

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом МБОУ
Факельская СОШ
от «30» августа 2023 г. № 155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

с.Факел, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. (НОО приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; СОО приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413);

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Факельской СОШ, утвержденная приказом директора №158 от 27.08.2021г. (изменения в программе утвержденные приказом директора от 27.08.2021г. №167.);

- Устав МБОУ Факельская СОШ;

- Программа воспитательной работы, утверждена приказом директора МБОУ Факельская СОШ от 27.08.2021г. №167.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Учебник Географии 10-11 класс под редакцией В.П. Максаковский, 2020;

- Авторская программа по географии под ред. В.П. Максаковский, 2017.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучении предмета 34 часов в 11 классе, по 1ч. в неделю, практических работ - 5, контрольных работ – 2.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Данный учебный предмет имеет тесные логические связи с историей, обществознанием, с физической географией. Обучение географии в старшей школе предусматривает использование следующих технологий:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология развития критического мышления чрез чтение и письмо;
- технология дебатов.

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология формирования приемов учебной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в МБОУ Факельской СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, дебаты. **Контроль результатов**

обучения осуществляется через практические работы, тесты и итоговые контрольные работы.

Практические работы 10 класс:

Практическая работа № 1 «Обозначение на к/к группировок и типов стран»;

Практическая работа № 2 «Характеристика геополитического положения страны»;

Практическая работа № 3 «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран, регионов мира»;

Практическая работа № 4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»;

Практическая работа № 5 Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической промышленности мира. (по выбору);

Практическая работа № 6 «Составление проекта туристического маршрута».

Практические работы 11 класс:

Практическая работа № 1 «Составление экономико-географической характеристики страны по плану»;

Практическая работа № 2 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран» (по выбору);

Практическая работа № 3 «Доказательство наличия территориальных диспропорций в размещении производства». (на примере США, макрорайоны);

Практическая работа № 4 «Составление картосхемы производственных связей различных стран»;

Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки»;

Практическая работа № 6 «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем».

Учебно-методическое и программное обеспечение

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014.
2. Атлас. География мира. 10-11 класс.
3. Контурные карты. 10-11 класс - М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс - М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007.
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. - М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.

6. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.

7. Максаковский В.Л. География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.

8. Холина В. Н. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа, 2013.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-

экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и

социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и

тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание учебного предмета, курса

68 часов (34 часа в 10 классе и 34 в 11 классе)

10 класс.

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной - к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

(Практическая работа № 1) , (Практическая работа № 2)

Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

(Практическая работа № 3).

Тема 3. География населения мира (3 часа)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии.

Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

(Практическая работа № 4)

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)

Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных

этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся

стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

(Практическая раб. № 5, № 6)

11 класс.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа (3 часа)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭПП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом

отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроемленной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

(Практическая работа № 1)

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (3 часа)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские

агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства. (Практическая работа № 2)

Тема 8. Африка (1 час)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для

развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Тема 9. Северная Америка (2 часа)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной

сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

(Практическая работа № 3)

Тема 10. Латинская Америка (1 час)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами.

Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

(Практическая работа № 4)

(Практическая работа № 5)

Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко

выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

(Практическая работа № 6)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Домашнее задание
Введение						
1	03.09	География в современном мире	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа <i>Объясняют</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений		
Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)						
2	10.09	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира, называют их столицы	Входная диагностическая работа	С.9-10
3	17.09	Типология стран современного мира	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. <i>Объясняют</i> систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. <i>Показывают</i> на карте страны мира, называют их столицы	Пр.р.1. «Обозначение на к/к группировок и типов стран»	С.10-14
4	24.09	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Геополитика и политическая география. Международные организации.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа <i>Объясняют и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.		С. 14-17

				Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.		
5	01.10	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации. <i>Формулируют</i> основные географические понятия и термины. <i>Умеют</i> отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). <i>Применяют</i> разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы		С.17-19
6	08.10	Политико-географическое положение стран и регионов	Политико-географическое положение страны	<i>Оценивают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> политикогеографическое положение страны, его изменение во времени	Пр. р.2. «Характеристика геополитического о положения страны»	С.9-20 повт.
7	15.10	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»		Решение творческих задач. <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)						
8	22.10	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа <i>Объясняют</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i> природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах		С.25-28
9	29.10	Природные ресурсы Земли, их виды	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Анализ карт атласа <i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира		С.28-41

