

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Факельская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Факельская СОШ)

Рассмотрена на заседании  
школьного метод.объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принята на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Согласовано с родителями  
01.09.2023г.

Утверждена  
Приказом  
МБОУ Факельской СОШ  
от 30.08.2023г. № 155

**Адаптированная рабочая программа по  
физической культуре  
во 2 классе для детей с ЗПР вариант 7.2**

Составитель: Козырева Ольга  
Витальевна  
учитель по физической культуре  
категория СЗД

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 1-4 класса с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 № «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»;
4. АООП НОО МБОУ Факельской СОШ,

При организации образовательного процесса используется учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы: Лях В.И. "Мой друг – физкультура"- Москва, «Просвещение», 2015.

### Педагогическая характеристика обучающегося,

Девочка проступила в 1 класс в сентябре 2021 года в возрасте полных 9 лет, до этого она поступала в 1 класс два раза: в семь и в восемь лет. Два раза семья уезжала и каждый раз возвращалась без личного дела обучающегося. Состояние здоровья удовлетворительное, за год девочка болела два раза. Степень подготовленности в школу была слабой. В сентябре была проведена стартовая диагностика готовности к школе, которую ученица не выполнила, т.к. в сентябре она училась только один день.

Работоспособность на уроках низкая. Она не может длительно сосредоточить свое внимание на изучаемом материале. Может сосредоточенно работать около 5 минут. Темп деятельности быстрый, но не осмыслен. На уроках спокойна, но отвлекается. В ходе урока не участвует, не может отвечать на поставленные вопросы, молчит, улыбается или смотрит по сторонам. Выполняет простые инструкции, следование сложным инструкциям вызывает затруднение. При выполнении самостоятельной работы подсмотреть у впереди или рядом сидящего ученика. Не может работать в том же темпе, что и класс. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно, до сих пор не может правильно оформлять запись в тетрадях. Девочка пишет правой рукой, слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентации в тетради по письму и математике, не правильно держит ручку. У ребенка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

Ученица вступает в контакт со взрослыми достаточно легко, с педагогом соблюдает субординацию. С детьми общается по поводу игры, но не учебной деятельности. На замечания реагирует адекватно. Не осознает свою неуспешность. Радует похвале, огорчается порицанию. Планировать свою деятельность не умеет.

К учебе относится безразлично, больше заинтересована игровой деятельностью. Родители в учебе ребенку практически не помогают.

**Чтение.** За время учебы в первом классе Анжела показала слабые знания по основным учебным предметам. Девочка научилась читать, но очень медленно (около 10 слов в минуту). Слоги сливать не может. Чтение не вызывает интерес у ученицы, алфавит полностью не знает. Помощь учителя принимает неохотно. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространенное предложение, составить последовательный точный рассказ. Пересказывает (отдельными словами) простой текст по наводящим вопросам или по серии картинок. (Но! не всегда может изложить последовательность действия.)

Программа по чтению Анжелой не освоена.

**Русский язык. Письмо.** Анжела до сих пор не запомнила графическое написание букв. Трудно дается перевод печатной буквы в письменную. Письмо носит характер копирования. Ученица неосознанно списывает короткие печатные и рукописные тексты с ошибками, забывает написание письменных букв. Путает буквы на письме. Под диктовку может написать отдельные буквы, иногда слоги, предложения не пишет. Не может выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах общую часть (корень). Не понимает разделение звуков на согласные и гласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие. Делит слова на слоги и ставит ударение произвольно, не задумываясь, правильно сделала или нет, всю работу выполняет механически. Программа по русскому языку Анжелой не освоена.

**Математика.** Анжела научилась считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не умеет складывать и вычитать при помощи пальцев, фишек, числового ряда. Не различает геометрические фигуры, не умеет решать простые задачи, испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь ( не видит части и целое, оформляет запись механически). Не может чертить отрезки заданной длины. На устном счете поднимает руку, но часто отвечает неправильно. Уровнем программных требований по математике не овладела. Не знает состава чисел первого и второго десятка, названия компонентов при сложении и вычитании, не умеет составлять задачи по рисунку. Пространственные и временные представления развиты слабо. Девочка не может назвать местоположение предмета с указанием сторон ( путает лево, право), не может выполнять задания по нахождению предмета по предлагаемой инструкции, однако в собственном теле ориентируется. Путает понятия «старше-младше», «предыдущий-последующий». Математические диктанты и проверочные работы самостоятельно выполнить не может, в виду того, что не научилась читать. Программа по математике не освоена.

**Окружающий мир.** Знает названия времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. Период адаптации проходил медленно и тяжело. У Анжелы недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, но не знает имя и отчество мамы и папы, называет только имя. Девочка не знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы». Не может назвать отличительные признаки живых организмов. Легко даются лишь те темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Пассивный словарь преобладает над активным. Ребенку трудно высказывать свое элементарное суждение, делать простой логический вывод.

Программа освоена частично.

Анжела мало проявляет интереса и к урокам музыки, изо, технологии. С удовольствием занимается на уроках физкультуры.

**Особенности личности.**

Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научилась убирать рабочее место после уроков технологии и изи, в портфеле беспорядок, готовится к уроку только после напоминаний учителя. Часто забывает дома

тетради, учебники и другие учебные принадлежности. Случались опоздания на первый урок и постоянные пропуски уроков без уважительной причины.

Семья Анжелы полная, воспитанием дочери занимаются и мама, и папа. Родители периодически приходят в школу, получают рекомендации от учителя, но рекомендаций не выполняют. За год не посетили ни одного родительского собрания.

Анжела – девочка добрая, ласковая. Внешний вид опрятный, ухоженный. Со сверстниками общительна, общается абсолютно со всеми учащимися класса. Секции, кружки не посещает. Ребенок не конфликтный, в общении со взрослыми соблюдает дистанцию.

Причины представления ребенка на ПМПК: по итогам за 2021 – 2022 учебный год неусвоение девочкой программных требований по основным учебным предметам (чтение, русский язык, математика), определение дальнейшей программы обучения

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация **цели** учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и

спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда. Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того,

предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура»

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью физической культуры как учебного предмета является её деятельный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т. п.

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет "Физическая культура" входит в образовательную область "Физическая культура".

В Федеральном базисном учебном плане на изучение физической культуры в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, в 1 классе 99 часов, всего 405 часов 34 уч. недели

### **Планируемые результаты**

#### **1 класс**

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

**Раздел «Знания о физической культуре»**

**Минимальный уровень:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

**Достаточный уровень:**

- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

## **2 класс**

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

### **3 класс**

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

#### **4 класс**

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### ***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

#### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

### ***Гимнастика с основами акробатики.***

*Организирующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

### ***Легкая атлетика.***

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

### ***Лыжные гонки.***

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

### ***Подвижные и спортивные игры.***

*На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

### ***Общеразвивающие упражнения***

#### ***На материале гимнастики с основами акробатики***

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений,

включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### ***На материале легкой атлетики***

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>кол-во часов</b>
<b>1</b>	Основы знаний. Техника безопасности. Ходьба: обычная, сочетание различных видов ходьбы.	<b>1</b>
<b>2</b>	Строевые упражнения. Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий.	<b>1</b>

3	Многоразовые прыжки через скакалку. Челночный бег 3x10м.	1
4	Метание мяча. Прыжки по разметкам с поворотом на 180	1
5	Прыжки в высоту. "Круговая эстафета". Метание мяча.	1
6	Равномерный медленный бег до 4 мин. Метание мяча.	1
7	Ходьба обычная, с высоким подниманием бедра, в приседе.	1
8	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1
9	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1
10	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м, прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
11	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м, прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
12	Бег по размеченным участкам дорожки. Прыжки в длину с разбега.	1
13	Метание мяча на заданное расстояние.	1
14	Равномерный медленный бег до 4 мин. Метание мяча на дальность. Бросок мяча от груди.	1
15	О.Р.У. на месте, О.Р.У с мячами, О.Р.У с гимнастической палкой.	1
16	О.Р.У. на месте, О.Р.У с мячами, О.Р.У с гимнастической палкой	1
17	Передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, перешагивание через мячи, их переноска.	1
18	Передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, перешагивание через мячи, их переноска.	1
19	Кувырок в перед, стойка на лопатках	1
20	Кувырок в сторону, перекат в перед в упор присев	1
21	Лазанье по наклонной скамье, гимнастической стенке.	1
22	Лазанье по наклонной скамье, гимнастической стенке.	1
23	Подтягивание в висе. Перелазанье через гимнастическое бревно, скамейку.	1
24	Подтягивание в висе. Перелазанье через гимнастическое бревно, скамейку.	1
25	Упражнения на бревне, гимнастической скамейке.	1
26	Ходьба по рейке на гимнастической скамейке.	1
27	Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках, по гимнастической скамейке.	1
28	Сочетание танцевальных шагов с ходьбой.	1
29	Сочетание танцевальных шагов с ходьбой.	1
30	Размыкание и смыкание приставными шагами.	1
31	Размыкание и смыкание приставными шагами.	1
32	Перестроение из колонны по одному в колонну по два , по три.	1
33	Лыжная подготовка. Техника безопасности.	1
34	Прохождение ступающим шагом 1500 м.	1
35	Передвижение в колонне с лыжами, организующие	1

	команды и приемы.	
36	Передвижение в колонне с лыжами, организующие команды и приемы.	1
37	Повторение скользящего шага без палок, поворот "переступанием".	1
38	Поворот " переступанием".	1
39	Основы знаний. Скользящий шаг с палками.	1
40	Основы знаний . Скользящий шаг с палками.	1
41	Встречная эстафета с этапом 50 м.	1
42	Встречная эстафета с этапом 50 м.	1
43	Подъем и спуски с небольших склонов.	1
44	Подъем и спуски с небольших склонов.	1
45	развитие скоростных качеств в эстафете с этапом 150м.	1
46	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м.	1
47	Подъем и спуск с небольших склонов, эстафета с оббеганием флажков.	1
48	Спуски с небольших склонов, эстафета с оббеганием флажков.	1
49	Подъем скользящим шагом.	1
50	Подъем скользящим шагом	1
51	Лыжные гонки.	1
52	Лыжные гонки.	1
53	Итоговый урок. Эстафеты на лыжах.	1
54	Подвижные игры.	1
55	Основы знаний. Броски в цель (кольцо, щит).	1
56	Броски в цель (мишень, обруч). Игра " Два мороза".	1
57	Броски мяча в цель. Игра " Два мороза".	1
58	Броски мяча в цель( кольцо, щит). Игра "Два мороза".	1
59	Броски мяча в цель (кольцо, щит). Игра "Два мороза".	1
60	Ведение мяча на месте. Игра "Кто дальше бросит".	1
61	Ведение мяча в движении шагом. Игра "Точный расчет".	1
62	Ведение мяча в движении бегом. Игра "Метко в цель".	1
64	Ведение мяча в движении бегом. Игра "Метко в цель".	1
64	Совершенствование ведения мяча. Игра " К своим флажкам", "Лисы и куры".	1
65	Игры "Зайцы в огороде", "лисы и куры".	1
66	Ведение мяча в движении бегом. Игра" метко в цель".	1
67	Ведение мяча на месте. Игра "Кто дальше бросит".	1
68	Ведение мяча в движении шагом. Игры"Точный расчет", "Кто дальше бросит".	1
69	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1
70	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1
71	Броски в вертикальную цель. Игры " Два мороза", " Прыгающие воробушки".	1
72	Броски в цель (кольцо,щит).Игры "Лисы и куры	1
73	Броски в цель (мишень, обруч). Игра "Прыгающие воробушки"	1
74	Игры с ведением мяча.Игры "Два мороза", "Прыгающие воробушки".	1
75	Игры "Прыгающие воробушки". "Лисы и куры".	1

