

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Факельской СОШ
от 30.08.2023г. №155



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Астролябия»

естественнонаучной направленности

возраст: 9 - 12 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:
Батаногова Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Факельской СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Астролябия» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Факельской СОШ; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Факельской СОШ

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения научного развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в научное объединение.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие научных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Астролябия».

Занятия помогают научно-познавательному воспитанию подростков, их умению выглядеть неповторимо и стильно, пополнить свои знания об окружающем их мире, подчеркнуть свою индивидуальность, найти научное самовыражение.

Первое знакомство с звездным небом обучающиеся получают на уроках окружающий мир в школе, но чтобы развить умения и навыки по наблюдению звездного неба недостаточно тех часов, что отведены по программе, поэтому с ними надо заниматься дополнительно.

Цель: Создать условия для раскрытия научно-познавательных способностей детей через изучения и наблюдения звездного неба и занять свободное время интересным интеллектуальным трудом.

Задачи:

1. Развитие научно-познавательного интереса к окружающему миру;
2. Обучение профессиональным приемам изготовления приборов для наблюдения звездного неба и умению наблюдать, анализировать, выделяя главное, существенное, отбрасывая второстепенное, лишнее;
3. Формирование последовательности, аккуратности и серьезного отношения к выполняемой работе;
4. Обучение культуре подачи и оформления своих изделий.

Отличительные особенности программы Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развитие у них с первых занятий творческого отношения к работе. По итогам годовой работы у учащихся будет предоставлено время для авторского проекта, с последующей выставкой в школе.

Адресат программы, возраст учащихся Программа рассчитана на учащихся 9-15 лет.

Срок реализации - 1 год обучения. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень освоения

№	Уровень	Год обучения	Краткое описание
	Стартовый	1 г	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Астролябия» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

Формы организации образовательного процесса групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы

«Страна Астролябия» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: тестирование; лабораторно-практические работы; контроль качества изделия; защита творческого проекта.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные:

– осознавать необходимость личностного и профессионального самоопределения;

- иметь сформированную учебную мотивацию.

Метапредметные:

- уметь осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний, отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- уметь самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы.

Предметные

- знать различные способы наблюдения окружающего мира;
- научиться работать с различными инструментами, станками, приспособлениями при изготовлении астрономических приборов;
- будет сформировано серьезное отношение к выполняемой работе;
- уметь правильно оформлять документы к выполненному изделию.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- школьная мастерская со станками;
- наглядные пособия
- наборы инструментов для изготовления приборов;

Информационно-методическое обеспечение:

- Глобусы и карты звездного неба;
- Шаблоны
- Трафареты
- Рисунки

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Название раздела, темы.	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля.
1.	Звездное небо	19	5	14	тестирование
2.	Путь Солнца зимой и летом	7	3	4	Презентация изделия
3.	Астрономическая площадка	10	1ч	9ч	Презентация изделия

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Раздел 1. Звездное небо. 19ч.

- 1.1. Теория. Человек и звезды. Первые астрономические наблюдения.
История развития астрономии.
Практика. Наблюдение звездного неба.
- 1.2. Теория. Шкала звездных величин. Мифы и легенды о созвездиях.
Практика. Наблюдения созвездий.
- 1.3. Теория. Небесная сфера. Угловые измерения на небе. Приборы для угловых измерений.
Практика. Изготовление приборов для угловых измерений на небесной сфере.
- 1.4. Практика. Изготовление приборов для угловых измерений на небесной сфере.
- 1.5. Практика. Изготовление приборов для угловых измерений на небесной сфере.
- 1.6. Теория. Астрономический посох. Использование прибора для угловых измерений.
- 1.7. Практика. Изготовление астрономического посоха.
- 1.8. Практика. Изготовление астрономического посоха.
- 1.9. Практика. Изготовление астрономического посоха.
- 1.10. Теория. Вращение небесной сферы.
- 1.11. Практика. Изготовление угломера.
- 1.12. Практика. Изготовление угломера.
- 1.13. Практика. Изготовление угломера.
- 1.14. Практика. Изготовление угломера.
- 1.15. Практика. Изготовление угломера.
- 1.16. Теория. Ориентирование по звездам.
- 1.17. Практика. Изготовление звездных часов.
- 1.18. Практика. Изготовление звездных часов.
- 1.19. Практика. Изготовление звездных часов.