10	12.11	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Пр.р.3. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран, регионов мира»	С.28-41
11	19.11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати		С. 41-47
12	26.11	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»		Решение творческих задач <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
Раздел 3. География населения мира (7ч)						
13	03.12	Численность и воспроизводство населения мира	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид <i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. <i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		С.57-66
14	10.12	Структура населения	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этнос, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные кон-	<i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		С.66-71

			фликты.			
15	17.12	Страны с различным национальным и религиозным составом	Национальный и религиозный состав населения мира	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. <i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.		С.66-71
16	24.12	Размещение и миграции населения	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа <i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; <i>Определяют и сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения		С.71-74
17	15.01	Городское и сельское население	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах	Пр.р.4. «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	С.74-81
18	22.01	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Миграции населения. Урбанизация.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. <i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему.		С.57-81 повт.
19	29.01	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Контрольная работа	-
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)						
20	05.02	НТР. Характерные черты и составные части	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология,	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. <i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины.		С.91-97

			производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.	<i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры		
21	12.02	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	<i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.		С.98-100
22	19.02	Отраслевая структура мирового хозяйства	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства <i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.		С.100-107
23	26.02	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа <i>Составляют</i> типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран		С.107-110
24	06.03	Основные факторы размещения производительных сил	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭПП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	<i>Знают</i> основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил		С. 110-115
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)						

25	13.03	География промышленности	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. <i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств.		С.123-124
26	20.03	Топливно-энергетический комплекс	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	<i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.		С.125-131
27	03.04	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность-«нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны,	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. <i>Знают</i> факторы размещения и ее, особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя типовой план. <i>Составляют</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа		С.131-134
28	10.04	Машиностроение	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	<i>Называют</i> отраслевой состав машиностроения. <i>Называют и показывают</i> машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. <i>Объясняют</i> изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей		С.134-137

29	17.04	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности.	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. <i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.	Пр.р.5. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической промышленности и мира. (по выбору)	С.138-140
30	24.04	Сельское хозяйство: растениеводство	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры:	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. <i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.		С.140-142
31	08.05	Животноводство Мировое морское рыболовство	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт. <i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Составляют</i> картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.		С.148-150
32	15.05	География транспорта. Мировая транспортная система	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	<i>Знают</i> виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. <i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. <i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. <i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.		С.150-159
33	22.05	Внешние экономические связи	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных	<i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой	Пр.р. № 6 «Составление	С.159-165

			экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностраные инвестиции.	деятельности. <i>Объясняют</i> специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.	проекта туристического маршрута».	
34	29.05	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Домашнее задание
Раздел 1. Региональная характеристика мира (28ч)						
Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)						
1	03.09	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт. <i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. <i>Объясняют и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		179-183
2	10.09	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации. <i>Знают</i> особенности отраслевого состава	Входная диагностическая работа	183-202

		связи. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	промышленности и развития сельского хозяйства Европы. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.		
3	17.09	Средняя Европа. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	Учебное исследование по картам, решение географических задач. <i>Объясняют</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.		202-203, к/к
4		Германия	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		
5		Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	Учебное исследование по картам, решение географических задач. <i>Объясняют</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.		
6		Южная Европа: общие черты и особенности природно-	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	Учебное исследование по картам, решение географических задач. <i>Объясняют</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям,		

		ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона		выделять черты сходства и различия.		
7		Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации			Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	
8		Европейские страны «Большой семерки»	Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран	<i>Умеют</i> составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний		
9		Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Контрольная работа № 1	
10		Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема международных конфликтов в Зарубежной Азии.	<i>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Объясняют</i> особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		

11		<p>Субрегионы Зарубежной Азии. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.</p>	<p>Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.</p>	<p>Групповая работа, исследование по картам, <i>Объясняют</i> деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>		
12		<p>Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов</p>	<p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.</p>	<p>Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p>		