76	Основы знаний. Техника безопасности.	1
77	Ходьба обычная, с высоким подниманием бедра, в приседе.	1
78	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1
79	Бег коротким, средним, длинным шагом.	1
80	Бег в чередование с ходьбой до 150 м., прыжки в длину с места.	1
81	Метание мяча на дальность.	1
82	Бег по размеченным участкам дорожки.	1
83	Метание мяча на заданное расстояние.	1
84	Равномерный медленный бег до 4 мин.	1
85	Метание мяча на дальность. Бросок мяча от груди.	1
86	Метание мяча на дальность. Бросок мяча от груди.	1
87	Эстафеты с бегом на скорость.	1
88	Обобщение темы.	1
89	Строевые упражнения.	1
90	Строевые упражнения. Бег. Бег в чередовании с ходьбой.	1
91	Эстафеты "Вызов номеров".	1
92	Бег с ускорением от 10 до 20 м. Эстафета. Смена сторон.	1
93	Эстафеты с бегом на скорость	1
94	Метание мяча на дальность.	1
95	Бег по размеченным участкам дорожки. Прыжки в длину с разбега.	1
96	Метание мяча на заданное расстояние.	1
97	Строевые упражнения.	1
98	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1
99	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1

### Календарно - тематическое планирование по физкультуре 2 класс

№ урока	Наименование разделов, и тем уроков	кол-во часов
1	Основы знаний. Техника безопасности. Ходьба: обычная, сочетание различных видов ходьбы.	1
2	Строевые упражнения. Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий.	1

3	Строевые упражнения. Бег. Бег в чередовании с ходьбой.	1
4	Строевые упражнения. Бег с преодолением препятствий. Эстафеты "Вызов номеров".	1
5	Бег с ускорением от 10 до 20 м, по размеченным участкам дорожки. Эстафета "Смена сторон".	1
6	Эстафеты с бегом на скорость. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	1
7	Преодоление естественных препятствий. Прыжки с высоты. Челночный бег 3х5м.	1
8	Строевые упражнения. Эстафеты.	1
9	Многоразовые прыжки через скакалку. Челночный бег 3х10м.	1
10	Метание мяча. Прыжки по разметкам с поворотом на 180	1
11	Прыжки в высоту. "Круговая эстафета". Метание мяча.	1
12	Равномерный медленный бег до 4 мин. Метание мяча.	1
13	Ходьба обычная, с высоким подниманием бедра, в приседе.	1
14	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1
15	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1
16	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м, прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
17	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м, прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
18	Бег по размеченным участкам дорожки. Прыжки в длину с разбега.	1
19	Метание мяча на заданное расстояние.	1
20	Равномерный медленный бег до 4 мин. Метание мяча на дальность. Бросок мяча от груди.	1
21	О.Р.У. на месте, О.Р.У с мячами, О.Р.У с гимнастической палкой.	1
22	О.Р.У. на месте, О.Р.У с мячами, О.Р.У с гимнастической палкой	1
23	Передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, перешагивание через мячи, их переноска.	1
24	Передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, перешагивание через мячи, их переноска.	1
25	Кувырок в перед, стойка на лопатках	1
26	Кувырок в сторону, перекат в перед в упор присев	1
27	Лазанье по наклонной скамье, гимнастической стенке.	1
28	Лазанье по наклонной скамье, гимнастической стенке.	1
29	Подтягивание в висе. Перелазанье через гимнастическое бревно, скамейку.	1
30	Подтягивание в висе. Перелазанье через гимнастическое бревно, скамейку.	1
31	Упражнения на бревне, гимнастической скамейке.	1
32	Стойка на одной и двух ногах с закрытыми глазами на бревне	1
33	Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках, по гимнастической скамейке.	1
34	Сочетание танцевальных шагов с ходьбой.	1
35	Третья позиция ног. Танцевальные шаги, переменный шаг польки. Сочетание танцевальных шагов с ходьбой.	1

36	Размыкание и смыкание приставными шагами	1
37	Размыкание и смыкание приставными шагами.	1
38	Перестроение из колонны по одному в колонну по два , по три.	1
39	Лыжная подготовка. Техника безопасности	1
40	Прохождение ступающим шагом 1500 м.	1
41	Передвижение ступающим шагом.	1
42	Передвижение ступающим шагом.	1
43	Повторение скользящего шага без палок, поворот "переступанием".	1
44	Поворот " переступанием".	1
45	Основы знаний. Скользящий шаг с палками.	1
46	Основы знаний . Скользящий шаг с палками.	1
47	Встречная эстафета с этапом 50 м.	1
48	. Встречная эстафета с этапом 50 м.	1
49	Подъем и спуски с небольших склонов.	1
50	Подъем и спуски с небольших склонов.	1
51	развитие скоростных качеств в эстафете с этапом 150м.	1
52	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м.	1
53	Подъем и спуск с небольших склонов, эстафета с оббеганием флажков.	1
54	Спуски с небольших склонов, эстафета с оббеганием флажков.	1
55	Подъем скользящим шагом. Встречная эстафета. Дистанция 1000 м.	1
56	Подъем скользящим шагом. Встречная эстафета. Дистанция 1000 м.	1
57	Лыжные гонки.Спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах 1,5 км.	1
58	Лыжные гонки. Спуски снебольших склонов. Передвижение на лыжах 1,5 км.	1
59	Итоговый урок. Эстафеты на лыжах.	1
60	Подвижные игры.	1
61	Основы знаний. Броски в цель (кольцо, щит).	1
62	Броски в цель (мишень, обруч). Игра " Два мороза".	1
63	Броски мяча в цель. Игра " Два мороза".	1
64	Броски мяча в цель( кольцо, щит). Игра "Два мороза".	1
65	Броски мяча в цель (кольцо, щит). Игра "Два мороза".	1
66	Ведение мяча на месте. Игра "Кто дальше бросит".	1
67	Ведение мяча в движении шагом. Игра "Точный расчет".	1
68	Ведение мяча в движении бегом. Игра "Метко в цель".	1
69	Ведение мяча в движении бегом. Игра "Метко в цель".	1
70	Совершенствование ведения мяча. Игра " К своим флажкам", "Лисы и куры".	1
71	Игры "Зайцы в огороде", "лисы и куры".	1
72	Ведение мяча в движении бегом. Игра" метко в цель".	1
73	Ведение мяча на месте. Игра "Кто дальше бросит".	1
74	Ведение мяча в движении шагом. Игры"Точный расчет", "Кто дальше бросит".	1
75	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1
76	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1

77	Броски в вертикальную цель. Игры " Два мороза", " Прыгающие воробушки".	1
78	Броски в цель (кольцо, щит). Игры "Лисы и куры	1
79	Броски в цель (мишень, обруч). Игра "Прыгающие воробушки"	1
80	Игры с ведением мяча. Игры "Два мороза", "Прыгающие воробушки".	1
81	Игры "Прыгающие воробушки". "Лисы и куры".	1
82	Основы знаний. Техника безопасности.	1
83	Ходьба обычная, с высоким подниманием бедра, в приседе.	1
84	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1
85	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1
86	Бег в чередование с ходьбой до 150 м., прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
87	Бег в чередование с ходьбой до 150 м., прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
88	Бег по размеченным участкам дорожки. Прыжки в длину с разбега.	1
89	Метание мяча на заданное расстояние.	1
90	Равномерный медленный бег до 4 мин.	1
91	Равномерный медленный бег до 4 мин.	1
92	Равномерный медленный бег до 4 мин.	1
93	Прыжки в длину с разбега.	1
94	Обобщение темы.	1
95	Строевые упражнения.	1
96	Строевые упражнения. Бег. Бег в чередовании с ходьбой.	1
97	Строевые упражнения.	1
98	Бег с ускорением от 10 до 20 м. Эстафета. Смена сторон.	1
99	Эстафеты с бегом на скорость.	1
100	Бег в чередование с ходьбой до 150 м., прыжки в длину с места.	1
101	Бег по размеченным участкам дорожки.	1
102	Метание мяча на заданное расстояние.	1

### Календарно-тематическое планирование по физкультуре 3 класс

№	Наименование разделов, и тем уроков	Кол-во часов
1	Техника безопасности. Строевые упражнения. Виды ходьбы. История физической культуры в древних обществах.	1
2	История физической культуры в Европе в Средние века. Ходьба с изменением длины и частоты шагов.	1
3	Бег с изменением длины и частоты шагов. Ходьба в различном темпе под звуковые сигналы.	1
4	Строевые упражнения. Ходьба с преодолением 3- 4 препятствий. Физическая культура народов разных стран.	1
5	Бег приставными шагами, правым, левым боком, вперед. Прыжки с поворотом на 180 ° по разметкам, в высоту с хлопком в ладоши.	1
6	Бег до 60 м. Бег с ускорением от 20 до 30 м. Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями	1
7	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Бег зигзагом, в парах. Правильное питание	1
8	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Бег зигзагом, в парах.	1
9	Прыжки в длину с места. Многоскоки (до 8). Метание мяча. Правила личной гигиены	1
10	Метание малого мяча. Эстафеты прыжками на одной ноге. Измерение длины и массы тела	1
11	Техника безопасности. Ловля мяча в движение и на месте. Игра «Пустое место».	1
12	Ловля мяча в движение и на месте. Игра «Пустое место». Оценка основных двигательных качеств	1
13	Основы знаний. Ведение мяча с изменением направления шагом. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики.	1
14	Обучение ведению мяча. Игры с ведением мяча. Физические упражнения для профилактики нарушений осанки	1
15	Ведение мяча с изменением направления бегом. Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом».	1
16	Ведение мяча с изменением направления бегом. Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом».	1
17	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Мяч ловцу».	1
18	Совершенствование ведения мяча. Игра «Космонавты». Упражнения для профилактики нарушений зрения	1
19	Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Игры «Белые медведи», «Космонавты».	1
20	Ловля мяча в движении и на месте. Игры «Белые медведи», «Космонавты».	1
21	Ведение мяча с изменением направления. Игры «Пустое место», «Удочка».	1

22	Ведение мяча с изменением направления. Игры «Пустое место», «Удочка».	1
23	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Охотники и утки», «Вызов по имени».	1
24	Эстафеты с ведением мяча. Игра «Мяч ловцу».	1
25	Основы знаний. Игра «Прыжки по полосам».	1
26	Игры с ведением мяча. Игра «Подвижная цель».	1
27	Техника безопасности. Строевые упражнения.	1
28	ОРУ с большими и малыми мячами, гимнастическими палками.	1
29	Перекаты в группировке, стойка на лопатках, 2-3 кувырка вперед, мост из положения лежа на спине.	1
30	Перекаты в группировке, стойка на лопатках	1
31	Кувырок вперед	1
32	Совершенствование изученных элементов.	1
33	Комбинация из освоенных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке.	1
34	Комбинация из освоенных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке.	1
35	Лазанье по наклонной скамейке.	1
36	Лазанье по наклонной скамейке.	1
37	Лазанье по наклонной скамейке. Приседания.	1
38	Лазанье по канату.	1
39	Ходьба приставными шагами, по бревну.	1
40	Передвижение по диагонали, противходом, змейкой. Медленный шаг.	1
41	Построение в две шеренги	1
42	Повороты на носках и одной ноге.	1
43	Сочетание изученных танцевальных шагов.	1
44	Перестроение из двух шеренг в два круга, шаги галопа в парах, польки	1
45	Упражнения в равновесии.	1
46	Техника безопасности. Основы знаний. Переноска и надевание лыж.	1
47	Повторение скользящего шага без палок, с широкой амплитудой.	1
48	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м.	1
49	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м	1