Форма контроля. Тест «Способы наблюдения звездного неба».

Раздел.2. Путь Солнца зимой и летом. 7ч.

- 2.1. Теория. Движение Солнца по звездному небу.
- 2.2. Практика. Знакомство с картой звездного неба.
- 2.3. Теория. Ориентирование по Солнцу.
- 2.4. Практика. Изготовление ватерпаса.
- 2.5. Практика. Изготовление ватерпаса.
- 2.6. Теория. Движение Солнца среди звезд.

- 2.7. Практика. Изучение эклиптики по карте звездного неба.
2.7. Практика. Изучение эклиптики по карте звездного неба.

Форма контроля. Презентация изготовленных приборов.

Раздел.3. Астрономическая площадка.10ч.

- 3.1. Теория. Оборудование астрономической площадки.
3.2. Практика. Изготовление гномона.
3.3. Практика. Изготовление гномона.
3.4. Практика. Изготовление астролябия.
3.5. Практика. Изготовление астролябия.
3.6. Практика. Изготовление указателя полярной звезды.
3.7. Практика. Изготовление указателя полярной звезды.
3.8. Практика. Изготовление солнечных часов.
3.9. Практика. Изготовление солнечных часов.
3.9. Практика. Изготовление телескопа.
3.10. Практика. Изготовление телескопа.

Форма контроля. Презентация проекта «Астрономическая площадка».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Звездное небо	Беседа, практика	Практическая работа	Книги, журналы Картины, шаблоны.	Школьная мастерская	тестирование
2	Путь Солнца зимой и летом	Беседа, практика	Практическая работа	Книги, журналы Картины, шаблоны	Школьная мастерская	Презентация выполненного изделия
3	Астрономическая площадка	Беседа, практика	Практическая работа	Книги, журналы Картины, шаблоны	Школьная мастерская	Презентация выполненного изделия

Календарный график на 36 часов

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
13	20	27	4	11	18	25	31	8	15	22	29	6	13	20	27	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ПА
3			8					12				16				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4

17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	30	9	16	23	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
19			23				27				32				36				

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Контрольно – измерительные материалы

Карта освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна астролыбия» Научно-познавательной направленности
учащимися группы первого года обучения на 2023 – 2024 учебный год

Ф.И. ребенка	Возраст	Теоретическая компетентность									Практическая компетентность									Личностное развитие				
		входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая				
1																								
2																								

Сводная таблица участия в районных, республиканских, российских мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях)

Ф.И.О. участника	Название конкурса	Дата проведения	Результат

Диагностическая карта для личностных результатов

Параметры оценивания						
Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
<p><i>Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл</i> <i>Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:</i> <i>16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень</i></p>						

Параметры	Критерии оценки
------------------	------------------------

оценивания	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, Организаторские способности работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.

Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Технология мониторинга результативности программы

Параметр	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт	Соответствие	<i>Высокий</i> – освоена система	Педагогическое

<p>освоения теоретической информации</p>	<p>теоретических знаний программным требованиям</p>	<p>теоретических знаний о деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о деятельности.</p>	<p>наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;</p>
<p>Опыт практической деятельности</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).</p>	<p><i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате</p>

		<p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата (разработка творческих заданий, проектов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества.</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета.</p> <p>Анализ участия в деловых играх и при решении проектных задач</p>
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество</p>	<p>Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер,</p>

		ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне <i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах	исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам. <i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. <i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;

«Карта самооценки учащихся и оценки педагогом их компетентности»

Процедура проведения

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка педагога проставляется в пустых клеточках

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в творческом объединении в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру. (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

№	Вопросы	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал по темам и разделам, могу ответить на вопросы педагога	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, использую их на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической жизни	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания,	1	2	3	4	5

	которые дает педагог (упражнения, опыты, задачи)					
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Имею достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 - опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 - опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 - опыт творчества

Пункты 7, 8 - опыт коммуникации.