		продукции"				
13		Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		
14		Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		
15		Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. Особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место	Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Практическая работа. <i>Знают</i> особенности ЭГП, особенности населения. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		

		в МГРТ.			
16		Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Зарубежная Европа. Австралия и Океания» Контрольная работа		Решение творческих задач. <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Контрольная работа №2
17		Африка. «Визитная карточка» региона. Состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Объясняют</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	
18		Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки.	<i>Объясняют</i> деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	

		Алжира и Эфиопии"				
19		Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		
20		Обобщение по теме «Африка». Контрольная работа		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Контрольная работа №3	
21		Северная Америка. «Визитная карточка» региона. Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Формулируют</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		
22		США. Хозяйство. Макрорегионы. Особенности ЭГП, природно-ресурсного	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав,	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и		

		капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	производства страны.		
23		Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. Практическая работа <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		
24		Обобщение по теме «Северная Америка»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
25		Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Формулируют</i> особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		
26		Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.	Работа по картам и учебнику <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		

		хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"				
27		Аргентина. Мексика. Особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Аргентины и Мексики. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.	<i>Оценивают, объясняют и сравнивают</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.		
28		Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
29	Раздел 2. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. <i>Анализируют и объясняют</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России		
30		Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России	Исследование по картам, работа по составлению таблицы. <i>Оценивают и объясняют</i> роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. <i>Анализируют</i> основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.		
31		Участие России в международных отраслевых и	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны	Исследование по картам. <i>Знают</i> международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия.		

		региональных организациях. Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	<i>Анализируют и объясняют</i> различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ		
32	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Понятие о глобальных проблемах. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы. <i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. <i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики. <i>Умеют</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета		
33		Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их	Роль географии в решении глобальных проблем	<i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.		

		решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"		<i>Применяют</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.		
34		Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества. Контрольная работа № 4		Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	Контрольная работа №4	

Поурочное планирование 11 класс

Наименование раздела	№ урока	Тема урока
Раздел 1. Региональная характеристика мира (28ч)	1	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона
	2	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона
	3	Средняя Европа. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона
	4	Германия
	5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона
	6	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона
	7	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"
	8	Европейские страны «Большой семерки»
	9	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа». Контрольная работа №1
	10	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы
	11	Субрегионы Зарубежной Азии. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.
	12	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.

		Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"
	13	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы
	14	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы
	15	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. Особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.
	16	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Зарубежная Европа. Австралия и Океания» Контрольная работа № 2
	17	Африка. «Визитная карточка» региона. Состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона
	18	Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"
	19	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР
	20	Обобщение по теме «Африка». Контрольная работа № 3
	21	Северная Америка. «Визитная карточка» региона. Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства
	22	США. Хозяйство. Макрорегионы. Особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы
	23	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы
	24	Обобщение по теме «Северная Америка»
	25	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона
	26	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные

		проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"
	27	Аргентина. Мексика. Особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы
	28	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»
Раздел 2. Россия в современном мире (3ч)	29	Россия на политической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество
	30	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
	31	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2ч)	32	Понятие о глобальных проблемах. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
	33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"
	34	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества. Контрольная работа № 4

Оценочные материалы.

КОНТОРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ» В 10 КЛАССЕ Вар. 1

Задания А.

1. Какова численность населения земного шара на конец 2012г.:
 - 1) 5 млрд. чел
 - 2) 6 млрд. чел
 - 3) 6,5 млрд чел
 - 4) 7 млрд чел
2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:
 - 1) США
 - 2) Россия
 - 3) Япония
 - 4) Великобритания
3. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?
 - 1) Бразилия
 - 2) Алжир
 - 3) Бангладеш
 - 4) Норвегия
4. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
 - 1) Франция
 - 2) Бангладеш
 - 3) Дания
 - 4) Ирландия
5. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?
 - 1) Мексика
 - 2) Китай
 - 3) Германия
 - 4) Индия
6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?
 - 1) Пакистан
 - 2) Франция
 - 3) Испания
 - 4) Италия
7. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?
 - 1) Алжир
 - 2) Египет
 - 3) Эфиопия
 - 4) Швеция
8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
 - 1) Австралия
 - 2) Бангладеш

