

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом МБОУ
Факельская СОШ
от «30» августа 2023 г. № 155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: география
класс: 7 -9

Факел, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 7-9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Факельской СОШ, утвержденной приказом директора №158 от 27.08.2021г. (изменения в программе, утвержденные приказом директора от 27.08.2021г. №167.) - СОО;
- Устава МБОУ Факельская СОШ;
- Программы воспитательной работы, утвержденной приказом директора МБОУ Факельская СОШ от 27.08.2021г. №167;

Программа ориентирована на использование следующих учебников:

5 класс: Барина И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.

6 класс: Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2015.

7 класс: Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017.

8 класс: География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2019.

9 класс: География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Содержание предмета направлено на формирование:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Цели и задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии в 5-6 классах нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в МБОУ Факельской СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне - образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>
Главные особенности природы Земли	<p>Всего: <u>9 часов</u>, в том числе</p> <p>Контрольных работ: 1</p> <p>Практических работ: 2</p>	<p>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ</p> <p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><i>Практическая работа №1. Описание по карте рельефа одного из материков.</i></p> <p>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p><i>Практические работы №2. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков.</i></p>

		<p>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>
Население Земли	Всего: <u>3 часа</u>	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>
Океаны и материки	Всего: <u>50 часов</u> , в том числе Практических работ: 8	<p>ОКЕАНЫ Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. <i>Практическая работа №3. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</i></p>

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №4. Определение по картам природных богатств стран

		<p><i>Африки.</i> Практическая работа №5. <i>Определение по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i></p> <p>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия. Практическая работа №6. <i>Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</i></p> <p>ЮЖНАЯ АМЕРИКА Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p>
--	--	--

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №7. Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

		<p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><i>Практическая работа №9. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</i></p> <p><i>Практическая работа №10. Группировка стран Азии по различным признакам.</i></p>
Географическая оболочка— наш дом	Всего: <u>3 часа</u> , в том числе Контрольных работ: 1	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа.</i></p>
Итого	68	

8 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Географическое пространство России	Всего: <u>11 часов</u> , в том числе Контрольных работ: 1 Практических работ: 4	<p>Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.</p> <p>Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.</p>

		<p>Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.</p> <p><i>Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» (1). Оценка географического положения России.</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных городов России.</i></p> <p><i>Практическая работа №3. Сообщение о русском первопроходце (по выбору).</i></p> <p>Национальное богатство и наследие России. Понятия «наследие», «национальное богатство». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.</p> <p><i>Практическая работа №4. Сообщение об одном из объектов природного или культурного наследия России.</i></p>
<p>Население России</p>	<p>Всего: <u>13 часов</u>, в том числе</p> <p>Практических работ: 4</p>	<p>Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.</p> <p>Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.</p> <p>«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.</p> <p><i>Практическая работа №5. Учимся с «Полярной звездой» (3). Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i></p> <p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.</p> <p>Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p> <p>Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p><i>Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» (4). Создаём электронную презентацию.</i></p>

		<p>Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. Практическая работа №7. Учимся с «Полярной звездой» (5). <i>Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i></p> <p>Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Практическая работа №8. <i>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i></p>
<p>Природа России</p>	<p>Всего: <u>30 часов</u>, в том числе Практических работ: 10</p>	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.</p> <p>Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.</p> <p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.</p> <p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.</p> <p>Практическая работа №9. <i>Нанесение рельефа России на контурную карту.</i></p> <p>Практическая работа №10. Учимся с «Полярной звездой» (6). <i>Строим профиль рельефа местности.</i></p> <p>Практическая работа №11. <i>Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</i></p> <p>Практическая работа №12. Учимся с «Полярной звездой» (7). <i>Систематизируем информацию о полезных ископаемых России.</i></p> <p>Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.</p> <p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт.</p>

		<p>Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.</p> <p>Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.</p> <p>Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p>Практическая работа №13. Учимся с «Полярной звездой» (8). Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</p> <p>Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Практическая работа №14. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану.</p> <p>Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.</p> <p>Практическая работа №15. Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p>Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.</p> <p>Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России.</p> <p>Морские пути России. Морские порты.</p>
--	--	---

		<p>Практическая работа №16. Учимся с «Полярной звездой» (9). Решаем проблему: преобразование рек.</p> <p>Практическая работа №17. Учимся с «Полярной звездой» (10). Изучаем опасные гидрологические природные явления.</p> <p>Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.</p> <p>Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.</p> <p>Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. ООПТ, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p> <p>Природно-территориальные комплексы России. Виды ПТК. Изменение ПТК. Ориентирование по карте России.</p> <p>Практическая работа №18. Учимся с «Полярной звездой» (11). Как обеспечить экологическую безопасность России.</p>
<p>Природно-хозяйственные зоны и районы</p>	<p>Всего: <u>14 часов</u>, в том числе</p> <p>Контрольных работ: 1</p> <p>Практических работ: 3</p>	<p>Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.</p> <p>Практическая работа №19. Учимся с «Полярной звездой» (12). Проблемный вопрос: <i>есть ли страны холоднее, чем Россия?</i></p> <p>Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.</p> <p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.</p> <p>Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.</p> <p>Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p> <p>Практическая работа №20. Учимся с «Полярной звездой» (13). <i>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.</i></p>

