Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Факельская СОШ)

Принято
на педагогическом совете
протокол №11 от 18.04.2025

Утверждаю
Директор школы
_____Э.А.Касаткина
Приказ №109 от 18.04.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CAD 7A9A 4696 5175 6CB0 B39B 6DD7 2855

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Факельская средняя общеобразовательная школа

Действителен: с 18.09.2024 до 12.12.2025

Отчет

о результатах самообследования
МБОУ Факельской СОШ
за 2024 год
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Факельская СОШ)
Руководитель	Касаткина Эльмира Аликовна
Фактический адрес организации	427168, Удмуртская Республика, Игринский район, с.Факел, ул. Кирова, д.43.
Юридический адрес организации	427168, Удмуртская Республика, Игринский район, с.Факел, ул. Кирова, д.43.
Телефон	8 (34134) 6-11-89, 6-11-37
Адрес электронной почты	fakel-school@mail.ru
Адрес официального сайта	https://shkolafakelskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1927 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 18Л01 №0000488) №546 от 04.09.2015г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	**Свидетельство о государственной аккредитации** выдано Службой по надзору и контролю в сфере образовании при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики № 464 дата выдачи 30 марта 2015г. Срок действия до 30 марта 2027 г.

МБОУ Факельская СОШ расположена в с.Факел, являющемся административным центром муниципального образования «Факельское», которое имеет достаточно выгодное географическое положение на севере Игринского района, в 12 км от районного центра.

В МБОУ Факельской СОШ обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы: селе Факел, деревнях: Лучик, Юлайгурт.

МБОУ Факельская СОШ (далее – Школа) не имеет:

- структурных подразделений;
- филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;
- международной аккредитации образовательных программ;
- заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

Школа является учреждением, которое предоставляет всем категориям детей реальную возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование; создаёт основу для последующего образования и самообразования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	К компетенции директора относится текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе: – осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной уставом ОУ; – планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса; – контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ; – организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ; – организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.
Совет при директоре	Это оперативный совещательный орган управления, призванный повысить квалифицированность и конкретность управленческих решений, скоординировать все направления деятельности школы. Обсуждение текущих вопросов деятельности ОУ; оперативных организационно-педагогических решений актуальных проблем образовательного процесса. Обсуждение и принятие решений по организации и стратегии деятельности ОУ; по результатам внутришкольного контроля.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют: Совет обучающихся; Совет родителей школы и Советы родителей классных коллективов; Профессиональный союз работников Школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе организована в одну смену. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

На 1 сентября 2024 года в школе сформировано 15 классов. Все обучающиеся обучаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	**Продолжительность урока (мин.)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Учебные периоды**	**Количество учебных недель в году**
1	Ступенчатый режим: 35 минут (1 четверть - 2 четверть); 40 минут (3 четверть - 4 четверть)	5	Четверти	33
2-4	40	5	Четверти	34
5-7	40	5	Четверти	34
8-9	40	6	Четверти	34
10-11	40	5	Полугодия	34

Школа в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность на следующих уровнях: начальное общее, основное общее и среднее общее образования.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	34
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	47

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	71
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1

Всего в 2024 году в МБОУ Факельской СОШ получали образование 200 человек.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: естественно-научное, техническое, физкультурно-спортивное, социально- педагогическое, туристко-краеведческое, художественное.

Реализация ФГОС и ФОП

В 2022/2023, 2024/2025 учебном году школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 Приказом №158 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Факельская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования.

В МБОУ Факельская СОШ созданы условия для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и, а именно:

1. Имеется локальный нормативный акт «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (изменения от 30.08.2024 года Приказ№158).
2. Регламент организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.
3. В Школе для педагогов проходят обучающие семинары с целью приобретения ими навыков работы с компьютерной и иной техникой, с ресурсами, для организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения осуществляется в случаях производственной необходимости, по причине неблагоприятных климатических условий, выходом классов на карантин.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году выбран профиль обучения – естественно-научный, с углубленным изучением предметов – химии и биологии. В 2024/2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году**
Универсальный	Математика	2	9
	Биология	1	
	Русский язык	2	9
	Обществознание		3
Естественно-научный	Биология	2	2
	Химия	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ Факельской СОШ обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи -1(0,5%)
- с задержкой психического развития – 6 (2,6%)
- с умственной отсталостью (вариант 1) – 3 (1,4%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,9%)

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО и СанПин.

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучение обучающихся с ОВЗ по АОП осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Исходя из учета особенностей развития и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере обучения детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Занятия: «Разговоры о важном», «Основы функциональной

грамотности», «Разговор о правильном питании», «Добрая дорога», «Тропинка к своему Я», через организацию мероприятий «Орлята России», «Россия – мои горизонты», а также через программу воспитательной работы, классные часы, викторины, подготовка к олимпиадам, конкурсам, экскурсии, выезды тренинги психолога, работа библиотекарей, группа продленного дня, профориентационные мероприятия, Спартакиаду и другое.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» (7- 9 классы). Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась согласно рабочим программам воспитания, разработанным для каждого уровня и включенным в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

·инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

·вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Организация совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей включает различные виды и формы взаимодействия, направленные на развитие личности ребенка,

укрепление семьи и улучшение образовательного процесса. Вот несколько основных видов и форм такой работы:

1. Образовательная деятельность
2. Культурно-массовая работа
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Социально-педагогическая поддержка
5. Психолого-педагогическое сопровождение
6. Профориентационная работа
7. Волонтерская деятельность
8. Творческая деятельность
9. Научно-исследовательская работа
10. Информационно-просветительская работа

Формы совместной деятельности.

1.Совместные мероприятия.
2. Реализация проекта “Родительский клуб: партнерство в образовании».
3. Проектная деятельность.
4. Классные часы и внеклассные мероприятия.
5. Экскурсии и поездки.
6. Трудовая деятельность.

Эти формы и виды позволяют создать единое образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию детей и укреплению связей между школой и семьей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Уровни осуществления воспитательной работы: внешкольный, школьный, классный, индивидуальный.

В 2024 году в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководители 1–11-х классов разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания в очном формате.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 5. Школьные мероприятия, посвященные Году семьи

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**	**Количество участников**
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	18/01/2024	Сидорова Я.Ю., Бызова В.М.	190
Фотовыставка “Яркие моменты лета”;	сентябрь, 2024	Бызова В.М. классные руководители	200
Районный семейный фотокросс “Мир в объективе”	сентябрь, 2024	Сидорова Я.Ю.	3
Газета “Семейные традиции”;	октябрь, 2024	Бызова В.М. классные руководители	137
Семейные “Веселые старты”	ноябрь, 2024	Учителя физкультуры	87
Квиз «Предания старины глубокой»	декабрь, 2024	Заведующий библиотекой	64
Соревнования по баскетболу	декабрь, 2024	Учителя физкультуры	43

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Модуль "Урочная деятельность"

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд.

Мероприятия, проведенные в рамках модуля "Урочная деятельность":
Разговоры о важном, «Россия – мои горизонты» 6 – 11 классы, Проектория, День российского студенчества, Международный день родного языка, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574), День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Международный день мира, Международный день пожилых людей, День отца в России, День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов.

Модуль Классное руководство

Согласно п.1 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2024 году обеспечивала, в пределах своей компетентности, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляла их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации. В начале учебного года традиционно классные руководители ознакомились с социальным положением учеников своих классов.

Классными руководителями были изучены потребности и возможности семей данных категорий. В результате этой работы были подготовлены списки обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке. Дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся 1-4-х классы (121 обучающийся) в течение учебного года получали горячее бесплатное питание в школе, получали льготы по оплате дополнительных образовательных услуг. Учителя начальных классов особое внимание уделяли режиму питания, соблюдению санитарно-гигиенических норм обучающимися при посещении столовой, гигиене питания, режиму дня школьников. В течение всего учебного года в школе работала бракеражная комиссия, также ежемесячно осуществлялся контроль питания со стороны родительской общественности. По итогам учебного года проведен мониторинг контингента обучающихся школы с последующим анализом причин, способствующих ухудшению или улучшению социального положения несовершеннолетних. Согласно полученным данным, произошло уменьшение количества обучающихся из неполных семей, малообеспеченных семей в связи улучшением социальной поддержки со стороны государства. Уменьшилось количество детей состоящих на внутришкольном контроле и на разных видах учета по причине качественной профилактической работы в школе с детьми «группы риска».

Вывод: благодаря активному привлечению классными руководителями в участие обучающихся в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах способствует повышению социальной активности, развитию креативного мышления, повышению эффективности работы по духовному, нравственному, гражданско - патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивает занятость несовершеннолетних во внеурочное время. В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребенку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения. Разработанные в школе профилактические программы и технологии направлены не только на работу с обучающимися, но и с их родителями посредством индивидуальных бесед, родительских собраний, тематических лекций, акций, все это направлено на создание благоприятной атмосферы в школе.