50	Эстафета с оббеганием флажка.	1
51	Прохождение дистанции 2000м в среднем темпе.	1
52	Совершенствование скользящий шаг с палками на дистанции 3000м с учителем в среднем темпе.	1
53	«Круговая эстафета».	1
54	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками	1
55	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками	1
56	Обучение технике подъема «лесенкой».	1
57	Техника спуска в высокой стойке.	1
58	. Спуск в низкой стойке.	1
59	Попеременный двухшажный ход без палок до 500м, с палками до 1000м.	1
60	«Круговая эстафета» со спуском и подъемом на склон.	1
61	Совершенствование подъемов, спусков, поворотов.	1
62	Подъем «лесенкой».	1
63	Лыжные гонки до 500м с применением изученных ходов.	1
64	Передвижение на лыжах до 2км с равномерной скоростью.	1
65	Эстафеты на дистанции 300м.	1
66	Основы знаний. Передача и ловля мяча. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
67	Основы знаний. Передача и ловля мяча. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
68	Ведение мяча правой, левой, по прямой. Игры с ведением мяча.	1
69	Эстафеты с ведением мяча. Игра «Мяч ловцу».	1
70	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Волк во рву».	1
71	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Волк во рву».	1
72	Ведение мяча с изменением направления. «Космонавты».	1
73	Совершенствование ведения мяча. Игра «Снайперы».	1
74	Ловля и передача мяча на месте и в движение. «Борьба за мяч».	1
75	Ловля и передача мяча на месте и в движение. «Борьба за мяч».	1
76	Ведение мяча правой, левой, по прямой. Игры «Овладей мячом», «Быстро и точно».	1
77	Ведение мяча правой, левой, по прямой. Игры «Овладей мячом», «Быстро и точно».	1

<b>78</b>	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игра «Снайперы».	<b>1</b>
<b>79</b>	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игра «Снайперы».	<b>1</b>
<b>80</b>	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Перестрелка», «Снайперы».	<b>1</b>
<b>81</b>	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Перестрелка», «Снайперы».	<b>1</b>
<b>82</b>	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Прыжки по полосам».	<b>1</b>
<b>83</b>	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Прыжки по полосам».	<b>1</b>
<b>84</b>	Передача мяча в движении, на месте, в квадратах, кругах. «Быстро и точно».	<b>1</b>
<b>85</b>	Передача мяча в движении, на месте, в квадратах, кругах. «Быстро и точно».	<b>1</b>
<b>86</b>	Броски в щит 3-4 м. соревнования с ведением мяча.	<b>1</b>
<b>87</b>	Учебная игра в мини-футбол.	<b>1</b>
<b>88</b>	Броски мяча в цель в ходьбе, медленном беге.	<b>1</b>
<b>89</b>	Броски мяча в цель в ходьбе, медленном беге.	<b>1</b>
<b>90</b>	Удары по воротам в футболе. Варианты игры в футбол. Основы знаний.	<b>1</b>
<b>91</b>	Удары по воротам в футболе. Варианты игры в футбол. Основы знаний.	<b>1</b>
<b>92</b>	Техника безопасности. Основы знаний. Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад.	<b>1</b>
<b>93</b>	Бег 30м. Прыжки в длину с разбега. Бросок набивного мяча от груди.	<b>1</b>
<b>94</b>	Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах.	<b>1</b>
<b>95</b>	Бросок набивного мяча из-за головы. Игры с прыжками и осаливанием.	<b>1</b>
<b>96</b>	Дистанция 500м легким бегом.	<b>1</b>
<b>97</b>	Дистанция 500м легким бегом.	<b>1</b>
<b>98</b>	Бросок набивного мяча снизу.	<b>1</b>
<b>99</b>	Бросок набивного мяча снизу. Игры с прыжками. Многократные прыжки (до 10).	<b>1</b>
<b>100</b>	Метание малого мяча на дальность. Бег на выносливость до 5мин.	<b>1</b>
<b>101</b>	Эстафеты с применением прыжков, ведением мяча. Бег на выносливость.	<b>1</b>
<b>102</b>	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	<b>1</b>

### Календарно-тематическое планирование по физкультуре 4 класс

№	Наименование разделов, и тем уроков	Кол-во часов
1	Техника безопасности. Строевые упражнения. Виды ходьбы. История физической культуры в древних обществах.	1
2	История физической культуры в Европе в Средние века. Ходьба с изменением длины и частоты шагов.	1
3	Бег с изменением длины и частоты шагов. Ходьба в различном темпе под звуковые сигналы.	1
4	Строевые упражнения. Ходьба с преодолением 3- 4 препятствий. Физическая культура народов разных стран.	1
5	Бег приставными шагами, правым, левым боком, вперед. Прыжки с поворотом на 180 ° по разметкам, в высоту с хлопком в ладоши.	1
6	Бег до 60 м. Бег с ускорением от 20 до 30 м. Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями	1
7	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Бег зигзагом, в парах. Правильное питание	1
8	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Бег зигзагом, в парах.	1
9	Прыжки в длину с места. Многоскоки (до 8). Метание мяча. Правила личной гигиены	1
10	Метание малого мяча. Эстафеты прыжками на одной ноге. Измерение длины и массы тела	1
11	Техника безопасности. Ловля мяча в движение и на месте. Игра «Пустое место».	1
12	Ловля мяча в движение и на месте. Игра «Пустое место». Оценка основных двигательных качеств	1
13	Основы знаний. Ведение мяча с изменением направления шагом. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики.	1
14	Обучение ведению мяча. Игры с ведением мяча. Физические упражнения для профилактики нарушений осанки	1
15	Ведение мяча с изменением направления бегом. Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом».	1
16	Ведение мяча с изменением направления бегом. Игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом».	1
17	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Мяч ловцу».	1
18	Совершенствование ведения мяча. Игра «Космонавты». Упражнения для профилактики нарушений зрения	1
19	Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Игры «Белые медведи», «Космонавты».	1
20	Ловля мяча в движении и на месте. Игры «Белые медведи», «Космонавты».	1
21	Ведение мяча с изменением направления. Игры «Пустое место», «Удочка».	1

22	Ведение мяча с изменением направления. Игры «Пустое место», «Удочка».	1
23	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Охотники и утки», «Вызов по имени».	1
24	Эстафеты с ведением мяча. Игра «Мяч ловцу».	1
25	Основы знаний. Игра «Прыжки по полосам».	1
26	Игры с ведением мяча. Игра «Подвижная цель».	1
27	Техника безопасности. Строевые упражнения.	1
28	ОРУ с большими и малыми мячами, гимнастическими палками.	1
29	Перекаты в группировке, стойка на лопатках, 2-3 кувырка вперед, мост из положения лежа на спине.	1
30	Перекаты в группировке, стойка на лопатках, 2-3 кувырка вперед, мост из положения лежа на спине.	1
31	Кувырок вперед, Комбинация из элементов. Кувырок в сторону.	1
32	Совершенствование изученных элементов.	1
33	Комбинация из освоенных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке.	1
34	Комбинация из освоенных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке.	1
35	Лазанье по наклонной скамейке.	1
36	Перелазанье через бревно.	1
37	Лазанье по наклонной скамейке. Приседания.	1
38	Лазанье по канату.	1
39	Ходьба приставными шагами, по бревну.	1
40	Передвижение по диагонали, противходом, змейкой. Медленный шаг.	1
41	Построение в две шеренги	1
42	Ходьба приставными шагами.	1
43	Сочетание изученных танцевальных шагов.	1
44	Перестроение из двух шеренг в два круга, шаги галопа в парах, польки. Сочетание изученных танцевальных шагов.	1
45	Упражнения в равновесии. Ползание по-пластунски.	1
46	Техника безопасности. Основы знаний..	1
47	Поворот переступанием.	1
48	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м	1
49	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м	1

50	Эстафета с оббеганием флажка.	1
51	Прохождение дистанции 2000м в среднем темпе.	1
52	Совершенствование скользящий шаг с палками на дистанции 3000м с учителем в среднем темпе.	1
53	«Круговая эстафета».	1
54	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками	1
55	Соревнования на дистанцию 1000м.	1
56	. Прохождение дистанции 2 км.	1
57	Техника спуска в высокой стойке.	1
58	Спуск в низкой стойке.	1
59	Спуск в низкой стойке.	1
60	«Круговая эстафета» со спуском и подъемом на склон.	1
61	Совершенствование подъемов, спусков, поворотов.	1
62	Подъем «лесенкой».	1
63	Лыжные гонки до 500м с применением изученных ходов.	1
64	Передвижение на лыжах до 2км с равномерной скоростью.	1
65	Эстафеты на дистанции 300м.	1
66	Основы знаний. Передача и ловля мяча.	1
67	Основы знаний. Передача и ловля мяча.	1
68	Ведение мяча правой, левой, по прямой.	1
69	Эстафеты с ведением мяча.	1
70	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Волк во рву».	1
71	Передача мяча в движение, на месте, в квадратах, кругах. Игра «Волк во рву».	1
72	Ведение мяча с изменением направления. «Космонавты».	1
73	Совершенствование ведения мяча. Игра «Снайперы».	1
74	Ловля и передача мяча на месте и в движение. «Борьба за мяч».	1
75	Ловля и передача мяча на месте и в движение. «Борьба за мяч».	1
76	Ведение мяча правой, левой, по прямой. Игры «Овладей мячом», «Быстро и точно».	1
77	Ведение мяча правой, левой, по прямой. Игры «Овладей мячом», «Быстро и точно».	1

78	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игра «Снайперы».	1
79	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игра «Снайперы».	1
80	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Перестрелка», «Снайперы».	1
81	Ловля и передача мяча на месте и в движение. Игры «Перестрелка», «Снайперы».	1
82	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Прыжки по полосам».	1
83	Ведение мяча с изменением направления	1
84	Передача мяча в движении, на месте, в квадратах, кругах. «Быстро и точно».	1
85	Передача мяча в движении, на месте, в квадратах, кругах. «Быстро и точно».	1
86	Броски в щит 3-4 м. соревнования с ведением мяча.	1
87	Учебная игра в мини-футбол.	1
88	Броски мяча в цель в ходьбе, медленном беге.	1
89	Броски мяча в цель в ходьбе, медленном беге.	1
90	Удары по воротам в футболе. Варианты игры в футбол. Основы знаний.	1
91	Удары по воротам в футболе. Варианты игры в футбол. Основы знаний.	1
92	Техника безопасности. Основы знаний	1
93	Бег 30м.	1
94	Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах.	1
95	Бросок набивного мяча из-за головы. Игры с прыжками и осаливанием.	1
96	Дистанция 500м легким бегом.	1
97	Бросок набивного мяча снизу - на дальность, на заданное расстояние.	1
98	Бросок набивного мяча снизу. Игры с прыжками.	1
99	Бросок набивного мяча снизу. Игры с прыжками.	1
100	Метание малого мяча на дальность. Бег на выносливость до 5мин.	1
101	Бег на выносливость.	1
102	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель	1

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕЙ НАВЫКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ в классах ЗПР

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течение четверти получить пять-шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе. Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка «5» -упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно: в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка «4» -упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка «3» -упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки, в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка «2» -упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка «1» упражнение не выполнено, в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимися в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития. Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

### Дополнительные учебные пособия для учителей

- «Развивающие и обучающие игры» С. О. Чебаева. Москва «Астрель» 2010 г.
- Методика физического воспитания М. « Просвещение» 1980г.
- А.Н.Смирнов «Коррекционно-воспитательная работа во вспомогательной школе» М. Просвещение1980.



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя  
общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
школьного метод. объединения  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ Факельской СОШ  
от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_

Принято на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано с родителями:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**

для обучающегося с ОВЗ вариант «7.2» 2 класса

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Изобразительное искусство).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание программы распределено по годам обучения и модулям с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Федеральная рабочая программа учитывает особенности развития обучающихся с ЗПР 7–10 лет, однако содержание занятий может также адаптироваться с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Изобразительная деятельность способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности мышления, позволяет совершенствовать произвольную регуляцию деятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку с ЗПР выражать свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

Уроки по изобразительному искусству для обучающихся с ЗПР решают не только образовательные, но и коррекционные задачи.

**Основная цель** преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.

**Специальная цель** изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР заключается:

- в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
- в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.