		<p>Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p><i>Практическая работа №21. Сравнительная характеристика Восточной и Северо-Восточной Сибири.</i></p>
Итого	68	

9 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Хозяйство России	<p>Всего: <u>21 час</u>, в том числе</p> <p>Контрольных работ: 1</p> <p>Практических работ: 8</p>	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.</p> <p>Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».</p> <p><i>Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» (1). Что мы оставим потомкам?</i></p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><i>Практическая работа №2: Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i></p> <p>Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.</p> <p><i>Практическая работа №3: Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i></p> <p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p>

		<p>Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.</p> <p><i>Практическая работа №4: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</i></p> <p>Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.</p> <p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.</p> <p>Животноводство. Особенности животноводства России.</p> <p><i>Практическая работа №5: Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i></p> <p><i>Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» (2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.</i></p> <p>Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.</p> <p>Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и</p>
--	--	--

		<p>жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.</p> <p><i>Практическая работа №7. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</i></p> <p>Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.</p> <p><i>Практическая работа №8. Учимся с «Полярной звездой» (3). Особенности развития сферы услуг своей местности.</i></p> <p>Информационная инфраструктура.</p>
<p>Регионы России</p>	<p>Всего: <i>44 часа</i>, в том числе</p> <p>Практических работ: 9</p>	<p><u>Европейская Россия</u></p> <p>Центральная Россия.</p> <p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа №9. Учимся с «Полярной звездой» (4). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.</i></p> <p>Европейский Северо-Запад.</p>

		<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада: Новгород, Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города: Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. <i>Практическая работа №10: Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт. Практическая работа №11. Учимся с «Полярной звездой» (5). Составление карты.</i></p> <p>Европейский Юг. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. <i>Практическая работа №12. Учимся с «Полярной звездой» (6). Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Кавказа.</i></p> <p>Поволжье. Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы.</p>
--	--	--

Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа №13. Учимся с «Полярной звездой» (7). Изучение экологических проблем Поволжья.

Урал.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа №14. Учимся с «Полярной звездой» (8). Специфика проблем Урала.

Азиатская Россия

Сибирь.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).

		<p>Составление карты. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.</p> <p><i>Практическая работа № 15: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири.</i></p> <p><i>Практическая работа №16. Учимся с «Полярной звездой» (9). Разработка туристического маршрута.</i></p> <p>Дальний Восток.</p> <p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.</p> <p><i>Практическая работа №17. Учимся с «Полярной звездой» (10). Развитие Дальнего Востока.</i></p>
Заключение	<p>Всего: <u>3 часа</u>, в том числе</p> <p>Контрольных работ: 1</p>	<p>Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.</p>
Итого	68	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактически	Название раздела, количество часов	
Введение (3ч)				
1			ИОТ №13. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2			Основные этапы накопления знаний о Земле.	1
3			Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	1
Географические особенности природы Земли (9ч)				
Литосфера и рельеф Земли (2ч)				
4			Происхождение материков и океанов.	1
5			Рельеф земли. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	1
Атмосфера и климаты Земли (2ч)				
6			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
7			Климатические пояса Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	1
Гидросфера. Мировой океан (2ч)				
8			Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Экологические проблемы Мирового океана.	1
Географическая оболочка (3ч)				
10			Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.	1
11			Природная зональность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1
12			Контрольная работа на тему «Главные особенности природы Земли».	1
Население Земли (3 ч)				
13			Численность населения Земли. Размещение населения.	1

14			Народы и религии мира.	1
15			Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	1
Океаны и материки (50ч)				
Океаны (2ч)				
16			Тихий, Индийский океаны.	1
17			Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	1
Южные материки (1ч)				
18			Общие особенности природы южных материков.	1
Африка (10ч)				
19			Географическое положение. Исследования Африки.	1
20			Рельеф и полезные ископаемые.	1
21			Климат. Внутренние воды.	1
22			Природные зоны.	1
23			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
24			Население.	1
25			Страны Северной Африки. Алжир.	1
26			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>	1
27			Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
28			Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	1
Австралия и Океания (5ч)				
29			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
30			Климат Австралии. Внутренние воды.	1
31			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1