Модуль Основные школьные дела

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

Таблица 6. Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	**Название мероприятия**	**1**	**2**	**4**
1	Линейка, посвященная Дню знаний	16	16	14

1	Осенний кросс	16	13	14
2	Туристический слет	14	16	14
3	Праздник школы	16	15	14
4	Веселые старты	6	8	8
5	Снайпер	6	6	6
6	Фестиваль танца «Сказки гуляют по свету»	12	15	12
7	Акция «Помоги животным»	5	8	6
8	Олимпиада «Безопасные дороги»	11	16	14
9	Веселые старты с родителями	4	6	4
10	День пап	2	3	4
11	Концерт, посвященный Дню матери	16	13	12
Всего: 11				

Таблица 7. Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	**Название мероприятия**	**5 А**	**6 А**	**6 Б**	**7 А**	**7 Б**	**8 А**	**8 Б**	**9**
1	«День Знаний»	14	13	10	14	13	10	14	20

2	Акция «Капля жизни»	14	13	10	14	14	12	14	20
3	Туристический слет	14	11	10	13	14	6	10	20
4	Акция «Мы за ЗОЖ»	3	11	10	14	10	6	3	8
5	Видеоролик «Мое хобби»	4	11	10	6	10	8	8	12
6	Газета: «Семейные традиции»	5	6	4	8	6	6	3	8
7	Участие в концерте ко Дню Учителя	14	13	2	6	8	6	8	20
8	Битва хоров (Праздник школы»	12	11	10	11	13	11	14	20
9	Вечер для пап	2	4	2	10	2	2	4	6
10	Посвящение в пятиклассники	14	13	-	-	-		-	
11	Танцевальный батл	7	10	10	12	12	6	9	20
12	День толерантности	5	6	8	1	2	4	9	3
16	Осенний бал	10	11	10	14	10	10	9	20

17	Концерт ко дню Матери	8	13	10	14	12	10	9	20
18	Квиз «Предания старины глубокой»	4	6	8	4	4	4	2	4
19	Выставка «Яркие моменты лета»	4	4	2	6	4	4	4	6
20	День Конституции				6	4	8	8	8
Всего: 20 мероприятий									

Таблица 8. Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	**Название мероприятия**	**10**	**11**
1	«День Знаний»	10	2
2	Акция «Капля жизни»	10	2
3	Туристический слет	8	2
4	Газета: «Семейные традиции»	6	2
5	Битва хоров	9	2
6	Танцевальный батл	5	2
7	День толерантности	6	2

8	Осенний бал	8	2
9	Концерт ко дню Матери	8	2
Всего: 9 мероприятий			

Вывод: Вывод: в школе активно вовлекают каждого обучающегося и законных представителей в ключе вые дела. При планировании и реализации программы воспитания открывается возможность для каждого раскрыть свои потенциал. Через общешкольные и совместные дела происходит коррекция поведения обучающегося, настраивается коммуникация взрослых и детей, прослеживается положительная динамика и повышение социальной активности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ Факельской СОШ осуществляется следующим образом.

На школьном уровне:

Через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

С сентября 2023 года в школе и функционирует первичное отделение РДДМ (20 человек).

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления. Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

·сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

·разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

·регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

·регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- 1 раз в четверть проводится мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, в том числе склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова: Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы: 1. Понятие «толерантность» понимается обучающимися всех классов. 2. Лидирующими качествами, свойственными толерантному человеку, по мнению респондентов, являются: «уважение к другим», «терпеливость», как черта характера, обеспечивающая спокойную реакцию на слова или действия другого, и «взаимопонимание»; 3. Большинство респондентов, как показывают результаты исследования, имеют средний уровень толерантности. Такие результаты показывают, что для обучающихся характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. 4. Большинство школьников готовы иметь друзей другой национальности, в том числе и человека с черным цветом кожи. 5. Большая часть респондентов имеют мотивацию для проявления толерантности.)
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- − разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков - в течение года (Учителя физической культуры и спорта, педагог-организатор)

-«Неделя безопасности дорожного движения»:

месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - август, сентябрь, май, июнь

«Минутка безопасности» - в течение года (классные руководители); классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» - сентябрь

· месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником,

· инспектором ОДН, Уполномоченным по правам детей) - в течение года

· месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Мы против наркотиков», «Здоровый образ жизни?») – октябрь (классные руководители)

тематическая неделя «Здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) – декабрь (классные руководители)

лекции «Моя личная безопасность» - январь (классные руководители, педагог – психолог)

· классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» - март (классные руководители)

· классные часы, направленные на снижение ситуаций буллинга «Справимся вместе», «Будь сильнее – будь другом» (по отдельной программе)

· инструктажи по ТБ и ОТ (согласно графику)

На индивидуальном уровне:

·вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

· по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.;

· организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Составлен социальный паспорт школы: всего МБОУ Факельскую СОШ посещают учащиеся из 145 (в прошлом учебном году 152) семей. Социальный статус: основная категория родителей - рабочие (96 матери и 115 отцов), безработные 6 матерей и 3 отца, 43 матерей и 6 отцов занимаются домохозяйством. Следует отметить, что 46% отцов работают вахтовым методом, что свидетельствует о периодическом участии отцов в воспитании своих детей. Имеют высшее образование только 33 матери и 13 отцов, средне-специальное: 42 матерей и 45 отцов, среднее: 62 матерей и 47 отцов, а 9 отцов и 14 матерей вообще не имеют образования, что свидетельствует о низком социальном статусе и низком образовательном уровне родителей. 36- неполные семьи, из которых в 3 семьях воспитанием занимается отец, а в 33 семьях - мать . В 55 семьях воспитывается один ребенок, в 58 – 2, в 23 – 3 ребенка, в 5 – 4 ребенка, в 4 – 5 детей, а в 1 семье – 8 детей. Количество многодетных семей_32 (22%). Из них: Количество малообеспеченных семей_0; Количество многодетных малообеспеченных семей 10 (6,9%); Количество опекаемых детей - 3; Количество неполных семей_36 (24,8 %): только мать – 33; только отец – 3. Семьи, участников СВО – 4 семьи; погибших – 3.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся и семьям, состоящим на учете в КДН и ЗП, находящихся в социально- опасном положении; опекаемым.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Таблица 9. Количество учащихся, состоящих на видах учета

	II полугодие 2023 года	**I полугодие 2024**	**II полугодие 2024**
Учет КДН и ЗП	1	1	0
Учет в ОДН МО МВД «Игринский»	6	1	1
ВШУ	4	9	4
СОП	6	3	3
Количество совершенных правонарушений	6	1	1

Согласно методическим рекомендациям МО и Н УР по формированию законопослушного поведения детей в ОУ необходимо проводить диагностические исследования на выявление уровня сформированности законопослушного поведения. Диагностические исследования в классах проводятся по следующим методикам и темам:

На школьном уровне:

1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации». Н. Г. Лускановой;
2. «Изучение познавательной активности обучающихся» Б.К. Пашнева;
3. Диагностика социальной компетентности обучающегося А.М. Прихожан;
4. «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович).

На уровне классов:

1 класс: Анкетирование по жестокому обращению, Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье.

5а класс: Определение общественной активности учащихся (по Степанову Е.Н.)

6а класс: Я, мои одноклассники и одноклассницы, Диагностическое тестирование учащихся с низкой учебной мотивацией, Психологический тест (выявление нравственных приоритетов учащихся)

8б класс: Анкета «Диагностика отношений к жизненным ценностям»

Согласно методики формирования законопослушного поведения учащихся (утверждена приказом МО и Н УР в 2011 году), данное поведение функционирует на трёх уровнях: когнитивный (получение знаний), эмоциональный и поведенческий (перевод знаний на себя).

Формы работы с учащимися, используемые на уровнях формирования законопослушного поведения учащихся:

Исполнение ФЗ №120 непосредственно предусматривает правовое просвещение с учащимися и их родителями (законными представителями). В данном направлении используются следующие формы:

-беседы (общеклассные, групповые, индивидуальные)

-инструктажи

- рассмотрение и обсуждение ситуации

- мобильные контакты

-практические занятия

-минутка безопасности

-тестирование

-консультации

- путешествия

- практикумы

- час общения

Темы, используемые по формированию законопослушного поведения учащихся на классных часах.

- **1 класс:** «Я и моя семья», Классный час «Спорт вместо телефонов», «Игра-это полезно и интересно», «От слова к делу»,

- **2 класс:**: Беседа «Обязанности ребенка в школе.правила поведения в школе. Внешний вид школьника», Беседа «Умей организовать досуг»,

- **3 класс:** «Должен быть режим у дня», «КЛАССный выходной», «Должен быть режим у дня», Лыжная прогулка «Зимняя сказка», «Сто затей для всех друзей», «Путь в мастерство», Впереди лето, Осенний поход «На лесной полянке»,

- **4 класс:** «Организация дежурства в классе и по школе, «Я-лидер…Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер», Оформление классной комнаты, озеленение, Повседневная уборка классной комнаты, «В стране невыученных уроков», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Спорт вместо телефонов», «Мы дружный класс!», «Честность и правдивость», «Давайте жить дружно!», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

5 а класс: «Помощник в преступлении - тоже преступник!», «Найди выход»

5б класс; Классный час «Мои права и обязанности», Что такое закон и для чего он нужен», «Понятия о правонарушениях, формы правовой ответственности»,

6 а класс Мир твоих прав, В дурном обществе,:

Буклет для родителей по профилактике безнадзорности и беспризорности»

6б класс Познавательная игра: Путешествие по городу прав, Мы и социальные сети час общения, Мы и социальные сети час общения. Права без обязанностей. Миф или реальность?»,

«Правонарушения – дорога в пропасть», Закон обо мне, я о законе;

7 а класс «Права и обязанности школьника, гражданина», «Права человека», «Что я знаю о своих правах?», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»,

7б класс Права без обязанностей. Миф или реальность?, «Правонарушения – дорога в пропасть». Закон обо мне, я о законе.

8а класс Заочная экскурсия «Кружки в нашей школе» А ты записался в кружок? Опрос. Беседа «Как я планирую провести лето».

8б класс «Кодекс школьника» (Устав школы: права и обязанности учащегося), «Я и закон», «Проступок, правонарушение, преступление», «Что такое подростковая безнадзорность».

9 класс «Беседа «Мои права. Мои обязанности», «Легко ли переступить черту закона?», Тренинг «Я имею на это право!?», Кл час с элементами тренинга «Истоки бродяжничества».

