

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Факельская СОШ)

Принято
на педагогическом совете
протокол №11 от 17.04.2023



Утверждаю
Директор школы
Э.А.Касаткина
Приказ №86 от 17.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Факельской СОШ
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Факельская СОШ)
Руководитель	Касаткина Эльмира Аликовна
Фактический адрес организации	427168, Удмуртская Республика, Игринский район, с.Факел, ул. Кирова, д.43.
Юридический адрес организации	427168, Удмуртская Республика, Игринский район, с.Факел, ул. Кирова, д.43.
Телефон	8 (34134) 6-11-89, 6-11-37
Адрес электронной почты	fakel-school@mail.ru
Адрес официального сайта	https://shkolafakelskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1927 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 18Л01 №0000488) №546 от 04.09.2015г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики № 464 дата выдачи 30 марта 2015г. Срок действия до 30 марта 2027 г.

МБОУ Факельская СОШ расположена в с.Факел, являющемся административным центром муниципального образования «Факельское», которое имеет достаточно выгодное географическое положение на севере Игринского района, в 12 км от районного центра.

В МБОУ Факельской СОШ обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы: селе Факел, деревнях: Лучик, Юлайгурт.

МБОУ Факельская СОШ (далее – Школа) не имеет:

- структурных подразделений;
- филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;
- международной аккредитации образовательных программ;
- заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

Школа является учреждением, которое предоставляет всем категориям детей реальную возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование; создаёт основу для последующего образования и самообразования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции директора относится текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной уставом ОУ;– планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;– контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ;– организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;– организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.
Совет при директоре	Это оперативный совещательный орган управления, призванный повысить квалифицированность и конкретность управленческих решений, скоординировать все направления деятельности школы. Обсуждение текущих вопросов деятельности ОУ; оперативных организационно-педагогических решений актуальных проблем образовательного процесса. Обсуждение и принятие решений по организации и стратегии деятельности ОУ; по результатам

	внутришкольного контроля.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют: Совет обучающихся; Совет родителей школы и Советы родителей классных коллективов; Профессиональный союз работников Школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе организована в одну смену. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

На 1 сентября 2023 года в школе сформировано 15 классов. Все обучающиеся обучаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Учебные периоды	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (1 четверть - 2 четверть); 40 минут (3 четверть - 4 четверть)	5	Четверти	33
2-4	40	5	Четверти	34
5-6	40	5	Четверти	34
7-9	40	6	Четверти	34
10	40	5	Полугодия	34
11	40	6	Полугодия	34

Школа в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность на следующих уровнях: начальное общее, основное общее и среднее общее образования.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286		20	35
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	101	65	40

утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373			
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287		29	50
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	101	82	70
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9	8	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	1	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1	1	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)		1	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1	1	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)		2	2

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)			1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: естественно-научное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, художественное.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Факельская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС. Было принято решение завершить обучение 3-4 классов и 7-го класса по ФГОС – второго поколения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Факельская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, внесенные изменения в общеобразовательные программы начального общего образования для 3-4 классов, основного общего образования для 7-9 классов, среднего общего образования для 11 класса, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ Факельская СОШ приняла решение, что по обновленным ФГОС НОО и ООО учатся 1-2-е классы и 5-6-е классы. 3-4-е и 7-9-е классы обучаются по ФГОС 2012 года.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- отсутствие соответствующих условий;
- не согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 классах начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Факельская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В МБОУ Факельская СОШ созданы условия для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и, а именно:

1. Имеется локальный нормативный акт «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (изменения от 14.01.2022 года № 6/1).

2. Регламент организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

3. В Школе для педагогов проходят обучающие семинары с целью приобретения ими навыков работы с компьютерной и иной техникой, с ресурсами, для организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения осуществляется в случаях производственной необходимости, по причине неблагоприятных климатических условий, выходом классов на карантин.

Профили обучения

С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, введено изучение дополнительных часов: в 2022/23 учебном году ведется углублённое изучение отдельных предметов: математика, русский язык для учащихся 10-11 классов, а также введено изучение дополнительных часов: «Право», «Практическая биология».

В 2023/2024 учебном году выбран профиль обучения – естественно-научный, с углубленным изучением предметов – химии и биологии.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика	9	8	2
	Биология	3		1
	Русский язык	9	8	2
Естественно-научный	Биология			3
	Химия			3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ Факельской СОШ обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи -1(0,5%)
- с задержкой психического развития – 5 (2,4%)
- с умственной отсталостью (вариант 1) – 3 (1,4%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,9%)

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО и СанПин.

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучение обучающихся с ОВЗ по АООП осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Исходя из учета особенностей развития и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере обучения детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Составлена программа внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-6, 7-9 классов, 10-11 классов.

Программа внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: (для 7-9 классов) спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное направления;

для НОО: - Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики,

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой),

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных,

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы,

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия,

- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

- Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся,

- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Данные направления реализуются через программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Разговор о правильном питании», «Добрая дорога», «Тропинка к своему Я», через организацию мероприятий «Орлята России», «Россия – мои горизонты», а также через программу воспитательной работы, классные часы, викторины, подготовка к олимпиадам, конкурсам, экскурсии, выезды тренинги психолога, работа библиотекарей, группа продленного дня, профориентационные мероприятия, Спартакиаду и другое.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 2023-2024 учебного года введен курс внеурочной деятельности по профориентации. через программу «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности 711 классов в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в МБОУ Факельской СОШ строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания МБОУ Факельской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Факельской СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», а также дополнительных (вариативных) модулей, реализуемых в МБОУ Факельской СОШ: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество».

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Уровни осуществления воспитательной работы: внешкольный, школьный, классный, индивидуальный.

Модуль "Урочная деятельность".

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья

обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд.

Мероприятия, проведённые в рамках модуля "Урочная деятельность":

Разговоры о важном, «Россия – мои горизонты» 6 – 11 классы, Проектория, День российского студенчества, Международный день родного языка, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574), День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, 165 лет со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского, Международный день мира, Международный день пожилых людей, День отца в России, День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов.

Модуль "Основные школьные дела".

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые и организуемые совместно с

семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»), уборка памятников воинов ВОВ и проведение митингов, праздники для мам и пап обучающихся); недели добра; литературно-музыкальные композиции;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-Единый День профилактики правонарушений в школе- (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (митинг, акция "Зажги свечу", Бессмертный полк, акции «Окна Победы», «Солдатский платок») Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ.

Мероприятие «По страницам великой отечественной войны», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «Волонтерские акции». День детских общественных организаций России.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- КТД «Осенины», конкурс поделок из природного материала, фотовыставка «Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные».

- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

- Посвящение в «Орлята России».

- Велокросс.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Создание классного уголка со сменной информацией;

- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы «День матери», «День ветерана» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Сидорова Я.Ю.

С 01.10.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023 году проведено 3 заседаний ШВР.

Вывод: Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Основные школьные дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: Акция «Капля жизни», мероприятия, посвященные Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям:

- Предметные недели, праздник «Прощание с букварём»;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, поселковую и районную библиотеку, кинотеатр, цирк), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- олимпиады, конкурсы муниципального и регионального уровней.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»;

- праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на

окнах.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

2 – ое полугодие 2023 года:

- оформление зоны «Орлята России»;

- оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)

- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- Стенд, посвящённый участникам СВО и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- Выставки к знаменательным датам;

- Акция «Дарите книги с любовью».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ Факельской СОШ осуществляется следующим образом.

На школьном уровне:

Через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

С сентября 2023 года в школе и функционирует первичное отделение РДДМ (20 человек).

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления. Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе осуществлялась:

На внешкольном уровне:

- Проведение экскурсий на предприятия и организации Игринского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.

На школьном уровне:

- Аукцион «Все работы хороши...», КТД, в подготовке к которому знакомятся с азами профессий.

На уровне классов:

- Проведение классными руководителями циклов профориентационных часов, направленных на знакомство обучающегося с миром профессий;

- Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях.