Обработка результатов: Самооценка учащегося и оценка педагога суммируется, вычисляется средний балл.

Тест «Способы наблюдения звездного неба».

1. Для чего нужен объектив телескопа?
 - А. Для того, чтобы собрать свет от небесного объекта и получить его изображение.
 - Б. Для того, чтобы собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
 - В. Для того, чтобы получить увеличенное изображение небесного тела.

2. Для чего нужен окуляр телескопа?
 - А. Для того, чтобы получить увеличенное изображение небесного тела.
 - Б. Для того, чтобы увидеть полученное с помощью объектива изображение

небесного тела.

В. Для того, чтобы полученное с помощью объектива изображение небесного тела увидеть под большим углом.

3. Чем определяется увеличение телескопов?

А. Отношением фокусного расстояния объектива к фокусному расстоянию окуляра.

Б. Отношением диаметра объектива к фокусному расстоянию объектива.

В. Фокусным расстоянием объектива.

4. Чем отличается астрограф от предназначенного для визуальных наблюдений телескопа?

А. Меньшим увеличением.

Б. Большим увеличением.

В. Отсутствием окуляра.

5. Можно ли астрограф, предназначенный для фотографирования в фокусе объектива, характеризовать величиной его увеличения?

А. Да, так как у астрографа имеется объектив.

Б. Нет, так как у астрографа отсутствует окуляр.

В. Да, так как важной характеристикой любого телескопа является его увеличение.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Астролябия» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и

народов России) (выставки творческих работ, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов и др.)

3.Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др)

4.Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия, исследовательские и проектные работы, изготовление кормушек и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня Знаний	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений	сентябрь	
	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
	Беседа на тему «Мы семья»	формирование умения работать в команде	Октябрь	
	Беседа на тему «Без	Показать значение	Октябрь	

	труда нет добра»	труда в жизни человека, воспитать бережное отношение к чужому труду		
	Игра-эксперимент «Смотри во все глаза»	Воспитать наблюдательность, любознательность, доброжелательное отношение к окружающим, к природе	Ноябрь	
	Беседа на тему «Земля наш общий дом»	Воспитать бережное отношение к природе	Ноябрь	
	Анкетирование по определению направления вида работы	Развитие природных навыков	ноябрь	
	Новогодний бал	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Декабрь	
	Беседа «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Январь	
	Беседа «Профилактика травматизма»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	Февраль	
	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Февраль	
	Подарок папе	Формировать уважение к подарку, выполненному своими руками	Февраль	
	Участие в Февромарте	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Март	
	Подарок маме, бабушке	Воспитание уважения к старшему поколению	Март	

	Участие в выставке работ «Мы за ЗОЖ»	Формирование здорового образа жизни, привлечение внимания к проблемам экологии	Апрель	
	Участие в Юбилее школы	сплочение детей в коллективе, в окружающем обществе, научиться общаться с окружающими и прислушиваться друг к другу	Май	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ.

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательной школы. Культура быта. Под ред. О.С. Молотобаровой, - М.: Просвещение, 1986.

2. Астрономия / Авт.-сост. М.Я. Цофин.- Мн.:Харвест, 1998.-704с.- (Библиотека школьника).

3. Методика преподавания астрономии в средней школе: Пособие для учителя/Б.А.Воронцов-Вельяминов, М.М.Дагаев, А.В.Засов и др.-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1985.

Для учащихся.

1. Е.А.Саркисян. Небесные светила - надежные ориентиры. Москва «Просвещение», 1981.
2. Астрономия. 11кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.-4-е издание, стереотип.-М.:Дрофа,2003.