10 класс Минутка закона «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», Минутка закона «Проступок, правонарушение, преступление»

- 11 класс: Кл час «Ещё раз об основном законе государства – Конституции.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в сентябре был подготовлен «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», который был согласован с ГИБДД. В нем были отмечены опасные места, разработаны безопасные маршруты школьников от дома до школы и обратно. Классные руководители проводили практические занятия по правилам дорожного движения. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы «Безопасный путь из дома в школу и обратно». В начале и конце каждой четверти проводился инструктаж для обучающихся классными руководителями по правилам дорожного движения и безопасности поведения с обязательной фиксацией в журналах инструктажа обучающихся воспитанников по охране труда.

Работа Совета профилактики школы способствовала стабилизации ситуации по количеству правонарушений несовершеннолетних. Мониторинг работы Совета профилактики показал, что в 2024 учебном году школьники 5-8 -х классов и их родители приглашались на заседания Совета профилактики по причине нарушения дисциплины во время учебных занятий и для разрешения конфликтных ситуаций между учащимися. Члены Совета профилактики обсуждали вопросы профилактики суицидального поведения подростков среди несовершеннолетних. В этом году была разработана форма уведомления – приглашения законных представителей и учащихся на Совет профилактики, кроме того каждому приглашенному выдавались рекомендации в печатном варианте. В 2024 году прошло 10 заседаний Совета профилактики. В результате работы Совета профилактики сняты с внутришкольного учета 5 обучающихся. Решению проблем и конфликтов, возникающих у подростков, способствовало незамедлительное обращение администрации школы в органы системы профилактики, консультирование со специалистами, психологическая поддержка несовершеннолетних.

Вывод: педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений среди школьников. Особое внимание уделялось обучающимся склонным к девиантным поступкам, агрессии, буллингу. Кроме того проводилась работа с обучающимися, не посещающими школу, осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время, что обеспечило снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы по профилактическим программам показал, что запланированные мероприятия выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». Число обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН учетах, за год сократилось. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями. Всё перечисленное выше помогает школе по

осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Факельской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бызова В.М;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – 6–11-х классов: 6-8 классы - Жуйкова И.М, 9 класс – Сидорова Я.Ю.. 10 – 11 классы – Бызова В.М.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- привлечены организации – партнеры к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках реализации профориентационного минимума на внешкольном уровне были организованы экскурсии под руководством Залетовой В.Е.:

- 22-25 февраля, 2024 – поездка в Москву (ВДНХ, Третьяковская галерея, обзорная экскурсия по Москве, экскурсия на киностудию Довженко, Москва – сити - 30 человек);
- 21 сентября - Ижевск, кукурузная фабрика (10чел.);
- 25 сентября - Игра, библиотека. Профориентационная встреча с представителями УдГАУ - участие в мастер - классе (10-11кл - 10 чел);
- 7 октября - экскурсия на стеклозавод (6а, 6б, 10,11, 9 классы - 26 чел);
- 9 октября - день открытых дверей в районном архиве (10-11 классы - 10 чел);
- 31 октября – 2 ноября – экскурсия в г. Казань (Обзорная экскурсия, Иннополис, Кремль обзорная экскурсия, Музей Чая, IT-парк Башира Рамеева; 6- 11 класс, 30 человек).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

Модуль «Детские общественные объединения»

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в коле введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С сентября 2023 года МБОУ Факельской СОШ включилась в работу по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», включённой в систему воспитательной деятельности. Обучающиеся 1 – 4 классов начальной школы 100% прошли регистрацию и ведут работу по следующим направлениям:

«Орлёнок – Эрудит»;
«Орлёнок – Доброволец»;
«Орлёнок – Мастер»;
«Орлёнок – Спортсмен»;
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
«Орлёнок – Эколог»;
«Орлёнок – Лидер» .

Лицом, курирующим работу в данном направлении, является советник директора по воспитательной работе Сидорова Я.Ю.

с 2023 года обучающихся начальных классов «Орлята России» принимали участие в Республиканском конкурсе “Формула Успеха” реализуемый в течение учебного года, в 2024 году в данный конкурс включились 5-8,10 класс, тем самым в данном конкурсе принимают 12 учебных классов. В результате конкурсных заданий 2 и 7б класс занимают 2 место по Игринскому району.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В 2024 году в состав ячейки вошли обучающиеся с 3 по 11 классов; общее количество зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» 112 обучающихся, ведется постоянная работа по привлечению обучающихся к регистрации в ряды «Первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сидорова Я.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы, обучающиеся активно включились во Всероссийские проекты РДДМ «Движения первых».

Патриотическое воспитание и «Движение первых». Воспитательная работа проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Проведены следующие мероприятия:

День Студента, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день, прошел

праздник “Смотр строя и песни”, Всемирный день театра, День космонавтики, Единый день правовых знаний, праздник песни “День Победы”, Линейка, посвященная» 3 сентября 1945 г – День окончания Второй мировой войны»; Урок мужества; «3 сентября 1945 г – День окончания Второй мировой войны»; Урок мужества «Из жизни соотечественницы – Зои Космодемьянской»; Линейка.

«День памяти жертв фашизма»; День национального костюма «Вечерка»; День оружейника; Оружейный диктант; День пожилого человека; Акция «Внуки по переписке»; День народного единства; Акция «Единая страна»; Классные часы «День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»; Линейка «День Государственного Герба Российской Федерации; Игра «История Российского Герба»; Общешкольная линейка «День неизвестного солдата»; QR- квест «День героев и неизвестных солдат»; Встреча «День Героев Отечества»; Межрайонная игра, посвященная 30-летию Дню конституции.

Акции Движения Первых: акция посвященная Дню воссоединения ДНР и ЛНР, День книгодарения, Международный день “Спасибо”, «Отважное маленькое сердце», посвящённой Международному дню юного героя-антифашиста, проводились Классные встречи с приглашенными гостями, Открывай книгу с Первыми”.

Принимали участие в районных мероприятиях: военно-патриотическая игра "Зарница отцов. Защитники Отечества", участие в районном мероприятии «Военизированная эстафета”. Лагерная пришкольная смена была посвящена теме “Орлят России”.

Вывод: «Движение первых» в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности, формирует готовность участвовать в различных проектах. В целом работа была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные в 2023 году мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 97%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Дубль-Диез», «Фольклорные забавы», «Творим своими руками», Волшебная иголочка», «Волшебная кисточка», «Школьный дворик», «Рисунок и живопись», «Оригамика»)
- физкультурно-спортивное («Мяч капитану», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Шахматная школа»);
- социально-гуманитарное («Правовой», «Школьная служба примирения», «Сохрани себя для жизни», «Школьный медиацентр»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Природа в исследованиях», «Лаборатория чудес», «Мир растений», «Астролябия»);
- техническое («Эдектротехническое конструирование», «Художественные работы по дереву», «Час кода», «Мультстудия»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 21 дополнительную

общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное («Дубль-Диез», «Фольклорные забавы», «Творим своими руками», Волшебная иголочка», «Волшебная кисточка», «Пластилиновая ворона»);
- физкультурно-спортивное («Мяч капитану», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Шашки-шахматы»);
- социально-гуманитарное («Школьная газета», «Школьный медиацентр», «Удмуртский язык»);
- туристско-краеведческое («Хранитель времени»);
- естественно-научное («Природа в исследованиях», «Лаборатория чудес»);
- техническое («Эдектротехническое конструирование», «Художественные работы по дереву», «Час кода», «Мультстудия»).

Таблица 10.Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Как видно из диаграммы, самый большой прирост численности обучающихся произошёл в физкультурно-спортивной направленности. Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам этой направленности занимались 45 обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года число обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие образовательные программы физкультурно-спортивной направленности, выросло до 71. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

В 2024 году произошёл рост числа обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленностям.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам художественной направленности обучалось 82 ребёнка. В первой половине 2024-2025 учебного года по программам этой же направленности обучалось 75 детей. Это связано с тем, что учащиеся МБОУ Факельской СОШ посещают кружки, реализующие программы художественной направленности,

в Факельском сельском доме культуры (Филиал МБУК "Игринский районный Дворец культуры и спорта "Нефтяник") такие как «Инструментальный», «Вокальный ансамбль Забава», «Вокальный ансамбль Аюшки», «Ритмика», «Декоративно прикладное искусство», «Театральный». Обучающиеся МБОУ Факельская СОШ осваивают программы Игринской детско-юношеской спортивной школы, Игринской школы искусств №1.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Волейбол», «Мяч капитану», «Настольный теннис». В объединениях клуба в первом полугодии занято 65 обучающихся школы.

Вывод: программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям и выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2023/24 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний. Результаты успеваемости в разрезе каждого класса, параллели и в целом по подводятся по итогам четвертей в 2-9 классах и полугодий в 10-11 классах. Обучающиеся 1 классов согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» обучаются безотметочно.

По итогам учебного года анализируется качественный уровень образования по уровням общего образования.

Средний уровень качества знаний по школе составил 45%. Начальная школа - 36%, основная – 42%, средняя – 60%. Средний % успеваемости по нашей школе составил 98%. Отрицательным моментом является тот факт, что 2 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 4 обучающихся не успевают по одному или более предмету и переведены в следующий класс условно.