- 3) Великобритания
 - 4) Германия
9. Для какой страны характерен демографический взрыв:
- 1) США 2) Франция 3) Япония 4) Нигерия
10. К какой языковой семье относятся китайцы:
- 1) Индоевропейская
 - 2) Сино-тибетская
 - 3) Уральская
 - 4) Афразийская
11. Население какой страны относится к славянской группе
- 1) Венгрия
 - 2) Чехия
 - 3) Австрия
 - 4) Венгрия
12. В какой стране преобладают мусульмане:
- 1) Индия
 - 2) Аргентина
 - 3) Пакистан
 - 4) Испания
13. Для какой страны характерна ложная урбанизация:
- 1) Мексика
 - 2) Канада
 - 3) Австралия
 - 4) США
14. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:
- 1) Великобритания
 - 2) Китай
 - 3) Египет
 - 4) Иран

Задания В.

15. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на тыс. жителей).
- 1) Бразилия
 - 2) Б) Австралия
 - 3) Эфиопия
 - 4) Эстония
16. Установите соответствие между религией и страной:
- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Буддизм | А) Ватикан |
| 2) Индуизм | Б) Пакистан |
| 3) Католицизм | В) Индия |
| 4) Мусульманство | Г) Китай |
17. Процесс роста городов и распространение городского образа жизни -

18. Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей -
_____ \

19. Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении -
-

Задания С.

20. Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения?
21. Почему в число самых распространенных языков в мире вошли испанский и английский?

КОНТОРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ» В 10 КЛАССЕ Вар. 2

Задания А.

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения:
- 1) Этнология
 - 2) Демография
 - 3) География
 - 4) Культурология
2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:
- 1) Индия
 - 2) Пакистан
 - 3) Испания
 - 4) Аргентина
3. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
- 1) Австралия
 - 2) Нигер
 - 3) Польша
 - 4) Италия
4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?
- 1) Малайзия
 - 2) Швейцария
 - 3) Танзания
 - 4) Аргентина
5. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
- 1) Алжир
 - 2) Судан
 - 3) Великобритания
 - 4) Пакистан
6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?
- 1) Австралия
 - 2) Великобритания
 - 3) Индия

- 4) Канада
7. В какой из перечисленных стран доля сельского населения больше доли городского?
- 1) Сомали
 - 2) ЮАР
 - 3) Республика Корея
 - 4) Сингапур
8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?
- 1) Япония
 - 2) Франция
 - 3) Канада
 - 4) Индия
9. Для какой страны характерен демографический кризис:
- 1) Мексика
 - 2) Аргентина
 - 3) Нигерия
 - 4) Франция
10. Укажите самую распространенную языковую семью:
- 5) Индоевропейская
 - 6) Алтайская
 - 7) Уральская
 - 8) Афразийская
11. Население какой страны относится к славянской группе:
- 1) Германия
 - 2) Италия
 - 3) Франция
 - 4) Польша
12. В какой стране преобладают мусульмане:
- 1) Саудовская Аравия
 - 2) Индия
 - 3) Греция
 - 4) Бразилия
13. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:
- 5) Великобритания
 - 6) Китай
 - 7) Египет
 - 8) Иран
14. Для какой страны характерна ложная урбанизация:
- 1) Индия
 - 2) Франция
 - 3) Великобритания
 - 4) США

Задания В.

15. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).
- 1) А) США
 - 2) В) Чили
 - 3) Б) Польша
 - 4) Г) Намибия
16. Установите соответствие между религией и страной:
- | | |
|-------------|-----------|
| 5) Буддизм | А) Польша |
| 6) Синтоизм | Б) Иран |

- 7) Католицизм
8) Мусульманство

- В) Япония
Г) Китай

17. Функциональное соединение ряда городских агломераций - _____
18. Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - _____
19. Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____

Задания С.

20. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.
21. Почему в странах Азии высокий естественный прирост?

КОНТОРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

Вариант 1

- В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.
- Малайзия выделяется добычей:
1) меди; 3) олова;
2) свинца; 4) железной руды.
- Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
1) Финляндия; 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.
- Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
1) в Бразилии; 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.
- Крупнейшими районами овцеводства являются:
1) саванны и полупустыни Австралии;
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.
- Мировой лидер по выращиванию риса:
1) Китай; 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
1) США; 3) Россия;
2) Саудовская Аравия; 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
1) Австралия; 3) Россия;
2) Италия; 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
1) горнодобывающей промышленности;
2) сельского хозяйства;
3) металлургии;
4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
1) Швеция; 3) Великобритания;
2) Исландия; 3) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.
2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
1) Куба. 3) Аргентина.
2) Венесуэла. 4) Никарагуа.
13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
1) Франции; 3) Алжира;
2) Индии; 4) Литвы.
14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
1) Россия; 3) Норвегия;
2) Италия; 4) Япония.
15. Мировой лидер по выращиванию сои:
1) Бангладеш; 3) Нидерланды;
2) Канада; 4) США.

16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?

- 1) Западная Европа;
- 2) Северная Америка;
- 3) Зарубежная Азия;
- 4) Австралия.

17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:

- 1) природный газ;
- 2) горючие сланцы;
- 3) дизельное топливо;
- 4) уголь.

18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
- 2) В медной руде очень низкое содержание металла.
- 3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
- 4) Это снижает экологический ущерб.

19. Главными мировыми производителями стали являются:

- 1) Китай, Япония, США;
- 2) США, Бразилия, Индия;
- 3) Украина, Россия, Япония;
- 4) Австралия, Индия, Россия.

20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:

- 1) Панама и Либерия;
- 2) Великобритания и Испания;
- 3) США и Япония;
- 4) Россия и Канада.

21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:

- 1) Франция;
- 2) ФРГ;
- 3) Чили;
- 4) Алжир.

22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

- 1) Канада;
- 2) США;
- 3) Индия;
- 4) Австралия.

23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:

- 1) каменный уголь;
- 2) каменная соль;
- 3) фосфориты;
- 4) торф.

24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:

- 1) Россия;
- 2) США;
- 3) Китай;
- 4) Канада.

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

- 1) Железнодорожный.
- 3) Морской.

- 2) Автомобильный. 4) Авиационный.
-

26. Какими причинами можно объяснить сокращение добычи железной руды в европейских развитых странах и, напротив, увеличение добычи в развивающихся странах? Укажите не менее двух причин.

27. Почему во французском городе Гавр наряду с судостроением развита нефтепереработка?

Ответы:

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

КОНТОРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

Вариант 2

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:

- 1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.

2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии; 3) Мексики;
2) Индии; 4) Финляндии.

3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:

- 1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.

4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:

- 1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.

5. Страна – мировой лидер по производству нефти:

- 1) Россия; 3) Саудовская Аравия;
2) Мексика; 4) США.

6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:

- 1) Мексика; 3) Египет;

2) Кот-д-Ивуар; 4) США.

7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:

- 1) сырья;
- 2) развитием энергетики;
- 3) высококвалифицированных кадров;
- 4) потребительского фактора.

8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

- 1) Южной Азии; 3) Северной Америке;
- 2) Западной Европе; 4) Латинской Америке.

9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:

- 1) Великобритании; 3) Канады;
- 2) Франции; 4) Германии.

10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:

- 1) энергетический; 3) транспортный;
- 2) сырьевой; 4) экологический.

11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:

- 1) Австралии; 3) Франции;
- 2) Нидерландов; 4) Японии.

12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:

- 1) развитую инфраструктуру;
- 2) научно-технические кадры;
- 3) центры пищевой промышленности;
- 4) на потребителя.

13. Главные районы возделывания сахарного тростника:

- 1) Северная Америка и зарубежная Европа;
- 2) Центральная Азия и Африка;
- 3) Юго-Западная Азия и Австралия;
- 4) Южная Азия и Латинская Америка.

14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:

- 1) Саудовская Аравия; 3) Нидерланды;
- 2) Марокко; 4) Норвегия.

15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

- 1) Аргентина; 3) Китай;
- 2) Бразилия; 4) Индия.

16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:

- 1) в России; 3) в США;
- 2) в Германии; 4) во Франции.