**Общие задачи курса:**

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств: начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для обучающихся с ЗПР большое значение имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества носит обучающий характер.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях обучающиеся с ЗПР знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени.*

Предмет «Изобразительное искусство» имеет важное **коррекционно-**

### **развивающее значение:**

- способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с ЗПР путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействует развитию у обучающихся с ЗПР аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирует у обучающихся с ЗПР знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомит обучающихся с ЗПР с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивает у обучающихся с ЗПР речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Уроки изобразительного искусства при правильной их организации способствуют формированию личности обучающегося с ЗПР, воспитанию у него положительных навыков и привычек, вносят свой вклад в формирование универсальных учебных действий и сферы жизненной компетенции. В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает предметно-практическую изобразительную деятельность с учетом характера затруднений и потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, раскрывает содержание, методы и приемы обучения изобразительным умениям, учитывает основные положения дифференцированного подхода к обучающимся.

В урочное время деятельность обучающихся с ЗПР организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

В процессе рисования осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности:

- развитие наблюдательности;
- развитие воображения;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция пространственной ориентировки;
- коррекция мелкой моторики рук;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,

навыках.

### **Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству**

Контрольные работы по предмету «Изобразительное искусство» программой не предусмотрены. Основные формы учебной деятельности – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия обучающимися с ЗПР произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Оценивание работы обучающихся с ЗПР носит индивидуальный характер, учитываются следующие показатели:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, правильное построение рисунка, аккуратность выполненной работы);
- соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

### **Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты

В центре федеральной рабочей программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с ЗПР, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет «изобразительное искусство» способствует пониманию особенностей жизни разных народов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников с ЗПР в

отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, а также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Владение универсальными познавательными действиями**

#### **Пространственные представления и сенсорные способности:**

ориентироваться в пространстве класса и на плоскости;  
отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в пространстве;

характеризовать форму предмета, конструкции по предложенному плану, вопросам;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям на основе предложенного плана;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой с помощью учителя;

выявлять и анализировать с помощью учителя ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах.

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания или инструкции на основе изучения данного раздела;

сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;

понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

анализировать объекты творчества с выделением их существенных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

проявлять исследовательские действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять базовые экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять начальные исследовательские действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать под руководством учителя с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать простейшие выводы, соответствующие учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать с опорой на образец произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать с опорой на образец произведения изобразительного искусства по жанрам;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

### **Работа с информацией:**

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, от родных, близких, друзей, других информационных источников;

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать с помощью учителя источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

готовить информацию с помощью учителя на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

участвовать в диалоге или дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности (при необходимости с помощью учителя);

демонстрировать и объяснять (на доступном для обучающегося с ЗПР уровне) результаты своего творческого, художественного опыта;

анализировать по предложенному плану произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания, при необходимости с опорой на план;

организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых,

сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др. на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные).

### **Модуль «Скульптура»**

Знакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнять в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать под руководством учителя разнообразие

форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать с опорой на план природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

#### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать под руководством учителя конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока).

Рассматривать, приводить примеры разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и

других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знакомиться с именами и наиболее известными произведениями художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре. Участвовать в обсуждении ученических фотографий.

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено на основе семи содержательных модулей: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики». Содержание всех модулей присутствует в каждом классе, развиваясь из года в год с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Важнейшим принципом предмета «Изобразительное искусство» является приоритет практической творческой работы с художественными материалами. Однако некоторые уроки и учебные задания могут быть даны и на основе компьютерных средств (по выбору учителя и в зависимости от технических условий проведения урока).

Задачи модуля «Восприятие произведений искусства» рассматриваются шире: и как эстетическое восприятие окружающего мира, природы, ведь искусство учит эстетически, художественно видеть мир вокруг и «внутри себя».

Учебным темам по этому модулю могут быть посвящены отдельные уроки, но в основном следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при общем сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Значительные возможности знакомства с отечественным и мировым искусством предоставляют виртуальные путешествия по художественным музеям, к историко-архитектурным памятникам. Однако это не заменяет реального посещения музеев и памятных мест (во внеурочное время, но в

соответствии с изучаемым материалом).

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Содержание учебного предмета
		Всего	Контрольные диагностические работы	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>1</b>	Введение	<b>2</b>	-	<p><b>Модуль «Графика»</b> Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка. Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.</p> <p>Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.</p> <p>Пропорции — соотношение частей и целого. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).</p> <p>Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать форму натурального предмета.</p> <p>Графический рисунок животного. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.</p> <p><b>Модуль «Живопись»</b> Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.</p> <p>Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.</p> <p>Цвет тёплый и холодный —</p>
<b>Раздел 2.</b>				
<b>2</b>	Как и чем работает художник	<b>14</b>	-	
<b>Раздел 3.</b>				
<b>3</b>	Реальность и фантазия	<b>5</b>	-	
<b>Раздел 4.</b>				
<b>4</b>	О чем говорит искусство?	<b>7</b>	-	
<b>Раздел 5.</b>				
<b>5</b>	Как говорит искусство?	<b>6</b>	-	
Общее количество часов		<b>34</b>	<b>0</b>	

		<p>цветовой контраст.</p> <p>Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.</p> <p>Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.</p> <p>Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.</p> <p>Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).</p> <p><b>Модуль «Скульптура»</b></p> <p>Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.</p> <p>Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.</p> <p><b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</b></p> <p>Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).</p> <p>Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.</p>
--	--	--

			<p>Поделки из подручных нехудожественных материалов.</p> <p>Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).</p> <p>Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.</p> <p><b>Модуль «Архитектура»</b></p> <p>Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.</p> <p>Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.</p> <p>Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).</p> <p><b>Модуль «Восприятие произведений искусства»</b></p> <p>Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.</p> <p>Наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.</p> <p>Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).</p> <p>Восприятие произведений</p>
--	--	--	--

		<p>живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.</p> <p>Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.</p> <p><b>Модуль «Азбука цифровой графики»</b></p> <p>Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).</p> <p>Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.</p> <p>Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).</p> <p>Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).</p> <p>Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.</p>
--	--	--

**Поурочное планирование  
2 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Номер урока</b>
---------------------------------	-------------------	------------------------

<b>Раздел 1</b>	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	<b>1</b>
	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	<b>2</b>
<b>Раздел 2</b>	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	<b>3</b>
	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	<b>4</b>
	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	<b>5</b>
	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени.	<b>6</b>
	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро» Внутренний мониторинг	<b>7</b>
	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	<b>8</b>
	Волшебные серые: рисуем цветной туман	<b>9</b>
	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	<b>10</b>
	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	<b>11</b>
	Что может линия: рисуем зимний лес	<b>12</b>
	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	<b>13</b>
	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного. Внутренний мониторинг	<b>14</b>
	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	<b>15</b>
	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	<b>16</b>
<b>Раздел 3</b>	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	<b>17</b>
	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	<b>18</b>
	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	<b>19</b>
	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	<b>20</b>
	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	<b>21</b>

<b>Раздел 4</b>	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению. Внутренний мониторинг	<b>22</b>
	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	<b>23</b>
	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	<b>24</b>
	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	<b>25</b>
	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	<b>26</b>
	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	<b>27</b>
	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев. Внутренний мониторинг	<b>28</b>
<b>Раздел 5</b>	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	<b>29</b>
	Промежуточная аттестация по учебному предмету за 2023-2024 учебный год. Форма промежуточной аттестации: творческая работа. Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	<b>30</b>
	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	<b>31</b>
	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	<b>32</b>
	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	<b>33</b>
	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	<b>34</b>

**Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочей программы по изобразительному искусству (далее ИЗО) (уровень НОО)**

Рабочая программа воспитания МБОУ Факельской СОШ реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ИЗО.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках ИЗО:

**Целевые ориентиры**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Изобразительное искусство. 2 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

школьного метод. объединения

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждена

Приказом директора

МБОУ Факельской СОШ

от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_

Принято на заседании педсовета

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано с родителями:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Литературное чтение»  
для обучающегося ОВЗ  
( задержка психического развития вариант 7.2)  
2 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Литературное чтение

#### Авторы программы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по литературному чтению:

1. Закон № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года с изменениями.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования по литературному чтению.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Факельская СОШ.
5. Авторская программа по литературному чтению для начальной школы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого.
6. Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

Для реализации программного содержания используется учебное пособие Климанова Л.Ф. «Литературное чтение», учебник 1- 4 класс в двух частях

Программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, наряду с другими учебными трудностями, испытывают затруднения при формировании навыка чтения. Они долго и с большим трудом овладевают техникой чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного, во время чтения могут допускать большое количество разнообразных ошибок (пропуски, замены, перестановки букв, ударение, чтение по догадке и др.). Обучающиеся с ЗПР часто оказываются не в состоянии самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Они затрудняются передать главную мысль прочитанного, установить причинно-следственные связи, самостоятельно охарактеризовать героев произведения и дать оценку их поступкам. Обучающиеся с ЗПР долгое время затрудняются в правильном интонировании при чтении.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной

культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционная направленность обучения предполагает введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР, обогащение словарного запаса, активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дислексия.

Для совершенствования техники чтения, преодоления разнообразных ошибок и затруднений у обучающихся с ЗПР проводятся специальные тренировочные упражнения, включающие чтение слоговых таблиц, столбиков слов с наращиванием слогов, чтение пар слов, отличающихся одной буквой, преобразование слов, отработка чтения слов определенной слоговой структуры и др. Также используются упражнения по расширению поля зрения читающего, тренировки зрительного восприятия. Особое место отводится работе с текстом, в процессе которой обучающиеся поэтапно переводятся от умений работать с помощью учителя к самостоятельному анализу прочитанного. Склонность обучающихся с ЗПР к механическому чтению требует необходимости усиления видов деятельности учащихся над осознанностью чтения, пониманием прочитанного. С первого класса проводится работа над выборочным чтением, нахождением в предложении или тексте заданных слов, выражений, отрывков. Обучающиеся с ЗПР приучаются к целостному анализу прочитанного, поиску логических связей между частями произведения, причинно-следственных связей между событиями. Большое значение уделяется словарной работе. Происходит развитие понятийной стороны речи, расширение словаря; обучающиеся с ЗПР приучаются обращать внимание на непонятные слова, развивают привычку выяснять их значение, более тонко анализируют языковой материал. Должна предусматриваться специальная продолжительная работа по обучению пересказу. Обучающиеся учатся излагать тексты небольшого объема с опорой на картинный план и ключевые слова, затем на план-вопрос и позже на совместно составленный план излагаемого текста, при этом визуальная поддержка может долго служить опорой для обучающегося.

При усвоении учебного предмета «Литературное чтение» у обучающихся с ЗПР формируется положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; происходит достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; формируется первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; происходит овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста,

осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; происходит овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 297 часов: русского языка 165 часов и литературного чтения 132 часа). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1дополнительном классе отводится 33 учебные недели (132 часа), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных

произведений с направляющей помощью учителя;

— читать вслух целыми словами (допускается послоговое чтение слов сложной слоговой структуры) без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 35-40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста после совместного анализа (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя по образцу, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям и образцу, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря с направляющей помощью учителя;

— находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении под руководством учителя; *осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)*;

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: *понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста*; пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, *от лица героя, от третьего лица*; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, *инсценировать небольшие эпизоды из произведения*;

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям, условным обозначениям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей под руководством учителя.

## Содержание учебного предмета

### 2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).

Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление):

наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима аухает...», И.В. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других).

Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение

понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две половицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимопомощи в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота), Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. *Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки.* Книга учебная, художественная, справочная.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические и исследовательские действия:***

постепенно переходить от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения) доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения, сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

*характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);*

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте необходимую информацию: слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

#### ***Работа с информацией:***

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка (под руководством учителя);

в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова, составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами, выделять и анализировать части текста, определять главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи между событиями текста.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои высказывания на заданную тему;  
 пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;  
 описывать (устно) картины природы;  
 участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;  
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;  
 исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно, оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;  
 удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста; контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения.

### **Совместная деятельность:**

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач,  
 распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 КЛАСС (136 часов).**

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Самое великое чудо на свете.	Всего: 2, в том числе Экскурсий: 1	Что уже знаем и умеем. Как рассказать о прочитанной книге. История книги. Библиотека (экскурсия в школьную библиотеку).
Устное народное творчество.	14	Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные: «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». Ю. Мориц, «Сказка по лесу идет...»