- Реализация практической части образовательных программ "Технология",

- Совместная работа с родителями (законными представителями) учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в трудовом воспитании детей», совместные с родителями классные часы «Профессия моих родителей»

- Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

На индивидуальном уровне:

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

- Участие в проекте «ПроеКТОрия»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В соответствии с приказом МБОУ Факельской СОШ «О назначении ответственного и реализацию профессионального минимума» для обучающихся 6 - 7, 9 - 10, 11 классов определен базовый уровень реализации профминимума в объеме 40 часов в год, из которых урочная деятельность - 4 часа; внеурочная деятельность – 34 часа «Россия – мои горизонты»; взаимодействие с родителями - 2 часа; а для 10 классов - основной уровень реализации профминимума на 2023-2024 учебный год: 60 академических часов в учебный год, из них: урочная деятельность - 9 часов; внеурочная деятельность – 34 часа «Россия – мои горизонты»; практико-ориентированный модуль (экскурсии, проектная деятельность, профпробы) – 12 часов; взаимодействие с родителями - 2 часа; учащиеся 8 класс реализуют программу

Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового (6-9,11 классы) и основного (10 классы) уровней.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Факельской СОШ созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9, 10- х,, 11-х ;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся;

Охват обучающихся в мероприятиях для реализации профориентационного минимума составляет 100 %.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Проведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- В рамках урочной деятельности проведение профориентационных занятий по предметным модулям;
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (76 %) обучающихся 8 класса;
- Участие в онлайн- диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;
- Посещение Дней открытых дверей учреждений СПО и ВПО;
- Родительские собрания по профориентации.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большое внимание в Школе уделяется профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Реализация модуля осуществлялась:

На внешкольном уровне:

- встречи с медицинским работником, инспектором ОДН, инспектором ГИБДД, Уполномоченным по правам детей - мероприятия по профилактике ДДТТ, правонарушений, вредных привычек.

На школьном уровне:

- выявление детей «группы риска» и семей СОП и организация работы с ними;
- организация работы Совета профилактики;
- организация просмотров документально-просветительских фильмов;
- мероприятия, направленные на правовое просвещение («Что такое право», «За свое постое, а чужое не возьму», «Уважение и взаимопонимание», «Ты мой друг, и я твой друг»);

- проведение Месячников: безопасности, профилактике правонарушений, оборонно – массовой работы, Недели здоровья.

- мероприятия, организованные в рамках работы «Наркопоста»,

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков - в течение года (Учителя физической культуры и спорта, педагог-организатор)

-«Неделя безопасности дорожного движения»:

- месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - август, сентябрь, май, июнь

- «Минутка безопасности» - в течение года (классные руководители)

- классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» - сентябрь

- месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником,

инспектором ОДН, Уполномоченным по правам детей) - в течение года

- месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Мы против наркотиков», «Здоровый образ жизни?») – октябрь (классные руководители)

-тематическая неделя «Мы хотим расти здоровыми» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) – декабрь (классные руководители)

- лекции «Моя личная безопасность» - январь (классные руководители, педагог – психолог)

- классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» - март (классные руководители)

- классные часы, направленные на снижение ситуаций буллинга «Справимся вместе», «Будь сильнее – будь другом» (по отдельной программе)

- инструктажи по ТБ и ОТ (согласно графику)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся и семьям, состоящим на учете в КДН и ЗП, находящихся в социально-опасном положении; опекаемым.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

	I полугодие 2022-23 уч. г.	II полугодие 2023 года
Учет в ОДН МО МВД «Игринский»	1	6
ВШУ	4	4
СОП	2	6
Количество совершенных правонарушений	1	6

Для более качественного выполнения работы по организации профилактики правонарушений и беспризорности необходимо постоянно повышать свои знания. Для этого педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах. Сейчас эта возможность особенно легко реализуется через онлайн-формы.

- Вебинары: «Как помочь ребёнку конструктивно решать конфликты и не допускать травли», «Воспитание и социализация обучающихся в рамках ФГОС», «Профилактика безнадзорности» (Бызова Н.С),

- курсы «Классный руководитель: воспитательная и профилактическая деятельность в детском коллективе», 2021 – 2022 г, 36ч (Белых Л.А),

- Онлайн-семинар “Профилактика суицидального поведения подростков “ - 27 октября 2021 в объеме 14 ч. ООО “Высшая школа делового администрирования”; Классный руководитель: воспитательная и профилактическая деятельность в детском коллективе - 07-13.04.2022 АОУ ДПО “ИРО” (Сидорова Я.Ю.)

- курсы «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках года культурного наследия народов России”, 144ч. , 04.2022г., РФ Федерация развития образования. Образовательная платформа "Классический Университет РФ"; Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в условиях реализации новой программы воспитания, 24ч., апрель 2021 г, АОУ ДПО УР "ИРО" (Болтачева Ф. А.)

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в условиях реализации новой программы воспитания, 24ч. АОУ ДПО УР "ИРО", май 2021 г, (Белых Е.П.)

- «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16 часов, ФГБОУ ВДЦ «Орленок» (Ломаева С.А.)

В рамках профилактической работы по защите прав детей, ведётся учет обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. На каждый класс составлены социальные паспорта, где учтены многодетные семьи, малообеспеченные семьи, дети, проживающие в замещающих семьях, проживающие без законных представителей.

В рамках работы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних проведено:

- мониторинг социальных сетей с целью выявления негативного контента, содержащего информацию о способах совершения суицидов, суицидального поведения несовершеннолетних и т.п. (ежеквартально).

- мониторинг социальных сетей с целью выявления негативного контента, содержащего информацию о способах совершения суицидов, суицидального поведения несовершеннолетних и т.п. (ежеквартально);

- инструктажи по Интернет – безопасности, затронут вопрос об Интернет-ресурсах, распространяющих негативную информацию в том числе, распространяющих информацию по суицидальной тематике в сети Интернет;

- рейдовые мероприятия по местам концентрации несовершеннолетних с целью выявления лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение противоправных действий совместно с родительским комитетом.

- информационно-просветительные кампании с целью увеличения возможности для диалога по вопросам формирования положительного воздействия на общественные установки. Наличие информационного стенда с номерами телефонов доверия для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, наличие официальной страницы в Контакте.

- наличие в школе действующего психолого-педагогического консилиума для оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- 13.12.2023 общешкольное родительское собрание с целью распознавания кризисных ситуаций с приглашением Суднищиковой А.В. (психолог ГИПУ) «Буллинг в школе: как распознать и преодолеть возникшую опасность».

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся и семьям, состоящим на учёте в КДН и ЗП, находящихся в социально-опасном положении; опекаемым.

Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий:

- Организация и проведение межведомственных профилактических акций, рейдов и операций: «Охрана прав детства», «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью».

- Создание условий для формирования здорового образа жизни путем:

- Участие в региональном проекте «НЕдетский разговор»: Баранов И.А. – руководитель проекта, Кабанова Н.В.- дерматовенеролог РКВД, Лекомцев С.Н. – руководитель зонального центра «СПИД», участие в районном мероприятии «Круглый стол «О главном – по-взрослому», видеоролик «Зависимость (8 учащихся)

- Видеоролики в группе в ВК: «Здоровье – это важно», телефоны в рамках «Сообща, где торгуют смертью» - 716.

- Совет родителей: от 19.10. 2023 г - «Профилактика ПАВ», от 14.12.2023 с приглашением инспектора ОДН Бусоргиной И.М. - «Профилактика ПАВ».

- Расширенный Совет профилактики № 4 от 19. 12.2023 г. Вопрос «Вейпы» - Стрелкова Н.А., помощник следователя Игринского МСО СУ СК РФ, инспектор ОДН Бусоргина И.М.

- Размещение общероссийского детского «Телефона доверия», телефонов представителей органов и учреждений системы профилактики для детей, подростков и их родителей на стендах в учреждениях. Информирование о возможности получения квалифицированной помощи в кризисных ситуациях.

В 2023 году приглашались специалисты из разных структур системы профилактики: Инспектор ОДН ММО МВД России «Игринский» Бусоргина Инна Михайловна, Лекомцев Сергей Николаевич, специалист центра «СПИД», Ившина Валентина Александровна, заведующая кабинетом планирования семьи, Мясникова Валентина Васильевна, Уполномоченный по правам ребенка в Игринском районе, Корнева Марина Адольфовна, специалист молодежного центра «Лига», майор полиции в отставке, Аржевитина Венера Фаридовна, врач-нарколог БУЗ УР «Игринская РБ МЗ УР Аржевитина Венера Фаридовна, врач-нарколог БУЗ УР «Игринская РБ МЗ УР, Резникова Ольга Ивановна, начальник Игринского МФ ФКУ УИИ УФСИН России по УР.