32			Австралийский союз. <i>Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>	1
33			Океания. Природа. Население и страны.	1
Южная Америка (7ч)				
34			Географическое положение. История открытия и исследования материка.	1
35			Рельеф и полезные ископаемые.	1
36			Климат. Внутренние воды.	1
37			Природные зоны.	1
38			Население.	1
39			Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины.</i>	1
40			Страны Анд. Перу Обобщение на тему «Южные материки».	1
Антарктида (1ч)				
41			Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
Северные материки (1ч)				
42			Общие особенности природы северных материков.	1
Северная Америка (7ч)				
43			Географическое положение. История и открытие Северной Америки.	1
44			Рельеф и полезные ископаемые.	1
45			Климат. Внутренние воды.	1
46			Природные зоны. Население.	1
47			Канада.	1
48			Соединённые Штаты Америки.	1
49			Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	1
Евразия (16 ч)				
50			Географическое положение. Исследование Центральной Азии.	1

51		Особенности рельефа, его развитие.	1
52		Климат. Внутренние воды.	1
53		Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1
54		Страны Северной Европы.	1
55		Страны Западной Европы. Великобритания.	1
56		Франция. Германия. <i>Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	1
57		Страны Восточной Европы.	1
58		Страны Восточной Европы (продолжение).	1
50		Страны Южной Европы. Италия.	1
60		Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	1
61		Страны Центральной Азии.	1
62		Страны Восточной Азии. Китай.	1
63		Япония.	1
64		Страны Южной Азии. Индия.	1
65		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Обобщение на тему «Материки Северного полушария».	1
Географическая оболочка - наш дом (2ч)			
66		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
67		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1
68		Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	плани руема я	факти ческа я		
			Название раздела, количество часов	
Географическое пространство России (11 ч)				
1			ИОТ №13. Введение. Как мы будем изучать географию России.	1
2			Мы и наша страна на карте мира.	1
3			Наши границы и наши соседи.	1
4			<i>Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» (1).</i>	1
5-6			Наша страна на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного и местного времени.	2
7			<i>Практическая работа №2: Определение поясного и местного времени для разных городов России.</i>	1
8			Формирование территории России. <i>Практическая работа №3: Сообщение о русском первопроходце (по выбору).</i>	1
9			Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Районирование России.	1
10			Наше национальное богатство и наследие. <i>Практическая работа №4: Сообщение об одном из объектов природного или культурного наследия России.</i>	1
11			Контрольная работа на тему «Россия на карте мира».	1
Население России (13 часов)				
12			Численность населения.	1
13			Воспроизводство населения.	1
14			Наш «демографический портрет».	1
15			<i>Практическая работа №5. Учимся с «Полярной звездой» (3).</i>	1
16			Мозаика народов.	1
17			Размещение населения.	1

18		Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
19		<i>Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» (4).</i>	1
20		Миграции населения. Государственная миграционная политика Российской Федерации.	1
21		<i>Практическая работа №7. Учимся с «Полярной звездой» (5).</i>	1
22-23		Россияне на рынке труда. ИЧР и его географические различия. <i>Практическая работа №8: Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i>	2
24		Обобщение по разделу «Население России».	1
Природа России (30 часов)			
25		История развития земной коры.	1
26		Рельеф: тектоническая основа.	1
27-28		Рельеф: скульптура поверхности. <i>Практическая работа №9: Нанесение рельефа России на контурную карту.</i>	2
29		<i>Практическая работа №10. Учимся с «Полярной звездой» (6).</i>	1
30-31		Ресурсы земной коры. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. <i>Практическая работа №11: Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</i>	2
32		<i>Практическая работа №12. Учимся с «Полярной звездой» (7).</i>	1
33		Солнечная радиация.	1
34		Атмосферная циркуляция.	1
35		Зима и лето в нашей стране.	1
36		<i>Практическая работа №13. Учимся с «Полярной звездой» (8).</i>	1
37		Как мы живём и работаем в нашем климате.	1
38		Обобщение по теме «Климат».	1
39-40		Наши моря. <i>Практическая работа №14: Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану.</i>	2
41-42		Наши реки. <i>Практическая работа №15: Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение</i>	2