При более детальном рассмотрении (по уровням образования) ***успешность*** составляет:

Таблица 10. Сравнительная таблица успешности за последние 5 лет

Успеваемость	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Начальная школа	100%	100%	96%	99%	98%
5-9 классы	95,2%	100%	96%	93%	97%
10-11 классы	100%	100%	100%	100%	100%
По школе	98%	100%	96%	97%	98%

По уровням образования ***доля отличников и ударников*** составляет:

Таблица 11. Сравнительная таблица качества образования за последние 5 лет

Качество	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Начальная школа	60%	67,1%	61,9%	63%	36%
5-9 классы	39,5%	44,4%	42,5%	47%	42%
10-11 классы	60%	72,7%	87,5%	100%	60%
По школе	50,2%	56,1%	52,8%	55%	45%

Учебный год на отлично закончили 14 обучающийся, на «4» и «5» 83 обучающихся. Сравнивая результат освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами 2023 года, можно отметить, что произошло понижение качества знаний в 2023-2024 учебном году на 10%.

Анализ ВПР в 2024 году
МБОУ Факельской СОШ за 2023/24 учебный год

Всероссийские проверочные работы были поведены в 4–8-х классах МБОУ Факельской СОШ в соответствии с порядком проведения ВПР, расписанием ВПР, приказом директора от 07.03.2024 № 51.

Во всех классах были проведены проверочные работы по математике и русскому языку, в 4-х класса дополнительно по окружающему миру, в 5-х классах по биологии и истории, в 6а по биологии и обществознанию, в 6б классе по истории и географии, в 7а классе по истории и физике, в 7б классе по обществознанию и географии, в 8 классе по физике и обществознанию.

Таблица 12. Итоги Всероссийских проверочных работ в МБОУ Факельской СОШ весной 2023/24 учебный год

Класс	**Предмет**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Общая успев. %**	**Кач-во %**	**Учитель**
4а,б	Русский язык 23 чел.	13,04	52,17	21,74	13,04	86,96	65	Поздеева Е.Л. Ломаева С.А.
	Математика 23 чел.	17, 39	56,52	21,74	4,35	95,65	73,9	
	Окружающий мир 25 чел.	24	60	16	0	100	84	
5а,б	История 20 чел.	20	35	45	0	100	55	Роготнева А.А.
	Русский язык 18 чел.	11, 11	50	38,89	0	100	61,11	Белых Е.П.
	Математика 20 чел.	10	55	25	10	90	65	Касаткина Э.А.

	Биология 19 чел.	15, 79	42,11	31,58	10, 53	89,47	57,9	Наговицына М.К.
6а,б	Русский язык 25 чел.	0	36	56	8	92	36	Белых Е.П.
	Математика 25 чел.	8	40	44	8	92	48	Веселкова Л.И.
	География 14 (6б кл.)	0	28,57	64,29	7,14	92,86	29	Емельянова Л.А.
	Обществознан ие 12 (6а кл.)	8,33	33,33	58,33	0	100	42	Роготнева А.А.
	Биология 13 (6а кл.)	7,69	30,77	53,85	7,69	92,31	38,5	Наговицына М.К.
	История 14 (6б кл.)	0	14,29	78,71	7	93	14	Роготнева А.А.
7а,б	Математика 25 чел.	8	24	68	0	100	32	Веселкова Л.И.
	Русский язык 19 чел.	0	52,63	26,32	21,05	79	53	Куликова В.П.
	Физика 10 (7а кл.)	0	30	40	30	70	30	Батаногова О.Г.
	Биология 14 (7б кл.)	0	28,57	71,43	0	100	29	Наговицына М.К.
	История 9 (7а кл.)	0	66,67	22,22	11,11	89	67	Роготнева А.А.
	Обществознан ие 14 (7б кл)	21, 43	35,71	42,86	0	100	57	Козлова Г.В.
8	Русский язык 19 чел.	15, 79	68,42	10,53	5,26	95	84	Перминова Н.И.
	Математика 20 чел.	5	35	60	0	100	40	Веселкова Л.И.
	Обществознан ие 19 чел.	21, 05	47,37	31,58	0	100	68	Козлова Г.В.
	Физика 21 чел.	42, 86	19,05	33,33	4,76	95	62	Батаногова О.Г.

4-е классы

Русский язык: 23 чел.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13

Низкие показатели планируемых результатов:

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	15,2
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,3
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	26

Математика 23 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	22

Низкие показатели планируемых результатов:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	30,43
19.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,5
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	19,57
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	6,52

Окружающий мир 25 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	24

Низкие показатели планируемых результатов:

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	44
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	32
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	22
8 К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	44
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	46

5-е классы:

Русский язык 18 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

Низкие показатели планируемых результатов:

2**К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения**	3	35,2

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	20,4
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	25

Математика 20 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20

Низкие показатели планируемых результатов:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	15
9**. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар**	1	20

Биология 19 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1**.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**	2	47,4
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	21,1
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	21,1

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	49,12
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	47,37
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	**1**	**36,84**

История 20 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10

Низкие показатели планируемых результатов:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	42,5
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	45

6-е классы:

Русский язык 25 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	38

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	28
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	36
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46,67
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	44
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	44
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	36

Математика 25 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12

Низкие показатели планируемых результатов:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	28
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	44

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	24
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,87

История 14 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	

Низкие показатели планируемых результатов:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	46,43
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	19,05
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	4,76
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	40,48

Биология 13 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	23,08
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых	1	46,15

организмов		
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,15
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	23,08
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	23,08
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	46,15
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	38,46
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	34,62

Обществознание 12 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	2	8,33
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	25
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33,33

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	37,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	41,67
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	25

География 14 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Низкие показатели планируемых результатов:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	28,57
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	10,71
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	7,14

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	14,29
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	14,29
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	46,43

7-е классы:

Русский язык 19 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,28
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,11
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлог	1	26,32
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	44,74
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	1	42,11

препинания в предложении		
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	26,32
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	31,58

Математика 25 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12

Низкие показатели планируемых результатов:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	8
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	40
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Биология 14 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Низкие показатели планируемых результатов:

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	35,71
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	42,86
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	17,86
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	42,86
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	35,71
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	28,57
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	21,43

История 9 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11

Низкие показатели планируемых результатов:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	33,33
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	16,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших	2	44,44

событий		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	38,89
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	22,22

Физика 10 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	20
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	40
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	40
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	5
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	10
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	20
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	3	36,67

плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	20

Обществознание 14 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43

Низкие показатели планируемых результатов:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	42,86
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	35,71

8 класс:

Русский язык: 19 чел.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по жур19 налу) %	15	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32

Низкие показатели планируемых результатов:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	38,16
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	19,3

Математика 20 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	20
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Обществознание 19 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкие показатели планируемых результатов:

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	40,35

Физика 21 чел.:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	38,1

Низкие показатели планируемых результатов:

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	30,95
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	20,63

Выводы

1. По результатам ВПР учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 94 процента (что на 6% выше, чем весной 2023г.).
2. Основная масса учащихся подтвердили свои результаты в сравнении с отметкой за 3 четверть по учебным предметам ВПР.

3. По всем учебным предметам ВПР часть обучающихся имеет снижение отметок по сравнению с 3 четвертью, у небольшой части обучающихся имеется повышение отметок по сравнению с 3 четвертью:

- Самое значительное понижение отметок в 5-х классах по математике – 7 чел. (учитель Касаткина Э.А.), по русскому языку – 6 чел. (учитель Белых Е.П.), по биологии – 6 чел. (учитель Наговицына М.К.); в 6б классе по истории – 5чел. (учитель Роготнева А.А.), в 7- х по математике – 5 чел. (учитель Веселкова Л.И.), по русскому языку – 8 чел. (учитель Куликова В.П.), в 7а классе по физике – 7 чел. (учитель Батаногова О.Г.), в 8 классе по математике – 8 чел. (учитель Веселкова Л.И.).
- Повышение результатов в сравнении с отметкой 3 четверти имеют учащиеся 4-х классов по математике – 5 чел., по окружающему миру – 6 чел. (учителя Поздеева Е.Л., Ломаева С.А.), в 5-х классах по математике – 4 чел. (учитель Касаткина Э.А.), в 8 классе по русскому языку – 5 чел. (учитель Перминова Н.И.), по физике – 8 чел. (учитель Батаногова О.Г.)

4. 100% успеваемость показали: 4аб классы по окружающему миру (учителя Ломаева С.А., Поздеева Е.Л.), 5аб по русскому языку (учитель Белых Е.П.), 6а по обществознанию (учитель Роготнева А.А.), 7аб по математике (учитель Веселкова Л.И.); 7б класс по обществознанию (учитель Козлова Г.В.); 8 класс по математике и обществознанию (учителя Веселкова Л.И., Козлова Г.В.).

5. Высокое качество знаний показали: 4а,б классы по математике 74%, окружающему миру - 84% (учителя Ломаева С.А., Поздеева Е.Л.), 5аб по математике – 65 % (учитель Касаткина Э.А), 7а класс по истории – 67% (учитель Роготнева А.А.), 8 класс по русскому языку – 84 % (учитель Перминова Н.И.), по обществознанию – 68% (учитель Козлова Г.В.).

6. Низкий уровень качества выполнения Всероссийской проверочной работы показали учащиеся 6-х классов по всем предметам ниже 50%: русскому языку (36%), 6б класс по географии (29%), по истории (14%), 6 а класс по биологии (39%), 7 –е классы по математике (32%), 7а класс по физике (30%), 7б класса по биологии (29%). Невысокое качество знаний показали 8 класс по математике (40%).

   В целом учащиеся 8-го класса показали высокое качество знаний: по русскому языку (84%), по обществознанию (68%), по физике (62%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Итоги ГИА - 11 класса

В 2024 году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать 2 экзамена в форме ЕГЭ, пройти минимальную границу по математике (профильной) 27 баллов, оценку 3 по математике (базовой) и по русскому языку 24 балла. На основании результатов этих двух экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека; по математике (профиль) – 2 человека. Преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль получили – 2 человека.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: географию – 1 обучающийся, биологию -1 обучающийся.