В школе функционирует Школьная служба примирения, руководителем которой является педагог – психолог школы.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Добрая дорога”, различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах различных памяток по ПДДТТ.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктажи. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей. Для школьников ежемесячно проводились ИОТ с соответствующей записью в журнале.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Педагогическим коллективом изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.

- Ведутся журналы протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

- Откорректированы списки несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете.

- Создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями составлены карты учета учащихся «группы риска», проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании.

- Составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

- Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

- По окончании четверти классными руководителями составляются отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована.

- Не реже 1 раза в месяц проходят Советы профилактики, с приглашением инспектора ОДН, совершаются рейды в семьи учащихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля__ как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществлялась:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

С 1.09.2023 года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Вывод: Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Модуль «Детские общественные объединения»

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в

школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С сентября 2023 года МБОУ Факельской СОШ включилась в работу по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», включённой в систему воспитательной деятельности. Обучающиеся 1 – 4 классов начальной школы 100% прошли регистрацию и ведут работу по следующим направлениям:

- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Лидер».

Лицом, курирующим работу в данном направлении, является советник директора по воспитательной работе Сидорова Я.Ю.

Наиболее активными классами в реализации программы «Орлята России» признаны 4б класс (классный руководитель: Ломаева С.А.).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 9 обучающихся старших классов; общее количество зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» 20 обучающихся, ведется постоянная работа по привлечению обучающихся к регистрации в ряды «Первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сидорова Я.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы, обучающиеся активно включились во Всероссийские проекты РДДМ «Движения первых».

Патриотическое воспитание и «Движение первых». Воспитательная работа проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Проведены следующие мероприятия: Линейка, посвященная 3 сентября 1945 г – День окончания Второй мировой войны»; Урок мужества; «3 сентября 1945 г – День окончания Второй мировой войны»; Урок мужества «Из жизни соотечественницы – Зои Космодемьянской»; Линейка «День памяти жертв фашизма»; День национального костюма «Вечерка»; День оружейника; Оружейный диктант; День пожилого человека; Акция «Внуки по переписке»; День народного единства; Акция «Единая страна»; Классные часы «День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»; Линейка «День Государственного Герба Российской Федерации»; Игра «История Российского Герба»; Общешкольная линейка «День неизвестного солдата»; QR- квест «День героев и неизвестных солдат»; Встреча «День Героев Отечества»; Участие в районном мероприятии «Военизированная эстафета; Межрайонная игра, посвященная 30-летию Дню конституции.

Вывод: «Движение первых» в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности, формирует готовность участвовать в различных проектах. В целом работа была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные в 2023 году мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году на базе Школы организована работа 22 объединения дополнительного образования, а в 2023-2024 учебном году на базе Школы организована работа 26 объединений дополнительного образования, из них 12 творческих объединений дополнительного образования, организованные на базе центра образования естественнонаучного и технического цикла «Точка роста».

Охват дополнительным образованием учащихся на базе Школы на 31.12. 2023 год составил 83%.

На базе Школы реализуются 5 дополнительных общеразвивающих программ педагогов МБОУ ДОД Игринского районного ДДТ.

Необходимо отметить, что МБОУ Факельская СОШ активно сотрудничает с учреждением культуры – Факельским СДК- в реализации программ дополнительного образования. Учащиеся нашей школы посещают 7 кружков, со спортивной школой и Детскими школами искусств п.Игра.

Охват обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования, если учесть учащихся, посещающих кружки в других объединениях, составляет 97%.

Все занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

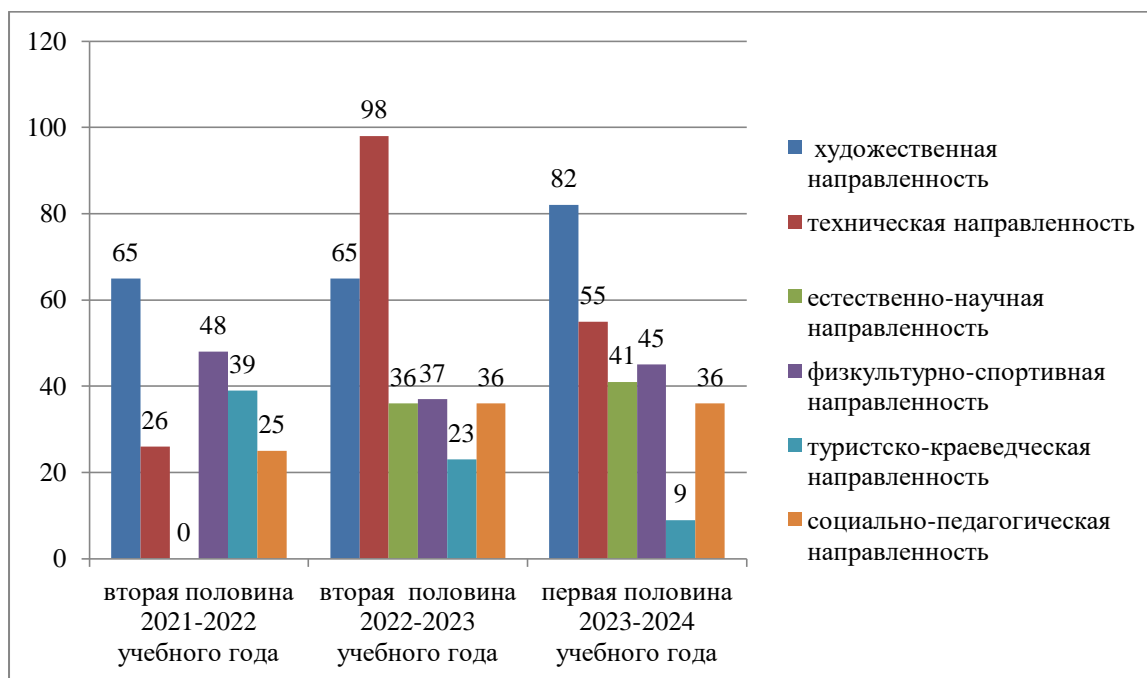
В школе реализуются все 6 направлений, что свидетельствует о достижении цели Программы дополнительного образования МБОУ Факельской СОШ.

Диаграмма «Количество кружков по направлениям в МБОУ Факельской СОШ»



На основании диаграммы можно сделать вывод о том, что наибольшее количество кружков художественно-эстетической направленности- 7 кружков, технической и социально-гуманитарной направленности – по 5 кружков, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности – по 4 кружка. Произошло снижение количества объединений дополнительного образования технической направленности

Диаграмма «Занятость детей по направлениям»



Во втором полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла до 134 человек и составляла 55 процентов.

В первом полугодии наибольший охват составляет художественно-эстетическая направленность 82 человека (59 %), на втором месте техническая направленность - 55 человек (39%), на третьем месте – физкультурно-спортивная направленность – 45 человек (32%).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано и продолжает работать в 2023-2024 учебном году объединение дополнительного образования «Школьный дворик». Разработана программа дополнительного образования школьного театра «Школьный дворик». Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса творческого объединения. Также учащиеся школы посещают театральный кружок на базе Факельского СДК.

Вывод: В Школе организована работа по развитию творческих способностей учащихся через школьный театр с привлечением социальных партнеров, однако, необходимо отметить, что необходимо усилить работу по привлечению учащихся к школьному театру, сформировать группы различной направленности, например, социальный театр.

На базе школы организована работа Школьного спортивного клуба. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Баскетбол 2 часа
- Волейбол 2 часа
- Мяч капитану 2 часа
- Настольный теннис 1 час

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Факельская СОШ в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2022/23 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний. Результаты успеваемости в разрезе каждого класса, параллели и в целом по подводятся по итогам четвертей в 2-9 классах и полугодий в 10-11 классах. Обучающиеся 1 классов согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» обучаются безотметочно.

По итогам учебного года анализируется качественный уровень образования по уровням общего образования.

Средний уровень качества знаний по школе составил 55%. Начальная школа - 63%, основная – 47%, средняя – 100%. Средний % успеваемости по нашей школе составил 97%.

Отрицательным моментом является тот факт, что 4 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 5 обучающихся не успевают по одному или более предмету и переведены в следующий класс условно.

Учебный год на отлично закончили 21 обучающийся, на «4» и «5» 82 обучающихся. Сравнивая результат освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами 2022 года, можно отметить, что произошло повышение качества знаний в 2022-2023 учебном году на 2,2%.