Люблю природу русскую. Осень.	11	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин.«Осеннее утро».
Русские писатели.	12	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о рыбаке и рыбке» И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей» Л. Толстой. «Котёнок», «Филипок».
О братьях наших меньших.	Всего: 17, в том числе Практических работ: 1	И. Пивоварова «Жила-была собака...», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок», В. В. Бианки «Музыкант», «Сова».
Люблю природу русскую. Зима.	9 часов	И. Бунин «Зимним холодом...». К. Бальмонт «Светло-пушистая...». Я. Аким «Утром кот...». Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза». А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Вот север, тучи нагоняя...». С. В. Михалков «Новогодняя быль», сказка Два мороза.
Писатели – детям	17	Произведения о детях, о природе. К. И. Чуковский «Путаница», «Радость», С. В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок». А. Л. Барто «Веровочка», «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа». Н. Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке». В. Осеева «Синие листья».
Я и мои друзья.	Всего : 12, в том числе Экскурсий 1.	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее», «Волшебное слово», «Почему?»).
Люблю природу русскую. Весна.	Всего: 11, в том числе Практических работ: 1	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды». А.Н. Плещеев «Весна», А.А. Блок «Сельская песенка», «На лугу», С.Я. Маршак «Снег уже теперь не тот...».И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е.А. Благинина. «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».
И в шутку и всерьез.	16	Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Вини- Пуха». Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память». В. Берестов.

		«Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране». Г. Остер. «Будем знакомы».
Литература зарубежных стран.	13	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков: «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсен «Огниво».

**Календарно-тематическое планирование во 2 классе.  
136 часов  
Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.**

№ п/п	дата		Тема урока. Название раздела, количество часов	Ко- ло- во час- ов
	пл ан ир уе ма я	фа кти чес кая		
<b>Самое великое чудо на свете. (2ч)</b>				
1			Самое великое чудо на свете. Что уже знаем и умеем. Как рассказать о прочитанной книге. История книги.	1
2			Библиотека (экскурсия в школьную библиотеку).	1
<b>Устное творчество русского народа (14ч)</b>				
3			Разноцветные страницы. Пословицы и поговорки	1
4			Русские народные песни. Потешки и прибаутки.	1
5			Считалки, небылицы, загадки.	1
6			Скороговорки, приговорки. <b>Внеклассное чтение.</b> Малые жанры устного народного творчества.	1
7			В мире книг. Вступление к разделу «Сказки». Ю.Коваль «Сказка».	1
8			«Петушок и бобовое зёрнышко» (Русская народная сказка).	1
9			«У страха глаза велики» (русская народная сказка).	1
10			«Лиса и тетерев» (русская народная сказка).	1
11			«Каша из топора» (русская народная сказка).	1
12			«Лиса и журавль» (русская народная сказка).	1
13-14			«Гуси-лебеди» (русская народная сказка).	2
15			Проверим себя.	1
16			Обобщение. Урок КВН по разделу «Самое великое чудо на свете»	1
<b>Люблю природу русскую. Осень. (11 часов)</b>				
17			Люблю природу русскую. Осень. Как подготовиться к выразительному чтению.	1
18			Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1
19			К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
20			А. Плещеев «Осень наступила...»	1

21		А. Фет «Ласточки пропали...». Средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения.	1
22		Осенние листья. А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» С. Есенин «Закружилась листва золотая...»,	1
23		В.Брюсов «Сухие листья...», И. Токмакова «Опустел скворечник...»	1
24		В.Д.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» (из энциклопедии).	1
25		М.Пришвин «Осеннее утро».	1
26		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую». Проверим себя.	1
27		Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о природе.	1
<b>Русские писатели (12 часов)</b>			
28		А.С.Пушкин - солнце русской поэзии. А.С.Пушкин. «У Лукоморья дуб зелёный...»	1
29-31		А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	3
32		И. А. Крылов. «Лебедь, Рак и Щука».	1
33		И.А.Крылов. «Стрекоза и Муравей».	1
34		Внеклассное чтение. Басни И. А. Крылова.	1
35		Проверка техники чтения. Итоговый урок.	1
36		Л. Н. Толстой. «Котёнок».	1
37-38		Л. Н.Толстой. «Филипок».	2
39		Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
<b>О братьях наших меньших (17 ч).</b>			
40		В мире книг. Как составить отзыв. Разноцветные страницы. С. Брезкун «Гр-р-рянул гром», М. Бородинская «Грачиха говорит грачу...»	1
41		И. Пивоварова «Жила-была собака...».	1
42-43		М. М. Пришвин «Ребята и утята».	2
44-45		Е. И. Чарушин «Страшный рассказ».	2
46-47		Б. С. Житков «Храбрый утёнок».	2
48-49		В. В. Бианки «Музыкант».	2
50-51		В. В. Бианки «Сова».	2
52		Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз».	1
53		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
54		Наши проекты. Пишем статью в школьную стенгазету.	1
55		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
56		Проверка навыков чтения. Итоговый урок.	1
<b>Люблю природу русскую. Зима. (11 ч)</b>			
57		И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло». К. Д. Бальмонт «Снежинка».	1
58		Я. Аким «Утром кот принёс на лапах...».	1
59		Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1

60		С.А. Есенин «Поёт зима - аукает».	1
61		С.А. Есенин «Берёза».	1
62		А. С. Пушкин «Вот север тучи нагоня...»	1
63		А. С. Пушкин «Зима!..Крестьянин торжествуя...»	1
64		Русская народная сказка «Два Мороза».	1
65		С.Михалков «Новогодняя быль».	1
66		<b>Внеклассное чтение.</b> Чтение стихотворений о зиме.	1
67		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
<b>Писатели детям (17 ч)</b>			
68		Как рассказать о писателе. Разноцветные страницы.	1
69		К.И.Чуковский «Путаница», «Радость».	1
70-71		К.И Чуковский «Федорино горе».	2
72		С. В. Михалков «Сила воли».	1
73		С. В. Михалков «Мой щенок»	1
74		А. Л. Барто «Верёвочка».	1
75		А.Л. Барто. «Мы не заметили жука», «Вовка - добрая душа».	1
76-77		Н.Н.Носов. «Затейники».	2
78-79		Н.Н.Носов. «Живая шляпа».	2
80		Поговорим о самом главном. В. А. Осеева «Синие листья».	1
81-82		Н.Н.Носов. «На горке».	2
83		Внеклассное чтение. Роман-сказка Н. Носова «Приключение Незнайки».	1
84		Обобщение по разделу «Писатели – детям». Проверим себя.	1
<b>Я и мои друзья (12 ч)</b>			
85		Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
86-87		В.А. Осеева. «Волшебное слово».	2
88		В.А. Осеева. «Хорошее».	1
89		В.В. Лунин. «Я и Вовка».	1
90		Поговорим о самом главном. Стихи Э. Мошковской, В. Берестова	1
91-93		В.А. Осеева. «Почему?».	3
94		Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Внеклассное чтение. «Я и мои друзья».	
95		Литературный урок в библиотеке на тему «Я и мои друзья». (Экскурсия в библиотеку.)	1
96		Проверка техники чтения.	1
<b>Люблю природу русскую. Весна. (11ч)</b>			
97		Разноцветные страницы И. Пивоварова «Здравствуй, здравствуй...»	1
98		Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится...», «Весенние воды».	1
99		А.Н. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», А. Блок «На лугу».	1
100		А. Плещеев «В бурю».	1
101		И. Бунин «Матери».	1

102		Е.А. Благинина. «Посидим в тишине».	1
103		Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».	1
104		Поговорим о самом главном. С. Васильев «белая берёза».	1
105		Обобщение по теме «Люблю природу русскую».	1
106		Внеклассное чтение. О людях, взлетевших к звездам. (Книги о космонавтах.)	1
107		Наши проекты. «День Победы».	1
<b>И в шутку, и всерьёз (16ч)</b>			
108		Разноцветные страницы Ю. Тувим «Про пана Трулялинского».	1
109		А. Введенский «Учёный Петя».	1
110		Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
111		И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
112		Б.В. Заходер. «Песенки Винни-Пуха».	1
113		Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1
114		Э.Н. Успенский «Над нашей квартирой».	1
115		Э.Н. Успенский «Память».	1
116-117		Э.Н. Успенский. «Чебурашка».	2
118-119		В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	2
120-121		Г.Б. Остер. «Будем знакомы».	2
122		Обобщающий урок по разделу «И в шутку, и всерьёз».	1
123		Внеклассное чтение. Книги Э. Успенского.	1
<b>Литература зарубежных стран ( 13 ч)</b>			
124		Фольклор народов зарубежных стран.	1
125-127		Ш.Перро «Кот в сапогах».	3
128		Е. Шварц пьеса «Красная шапочка».	1
129-130		Г.Х. Андерсен «Огниво».	1
131		Сюзон и мотылёк.	1
132		<b>Внеклассное чтение.</b> Сказки зарубежных писателей.	1
133		«Знают мамы, знают дети» .	1
134		Обобщающий урок по разделу «Литература зарубежных стран».	1
135		Контрольная проверка техники чтения.	1
136		КВН «Цветик-семицветик».	1

### Материально- техническое обеспечение

Методическая литература:

Для учащихся:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Для учителя:

1. Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 2 класс. – М., «ВАКО», 2012

2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс. – М., «ВАКО», 2013
3. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению 2 класс. М., «ВАКО», 2006.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/06/teksty-dlya-proverki-tehniki-chteniya>  
[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=29170](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170)  
<http://pedsovet.su/load/239-1-0-3779>  
<http://www.proshkolu.ru/user/23144iramama/folder/807515>  
<http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-viktorovna-antipova/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-3-klas-shkola-rosi.html>  
<http://www.k-yroky.ru/load/70-1-0-14132>  
<http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zolotoe-kolco-rossii11.html>  
<http://viki.rdf.ru/item/1607/>  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnye-klassy>  
<http://pwpt.ru/presentation/detskie/>  
<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9889-samoe-velikoe-chudo-na-svete.html>

Технические средства обучения:

Доска интерактивная «Legamaster»  
 Мультимедийный проектор.  
 Ноутбук AQUARIUS  
 Колонка  
 Мышка ПК

ЭОР:

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  
 Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
 Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
 Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

## 2 класс Оценочные материалы.

<p><b>Тест № 1 «Устное народное творчество»</b>  <b>Вариант 1</b>  <b>А1.</b> Найди пословицу о труде.  <input type="checkbox"/> 1) Близок локоть, да не укусишь.  <input type="checkbox"/> 2) Всяк паучок знай свой уголок.  <input type="checkbox"/> 3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.  <input type="checkbox"/> 4) Своя земля и в горсти мила.  <b>А2.</b> В какой сказке один из персонажей – лиса?  <input type="checkbox"/> 1) «Гуси-лебеди»  <input type="checkbox"/> 2) «Колобок»  <input type="checkbox"/> 3) «У страха глаза велики»  <input type="checkbox"/> 4) «Каша из топора»  <b>А3.</b> Найди героя (героев) сказки «Теремок».  <input type="checkbox"/> 1) гуси-лебеди  <input type="checkbox"/> 2) Баба-яга  <input type="checkbox"/> 3) Курочка Ряба  <input type="checkbox"/> 4) мышка-норушка</p>	<p><b>Вариант 2</b>  <b>А1.</b> Найди пословицу о родине.  <input type="checkbox"/> 1) Горька работа, да сладок хлеб.  <input type="checkbox"/> 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.  <input type="checkbox"/> 3) Глупа та птица, которой своё гнездо дороже.  <input type="checkbox"/> 4) Друг в беде – настоящий друг.  <b>А2.</b> В какой сказке среди персонажей есть лиса?  <input type="checkbox"/> 1) «Гуси-лебеди»  <input type="checkbox"/> 2) «Теремок»  <input type="checkbox"/> 3) «Каша из топора»  <input type="checkbox"/> 4) «Лиса и заяц»  <b>А3.</b> Найди героя сказки «Петушок и зёрнышко».  <input type="checkbox"/> 1) лиса  <input type="checkbox"/> 3) волк</p>
---	---