Таблица13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 года:

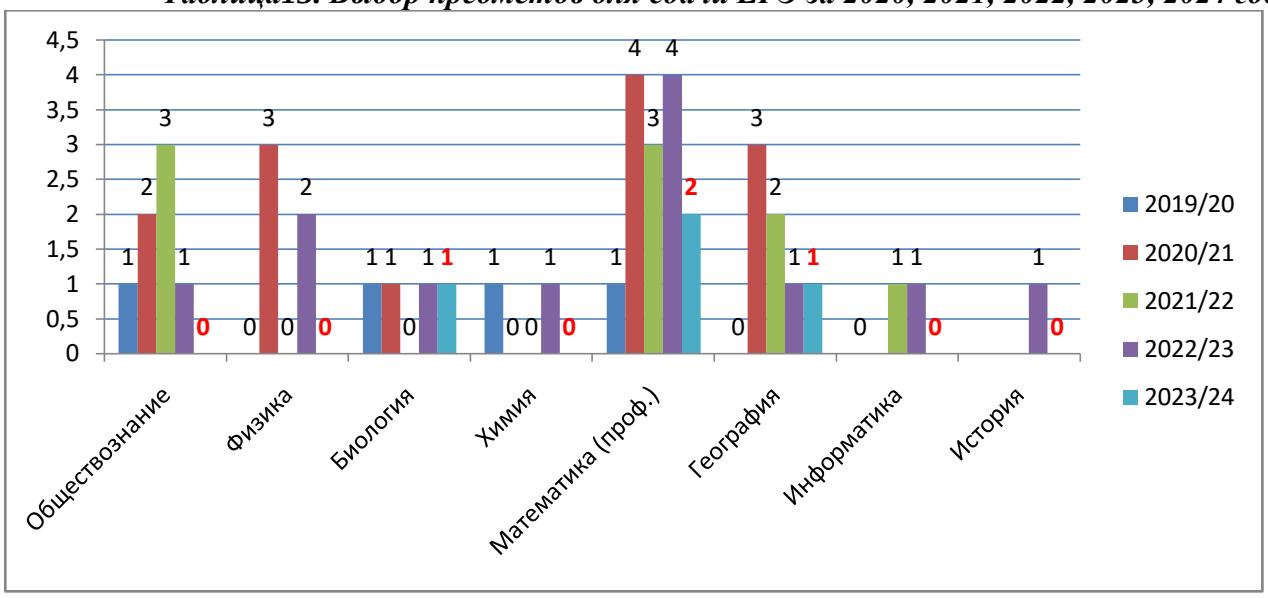


Таблица 14. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) за 2021, 2022, 2023, 2024 года

Предмет	**Количество обучающихся, чел.**				**Наивысший балл**			
	2021	**2022**	**2023**	**2024**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Русский язык	**5**	**3**	**5**	**2**	**94**	**82**	**91**	**81**
Обществознание	*2*	*3*	*1*	*0*	*70*	*78*	*68*	-
Физика	*3*	*0*	*2*	*0*	*61*	-	*78*	-
География	*3*	*2*	*1*	*1*	*68*	*68*	*72*	*65*
Биология	*1*	*0*	*1*	*1*	*63*	-	*45*	
Химия	*0*	*0*	*1*	*0*	-	-	*48*	-
История	*0*	*0*	*1*	*0*	-	-	*62*	-
Информатика и ИКТ	*0*	*1*	*1*	*0*	-	***80***	*78*	-
Математика (профильный уровень)	*4*	*3*	*4*	*2*	*39*	*70*	***82***	***88***

Диаграмма
Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ
за 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/2023, 2023/24 учебные года (средний балл)

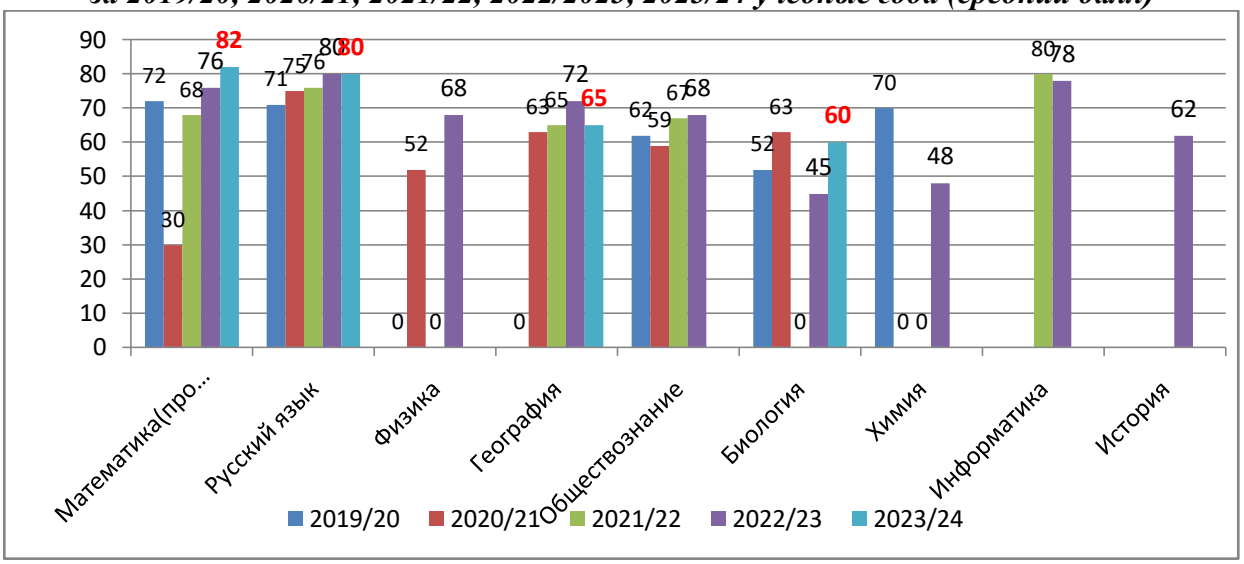
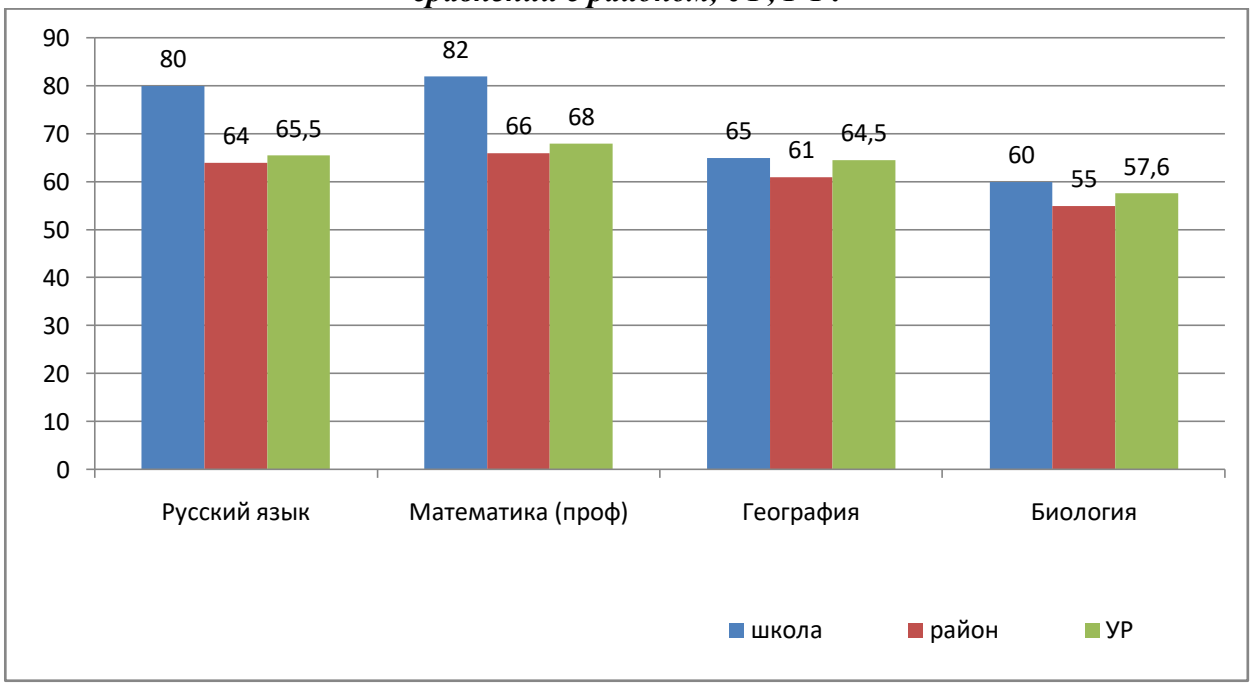


Таблица 15. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	**Математика (профильный уровень)/средний балл**	**Русский язык/ средний балл**
2019/2020	72	71
2020/2021	30	75
2021/2022	68	76
2022/2023	76	80
2023/2024	82	80

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023/24 учебный год в сравнении с районом, УР, РФ:



ВЫВОДЫ:

1. Все учащиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль;
2. Ежегодно, в течение последних 3-х лет, обучающиеся выбирают для сдачи математику (профиль), географию;
3. Впервые за последние 4 года не был выбран для сдачи предмет – обществознание;
4. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году, в сравнении за 3 года (с 2021г.), по школе наблюдается повышение среднего балла: по математике (профиль) (учитель Шафигуллина Г.Р.);
5. Самые высокие результаты сдачи ЕГЭ в 2024г.: 81 балл по русскому языку (на 10 баллов ниже, чем в предыдущем) и 88 баллов по математике (профиль) (на 6 баллов выше, чем в предыдущем году);
6. Результаты ЕГЭ в школе выше, чем в районе и Удмуртии по русскому языку, математике, географии, биологии.