При более детальном рассмотрении (по уровням образования) *успешность* составляет:

Таблица 5. Сравнительная таблица успешности за последние 5 лет

Успеваемость	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Начальная школа	100%	100%	100%	96%	99%
5-9 классы	95,7%	95,2%	100%	96%	93%
10-11 классы	100%	100%	100%	100%	100%
По школе	98%	98%	100%	96%	97%

По уровням образования *доля отличников и ударников* составляет:

Таблица 6. Сравнительная таблица качества образования за последние 5 лет

Качество	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Начальная школа	67,7%	60%	67,1%	61,9%	63%
5-9 классы	35,5%	39,5%	44,4%	42,5%	47%
10-11 классы	57,1%	60%	72,7%	87,5%	100%
По школе	49,4%	50,2%	56,1%	52,8%	55%

В 2022-2023 уч.году произошло повышение качества обучения в начальной, основной и средней школе по сравнению с 2021-2022 уч.г.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Класс	1	2	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11	Всего
Всего в классе	21	15	14	13	12	12	15	14	10	14	13	11	20	14	3	5	208
Прибыло	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Выбыло		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Учатся только на «5»		3	2	2	1	2	3	0	0	1	3	1	0	0	1	2	21
Учатся на «4» и «5»		7	8	5	6	6	5	8	6	4	5	4	8	4	2	3	82
Учатся с одной «4»		0	0	0	3	0	0	0	0	5	0	0	0	0	1	0	4
Учатся с одной «3»		0	0	0	2	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	7
Учатся на «2»		1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	0	9
Успеваемость (%)	100	93	100	100	100	100	87	100	90	100	85	91	95	93	100	100	96
Качество знаний (%)		67	71	54	58	67	53	57	60	43	62	45	40	29	100	100	55

Анализ ВПР в 2023 году

Всероссийские проверочные работы были проведены в 4–8-х классах МБОУ Факельской СОШ в соответствии с порядком проведения ВПР, расписанием ВПР, приказом директора от 13.03.2023 № 48.

Во всех классах были проведены проверочные работы по математике и русскому языку, в 4-х класса дополнительно по окружающему миру, в 5-х классах по биологии и истории, в 6а по географии и обществознанию, в 6б классе по истории и биологии, в 7-х классах по английскому языку, в 7а классе дополнительно по обществознанию и физике, в 7б классе по истории и географии, в 8 классе по химии и географии.

**Таблица 8. Итоги Всероссийских проверочных работ.
в МБОУ Факельской СОШ весной 2022/23 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев. %	Кач-во %	Учитель
4а	Русский язык	2	5	2	0	100	78	Жвакина Т.В.
	Математика	2	8	2	0	100	83	
	Окружающий мир	1	8	0	1	90	90	
4Б	Русский язык	2	4	5	0	100	55	Болтачева Ф.А.
	Математика	7	4	1	0	100	92	
	Окружающий мир	0	10	2	0	100	83	
5а	История	4	2	7	2	87	40	Роготнева А.А.
	Русский язык	1	3	7	4	73	27	Белых Е.П.
	Математика	5	4	4	2	87	60	Касаткина Э.А.
	Биология	0	5	9	1	93	33	Наговицына М.К.
5б	История	1	4	6	2	85	38	Роготнева А.А.
	Русский язык	0	4	8	1	93	31	Белых Е.П.
	Математика	2	7	3	2	86	64	Касаткина Э.А.
	Биология	0	2	7	3	75	17	Наговицына М.К.
6а	Русский язык	0	6	3	1	90	60	Куликова В.П.

	Математика	0	0	6	3	67	0	Ходырева И.А.
	География	2	3	5	0	100	50	Емельянова Л.А.
	Обществознание	3	3	2	0	100	78	Козлова Г.В.
6б	Биология	0	3	6	4	69	23	Наговицына М.К.
	Русский язык	2	5	7	0	100	50	Куликова В.П.
	Математика	1	5	1	7	43	50	Ходырева И.А.
	История	1	8	4	1	93	64	Роготнева А.А.
7а	Английский язык	0	6	3	1	90	50	Плишкина Т.А.
	Математика	3	2	4	2	82	45	Ходырева И.А.
	Русский язык	3	4	4	2	85	54	Перминова Н.И.
	География	1	4	5	1	91	45	Емельянова Л.А.
	Физика	2	2	6	0	100	40	Батаногова О.Г.
7б класс	Английский язык	0	2	6	1	88	29	Плишкина Т.А.
	Биология	3	5	5	0	100	67	Наговицына М.К.
	История	0	6	1	0	100	88	Козлова Г.В.
	Математика	1	2	6	0	100	33	Ходырева И.А.
	Русский язык	1	4	2	3	70	50	Белых Е.П.
8	Русский язык	0	6	6	7	63	32	Белых Е.П.
	Математика	0	7	10	2	89	37	Шафигуллина Г.Р.
	География	3	5	11	0	100	42	Емельянова Л.А.
	Химия	7	3	7	1	90	50	Семенова Т.Б.

4-е классы

Русский язык:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15

Низкие показатели планируемых результатов:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	35
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	45
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	37,5
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	55

Математика:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	45,83

Низкие показатели планируемых результатов:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	50
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	33,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	25
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	37,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,67

Окружающий мир:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52

Низкие показатели планируемых результатов:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	19,05
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	52,38
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,86
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,33
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	42,86
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	23,81
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	35,71

5-е классы:

Русский язык:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	46,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	48,21
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	42,86
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	42,86
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	26,19
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	28,57
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	21,43
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	48,21
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	17,86
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	3,57
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	1	46,43

многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Математика:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20,69

Низкие показатели планируемых результатов:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	24,14
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	48,28
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	17,24

Биология:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	20,37
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	12,96
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48,15

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	22,22
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	14,81
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	16,05
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	31,48
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48,15

История:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57

Низкие показатели планируемых результатов:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	48,81
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	28,57
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	10,71
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	46,43

6-е классы:

Русский язык:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	36,23
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,83
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	43,48
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	47,83
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	34,78

Математика:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	17,39
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	43,48
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	21,74
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	41,3
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	43,48
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23,91
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	43,48
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,87

История:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	10,26
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	46,15
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	46,15

Биология:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
-------------------------------------------	---	---

Низкие показатели планируемых результатов:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	30,77
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	23,08
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	30,77
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	23,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	38,46
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	30,77
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	30,77
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	11,54
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	25,64

Обществознание:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20

Низкие показатели планируемых результатов:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	25
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,	3	45,83

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		
---------------------------------------------------------------------------	--	--

География:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5

Низкие показатели планируемых результатов:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	35
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	10
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	45
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	30

7-е классы:

Русский язык:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,13
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33,33
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	47,83
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43,48

Математика:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10

Низкие показатели планируемых результатов:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	35
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	15
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	20
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	35
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15

Биология:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10

Низкие показатели планируемых результатов:

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	40
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----

География:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09

Низкие показатели планируемых результатов:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	18,18
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	36,36
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	31,82
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	36,36
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	9,09
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	45,45

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	45,45
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------

История:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	21,43
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	42,86
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,1

Физика:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	30
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	30
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	20

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	36,67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,33

Иностранный язык (английский):

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	47,37
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	50
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	41,05

8 класс:

Русский язык:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	15,79
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33,33
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26,32
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	3	33,33

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	47,37
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,81
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	36,84
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	31,58
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	45,61
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	21,05
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	31,58

Математика:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	47,37
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде	1	26,32

таблицы, диаграммы, графика		
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	36,84
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	26,32
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

География:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53

Низкие показатели планируемых результатов:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	0
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	42,11
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	15,79
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	47,37
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	36,84
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	42,11
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	47,37

Химия:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

Низкие показатели планируемых результатов:

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	25,93
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	46,3
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	22,22
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	44,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	44,44
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	16,67
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	27,78
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	11,11

100% успеваемость показали: 4аб классы по русскому языку, математике, 4б по окружающему миру (учителя Жвакина Т.В., Болтачева Ф.А.); 6а по истории, географии (учитель Козлова Г.В., Емельянова Л.А.); 6б по русскому языку (учитель Куликова В.П.); 7а по физике (учитель Батаногва О.Г.); 7б класс по биологии, истории, математике (учителя Наговицына М.К., Козлова Г.В., Ходырева И.А.); 8 по географии (учитель Емельянова Л.А.).