<p><b>A4.</b> Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) мышка      <input type="checkbox"/> 3) собака  <input type="checkbox"/> 2) кошка      <input type="checkbox"/> 4) лягушка</p> <p><b>B1.</b> Определи жанр произведения.  У Сашки в кармашке шишки да шашки.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) частушка      <input type="checkbox"/> 3) загадка  <input type="checkbox"/> 2) скороговорка      <input type="checkbox"/> 4) пословица</p> <p><b>C1.</b> Какие из этих сказок являются народными?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) «Два Мороза»  <input type="checkbox"/> 2) «Лиса и журавль»  <input type="checkbox"/> 3) «У страха глаза велики»  <input type="checkbox"/> 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p><input type="checkbox"/> 2) курочка      <input type="checkbox"/> 4) медведь</p> <p><b>A4.</b> Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) берёза      <input type="checkbox"/> 3) груша  <input type="checkbox"/> 2) яблоня      <input type="checkbox"/> 4) рябина</p> <p><b>B1.</b> Определи жанр произведения.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем в прятки мы играть.  Звёзды, месяц, луг, цветы...  Поводи пойд-ка ты!</p> <p><input type="checkbox"/> 1) считалка      <input type="checkbox"/> 3) колыбельная  <input type="checkbox"/> 2) загадка      <input type="checkbox"/> 4) небылица</p> <p><b>C1.</b> Какие из этих сказок являются народными?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) «Гуси-лебеди»  <input type="checkbox"/> 2) «Петушок и бобовое зёрнышко»  <input type="checkbox"/> 3) «Сказка о попе и о работнике его плотника»  <input type="checkbox"/> 4) «Каша из топора»</p>
--	---

### Тест № 2 «О братьях наших меньших»

1. Стрелкой соедини произведение и жанр, к которому оно принадлежит.
- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| М. Пришвин «Ребята и утята»      | а) рассказ о животных          |
| В. Бианки «Музыкант»             |                                |
| И. Пивоварова «Жила-была собака» | б) сказка о животных           |
| Е. Чарушин «Страшный рассказ»    | в) стихотворение               |
| В. Берестов «Кошкин щенок»       | г) научно-познавательный текст |
| В. Бианки «Сова»                 |                                |
2. Кто из писателей считает, что «природу может спасти только наша любовь»?
- 
3. Отгадай загадки. Напиши, из каких произведений эти герои.
- а) Хозяин лесной просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. М \_\_\_\_\_  
Произведение: \_\_\_\_\_
- б) Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик. С \_\_\_\_\_  
Произведение: \_\_\_\_\_
- в) На сене лежит,  
Сама не ест  
И другим не даёт. С \_\_\_\_\_  
Произведение: \_\_\_\_\_
- г) Вдоль по речке, по водице  
Плывёт лодок вереница.  
Впереди корабль идёт,  
За собою всех ведёт. У \_\_\_\_\_ с у \_\_\_\_\_  
Произведение: \_\_\_\_\_
- д) Его не трогаю –

Идёт своей дорогою,  
А прикоснёшься –  
На иголку наткнёшься. Ё \_\_\_\_\_

Произведение: \_\_\_\_\_

### Тест № 3 «Люблю природу русскую. Зима»

1. Прочитай стихотворение, впиши пропущенные слова.

Ёлка

Есть одна игра для вас: я начну стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте! Хором дружно отвечайте.

На дворе снежок идёт, скоро праздник \_\_\_\_\_ !

Мягко светятся иголки,

Хвойный дух идёт от \_\_\_\_\_ !

Ветви слабо шелестят,

Бусы яркие \_\_\_\_\_ !

И качаются игрушки –

Флаги, звёздочки, \_\_\_\_\_ !

И верхушку украшая,

Там сияет, как всегда,

Очень яркая, большая, пятикрылая \_\_\_\_\_ !

2. Проверь, внимательно ли прочитана тобой «Новогодняя быль».

1. Ёё написал:

а)  С. Маршак б)  С. Михалков в)  Н. Сладков

2. Ёлочка росла недалеко от:

а)  леса б)  города в)  дома лесничего

3) Однажды она познакомилась:

а)  с зайцем б)  с лисой в)  с волком

4) Про Новый год Ёлочке рассказала:

а)  ворона б)  сорока в)  сова

5) В страхе и беспокойстве Ёлочка прожила:

а)  весну и лето б)  лето и осень в)  осень и зиму

6) Когда нашли Ёлочку?

а)  30 декабря б)  31 декабря в)  1 января

7) Ёлочку:

а)  срубили б)  нарядили в)  срубили и нарядили

3. Кто автор этих строк?

а) «... Иней рассыпает

По ветвям берёз...» \_\_\_\_\_

б) «Зайчата бросились вперёд

И прыгнули на ёлку». \_\_\_\_\_

в) «С горки – ух,

На горку – ух!» \_\_\_\_\_

### Тест № 4 «Я и мои друзья»

#### Вариант 1

A1. Когда герой стихотворения Э. Мошковской «вышел из обиды»?

- 1) когда перед ним извинились
- 2) когда он помирился со всеми
- 3) когда он хорошо поел
- 4) когда он съел пирог и поспал два часа

A2. Какое произведение написал В. Лунин?

- 1) «Я и Вовка»
- 2) «За игрой»
- 3) «Почему?»
- 4) «Гляжу с высоты»

**A3.** Какое слово шепнул старичок мальчику в рассказе В. Осеевой «Волшебное слово»?

- 1) спасибо                       3) извини  
 2) пожалуйста                 4) здравствуйте

**B1.** К какому рассказу подходит пословица?

Добрый человек добру и учит.

- 1) «Почему?»  
 2) «Два пирожных»  
 3) «Волшебное слово»  
 4) «Анна, не грусти!»

**C1.** Укажи верные утверждения.

- 1) Герои стихотворения «Я и Вовка» - настоящие друзья.  
 2) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» можно назвать хорошей подругой.  
 3) Рассказ «Волшебное слово учит вежливости»  
 4) Герой рассказа «Почему?» не раскаялся в том, что сказал маме неправду.

## Вариант 2

**A1.** О чём просила мама Наташу и Олю в рассказе Ю. Ермолаева «Два пирожных»?

- 1) сходить в магазин  
 2) подмести пол  
 3) помыть посуду  
 4) погладить бельё

**A2.** Кто написал стихотворение «За игрой»?

- 1) В. Берестов                       3) В. Лунин  
 2) Э. Мошковская                 4) А. Барто

**A3.** Герой какого рассказа свалил свою вину на собаку?

- 1) «Почему?»                       3) «Анна, не грусти!»  
 2) «Хорошее»                       4) «Два пирожных»

**B1.** К какому рассказу подходит пословица?

Горькая правда лучше сладкой лжи.

- 1) «Хорошее»                       3) «Анна, не грусти!»  
 2) «Почему?»                       4) «Волшебное слово»

**C1.** Укажи верные утверждения.

- 1) Героев стихотворения «Я и Вовка» нельзя назвать настоящими друзьями.  
 2) Рассказ «Хорошее» учит тому, что нужно совершать добрые поступки, а не говорить о

них.

- 3) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» нельзя назвать хорошей подругой.  
 4) Герой рассказа «Почему?» рассказал маме правду, когда понял, что его не будут

ругать.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.

### 1 вариант.

1. Определи жанр произведения.

**Ходит сон у окон.**

**Ходит к Дрёме на поклон.**

**Ты входи-ка Дрёма в дом,**

**Напусти нам угомон.**

а) частушка; б) колыбельная; в) скороговорка.

2. Определи жанр произведения:

Секи, секи, дождь,

На нашу рожь,

На бабину пшеницу,

На просо и чечевицу,

На дедов ячмень –

Поливай целый день.

а) закличка; б) колыбельная; в) загадка.

**3. Определи жанр произведения:**

Летит орлица по синему небу.

Крылья распластала,

Солнышко застлала.

а) загадка; б) пословица; в) скороговорка.

**4. «Чтобы из ручья напиться, надо наклониться», - это**

а) считалка; б) пословица; в) загадка.

**5. В какой народной сказке среди персонажей есть волк?**

А) Теремок; б) Каша из топора; в) У страха глаза велики.

**6. Назовите фамилию поэта, автора стихотворений «Иван Иванович Самовар»,**

«Очень-очень

вкусный пирог», «Весёлые чижи»?

а) А.Введенский; б) А.Пушкин; в) Д.Хармс.

**7. Кто написал рассказы «Филиппок», «Котёнок», «Старый дед и внучек»?**

а) А. С.Пушкин; б) Л.Н.Толстой; в) В.В.Бианки.

**8. Вспомните, кто автор стихотворения «Поспевает брусника,**

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце только грустнее».

а) К. Д. Бальмонт; б) Ф.И.Тютчев; в) А.А.Фет.

**9. Можно ли понять такой текст? Обозначь цифрой порядок частей по смыслу.**

– И стала у них ссора. Пока спорили, рыба вся ушла.

- Два рыбака тянули невод.

– Когда стало тяжело, один сказал:

- Невод не хорош.

Другой сказал:

- Нет, невод хорош, но ты слабо тянешь.

**10. Прочитай текст, ответь на вопросы по тексту.**

\* \* \*

Встретились Кабанчик и Лисёнок.

- Ай, ай, ты же совсем голый, Кабанчик! Щетинка редкая, да ещё жёсткая, как же ты зимовать будешь?

- Какой же ты худой, Лисёнок! Одна кожа да кости. Как же ты зимовать будешь?

- У меня шёрстка густая, шубка тёплая – не замёрзну.

- А у меня под кожей жир. Жир лучше всякой шубы греет.

(По Н.Сладкову)

1) Как описать Кабанчика, чтобы все поняли, что это за зверь?

\* у Кабанчика щетинка редкая, да ещё жёсткая;

\* у Кабанчика шёрстка густая, шубка тёплая.

2) Как ты расцениваешь разговор животных?

\* они подсмеивались друг над другом;

\* они сочувствовали друг другу.

3) Выбери правильный ответ на вопрос: «Где зимуют лисы?»

\* в берлоге;

\* в норе;

\* в дупле.

4) Выбери заголовок к тексту?

\* «Кабанчик и Лисёнок»;

\* «Разговор зверей»;

\* «Как зимуют звери?»

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.

2 вариант.

1. **Определи жанр произведения.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Звёзды, месяц, луг, цветы...

Поводи поди-ка ты! а) частушка; б) считалка; в) скороговорка.

2. **Определи жанр произведения:**

Потягунюшки, порастунюшки!

Роток – говорунюшки,

Руки – хватунюшки,

Ноги – ходунюшки! а) пестушка; б) колыбельная; в) загадка.

3. **Определи жанр произведения:**

Золотое яблочко

По небу катается,

С утра улыбается,

А улыбка – лучи очень горячи. а) загадка; б) пословица; в)

скороговорка.

4. **«Хочешь есть калачи – не сиди на печи», - это**

а) считалка; б) пословица; в) загадка.

5. **В какой народной сказке среди персонажей есть заяц?**

А) Гуси-лебеди; б) Каша из топора; в) У страха глаза велики.

6. **Назовите фамилию поэта, автора произведений «Музыкант», «Сова», «Лесные домишки»?**

а) В. В. Бианки; б) А.С.Пушкин; в) Д.Хармс.

7. **Кто написал басни «Стрекоза и Муравей», «Лебедь, Рак и Щука» ?**

а) А. С.Пушкин; б) Л.Н.Толстой; в) И.А.Крылов

8. **Вспомните, кто автор стихотворения**

«Закружилась листва золотая

В розовой воде на пруду,

Словно бабочек лёгкая стая

С замираньем летит на звезду».

а) С.А.Есенин; б) Ф.И.Тютчев; в) А.А.Фет.

9. **Можно ли понять такой текст? Обозначь цифрой порядок частей по смыслу.**

\_ Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода в кувшине поднялась до краёв, и галка напил

\_ Галка хотела пить.