			<i>падения и уклона одной из российских рек (по выбору). Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.</i>	
43			<i>Практическая работа №16. Учимся с «Полярной звездой» (9).</i>	1
44			Где спрятана вода.	1
45			Водные дороги и перекрёстки.	1
46			<i>Практическая работа №17. Учимся с «Полярной звездой» (10).</i>	1
47			Обобщение по теме «Внутренние воды».	1
48			Почва – особое природное тело.	1
49			Растительный и животный мир.	1
50			Экологическая ситуация в России.	1
51			Экологическая безопасность России.	1
52			<i>Практическая работа №18. Учимся с «Полярной звездой» (11).</i>	1
53			Природно-территориальные комплексы России.	1
54			Обобщение по разделу «Природа России».	1
Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов)				
55			Северные безлесные зоны.	1
56			<i>Практическая работа №19. Учимся с «Полярной звездой» (12).</i>	1
57			Лесные зоны.	1
58			Степи и лесостепи.	1
59			Южные безлесные зоны.	1
60			Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
61			<i>Практическая работа №20. Учимся с «Полярной звездой» (13).</i>	1
62-63			Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. <i>Практическая работа №21: Сравнительная характеристика Восточной и Северо-Восточной Сибири.</i>	2
64			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
65			Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
66			Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
67			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
68			Обобщение по теме " Природно-хозяйственные зоны России".	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактически	Название раздела, количество часов	
Хозяйство России (21 час)				
1			ИОТ №13. Развитие хозяйства России.	1
2			Особенности экономики России. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории.	1
3			<i>Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» (1).</i>	1
4			ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №2: Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	1
5			Нефтяная промышленность. <i>Практическая работа №3: Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	1
6			Газовая промышленность.	1
7			Электроэнергетика. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".	1
8			Черная металлургия.	1
9			Цветная металлургия. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года".	1
10			Машиностроение. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <i>Практическая работа №4: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</i>	1
11			Химическая промышленность. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".	1
12			Лесопромышленный комплекс.	1
13			Сельское хозяйство. Растениеводство.	1

14			Сельское хозяйство. Животноводство. <i>Практическая работа №5: Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i>	1
15			<i>Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» (2). "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.</i>	1
16			Транспортная инфраструктура (1). "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года".	1
17			Транспортная инфраструктура (2). <i>Практическая работа №7: Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</i>	1
18			Социальная инфраструктура.	1
19			<i>Практическая работа №8. Учимся с «Полярной звездой» (3).</i>	1
20			Информационная структура. Федеральный проект "Информационная инфраструктура".	1
21			Контрольная работа на тему «Хозяйство России».	1
Регионы России				
Центральная Россия (7 часов)				
22			Пространство Центральной России.	1
23			Центральная Россия: освоение и население территории.	1
24			Центральная Россия: хозяйство (1).	1
25			Центральная Россия: хозяйство (2).	1
26			<i>Практическая работа №9. Учимся с «Полярной звездой» (4).</i>	1
27			Москва - столица России.	1
28			Обобщение на тему «Центральная Россия».	1
Европейский Северо-Запад (5 часов)				
29			Пространство Северо-Запада.	1
30			Северо-Запад: «окно в Европу».	1
31			Северо-Запад: хозяйство.	1
32			Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
33			Обобщение на тему «Северо-Запад».	1
Европейский Север (5 часов)				

34		Пространство Европейского Севера.	1
35		Европейский Север: освоение территории и население.	1
36		Европейский Север: хозяйство и проблемы. <i>Практическая работа №10: Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт.</i>	1
37		<i>Практическая работа №11. Учимся с «Полярной звездой» (5).</i>	1
38		Обобщение по теме «Европейский Север».	1
Европейский Юг (5 часов)			
39		Пространство Европейского Юга.	1
40		Европейский Юг: население.	1
41		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
42		<i>Практическая работа №12. Учимся с «Полярной звездой» (6).</i>	1
43		Обобщение по теме «Европейский Юг».	1
Поволжье (5 часов)			
44		Пространство Поволжья.	1
45		Поволжье: освоение территории и население.	1
46		Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
47		<i>Практическая работа №13. Учимся с «Полярной звездой» (7).</i>	1
48		Обобщение на тему «Поволжье».	1
Урал (5 часов)			
49		Пространство Урала.	1
50		Урал: население и города.	1
51		Урал: освоение территории и хозяйство.	1
52		<i>Практическая работа №14. Учимся с «Полярной звездой» (8).</i>	1
53		Обобщение по теме «Урал».	1
Сибирь (6 часов)			
54		Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 15: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири.</i>	1
55		Сибирь: освоение территории и население.	1

56		Западная Сибирь.	1
57		Восточная Сибирь.	1
58		<i>Практическая работа №16. Учимся с «Полярной звездой» (9).</i>	1
59		Обобщение по теме «Сибирь».	1
Дальний Восток (6 часов)			
60		Пространство Дальнего Востока.	1
61		Дальний Восток: освоение территории и население.	1
62		Дальний Восток: хозяйство.	1
63		Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
64		<i>Практическая работа №17. Учимся с «Полярной звездой» (10).</i>	1
65		Обобщение по теме «Дальний Восток».	1
Заключение (3 часа)			
66		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1
67		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
68		Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1