Высокое качество знаний показали: 4а класс по русскому языку - 78%, 4а,б классы по математике - 83% и 92%, окружающему миру - 90% и 83% (учителя Жвакина Т.В., Болтачева Ф.А.); 5аб по математике – 60% и 64% (учитель Касаткина Э.А.); 6а по русскому языку, обществознанию – 60% и 78% (учителя Куликова В.П., Козлова Г.В.); 6б класс по истории – 64% (учитель Роготнева А.А.), 7б класс по биологии – 67 % (учитель Наговицына М.К.), по истории – 88 % (учитель Козлова Г.В.).

Низкий уровень качества выполнения Всероссийской проверочной работы показали учащиеся 5-х классов по русскому языку, биологии, истории, 6а класса по математике (0 %), 6б класса по биологии (23%), 7а класса по физике, 7б класса по английскому языку и математике. Невысокое качество знаний показали 7а по математике, географии.

Учащиеся 8-го класса по всем предметам ВПР: математике, русскому языку, географии, химии показали низкое качество в среднем 40%.

Основная масса учащихся понизили свои результаты по сравнению с отметкой за 3 четверть по учебным предметам ВПР, кроме результатов по английскому языку. Самое значительное понижение отметок произошло в 5-х классах по биологии (учитель Наговицына М.К.), по русскому языку (учитель Белых Е.П.), по истории (учитель Роготнева А.А.), в 6-х классах по русскому языку (учитель Куликова В.П.), математике (учитель Ходырева И.А.), биологии (учитель Наговицына М.К.), в 7а, 8 классах по географии (учитель Емельянова Л.А.), в 7б, 8 классах по русскому языку (учитель Белых Е.П.).

11 учащихся 4-х классов повысили свои результаты по математике в сравнении с отметкой 3 четверти.

Выводы

1. По результатам ВПР учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 88 процентов (что на 1 процент ниже, чем осенью 2022г.).

2. По всем учебным предметам (кроме английского языка) наблюдается снижение отметок по сравнению с 3 четвертью.

3. Самое значительное понижение отметок произошло в 5-х классах по биологии (учитель Наговицына М.К.), по русскому языку (учитель Белых Е.П.), по истории (учитель Роготнева А.А.), в 6-х классах по русскому языку (учитель Куликова В.П.), математике (учитель Ходырева И.А.), биологии (учитель Наговицына М.К.), в 7а, 8 классах по географии (учитель Емельянова Л.А.), в 7б, 8 классах по русскому языку (учитель Белых Е.П.).

4. Высокое качество знаний показали: 4а класс по русскому языку - 78%, 4а,б классы по математике - 83% и 92%, окружающему миру - 90% и 83% (учителя Жвакина Т.В., Болтачева Ф.А.); 5аб по математике – 60% и 64% (учитель Касаткина Э.А.); 6а по русскому языку, обществознанию – 60% и 78% (учителя Куликова В.П., Козлова Г.В.); 6б класс по истории – 64% (учитель Роготнева А.А.), 7б класс по биологии – 67 % (учитель Наговицына М.К.), по истории – 88 % (учитель Козлова Г.В.).

5. Низкий уровень качества выполнения Всероссийской проверочной работы показали учащиеся 5-х классов по русскому языку, биологии, истории, 6а класса по математике (0 %), 6б класса по биологии (23%), 7а класса по физике, 7б класса по английскому языку и математике.

6. Учащиеся 8-го класса по всем предметам ВПР: математике, русскому языку, географии, химии показали низкое качество - в среднем 40%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся с инвалидностью	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	5

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ Факельская СОШ в очном формате. В ИС приняло участие 14 обучающихся 9-х классов. По результатам ИС все получили «зачет».

В 2023 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 1 ребенок не был допущен к ГИА, по решению педагогического совета, в связи с непосещением школы в течение учебного года.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов об основном общем образовании были экзамены по математике и русскому языку. Кроме того, 13 обучающихся сдавали 2 предмета по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся;
- биологию – 6 обучающихся;
- физику – 3 обучающихся;
- географию – 13 обучающихся.

Таблица 10. Результаты предметов по выбору:

Предмет	Количество учеников	Средняя оценка	Качество в %	Успеваемость в %	Район	УР
---------	------------------------	-------------------	-----------------	---------------------	-------	----

Года	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2022/23	2022/23
				Контрольные работы						Контрольные работы				
Обществознание	2	8	4		3,6	3,25		38	25		100	100	30/96,5	36/94
Биология	1	4	6		3,5	3,17		50	17		100	100	53/99,2	59,6/98,6
Физика	-	2	3		3	3		0	0		50	100	48/100	48/98,4
География	3	8	13		3,1	3,54		13	46		87,5	100	55/88,7	60/92,6
Информатика и ИКТ	3	1	-		5	-		100	-		100	-		
Английский язык	-	1	-		3	-		0	-		100	-		
Химия	1	-	-											

Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году выявили 100% успеваемость учеников, но низкое качество знаний, которое в целом соответствует качеству по итогам года по данным предметам и написанию пробных ОГЭ по данным предметам.

Качество написания ОГЭ по всем предметам по выбору обучающимися 9 класса ниже, чем в районе и по УР.

За последние 3 года выросло количество сдающих среди обучающихся 9-х классов по биологии, географии, физике.

Таблица 11. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по математике и русскому языку (в основной период)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2020/2021	80%	70%	4	80%	60%	4
2021/2022	100%	46%	3,69	85%	62%	3,69
2022/2023	92%	38%	3,38	100%	69%	3,77
Район	89,8	48,9	3,49	97,5	62,8	3,83
УР	86,9	42,7	3,39	97	56,9	3,73

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с прошлым годом показатели успеваемости:

- по русскому языку повысились на 15% (2022 – 85%, 2023 – 100%);
- по математике понизилась на 8% (2022- 100%, 2023 – 92%).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества знаний учащихся:

- по русскому языку повысились на 7% (2022 – 62%, 2023 – 69%);
- по математике понизились на 8% (2022 – 46%, 2023 – 38%).

Качество написания ОГЭ по математике учащимися 9 класса ниже, чем в районе и по УР, по русскому языку выше, чем в районе и по УР.

7 (54%) обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период ГИА. Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2022/23 учебном году не получил ни один обучающийся 9 класса.

6 обучающихся не прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период по физике, географии, математике и сдавали в дополнительные сроки в июле, сентябре 2023г.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	14	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	20	4	29	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	60	0	0	4	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100	100	100	100	13	93
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	7

Итоги государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки

Таблица 13. Результаты ОГЭ в дополнительные сроки (июль, сентябрь)

Предмет	Количество учеников	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
Физика (июль)	1	3	0%	100%
География (июль)	3	3	0%	100%

Математика (июль)	2	3	0%	100%
Математика (сентябрь)	1	3	0%	100%

В дополнительные сроки все учащиеся успешно справились с прохождением аттестации.

Большинство выпускников подтвердили свои годовые отметки по всем предметам.

ГИА в 11-х классах

В 2023 году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать 2 экзамена в форме ЕГЭ, пройти минимальную границу по математике (профильной) 27 баллов, оценку 3 по математике (базовой) и по русскому языку 24 балла. На основании результатов этих двух экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 5 человек; по математике (профиль) – 4 человека, математика (база) – 1 человек. Преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль – 2 человека.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 1 обучающийся, географию – 1 обучающийся,
информатику и ИКТ – 1 обучающийся,
физику – 2 обучающихся,
биологию -1 обучающийся,
химию – 1 обучающийся,
историю – 1 обучающийся.