17. Овцеводство наиболее распространено в районах:

- 1) развитого земледелия;
- 2) лесной зоны;
- 3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
- 4) распространения пойменных лугов.

18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:

- 1) Китай, Индия, США;
- 2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
- 3) Турция, Бразилия, Италия;
- 4) Аргентина, Монголия, Перу.

19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?

- 1) Гвинея; 3) Аргентина;
- 2) Ямайка; 4) Канада.

20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:

- 1) сырьевой; 3) энергетический;
- 2) наукоемкости; 4) транспортный.

21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?

- 1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
- 2) Вблизи транспортных артерий.
- 3) Вблизи источников сырья.
- 4) В сейсмических районах.

22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Германии; | 3) Японии; |
| 2) Франции; | 4) Австралии. |

23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:

- 1) Мексика, Япония, Бразилия;
- 2) Индонезия, Китай, Индия;
- 3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
- 4) Япония, США, Канада.

24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) ЮАР; | 3) Саудовская Аравия; |
| 2) Австралия; | 4) Бразилия. |

25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) Латинская Америка;
- 3) Австралия и Океания;
- 4) Африка.

26. Объясните, почему Австралия является одним из крупнейших экспортеров угля. (Доля Австралии в мировом экспорте – 2/5.)

Укажите не менее двух причин.

27. Почему по тоннажу торгового морского флота и числу судов лидируют Панама и Либерия?

Ответы:

1.4); 2.4); 3.1); 4.1); 5.3); 6.2); 7.1); 8.4); 9.3); 10.1); 11.1); 12.4); 13.4); 14.2); 15.4); 16.4); 17.3); 18.1); 19.1); 20.1); 21.1); 22.4); 23.2); 24.4); 25.1).

Использованные материалы:

1. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 класса – М.: Просвещение, 2012.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

11 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Зарубежная Европа».

1 вариант

A1. Какое европейское государство является самым большим по площади?

- 1) Испания 2) Украина 3) Франция 4) ФРГ

A2. Какое европейское государство самое многонаселенное?

- 1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания

A3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

- 1) Албания 2) Исландия 3) Македония 4) Румыния

A4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией:

- 1) Андорра 2) Гибралтар 3) Люксембург 4) Мальта

A5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?

- 1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Польша

A6. Выберите крупнейший европейский морской порт:

- 1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам

A7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

- 1) Швеция и Финляндия 3) Германия и Франция
2) Швейцария и Франция 4) Польша и Чехия

A8. Укажите государство Европы, которое является наиболее ярким примером двуязычной страны:

- 1) Нидерланды 2) Люксембург 3) Бельгия 4) Швейцария

A9. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:

- 1) Чехии 2) Германии 3) Польши 4) Венгрии

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

Столица *Страна*

- 1) Загреб
2) Тирана
3) Скопье

1	2	3

Ответ:

- А) Албания
Б) Македония
В) Хорватия
Г) Болгария

В2. Расположите страны в порядке убывания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.)

- 1) Болгария 2) Греция 3) Литва 4) ФРГ

В3. Какие три из перечисленных государств Зарубежной Европы не имеют выхода к морю?

- 1) Австрия 2) Бельгия 3) Венгрия 4) Лихтенштейн 5) Словения

В4. Определите страну по ее краткому описанию.

«Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир».

В5. Определите страну по ее краткому описанию.

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однонационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

С1. Почему в Италии крупные центры черной металлургии расположены на берегу моря? Укажите не менее двух причин.

«Зарубежная Европа»

11 класс, 1 вариант

№ задания	Ответ
A1	2
A2	2
A3	1
A4	2
A5	4
A6	4

A7	1
A8	3
A9	3
B1	ВАБ
B2	2 1 3 4
B3	1 3 4
B4	Ватикан
B5	Польша

С 1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Собственных ресурсов для развития черной металлургии в Италии нет, поэтому приходится импортировать сырье. 2) В Италию сырье выгодно доставлять морским путем, потому что это приморская страна, имеющая множество портов на побережье. 3) Центры черной металлургии в Италии размещены в крупных портах (через которые происходит доставка сырья).	
Указания к оцениванию	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 3-й или 2-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Ответ неправильный	0
все вышеперечисленные элементы отсутствуют	ИЛИ
	<i>Максимальный балл</i>
	2