\_ На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Галке нельзя было достать.

10. Прочитай текст, ответь на вопросы по тексту.

\* \* \*

Лиса попала хвостом в капкан. Рвалась изо всех сил и убежала без хвоста. Другие лисицы смеются над ней. Проходу ей не дают.

Бесхвостая лиса позвала к себе в гости подруг и советует им отрубить свои хвосты. «Без хвоста, - говорит, - и красивее, и легче».

«Когда бы у тебя цел был хвост, так ты бы говорить этого не стала», - сказали ей подруги.

1) Почему лиса советовала другим лисам отрубить свои хвосты?

\* заботилась об их красоте.

\* чтобы не ей одной пришлось бегать без хвоста.

2) Как ты расцениваешь предложение лисы?

\* как хитрость;

\* как глупость.

3) согласились ли другие лисы расстаться со своими хвостами?

\* да;

\* нет.

4) Выбери заголовок к тексту.

\* «Хитрая лиса»;

\* «Верные подруги»;

\* «Капкан».

**Тексты для проверки техники чтения.**

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

1. Какие растения цвели над водой?

2. О каких обитателях рек говорится в тексте?

3. Почему щуренок притаился в осоке?

4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?

5. Как передвигаются водяные паучки?

6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?

7. Почему кувшинки названы «золотыми»?

8. Перескажите текст.

Может ли дерево взлететь?

(Сказка).

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.

1 Кто помог дереву взлететь?

2. Что сделал лесоруб?

3. Что сделал столяр?

4. Как сказано про работу ребят?
5. Что значит слово «смастерили»?
6. Зачем ребята мастерят авиамодели?

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя  
общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

школьного метод. объединения

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

Принято на заседании педсовета

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано с родителями:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждена

Приказом директора

МБОУ Факельской СОШ

от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для обучающегося ОВЗ  
( задержка психического развития вариант 7.2)  
2 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Математика

Авторы программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова

«Школа России»

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по математике:

1. Закон № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года с изменениями.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Факельская СОШ.
5. Авторская программа по математике для начальной школы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой.
6. Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

Реализация учебной программы обеспечивается учебными пособиями «Школа России».

1. Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова С.И. «Математика 1-4 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение, 2011
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях 1-4 класс, М.И.Моро, С.И.Волкова М.Просвещение
3. С.И.Волкова. Математика. 1-4 класс. Проверочные работы. М., Просвещение

**Основной целью** начального обучения математике является:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

#### *Общая характеристика курса*

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический, а так же материал по освоению финансовой грамотности. В основе финансовой грамотности помимо понимания экономической сути всегда лежит элементарное умение рассчитать, сопоставить, выбрать наибольшее или наименьшее. Именно такие навыки школьники обретают на уроках математики, начиная с 1-го класса.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения

взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости

величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени

самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах —

1. органическое сочетание обучения и воспитания,
2. усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей,
3. практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Контроль осуществляется в форме** проектов, проверочных работ, контрольной работы.

**Формы организации учебной деятельности** - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

*Место курса в учебном плане*

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. во 2 классе - 136 ч (34 учебные недели ).

### **Характеристика детей ЗПР (вариант 7.2)**

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

## **Коррекционная работа**

В программе учебного предмета «Математика» предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

## Содержание учебного предмета:

### 2 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);  
сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;  
распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);  
с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);  
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);  
устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;  
подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;  
устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

*Работа с информацией:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;  
составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;  
записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);  
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;  
использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  
принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;  
уметь работать в паре, в подгруппе;  
комментировать ход вычислений;  
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;  
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;  
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;  
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## 2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	16	Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.
<b>Сложение и вычитание чисел.</b>	70	Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы

		сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ . Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$ , $57 - 26$ ). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.
<b>Умножение и деление.</b>	42	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.
<b>Итоговое повторение.</b>	8	Повторение изученных тем за год.
<b>Всего:</b> 136 ч., в том числе контрольных работ: 12 ч.		

**Календарно-тематическое планирование во 2 классе.  
136 часов**

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	фактически		
	ируе	ческа	<b>Название раздела, количество часов</b>	
	мая	я	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч.)</b>	
1.			Образование и название чисел от 1 до 20.	1
2.			Запись и чтение чисел от 1 до 20. Математический диктант.	1
3.			Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками.	1
4.			Образование и названия чисел, их десятичный состав.	1

5.		Запись и чтение чисел.	1
6.		Числа однозначные и двузначные.	1
7.		Единица длины: миллиметр.	1
8.		Единицы длины: сантиметр, миллиметр. Соотношения между ними.	1
9.		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1
10.		Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Нумерация».	1
11.		Единица длины: метр.	1
12.		Приёмы вычислений для случаев вида $35+5$ , $35-20$ , $35-5$ .	1
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.		Монеты (набор и размен).	1
15.		Контрольная работа по теме «Нумерация».	1
16.		Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Нумерация».	1
		<b>Сложение и вычитание. (70 ч.)</b>	
17.		Обратные задачи.	1
18.		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
19-20.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
21.		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
22.		Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам.	1
23.		Длина ломаной. Математический диктант.	1
24.		Закрепление изученного материала по теме «Длина ломаной»	1
25.		Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	1
26.		Числовое выражение и его значение.	1
27.		Закрепление изученного по теме «Числовое выражение и его значение»	1
28.		Периметр многоугольника.	1
29.		Сочетательное свойство сложения.	1
30.		Закрепление изученного по теме «Сочетательное свойство сложения».	1
31.		Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
32.		Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1
33.		Работа над ошибками. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
34.		Закрепление изученного по теме «Числовое выражение и его значение».	1
35.		Закрепление изученного по теме «Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия»	1
36.		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1

37.		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1
38.		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1
39.		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1
40.		Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .	1
41.		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1
42.		Решение задач на нахождение суммы.	1
43.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
44.		Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	1
45.		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	1
46.		Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .	1
47.		Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
48.		Систематизация знаний по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
49.		Контрольная работа по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
50.		Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
51.		Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	1
52.		Закрепление изученного по теме «Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ ».	1
53.		Уравнение. Решение уравнения.	1
54.		Решение уравнений вида $12+x=12$ способом подбора.	1
55.		Решение уравнений вида $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.	1
56.		Контрольная работа по теме «Выражения с одной переменной. Уравнение».	1
57.		Работа над ошибками. Проверка сложения.	1
58.		Проверка вычитания.	1
59.		Систематизация знаний по теме «Уравнение».	1
60.		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
61.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
62.		Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
63.		Систематизация знаний по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
64.		Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1
65.		Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1
66.		Проверка сложения и вычитания.	1
67.		Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».	1
68.		Углы прямые и непрямые.	1
69.		Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1
70.		Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1
71.		Прямоугольник.	1
72.		Закрепление изученного по теме «Прямоугольник».	1

73.		Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1
74.		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения вида $87+13$ , $37+53$ , $37+48$ ».	1
75.		Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1
76.		Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1
77.		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1
78.		Письменный приём вычитания вида $52-24$ . Математический диктант.	1
79.		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1
80.		Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1
81.		Систематизация знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1
82.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
83.		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1
84.		Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1
85-86.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	2
		<b>Умножение и деление. (42 ч.)</b>	
87.		Конкретный смысл и название действия умножения.	1
88.		Закрепление изученного по теме «Конкретный смысл и название действия умножения».	1
89.		Приём умножения с помощью сложения.	1
90.		Решение задач на умножение.	1
91.		Периметр прямоугольника.	1
92.		Приёмы умножения на 1 и 0.	1
93.		Названия компонентов и результата умножения.	1
94.		Решение задач на умножение.	1
95.		Переместительное свойство умножения.	1
96.		Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения».	1
97.		Контрольная работа по теме «Умножение».	1
98.		Работа над ошибками. Конкретный смысл и название действия деления.	1
99.		Закрепление изученного по теме «Конкретный смысл деления».	1
100		Решение задач на деление. Математический диктант.	1
101		Решение задач на умножение и деление.	1
102		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
103		Работа над ошибками. Названия компонентов и результатов	1

.			деления.	
104	.		Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».	1
105	.		Систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	1
106	.		Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.	1
107	.		Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения».	1
108	.		Приёмы умножения и деления на 10.	1
109	.		Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1
110	.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
111	.		Решение задач изученных видов.	1
112	.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
113	.		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
114	.		Закрепление изученного по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2».	1
115	.		Деление на 2. Математический диктант.	1
116	.		Закрепление изученного материала по теме «Деление на 2».	1
117	.		Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1
118	.		Контрольная работа по теме «Задачи на умножение».	1
119	.		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	1
120	.		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
121	.		Составление таблицы умножения на 3.	1
122	.		Деление на 3.	1
123	.		Закрепление изученного материала по теме «Деление на 3».	1
124	.		Умножение и деление на 2, 3.	1
125	.		Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2, 3».	1

126			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
127			Работа над ошибками. Умножение и деление на 2 и 3.	1
128			Систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	1
			<b>Повторение. (8 ч.)</b>	
129			Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
130			Повторение изученного материала по теме «Числовые выражения».	1
131			Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1
132			Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100».	1
133			Работа над ошибками,. Решение задач изученных видов.	1
134			Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1
135			Повторение изученного по теме «Единицы длины, времени».	1
136			Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 100».	1
<b>Итого:</b>			<b>136</b>	

### Материально- техническое обеспечение:

#### Методическая литература:

для учащихся

1. Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова С.И. «Математика 2 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020.

для учителя

1. Т.Н.Ситникова, И Ф.Яценко Поурочные разработки по математике для 2 класса, М: «ВАКО»,2019.

#### Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/06/teksty-dlya-proverki-tehniki-chteniya>  
[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=29170](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170)  
<http://pedsovet.su/load/239-1-0-3779>  
<http://www.proshkolu.ru/user/23144iramama/folder/807515>  
<http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-viktorovna-antipova/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-3-klas-shkola-rosi.html>  
<http://www.k-yroky.ru/load/70-1-0-14132>  
<http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zolotoe-kolco-rossii11.html>  
<http://viki.rdf.ru/item/1607/>  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnye-klassy>

<http://pwpt.ru/presentation/detskie/>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9889-samoe-velikoe-chudo-na-svete.html>

**Технические средства обучения:**

Аппаратно-программный комплекс для начальной школы

Доска интерактивная

Мультимедийный проектор.

Ноутбук

Колонка

Мышка ПК

**ЭОР:**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности), учебно-методический комплекс «Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия», ПМК «Академия младшего школьника».

Презентации.

**Оценочные материалы:**

**2 класс.**

<b><u>Контрольная работа № 1.</u></b>	<b><u>Контрольная работа № 1.</u></b>
<b>Вариант 1.</b>	<b>Вариант 2.</b>
1. Реши примеры: $3 + 8 =$ $4 + 9 =$ $3 + 8 =$ $9 + 5 =$ $8 + 4 =$ $9 + 4 =$ $8 + 7 =$ $9 + 3 =$ $7 + 3 =$ $5 + 3 =$ $7 + 7 =$ $9 + 2 =$	1. Реши примеры: $3 + 7 =$ $4 + 6 =$ $2 + 8 =$ $4 + 5 =$ $8 + 1 =$ $9 + 5 =$ $6 + 7 =$ $6 + 3 =$ $7 + 5 =$ $5 + 7 =$ $8 + 7 =$ $7 + 2 =$
2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным: $4 + 3 \dots 5 + 6$ $6 + 2 \dots 2 + 3$ $6 + 8 \dots 9 + 5$ $9 + 3 \dots 7 + 6$ $6 + 8 \dots 9 + 5$ $6 + 7 \dots 5 + 6$ $5 + 7 \dots 8 + 4$ $4 + 7 \dots 8 + 2$	2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным: $3 + 6 \dots 4 + 3$ $5 + 6 \dots 6 + 4$ $6 + 7 \dots 3 + 4$ $9 + 5 \dots 7 + 7$ $6 + 9 \dots 9 + 7$ $6 + 3 \dots 5 + 8$ $5 + 4 \dots 8 + 8$ $4 + 6 \dots 8 + 5$
3. Реши задачу: Коля начертил в тетради 4 квадрата, а Петя на 6 квадратов больше. Сколько квадратов начертил Петя?	3. Реши задачу: В поле росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз стало в поле?
4. Реши задачу: Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня он принёс на 8 яблок больше, чем вчера. Сколько яблок папа принёс сегодня?	4. Реши задачу: Фермер собрал 6 тонн картофеля и 5 тонн капусты. Сколько всего тонн овощей собрал фермер?
<b><u>Контрольная работа № 2.</u></b>	<b><u>Контрольная работа № 2.</u></b>
<b>Вариант 1.</b>	<b>Вариант 2.</b>

**1. Реши задачу:**

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

**2. Реши примеры:**

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

**3. Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<>», «>», или «=».

$$\begin{array}{cc} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

**выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с **наименьшего**.

5\*. **Заполни пропуски** цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

**1. Реши задачу:**

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

**2. Реши примеры:**

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

**3. Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<>», «>», или «=».

$$\begin{array}{cc} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

**выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с **наименьшего**.

5\*. **Заполни пропуски** цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2 > 3 \quad 6* < *0$$

**Контрольная работа № 3**

Вариант 1.