Итоги ГИА – 9 класса

В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 22 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов об основном общем образовании были экзамены по математике и русскому языку и 2 предмета по выбору:

- обществознание выбрали 16 обучающихся;
- биологию – 8 обучающихся;
- физику – 1 обучающийся;
- географию – 13 обучающихся;
- иностранный язык (английский) – 3 обучающихся;
- информатику – 3 обучающихся.

Таблица 16. Результаты предметов по выбору:

Предмет	**Количество учеников**			**Средняя оценка**			**Качество в %**			**Успеваемость в %**			**Средняя оценка район/УР**	**Район качество/успешность**	**УР качество/успешность**
ГОД	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24	2023/24	2023/24	2023/24
Обществознание	8	4	16	3,6	3,25	3,4	38	25	31	100	100	100	3,3/3,4	36/93	40/93
Биология	4	6	8	3,5	3,17	3	50	17	13	100	100	88	3,6/3,7	48/98	56/97
Физика	2	3	1	3	3	3	0	0	0	50	100	100	3,5/3,7	39/99	57/99
География	8	13	13	3,1	3,54	3,6	13	46	54	87,5	100	93	3,4/3,6	43/92	51/92
Информатика и ИКТ	1	-	3	5	-	4	100	-	67	100	-	100	3,6/3,5	51/94	47/94

Английский язык	1	-	3	3	-	3,3	0	-	33	100	-	100	4/4,3	63/100	83/99

Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году выявили 96,8% успеваемость учеников. 100% успеваемость показали обучающие 9 класса по обществознанию, физике, информатике, иностранному языку (английскому).

Низкое качество знаний по обществознанию, биологии, иностранному языку (английскому) и физике, которое в целом соответствует качеству по итогам года по данным предметам и написанию пробных ОГЭ по данным предметам. Качество знаний по данным предметам ниже чем в районе и по УР.

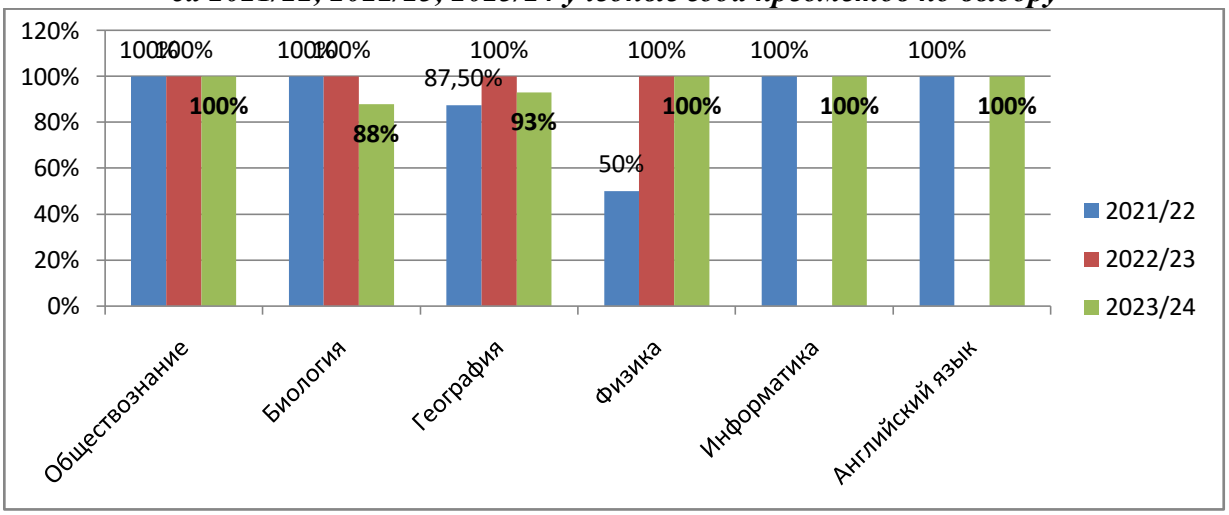
Хорошее качество знаний показали учащиеся на информатике и географии, которое выше, чем в районе и УР.

Средняя оценка по предметам по выбору обучающихся 9 класса на уровне с районом и УР по обществознанию, географии, ниже по биологии, физике, иностранному языку, выше средней оценки по району и УР по информатике.

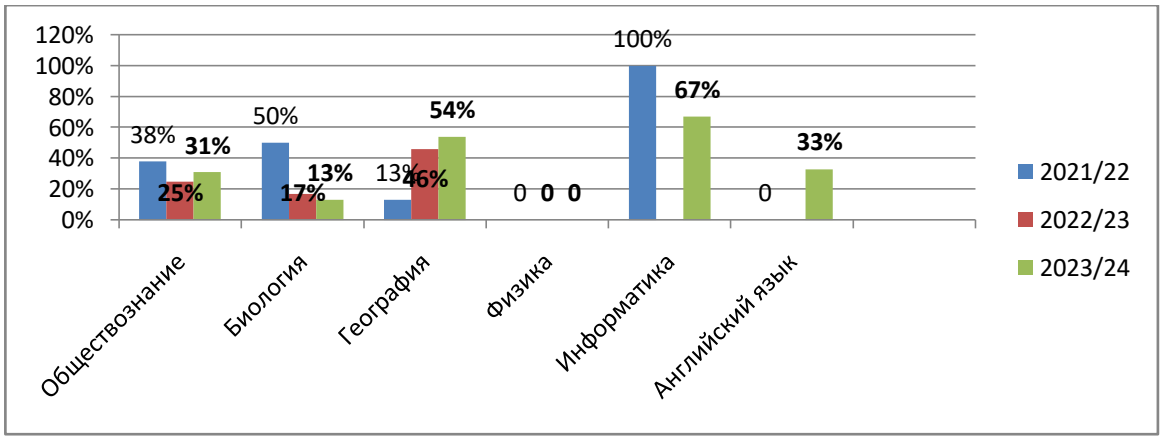
За последние 3 года растет количество сдающих обучающихся 9-х классов по биологии, информатике.

Популярными предметами по выбору остаются обществознание и география. В этом учебном году, увеличилось количество сдающих обществознание в 4 раза, по сравнению с прошлым годом, был выбран для сдачи предмет иностранный язык (английский).

Итоги успеваемости государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные года предметов по выбору



Качество сдачи государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные года предметов по выбору



Снижение успеваемости в этом учебном году произошло по биологии и географии.

Снижение качества знаний произошло по биологии, повысилось качество по

обществознанию на 6%, по географии на 8%.

Таблица 17. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средняя оценка**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средняя оценка**
2020/2021	80%	70%	4	80%	60%	4
2021/2022	100%	46%	3,69	85%	62%	3,69
2022/2023	92%	38%	3,38	100%	69%	3,77
2023/2024	91%	55%	3,5	91%	27%	3,04
Район	92,9%	50%	3,5	96%	48,5%	3,58
УР	89,8%	50,9%	3,5	95%	48,5%	3,56

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с прошлым годом показатели успеваемости:

- по русскому языку понизились на 9%;
- по математике понизилась на 1 %.

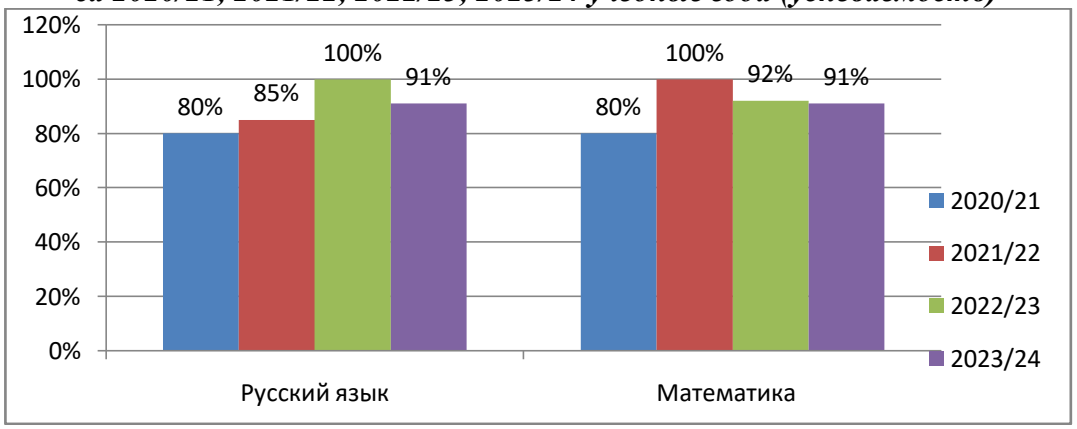
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества знаний учащихся:

- по русскому языку понизились на 42 % ;
- по математике повысились на 17%.

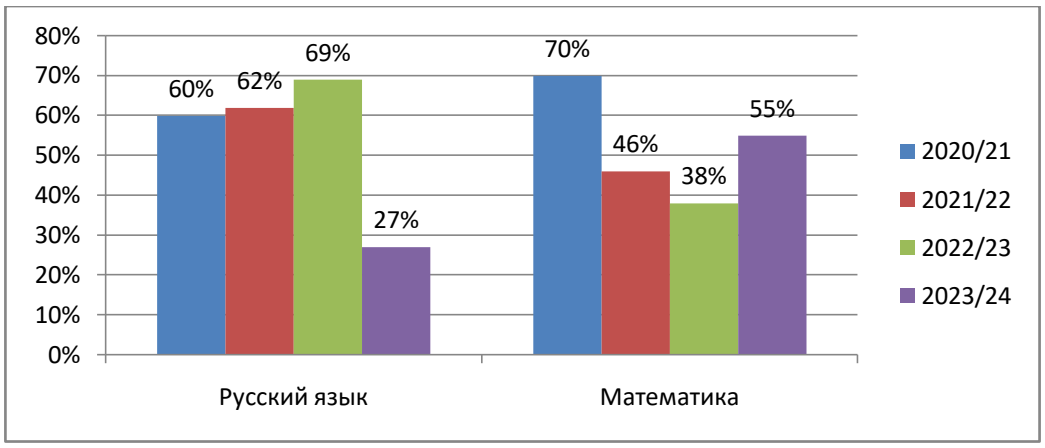
Качество написания ОГЭ по математике учащимися 9 класса выше, чем в районе и по УР, по русскому языку ниже, чем в районе и по УР.

