России. Типы вопросов (Questions)         |                |   | 11 |
| 32                       | Телевидение. Какой канал выбрать?               |                |   | 11 |
| 33                       | Российское ТВ                                   |                |   | 11 |
| 34                       | Мой любимый телеканал и телепередача            |                |   | 12 |
| 35                       | Сколько времени вы проводите перед телевизором? |                |   | 12 |
| 36                       | Косвенная речь. Согласование времен.            |                |   | 12 |
| 37                       | Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?              |                |   | 13 |
| 38                       | Какие новости? Британские газеты                |                |   | 13 |
| 39                       | Российские газеты и журналы                     |                |   | 13 |
| 40                       | Обзор газет                                     |                |   | 14 |
| 41                       | Вы фанат какого сериала? Популярные телесериалы |                |   | 14 |
| 42                       | Интернет в нашей жизни                          |                |   | 14 |
| 43                       | Извините, что вы сказали?                       |                |   | 15 |
| 44                       | Какое ваше любимое телешоу?                     |                |   | 15 |
| 45                       | Я бы создал свое телевизионное шоу              |                |   | 15 |
| 46                       | Журналы для подростков                          |                |   | 16 |
| 47                       | Consolidation (повторение пройденного)          |                |   | 16 |
| 48                       | Test Yourself (контрольная работа по циклу 3)   |                |   | 16 |
| В какую школу ты ходишь? | 13  | 49             | Цикл 4. В какую школу ты ходишь? Система образования Британии | 17 |
|                          |   | 50             | Система образования России                                    | 17 |

|                     |   |    |  |    |
|---------------------|---|----|--|----|
|                     |   | 51 | Система образования США  | 17 |
|                     |   | 52 | Возможности продолжить обучение после окончания средней школы                          | 18 |
|                     |   | 53 | Основные типы экзаменов  | 18 |
|                     |   | 54 | Сходства и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране | 18 |
|                     |   | 55 | Мне хотелось бы узнать...  | 19 |
|                     |   | 56 | В какой школе лучше учиться?   | 19 |
|                     |   | 57 | Какие школьные предметы выбрать?   | 19 |
|                     |   | 58 | Хорошие новости, плохие новости. Слова связки.   | 20 |
|                     |   | 59 | Что бы вы могли написать о своей школе?  | 20 |
|                     |   | 60 | Consolidation (повторение пройденного)   | 20 |
|                     |   | 61 | Test Yourself (контрольная работа по циклу 4)  | 21 |
| Школа – что дальше? | 13  | 62 | Цикл 5. Школа - что дальше?  | 21 |
|                     |   | 63 | Выбор профессии  | 21 |
|                     |   | 64 | Вы уже приняли решение, кем хотите стать?  | 22 |
|                     |   | 65 | Советы для подростков по выбору будущей профессии                                      | 22 |
|                     |   | 66 | Фразовые глаголы   | 22 |
|                     |   | 67 | Разделение работы на мужскую и женскую   | 23 |
|                     |   | 68 | Как насчет того, чтобы учиться и работать за границей?                                 | 23 |
|                     |   | 69 | Следует ли работать, обучаясь в школе? Деньги на карманные расходы                     | 23 |
|                     |   | 70 | Занятость подростков в летний период   | 24 |
|                     |   | 71 | Личное письмо, официальное письмо, резюме  | 24 |
|                     |   | 72 | Промежуточный год... Для чего?   | 24 |
|                     |   | 73 | Consolidation (повторение пройденного)   | 25 |
|                     |   | 74 | Test Yourself (контрольная работа по циклу 5)  | 25 |
| Моя страна в мире   | 17  | 75 | Цикл 6. Моя страна в мире.   | 25 |
|                     |   | 76 | Место Британии в мире  | 26 |
|                     |   | 77 | Место Британии в мире  | 26 |
|                     |   | 78 | Место России в мире  | 26 |
|                     |   | 79 | Знаменитые люди Британии   | 27 |
|                     |   | 80 | Знаменитые люди России   | 27 |
|                     |   | 81 | Почему английский язык является языком мира?   | 27 |
|                     |   | 82 | Роль английского и русского языка в мире   | 28 |
|                     |   | 83 | Для чего изучать иностранный язык?   | 28 |
| 84                  | Эффективные способы для изучения иностранного языка | 28 |  |    |

|                               |   |     |   |    |
|-------------------------------|---|-----|---|----|
|                               |   | 85  | Conditional Sentences (условные предложения)          | 29 |
|                               |   | 86  | Курсы английского языка в Британии. Что бы ты выбрал? | 29 |
|                               |   | 87  | Что привлекательного в Британии?                      | 29 |
|                               |   | 88  | Стоит ли посетить Россию? Мнения иностранцев о России | 30 |
|                               |   | 89  | Что такое Comic Relief?                               | 30 |
|                               |   | 90  | Consolidation (повторение пройденного)                | 30 |
|                               |   | 91  | Test Yourself (контрольная работа по циклу 6)         | 31 |
| Наш школьный выпускной альбом | 8 | 92  | Цикл 7. Наш школьный выпускной альбом                 | 31 |
|                               |   | 93  | В чем особенность вашей школы?                        | 31 |
|                               |   | 94  | Самые выдающиеся ученики вашего класса                | 32 |
|                               |   | 95  | Я собираюсь...  | 32 |
|                               |   | 96  | Мы разные или одинаковые?                             | 32 |
|                               |   | 97  | Планы на будущее                                      | 33 |
|                               |   | 98  | «Своя игра», познавательный конкурс.                  | 33 |
|                               |   | 99  | Consolidation (повторение пройденного)                | 33 |
|                               |   | 100 | Consolidation (повторение пройденного)                | 34 |
|                               |   | 101 | Consolidation (повторение пройденного)                | 34 |
|                               |   | 102 | Consolidation (повторение пройденного)                | 34 |

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Кузовлев В.П. и др. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2019 г.