2 вариант

A1. Выберите из предложенного списка городов самые крупные по численности населения:

1) Париж, Вена 2) Лондон, Мадрид 3) Рим, Варшава 4) Лондон, Париж

A2. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:

1) машиностроение 2) лесная 3) нефтеперерабатывающая 4) текстильная

A3. Преобладание растениеводства в сельском хозяйстве характерно для стран:

1) Северной Европы 2) Восточной Европы 3) Южной Европы 4) Западной Европы

A4. Странами-лидерами международного туризма являются:

1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция

2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

A5. Страной – банкиром называют:

1) Великобританию 2) Швецию 3) Францию 4) Швейцарию

А6. Западная Европа характеризуется:

- 1) низким уровнем рождаемости и высокой смертностью
- 2) однотипностью государственного строя
- 3) богатством природных ресурсов
- 4) высокой долей сферы услуг в структуре хозяйства

А7. Какие европейские государства самые молодые по времени образования?

- 1) Белоруссия и Украина
- 2) Латвия и Литва
- 3) Словакия и Чехия
- 4) ФРГ и Франция

А8. Какой из перечисленных городов является столицей Чехии?

- 1) Варшава
- 2) Стокгольм
- 3) Братислава
- 4) Прага

А9. Определите, почему отраслью специализации Норвегии является алюминиевая промышленность:

- 1) имеются большие запасы бокситов
- 2) дешевая рабочая сила
- 3) наличие крупных потребителей алюминия
- 4) наличие дешевой гидроэнергии

В1. Выберите пару страна – ресурсы, которыми она богата:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Финляндия | А. уголь |
| 2) Польша | Б. нефть |
| 3) Швеция | В. железная руда |
| | Г. лес |

1	2	3

Ответ:

В2. Какие из перечисленных стран входят в состав «большой семерки»?

- 1) Греция
- 2) Португалия
- 3) Италия
- 4) Франция
- 5) Великобритания
- 6) Германия

В3. В каких из трех стран нефтеперерабатывающая промышленность использует кроме привозных и свои ресурсы:

- 1) Нидерланды
- 2) Португалия
- 3) Австрия
- 4) Швейцария
- 5) Великобритания
- 6) Норвегия

В4. Определите страну по описанию:

«Это государство является монархией. Почти 100 % электроэнергии этой страны вырабатывается на ГЭС, и оно является главным конкурентом российского «Газпрома» на газовом рынке зарубежной Европы. Эту страну называют «морским извозчиком». По количеству национальных парков это государство входит в пятерку лидеров зарубежной Европы, а по размерам занимаемой ими территории – на первом месте».

В5. Определите страну по описанию:

«Эту страну называют «молочной фермой» Европы. За пределами Европы под юрисдикцией этой небольшой страны до последнего времени находилась территория площадью около 70 млн. га».

С1. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

**«Зарубежная Европа»
11 класс, 2 вариант**

№ задания	Ответ
A1	4
A2	1
A3	3
A4	1
A5	4
A6	4
A7	3
A8	4
A9	4
B1	Г АВ
B2	3456
B3	156
B4	Норвегия
B5	Дания

С 1.

Элементы содержания верного ответа	Баллы
1) В странах южной Европы благоприятные условия для сельского хозяйства. 2) Сохраняются традиции многодетных семей	
Указания к оцениванию	
Ответ включает два названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Контрольная работа № 2 по теме «Зарубежная Азия».

ВАРИАНТ 1.

1. Выполните тест:

1. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

А) Китай, Индия, Бангладеш

Г) Сирия, Иран, Пакистан.

Б) Лаос, Камбоджа, Таиланд

Д) Казахстан, Китай,

Вьетнам.

В) Саудовская Аравия, Ирак, Турция.

2. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

А) Индия

Г) Бруней

- 19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;
- 20) являются центрами миграции;
- 21) имеют сухопутную границу с Россией;
- 22) имеют экстенсивное животноводство.

3. Ответьте на вопросы:

- 1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии.
- 2. Докажите утверждение: «Индия - самая многонациональная страна мира».
- 3. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в Зарубежной Азии?