Успеваемость по русскому языку ниже, чем в районе и УР, по математике ниже, чем в районе, но выше, чем в УР.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные года (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные года (качество знаний)



20 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2023/24 учебном году не получил ни один обучающийся 9 класса.

2 обучающихся (Инякина К., Яговкина Н.) не прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период по географии, математике, биологии, русскому языку и оставлены на осень.

3 обучающихся прошли аттестацию в дополнительный срок основного периода:

Васильев М. и Иванов Д. по русскому языку;

Ермолин Л. по географии.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом

Таблица18. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	21	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся с инвалидностью	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	2

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап проводился с 17 сентября по 30 октября 2024г. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году приняли участие 70 учащихся 4-11 классов (34,8 % от числа учащихся). Олимпиады прошли по 19 школьным предметам, учащиеся МБОУ Факельской СОШ приняли участие в 17 олимпиадах. В этом учебном году не принимали участия в олимпиаде по Экономике, Экологии. 6 предметов ребята писали в онлайн режиме на платформе Сириус. Олимпиада - физика, биология, астрономия, химия, математика, информатика. 100% обучающихся 10-11 классов приняли участие в олимпиаде, хотя бы по 1 предмету.

Количественные данные отображены в таблице.

Таблица 19. Результативность участия в олимпиадах

№	предмет	Количество участников по классам								Всего участ-вовало	Кол-во победи-телей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык		5	6	4	2		1		18	0	0
2	Астрономия					4	4	6		14	0	1
3	Биология		10	4	5	4	3	7		33	4	2
4	География		6	6	4	5	4	4	1	30	5	4
5	Информатика		5	3	2		3			13	0	1
6	История		4	5	3	4	4	2		25	0	2
7	Литература		4	5	2	5	4	4		24	2	3
8	Математика	3	6	4	1	4	3			21	0	0
9	МХК		7	4	5	4	4	3	1	28	0	5
10	ОБЗР				4	4		1		9	1	1
11	Обществознание			5	6	3	7	5		26	4	5
12	Право						5	9	2	16	3	2
13	Русский язык	5	5	4	4	3	6	4		31	3	5
14	Технология – М Технология – Д.		1 2	3 2	4 3	3 3				11 10	1 3	0 0
15	Физика				5	4	4	5		18	2	1
16	Физическая культура			3	4	1	2			10	2	1
17	Химия						4		2	6	0	0
18	Экология											
19	Экономика											

Школьный тур					
Кол-во участников	Из них детей с ОВЗ	Кол-во победителей	Из них детей с ОВЗ	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ
70	1	21	0	24	0

Наиболее массовыми по количеству участников стали олимпиады по русскому языку (31), биологии (33), географии (30), МХК (28), обществознанию (26).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», с 8 ноября до 19 декабря 2024 года, на базе МБОУ Игринской СОШ № 5 по 19 предметам. МБОУ Факельская СОШ приняла участие в 12 олимпиадах, что составляет 63%. Данный показатель выше на 5%, чем в прошлом году.

В ряде олимпиад школа не принимала участие: технология, информатика, ОБЗР,

экономика, экология, астрономия, история.

В этом году впервые за долгое время приняли участие в олимпиаде по английскому языку.

Итоги участия в олимпиадах следующие:

Таблица 20

Итоги по предметам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников														
ОУ	**литература**	**обществознание**	**право**	**МХК**	**Биология**	**география**	**Математика**	**Физическая культура**	**русский язык**	**Химия**	**Физика**	**Английский язык**	**Итого**	**Факт**
Факельская СОШ	5	8	5	8	2	4	3	5	3	1	2	1	26	**26**
Победители		1	1										2	**2**
Призеры	1	2	1		1		1		1				7	**6**
	Головина А. – 9кл.	**Гурьев Е. – 7 кл.** Трефилов И. – 7кл. Роготнева Е. – 10 кл.	**Головина А.-9кл** Филиппова П.–9ккл. Роготнева Е. – 3м.	Ветошкина У. – 3м.	Гурьев Е. – 7 кл.		Потемкина Т.- 4кл.		Потемкина Т. 4кл.		Гурьев Е. – 3м.			

Если сравнить эти данные с прошлым годом, то в нашем ОУ количество участников выросло с 22 до 26 (на 4 человека). Количество победителей осталось прежним – 2, выросло число призеров с 4 призовых мест до 7. В этом учебном году увеличилось количество предметов, где обучающие имеют статус – биология, математика.

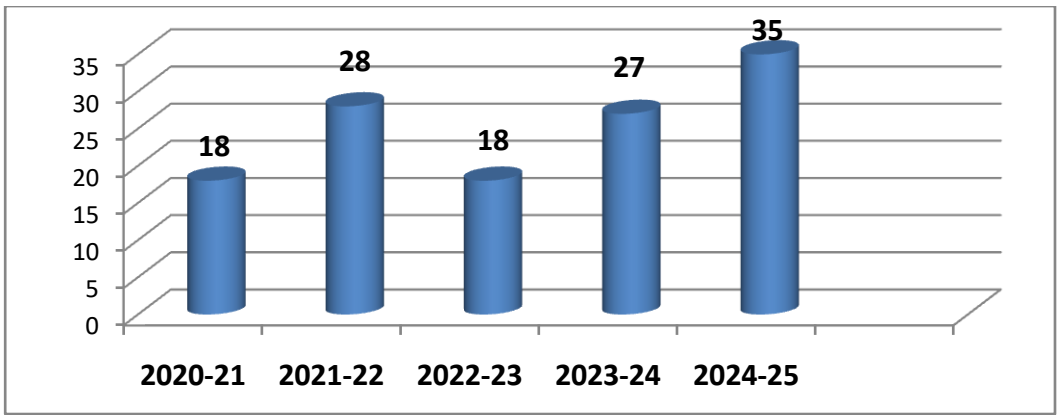
Победителей и призеров подготовили:

Анисимова Т.В. – русский язык, математика;
Бызова В.М. – литература;
Роготнева А.А. – обществознание;
Козлова Г.В. – право;
Наговицына М.К. – биология.

Есть учащиеся которые занимают первые 3 позиции протоколов – Роготнева Е.– по праву (3), Ветошкина У. – по МХК (3), Гурьев Е. – по физике (3), но они не стали победителями и призерами, т.к. малое количество участников олимпиады не позволяет присвоить статус призера, либо обучающие выполнили менее 40% олимпиадных заданий.

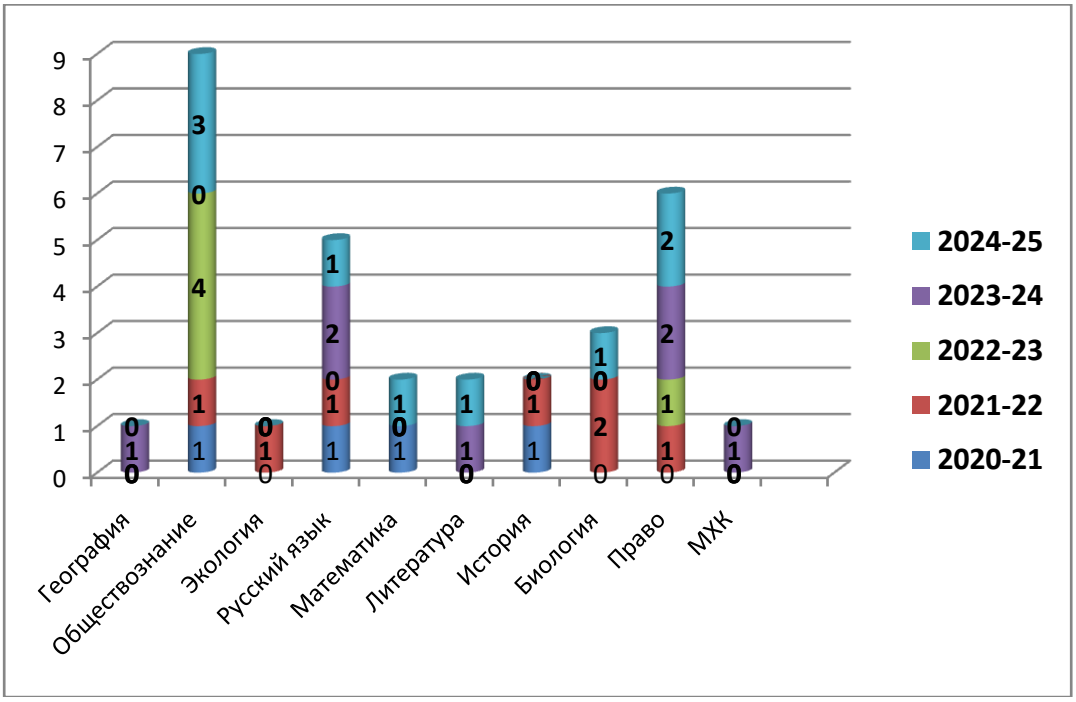
Самыми активными участниками муниципального этапа ВСОШ, от нашей школы, стали: Гурьев Е. – 7а класс, Головина А., Филиппова П., Белослудцева В. – 9 класс, Роготнева Е., Абашева А. -10 класс – по 3 олимпиады.