Таблица 14. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022, 2023 года:

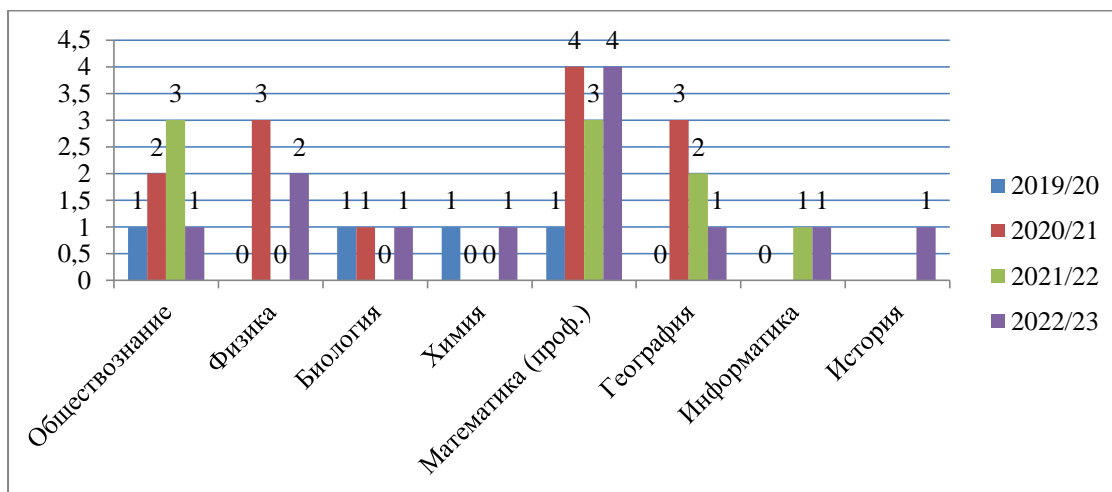


Таблица 15. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) за 2021, 2022, 2023 года:

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	20% / 33%/40%	5/3/5	94 /82/91
<i>Обществознание</i>		<i>2/3/1</i>	<i>70/78/68</i>
<i>Физика</i>		<i>3/0/2</i>	<i>61/0/78</i>
<i>География</i>		<i>3/2/1</i>	<i>68/68/72</i>
<i>Биология</i>		<i>1/0/1</i>	<i>63/0/45</i>
<i>Химия</i>		<i>0/0/1</i>	<i>48</i>
<i>История</i>		<i>0/0/1</i>	<i>62</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>		<i>0/1/1</i>	<i>0/80/78</i>
<i>Математика (профильный уровень)</i>	25%	<i>4/3/4</i>	<i>39/70/82</i>

Таблица 16. Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/2023 учебные года (средний балл):

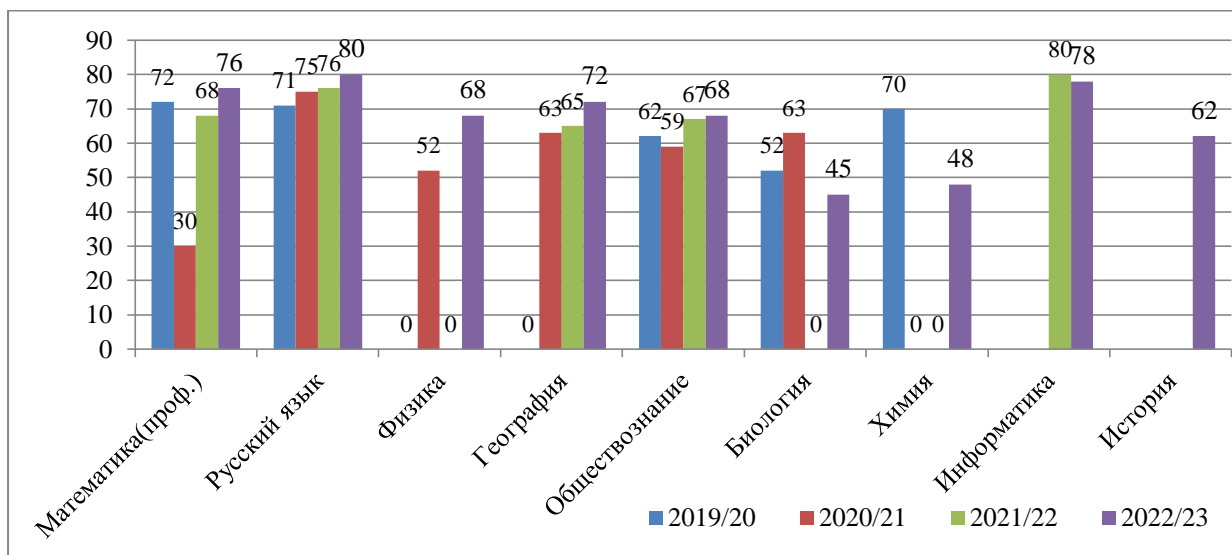


Таблица 17. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ:

Учебный год	Математика (профильный уровень)/средний балл	Русский язык/ средний балл
2019/2020	72	71
2020/2021	30	75
2021/2022	68	76
2022/2023	76	80

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23 учебный год в сравнении с районом, УР, РФ:

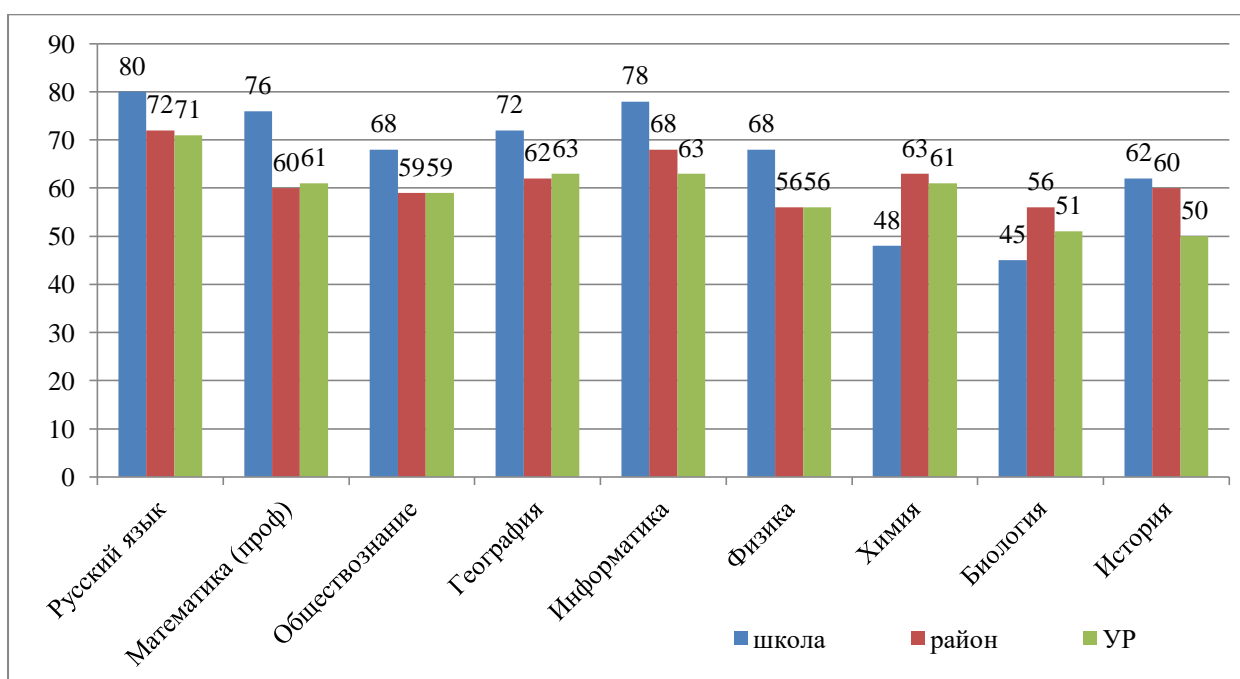


Таблица 18. Статистика о численности выпускников, получивших документ об образовании

Категории учащихся.	2018-2019 учеб. год	2019-2020 учеб.год	2020-2021 учеб.год	2021-2022 учеб.год	2022-2023 учеб.год
Выпускников основной школы	25	21	10	14	14
Окончили 9 класс с аттестатом особого образца	0 (0%)	0 (0%)	2 (20%)	3 (21%)	0 (0%)
Не получили аттестат об основном общем образовании	0 (0%)	0 (0%)	2 (20%)	2 (14%)	1 (7%)
Выпускников средней школы	3	4	6	3	5
Окончили 11 класс с аттестатом особого образца, в том числе	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)
С золотой медалью	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)
Не получили аттестат о среднем общем образовании		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

ВЫВОДЫ:

- по результатам ОГЭ-2023 года вручены 7 аттестатов об основном общем образовании за курс основного общего образования в основной период аттестации. 6 аттестатов вручены после успешного прохождения аттестации в дополнительные сроки.

- наиболее популярными учебными предметами по выбору выпускников 9-х классов является: география, биология.