Контрольная работа № 2 по теме «Зарубежная Азия».

ВАРИАНТ 3.

1. Выполните тест:

- 1. Большинство монархий зарубежной Азии находятся в:
 - А) Центральной и Восточной Азии
 - Б) Юго-Восточной Азии
 - В) Южной Азии
 - Г) Юго-Западной Азии
- 2. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:
 - А) земель и тепла
 - Б) тепла и трудовых ресурсов
 - В) трудовых ресурсов и воды
 - Г) воды и земли
- 3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:
 - А) Индонезия
 - Б) Иран
 - В) Япония
 - Г) Индия
- 4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяются государство:
 - А) Монголия
 - Б) Афганистан
 - В) Саудовская Аравия
 - Г) Бангладеш
- 5. Выберите верное утверждение.
 - А) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
 - Б) В Китае около 50 городов – миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
 - В) Япония – первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
 - Г) К 2005 г. более 60 % промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

2. Страны: 1. Республика Корея. 2. Австралия. 3. Монголия. 4. Китай.

5. Бангладеш. 6. Кувейт. 7. Индия. 8. Нет такой страны.

Укажите те из перечисленных стран, которые:

- 1) имеют выход в Тихий океан;
- 2) имеют выход в Индийский океан;
- 3) не имеют выхода к морю;
- 4) имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

- 5) нефть;
- 6) бокситы;
- 7) хлопок;
- 8) автомобили;
- 9) швейные изделия.

Укажите страну, столицей которой является:

- 10) Дели; 12) Пхеньян;
11) Улан-Батор; 13) Дакка.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

- 14) нефтеэкспортирующих стран; 15) наиболее отсталых стран.

Укажите страну, которая:

- 16) занимает первое место по производству стиральных машин;
17) имеет самую высокую плотность населения; 18) имеет самое большое поголовье овец.

Укажите страны, которые:

- 19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;
20) имеют сухопутную границу с Россией;
21) не имеют на своей территории железных дорог;
22) имеют экстенсивное животноводство.

3. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Ирака.
2. Какие азиатские страны занимают лидирующее положение по площади?
3. В чём отличия проблем Зарубежной Азии и Зарубежной Европы?

Контрольная работа № 2 по теме «Зарубежная Азия».

ВАРИАНТ 4.

1. Выполните тест:

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
А) Индонезия, Папуа-Новая Гвинея В) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш
Б) Таиланд, Малайзия, Мьянма Г) Малайзия, Бруней, Индонезия
2. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:
А) земель и тепла В) трудовых ресурсов и воды
Б) тепла и трудовых ресурсов Г) воды и земли
3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:
А) Индонезия Г) Япония
Б) Иран Д) Индия
В) Турция
4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяются государство:
А) Монголия Г) Саудовская Аравия
Б) Афганистан Д) Бангладеш
В) Китай
5. Самый большой по площади субрегион Азии – это:
А) Центральная и Восточная Азия В) Южная Азия
Б) Юго-Восточная Азия Г) Юго-Западная Азия

2. Страны: 1. ОАЭ. 2. Индонезия. 3. Гонконг. 4. Мьянма.

5. Афганистан. 6. Индия. 7. Япония. 8. Нет такой страны.

Укажите те из перечисленных стран, которые:

- 1) имеют выход в Тихий океан; 3) не имеют выхода к морю;

2) имеют выход в Индийский океан; 4) имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

5) нефть; 7) хлопок;

6) железную руду; 8) автомобили;

9) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

10) Джакарта; 12) Абу-Даби;

11) Кабул; 13) Токио.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

14) наиболее отсталых стран; 15) новых индустриальных стран.

Укажите страну, которая:

16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;

17) по доле расходов на науку занимает первое место в мире;

18) производит больше всех стального проката.

Укажите страны, которые:

19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;

20) являются центрами миграции;

21) имеют сухопутную границу с Россией;

22) имеют экстенсивное животноводство.

3. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Китая.

2. Какие азиатские страны занимают лидирующее положение по площади?

3. На каких этапах экономического развития находятся хозяйства стран Зарубежной Азии?