Доля победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 5 лет



Количество победителей и призёров муниципального этапа

в разрезе предметов за 5 лет



Выводы: необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Распределение выпускников 9-х классов

Уч. год	Всего уч-ся	Перешли в 10-й кл.	Поступили в профес с. ОО	Трудоустроены	Не определились	Повторный год обучения
2021-2022	14	4	9	0	0	0
2022-2023	14	3	9	1	0	1
2023-2024	21	8	12	0	0	1

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Таблица 21. Распределение выпускников 11-х классов

Уч. Год	Всего учащихся	ВУЗы	Поступили в професс. ОО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу по призыву
2021-2022	3	3	0	0	0
2022-2023	5	5	0	0	0
2023-2024	2	2	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Специальности, которые выбирают выпускники 11 класса, в основном связаны с техническим, социально-экономическим профилем, выпускниками 9 класса предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и рабочим специальностям.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Факельская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Факельская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений

обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2024 года в ОУ работали 32 педагогических работников, из них 3 совместителя и 5 из категории руководителей.

Таблица 22. Количественный и качественный состав педагогических работников

Показатель	**Количество педагогов**
Количество педагогических работников	32
Высшее образование	32
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	0
Стаж до 5 лет	5 руководителя
Стаж 30 лет и больше	18
С высшей категорией	6
С первой категорией	13
СЗД	13
Количество вакансий	0
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	1
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования Российской Федерации	1
Награждены Почетной Грамотой Госсовета Удмуртской Республики	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Удмуртской Республики	15
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	3
Знак отличия «Отличник просвещения Российской Федерации»	1

Стаж: в педагогическом коллективе присутствуют представители всех групп педагогических работников.

Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников

Администрация школы уделяет серьезное внимание вопросам повышения теоретического и методического уровня учителей через самообразование, участие в работе школьных и районных методических объединений, участие в конференциях, конкурсах различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации.

КПК "Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС (НОО, ООО, СОО) у учетом ФАОП, пройдены у 26 (86%) педагогических и руководящих работников, 4 чел. (13%) прошли КПК по «Педагогические технологии в работе по предупреждению преодолению неуспеваемости учащихся», 8 чел. (27%) КПК «Классный руководитель в начальной школе. Совершенствование компетенций в свете современных ФГОС», 3 чел. (10%) КПК «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"», 2 чел. (6%) прошли КПК «Методика обучения анализу текста как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФООП», 2 чел. (6%) прошли КПК «Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 2 чел. (6%) КПК «Преподавание предмета "ОБЗР" организациями основного общего и основного среднего образования в условиях внесения изменений в ФОП ООО», по 1чел. (17%) прошли курсы: "Эмоциональное выгорание педагогических работников: способы диагностики, профилактики, преодоления", "Использование цифрового биологического оборудования центров естественно-научной направленности "Точка роста", "Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО", "Системный подход в психолого педагогической работе с семьей", "Организация детской театрализованной деятельности".

Работа с молодыми кадрами

В 2024 году в МБОУ Факельской СОШ разработана «Программа наставнической деятельности в МБОУ Факельской СОШ на 2024 – 2025 учебный год».

Система (целевая модель) наставничества включает концептуально-методологическую разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Запуск Программы обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников системы образования должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования специалистов МБОУ Факельской СОШ.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы молодого специалиста, вновь прибывшего педагога в новом коллективе;
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания;
- проблемы взаимобогащающего сотрудничества между педагогами. Программа наставничества способствует решению задач:

– содействие повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

обеспечение соответствующей помощь в формировании межшкольной цифровой информационнокоммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;

- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;

– организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;

- создание системы оценки результативности методического сопровождения.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ Факельской СОШ, в Целевой модели наставничества использовались формы наставничества: «Учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи: 1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом

результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. 4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. 5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат: 1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации. 2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала. 3. Улучшение психологического климата в образовательной организации. 4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов. 5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения. 6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами. 7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

В рамках программы были проведены мероприятия:

- собеседование с молодыми педагогами, выбор наставника;
- учебный план, программа, тематическое планирование;
- инструктаж о ведении школьной документации;
- семинар «Особенности современного урока. Методические требования к уроку»;
- практическое занятие «Решение педагогических ситуаций»;
- все педагоги прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности;
- посещали уроки работающих учителей;
- посещение уроков молодых педагогов учителями-наставниками, руководителями ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- самоанализ урока;
- в течение учебного года молодые педагоги показывали открытые уроки, классные часы.
- за каждым педагогом закреплен наставник.

Наставниками являются опытные педагоги, имеющие первую квалификационную категорию:

Таблица 22. Наставнические пары

	Учитель - учитель			
	наставник	должность	наставляемый	должность
1.	Белых Екатерина Павловна	учитель русского языка и литературы	Касаткина Александра Николаевна	учитель английского языка
2.	Емельянова Любовь Анатольевна	классный руководитель	Наговицына Маргарита Кимовна	классный руководитель
3.	Перминова Надежда Ивановна	классный руководитель	Карталова Юлия Дмитриевна	классный руководитель

	Учитель - ученик			
1	Роготнева Анна Александровна	учитель истории и обществознания	группа детей	учащиеся 6-9 классов, одаренные дети
2	Поздеева Елена Леонидовна	учитель начальных классов	группа детей	учащиеся 1 класса, одаренные дети
3	Шурупова Анжелика Владимировна	учитель ИЗО	группа детей	Учащаяся класса, одаренные дети
4	Наговицына Маргарита Кимовна	учитель биологии	Учащаяся 10 класса	Проектория профессионального роста
5	Батаногова Ольга Геннадьевна	учитель физики	ОВЗ	учащийся 10 класса
6	Залетова Вера Евгеньевна	учитель технологии	ОВЗ	учащаяся 8 класса

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11310 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 5404 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.07.2023 № 556 на

2023/2024 уч.год, приказом Минпросвещения от 05.11.2024 №769 на 202/2025 уч.год.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 628

дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Факельская средняя школа состоит из двухэтажного типового здания с общей площадью 2402,6м^2 в кирпичном исполнении, с бетонными перекрытиями, где расположены 20 учебных кабинетов, в том числе 2 мастерские обслуживающего труда с общей площадью 113,7м^2, компьютерный класс, спортзал площадью 149,2м^2, так же имеются 3 лаборантских комнаты, актовый зал площадью 125,4 м^2, библиотека, музей истории школы.

В 2022 году открыт центр естественно-научной направленности «Точка роста». Школа

рассчитана на обучение учащихся - 332 человек.

Школьная столовая на 90 посадочных мест оборудована технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме, в декабре 2018 года обновлено холодильное оборудование (морозильный ларь), в 2019 году приобретены электронные напольные весы, в сентябре 2020 года приобретены: холодильник двухкамерный, овощерезка, плита электрическая четырех конфорочная, в 2021г в период с мая по декабрь приобретены морозильный ларь, картофелечистка, микроволновая печь, кухонная и столовая посуда, имеются административные и хозяйственные помещения.

В здании школы организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение: в спортзале, в актовом зале, в гардеробной, в рекреации 1 этажа, в фойе, на территории школы (спортивная площадка/ футбольное поле, центральный вход в здание школы).

На территории имеются спортивная площадка/футбольное поле, учебно-опытный участок, полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

18 учебных кабинетов оснащены новой учебной мебелью (парты и стулья регулируемые по высоте), современными магнитными классными досками. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Библиотека оснащена двумя моноблоками, имеются оборудованные места для работы на персональном компьютере, с выходом в Интернет.

Для организации занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал, который оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем. Часть оборудования не новое, но находится в удовлетворительном состоянии.

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется через наличие ноутбуков (35 единиц ноутбуков), компьютерного класса (10 компьютеров), локальной сети, сети Интернет, 5 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, расширенный робототехнический набор, аппаратно программный комплекс для начальной школы. Так же имеются 4 телевизора ЖК, МФУ, музыкальный центр. Для кабинетов технологии приобретено столярное и слесарное оборудование, швейные машины, станок токарный.

В декабре 2018 года получен новый автобус ГАЗ 322121 на 11 посадочных мест, оснащенный оборудованием Тахоргаф и ГЛОНАСС.

Территория школы поделена на зоны; физкультурно-спортивную, хозяйственную, зону отдыха и учебно-опытную зону. На территории школы имеется отдельный въезд для хозяйственных нужд. Территория школы ограждена забором, хозяйственная зона оборудована площадкой, на которой установлен мусоросборник (контейнер), и огражден с трех сторон согласно СаНПин.

Территория учреждения оборудована наружным искусственным освещением по периметру школы.

Построек и сооружений, расположенных на территории, функционально не связанных с общеобразовательным учреждением, нет.

В 2021 году в здание школы проведен капитальный ремонт полов в классах 975м^2, 2023 году проведен ремонт потолков, выполнены работы по монтажу потолка «Амстронг» в 13 кабинетах, в 2024 году проведен капитальный ремонт полов в актовом зале, ремонт стен в кабинетах 1го этажа (7 кабинетов), установлены поручни для детей ОВЗ на лестничной площадке и санузле.

Школа не имеет специального оборудования для работы с детьми с ОВЗ. Вход в здание не оборудован пандусами, имеется звонок для вызова помощника. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /0,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103 человек/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	200 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/ 10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ %
1.29.1	Высшая	0 человека/ %
1.29.2	Первая	0 человек/
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 56 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	200 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в достаточном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.