- Ежегодно, в течение последних 3-х лет, обучающиеся выбирают для сдачи математику (профиль), обществознание и географию;

- По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году, в сравнении за 3 года (с 2021г.), по школе наблюдается повышение среднего балла:

- по математике (профиль) (учитель Шафигуллина Г.Р.);

- по русскому языку (учителя Перминова Н.И., Белых Е.П.);

- по географии (учитель Гильмутдинова Л.А.);

- по обществознанию (учитель Роготнева А.А.);

- по физике (учитель Батаногова О.Г.).

Впервые за три года в 2023 году были выбраны для сдачи ЕГЭ предметы химия и история.

- Все учащиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании, 2 обучающихся закончили среднюю школу с золотой медалью;

- Самые высокие результаты сдачи ЕГЭ в 2023г.: 91 балл по русскому языку и 82 балла по математике (профиль);

- Результаты ЕГЭ в школе выше, чем в районе и Удмуртии по русскому языку, математике, физике, истории, географии, обществознанию и информатике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап проводился с 18 сентября по 30 октября 2023г. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году приняло участие 61 учащийся 4-11 классов (30 % от числа учащихся). Олимпиады прошли по 19 школьным предметам, учащиеся МБОУ Факельской СОШ приняли участие в 18 олимпиадах. В этом учебном году не принимали участия в олимпиаде по Экономике. 6 предметов ребята писали в онлайн режиме на платформе Сириус. Олимпиада - физика, биология, астрономия, химия, математика, информатика. 100% обучающихся 10-11 классов приняли участие в олимпиаде, хотя бы по 1 предмету.

Количественные данные отображены в таблице.

№	предмет	Количество участников по классам								Всего участ-вовало	Кол-во победи-телей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык				4	3	2			9	0	0
2	Астрономия			4	3	3	6			16	1	1
3	Биология		5	7	6	7	4	3	2	34	3	3
4	География		4	3	6	5	5		1	24	5	3
5	Информатика				1	3				4	0	0
6	История		3	4	3	4	3		2	19	1	2
7	Литература		6	6	6	5	5			28	5	4
8	Математика	6	3	-	-	3	3		2	17		
9	МХК		6	3	5	1	3	1	2	16	1	3
10	ОБЖ				5	6	6			17	3	3
11	Обществознание			6	5	5	6	-	2	24	5	4
12	Право						6	-	2	8	1	1
13	Русский язык	7	6	6	8	8	4		2	41	2	
14	Технология – М Технология – Д.		5 2	5 3	5 2	4 1				19 8	4 -	3 -
15	Физика				6	5	7			18	-	2
16	Физическая культура					5				5	1	-
17	Химия					3	4	3		10	-	-
18	Экология						3			3	-	2
10	Экономика											

Школьный тур					
Кол-во участников	Из них детей с ОВЗ	Кол-во победителей	Из них детей с ОВЗ	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ
61	1	20	0	24	0

Наиболее массовыми по количеству участников стали олимпиады по русскому языку (41), биологии (34), литературе (28), географии, обществознанию (24).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», с 8 ноября до 21 декабря 2023 года, на базе МБОУ Игринской СОШ №4 по 19 предметам. МБОУ Факельская СОШ приняла участие в 11 олимпиадах, что составляет 58 %. Данный показатель такой же как в прошлом году.

В ряде олимпиад школа не принимала участие: английский язык, технология (дев), информатика, математика, физическая культура, биология, физика, ОБЖ, экономика.

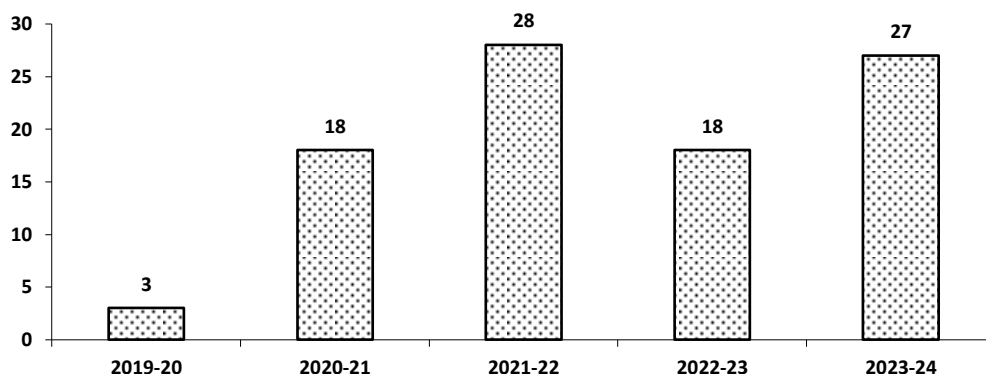
Итоги участия в олимпиадах следующие:

Итоги по предметам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников												
участники												
ОУ	литература	обществознание	право	МХК	Технология (м)	география	Экология	история	русский язык	Астрономия	Итого	Факт
Факельская СОШ	10	6	8	1	3	2	2	5	2	2	-	22
Победители	1								1		2	2
Призеры			2	1					1		4	3

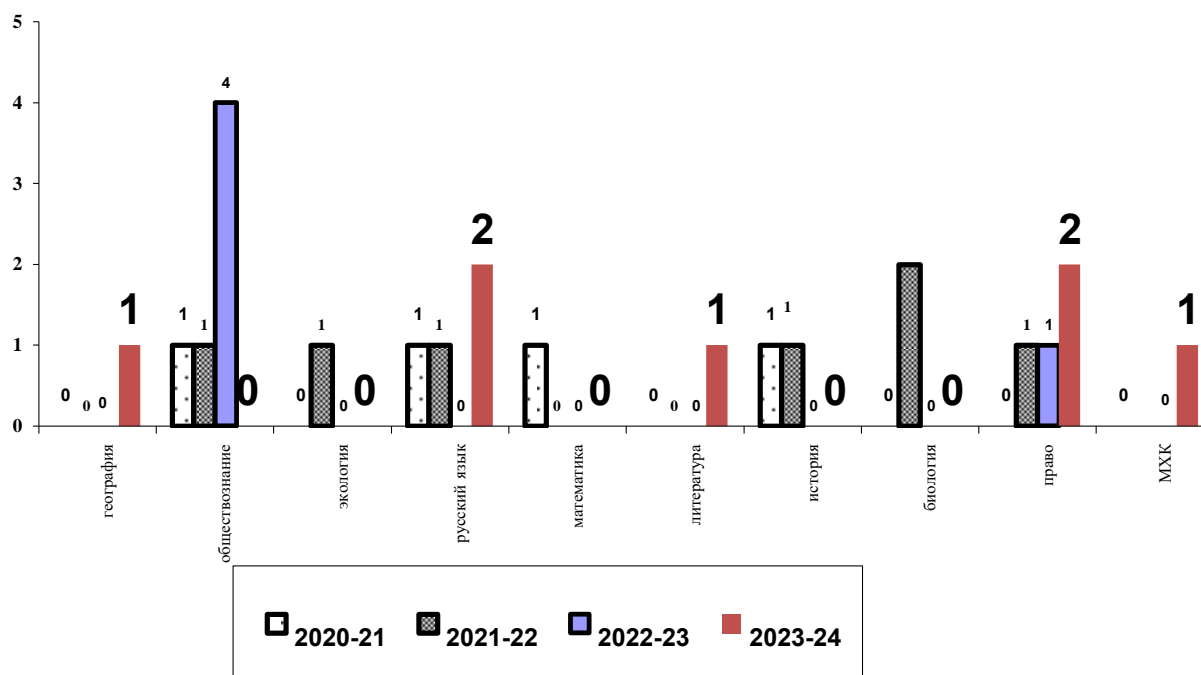
Если сравнить эти данные с прошлым годом, то в нашем ОУ количество участников осталось прежним. Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество победителей на 1 место. В этом учебном году увеличилось количество предметов, где обучающие имеют статус – русский язык, литература, МХК, география. Нет призеров в этом году по обществознанию.

Победителей и призеров подготовили: Перминова Н.И. – русский язык; Поздеева Е.Л. – русский язык; Бызова В.М. – литература; Роготнева А.А. – право; Шурупова А.В. – МХК; Емельянова Л.А. – география.

Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 5 лет.



Количество победителей и призёров муниципального этапа в разрезе предметов за четыре года



Выводы:

- Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Распределение выпускников 9-х классов за 5 лет

Уч. год	Всего уч-ся	Перешли в 10-й кл.	Поступили в профес. с. ОО	Трудоустроены	Не определились	Повторный год обучения	По уходу за ребенком
2017-2018	11	6	5	0	0		
2018-2019	25	9	16	0	0		
2019-2020	21	3	17	1	0		
2020-2021	10	6	2	0	0	2	
2021-2022	14	4	9	0	0	0	1
2022-2023	14	3	9	1	0	1	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Таблица 20. Распределение выпускников 11-х классов за 5 лет

Уч. Год	Всего учащихся	ВУЗы	Поступили в профес. ОО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу по призыву

2017-2018	8	5	3	0	0
2018-2019	3	2	1	0	0
2019-2020	4	2	1	0	1
2020-2021	6	4	2	0	0
2021-2022	3	3	0	0	0
2022-2023	5	5	0	0	0

Все выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы.

Специальности, которые выбирают выпускники 11 класса, в основном связаны с техническим, социально-экономическим профилем, выпускниками 9 класса предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и рабочим специальностям.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Факельская СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Факельская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2023 года в ОУ работали 30 педагогических работников, из них 2 совместителя и 4 из категории руководителей.

Таблица 21. Количественный и качественный состав педагогических работников

Показатель	Количество педагогов
Количество педагогических работников	30
Высшее образование	29
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	1
Стаж до 5 лет	3 руководителя, 3 педагогических работников
Стаж 30 лет и больше	13
С высшей категорией	5/17%
С первой категорией	14/47%
СЗД	11
Количество вакансий	0
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	1
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования Российской Федерации	1
Награждены Почетной Грамотой Госсовета Удмуртской Республики	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Удмуртской Республики	7
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1

Уровень образования: 1 педагог получает заочно высшее образование педагогической направленности.

Стаж: в педагогическом коллективе присутствуют представители всех групп педагогических работников.

Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников

Администрация школы уделяет серьезное внимание вопросам повышения теоретического и методического уровня учителей через самообразование, участие в работе школьных и районных методических объединений, участие в конференциях, конкурсах различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации.

КПК «Деятельность педагога в условиях ФГОС третьего поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФОП» пройдены у 25 (81%) педагогических и руководящих работников, 8 чел. (27%) прошли КПК «Функциональная грамотность школьников», 2 чел. (6%) прошли КПК по «Использованию современного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 3 чел. (10%) КПК «Профорентация в образовательной деятельности: основные инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», 4 чел. (13%) КПК «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в процессе внедрения обновленных ФГОС»

Работа с молодыми кадрами

С 1.09.2023 года в МБОУ Факельской СОШ разработана «ПРОГРАММА наставнической деятельности в МБОУ Факельской СОШ на 2023 – 2024 учебный год».

Система (целевая модель) наставничества включает концептуально-методологическую разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников,

определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Запуск Программы обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников системы образования должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования специалистов МБОУ Факельской СОШ.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы молодого специалиста, вновь прибывшего педагога в новом коллективе;
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания;
- проблемы взаимобогащающего сотрудничества между педагогами.

Программа наставничества способствует решению задач:

- содействие повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;
- обеспечение соответствующей помощи в формировании межшкольной цифровой информационнокоммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; – организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание системы оценки результативности методического сопровождения.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ Факельской СОШ, в Целевой модели наставничества использовались формы наставничества: «Учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи: 1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. 4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. 5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат: 1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации. 2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала. 3. Улучшение психологического климата в образовательной организации. 4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов. 5. Рост числа специалистов,

желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения. 6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами. 7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

В рамках программы были проведены мероприятия:

- собеседование с молодыми педагогами, выбор наставника;
- учебный план, программа, тематическое планирование;
- инструктаж о ведении школьной документации;
- семинар «Особенности современного урока. Методические требования к уроку»;
- практическое занятие «Решение педагогических ситуаций»;
- все педагоги прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности;

- посещали уроки работающих учителей;

ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;

- самоанализ урока;

в течение учебного года молодые педагоги показывали открытые уроки, классные часы.

- за каждым педагогом закреплен наставник.

Наставниками являются опытные педагоги, имеющие первую квалификационную категорию:

Учитель - учитель				
	наставник	должность	наставляемый	должность
1.	Гильмутдинова Любовь Аркадьевна	учитель географии	Емельянова Любовь Анатольевна	учитель географии
2.	Никитина Надежда Геннадьевна	воспитатель ГПД	Белых Лариса Александровна	воспитатель ГПД
3.	Поздеева Елена Леонидовна	учитель начальных классов	Болтачева Фатима Александровна	учитель начальных классов

Учитель - ученик				
1	Наговицынв Маргарита Кимовна	учитель биологии	Ботаногова Яна	учащаяся 6 класса, ОВЗ
2	Белых Лариса Александровна	педагог дополнительного образования	Емельянов Никита	учащийся 7 класса, ОВЗ
3	Перминова Надежда Ивановна	учитель русского языка и литературы	Максимова Анна	Учащаяся 6 класса
4	Семенова Татьяна Борисовна	педагог – преподаватель ОБЖ	Волков Марсель	Учащийся 5 класса, ОВЗ

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- **объем библиотечного фонда – 11947 единиц;**
- **книгообеспеченность – 100 процентов;**

- **объем учебного фонда – 5505 единиц.**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 628 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Факельская средняя школа состоит из двухэтажного типового здания с общей площадью 2402,6м² в кирпичном исполнении, с бетонными перекрытиями, где расположены 20 учебных кабинетов, в том числе 2 мастерские обслуживающего труда с общей площадью 113,7м², компьютерный класс, спортзал площадью 149,2м², так же имеются 3 лаборантских комнаты, актовый зал площадью 125,4 м², библиотека, музей истории школы.

В 2022 году открыт центр естественно-научной направленности «Точка роста».

Школа рассчитана на обучение учащихся - 350 человек.

Школьная столовая на 90 посадочных мест оборудована технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме, в декабре 2018 года обновлено холодильное оборудование (морозильный ларь), в 2019 году приобретены электронные напольные весы, в сентябре 2020 года приобретены: холодильник двухкамерный, овощерезка, плита электрическая четырех конфорочная, в 2021г в период с мая по декабрь приобретены морозильный ларь, картофелечистка, микроволновая печь, кухонная и столовая посуда, имеются административные и хозяйственные помещения.

В здании школы организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение: в спортзале, в актовом зале, в гардеробной, в рекреации 1 этажа, в фойе, на территории школы (спортивная площадка/ футбольное поле, центральный вход в здание школы).

На территории имеются спортивная площадка/футбольное поле, учебно-опытный участок.

18 учебных кабинетов оснащены новой учебной мебелью (парты и стулья регулируемые по высоте), современными магнитными классными досками. Библиотека оснащена двумя моноблоками, наушниками, имеются оборудованные места для работы на персональном компьютере, с выходом в Интернет.

Для организации занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал, который оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем. Часть оборудования не новое, но находится в удовлетворительном состоянии.

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров (4 штук), ноутбуков (32 единиц ноутбуков), компьютерного класса (11 компьютеров), локальной сети, сети Интернет, 5 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, расширенный робототехнический набор, аппаратно программный комплекс для начальной школы. Так же имеются 4 телевизора ЖК, МФУ,

музыкальный центр. Для кабинетов технологии приобретено столярное и слесарное оборудование, швейные машины, станок токарный.

В декабре 2018 года получен новый автобус ГАЗ 322121 на 11 посадочных мест, оснащенный оборудованием Тахоргаф и ГЛОНАСС.

Территория школы поделена на зоны; физкультурно-спортивную, хозяйственную, зону отдыха и учебно-опытную зону. На территории школы имеется отдельный въезд для хозяйственных нужд. Территория школы ограждена забором, хозяйственная зона оборудована площадкой, на которой установлен мусоросборник (контейнер), и огражден с трех сторон согласно СанПин.

Территория учреждения оборудована наружным искусственным освещением по периметру школы.

Построек и сооружений, расположенных на территории, функционально не связанных с общеобразовательным учреждением, нет.

2021 году в здание школы проведен капитальный ремонт полов в классах 975м², 2023 году проведен ремонт потолков, выполнены работы по монтажу потолка «Амстронг» в 13 кабинетах.

Школа не имеет специального оборудования для работы с детьми с ОВЗ. Вход в здание не оборудован пандусами, имеется звонок для вызова помощника. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	208 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	177 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек/ 49%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	208 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/ 10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 26%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 10%
1.29.2	Первая	1 человек/ 3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	208 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в достаточном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.