**1. Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

**2. Найди значения выражений:**

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

**3. Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<>», «>», или «=».

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - **выпиши** все двузначные числа в **порядке возрастания**.

**Контрольная работа № 4.**

Вариант 1

**Контрольная работа № 3**

Вариант 2.

**1. Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

**2. Найди значения выражений:**

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

**3. Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<>», «>», или «=».

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в **порядке возрастания**.

**Контрольная работа № 4.**

Вариант 2

**1. Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

**3. Сравни:**

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

**4. Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

**5\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

**1. Реши задачу.**

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

**3. Сравни:**

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

**4. Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

**5\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

- 3) равенство сохранилось;
- 4) знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

### Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

#### 1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди** значение выражения  $a + 30$ , если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .

#### 3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

#### 4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. **Начерти ломаную** из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

### Контрольная работа №6

Вариант 1.

#### 1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

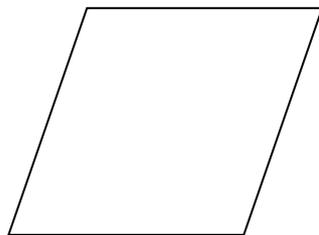
#### 2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. **Реши уравнение:**  $5 + x = 12$

#### 4. Найди периметр данной фигуры.



#### 5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм

$$3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

### Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

#### 1. Реши задачу.

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,

Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. **Найди** значение выражения  $46 - c$ , если  $c = 6$ ,  $c = 30$ ,  $c = 15$ .

#### 3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

#### 4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. **Начерти ломаную** из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

### Контрольная работа №6

Вариант 2.

#### 1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

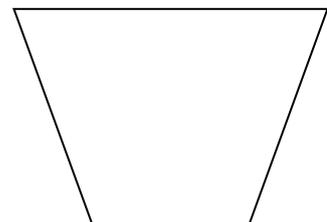
#### 2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. **Реши уравнение:**  $x + 7 = 16$

#### 4. Найди периметр данной фигуры.



#### 5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

6\*. *Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:*  $\square * 8 < 13$   
 $- 8$        $25 + 5 = 37 * \square$

записи были верными.  $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$   
 $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. *Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:*  $68 * \square =$   
 $57 + 3$        $11 - 7 < \square * 7$

--	--

**Контрольная работа № 7**

Вариант 1.

**1. Реши задачу:**

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

**2. Вычисли столбиком:**

$$\begin{array}{r} 53 + 37 = \\ 36 + 23 = \\ 65 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 - 35 = \\ 80 - 56 = \\ 88 - 81 = \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8.

Найдите эти числа.

**Контрольная работа №8**

Вариант 1

**1. Реши задачу:**

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

**2. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{r} 72 - 54 = \\ 37 + 59 = \\ 90 - 84 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 - 4 = \\ 46 - 4 = \\ 32 + 45 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 - 4 = \\ 96 - (34 + 21) = \\ 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак <, >, или =  
 $65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$   
 $11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его  
 5. длина была больше 6 см, но меньше  
 6. 9 см.

**5. Вставь пропущенные числа:**

$$\begin{array}{r} 24 + (* - 86) = 24 \quad (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - * + 30 = 60 \end{array}$$

**Контрольная работа № 7**

Вариант 2.

**1. Реши задачу:**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

**2. Вычисли столбиком:**

$$\begin{array}{r} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 71 = \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9.

Найди эти числа.

**Контрольная работа №8**

Вариант 2

**1. Реши задачу:**

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

**2. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{r} 57 - 43 = \\ 48 + 39 = \\ 90 - 8 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 + 56 = \\ 44 + 30 = \\ 59 - 36 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 - 4 = \\ 98 - (43 + 21) = \\ 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак <, >, или =  
 $60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$   
 $20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его  
 длина была меньше 9 см, но больше  
 3 см.

**5. Вставь пропущенные числа:**

$$\begin{array}{r} 63 + (* - 72) = 63 \quad (* - 5) + 5 = 70 \\ * + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - * + 40 = 80 \end{array}$$

**Контрольная работа № 9.**

Вариант 1.

**1. Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

**3. Сравни выражения.**

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

**4. Реши уравнения.**

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

**5. Начерти** квадрат со стороной 3 см **и вычисли** сумму длин его сторон.

**Контрольная работа № 10.**

Вариант 1

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

**2. Реши примеры:**

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

**3. Реши уравнения:**

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

**4. Вычисли значения выражений.**

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

**5. Начерти** прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. **Найди периметр** этого прямоугольника.

**Контрольная работа № 9.**

Вариант 2.

**1. Реши задачу.**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

**3. Сравни выражения.**

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

**4. Реши уравнения.**

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

**5. Начерти** квадрат со стороной 4 см **и вычисли** сумму длин его сторон.

**Контрольная работа № 10.**

Вариант 2

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2. Реши примеры:**

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

**3. Реши уравнения:**

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

**4. Вычисли значения выражений.**

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

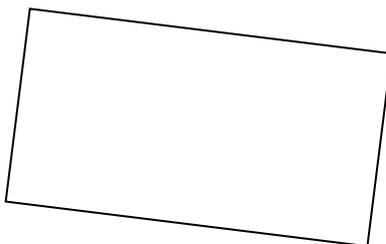
**4. Начерти** прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. **Найди периметр** этого прямоугольника.

**Итоговые контрольные работы.**  
**Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.**

**I вариант**

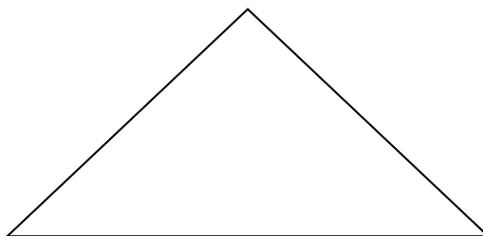
**Задания базового уровня**

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:
2. 54, 55, , , , 59, 60, , .
3. Вычисли.  
 $31+40$        $50+16$        $75+5$   
 $57-3$        $60-25$        $20-8$
4. В коробке было 34 карандаша. После того как Катя взяла несколько карандашей, в коробке осталось 4 карандаша. Сколько карандашей взяла Катя?
5. Ученики сделали 15 фонариков, а звёздочек на 5 штук больше. Сколько всего сделали фонариков и звёздочек ученики?
6. Измерь длины сторон четырёхугольника и найди его периметр.



**Задания повышенного уровня**

1. Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё два числа:  
66, 60, 54, 48, , .
2. Вставь в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.  
 $8 + \square = 32$      $\square - 0 = 8$      $\square - 76 = 70$   
 $47 - \square = 50$      $\square + 3 = 67$      $\square - 86 = 6$
3. Сравни выражения и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  
 $20+30$  ....  $20+40$        $50-7$  ...  $50-9$   
 $50+2$  ...  $50+20$        $80-5$  ...  $70+4$
4. В гараже стояло 5 грузовых машин и 10 легковых. После того как уехало несколько машин, осталось в гараже 9 машин. Сколько машин уехало?
5. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника.

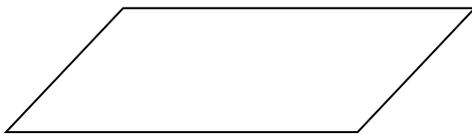


**II вариант**

**Задания базового уровня**

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:  
68, 69,  $\square$ ,  $\square$ ,  $\square$ , , 7 $\square$ 4,  $\square$ , .
2. Вычисли.  
 $51+20$      $70+12$      $47+3$   
 $69-4$        $80-34$        $50-7$
3. У Маши было 27 марок. После того как она подарила несколько марок Данилу, у Маши осталось 20 марок. Сколько марок подарила Маша?

- В первом классе 14 учеников, а во втором на 6 учеников больше. Сколько всего учеников в первом и во втором классе?
- Измерь длины сторон четырёхугольника и найди его периметр.



### Задания повышенного уровня

1. Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё два числа:  
55, 50, 45, 40,                   ,                   .

2. Вставь в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$5 + \dots = 39 \quad 70 - \dots = 6 \quad 96 - \dots = 90$$

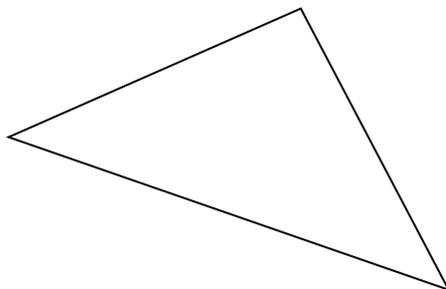
$$36 + \dots = 40 \quad \dots + 4 = 65 \quad 48 - \dots = 8$$

3. Сравни выражения и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$40 + 30 \quad \dots \quad 40 + 40 \quad 60 - 7 \quad \dots \quad 60 - 9$$

$$80 + 2 \quad \dots \quad 80 + 20 \quad 70 - 5 \quad \dots \quad 80 + 4$$

- Бабушка испекла 7 пирожков с капустой, а с картошкой 10 пирожков. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 8 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?
- Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника.



## Итоговая контрольная работа за год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$38 + 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

4. Решите уравнения:

$$48 + x = 79 \quad x - 35 = 45$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:

$$4 \text{ дес.} \cdot 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} \cdot 9 \text{ см} \quad 90 - 43 \cdot 82 - 20$$

7 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$38 + 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$

4. Решите уравнения:

$$x + 25 = 46 \quad 75 - x = 35$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звездочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

7 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

школьного метод. объединения

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждена

Приказом директора

МБОУ Факельской СОШ

от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_

Принято на заседании педсовета

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано с родителями:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
для обучающегося ОВЗ  
( задержка психического развития вариант 7.2)  
2 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Окружающий мир

Автор программы Плешаков А.А. «Школа России»

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по окружающему миру:

1. Закон № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года с изменениями.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования по окружающему миру.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Факельская СОШ.
5. Авторская программа по окружающему миру для начальной школы Плешакова А.А.
6. Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

Для реализации программы используется «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1-4 класс.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1-4 класс.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир 1-4 класс. Тесты.
5. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 1-4 класс.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа

жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### *Общая характеристика курса*

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные **методы и формы** обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### *Формы контроля и оценки планируемых результатов*

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Текущий опрос.** Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся два раза в год: в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

**Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

#### **Характеристика детей ЗПР (вариант 7.2)**

Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями.

Особенности познавательной сферы младших школьников задержкой психического развития освещены в психологической литературе достаточно широко. В. И. Лубовский подчеркивает недостаточную сформированность **произвольного внимания** детей с ЗПР, дефицитность

основных свойств внимания концентрации, объема, распределения. Отмечая снижение устойчивости внимания у детей с ЗПР, некоторые авторы выделяют специфику его нарушений. Например, у некоторых детей с ЗПР максимальное напряжение внимания наблюдается в начале выполнения заданий, а затем постепенно снижается. У других детей с ЗПР сосредоточение внимания наступает лишь после осуществления какой-либо деятельности. Для детей третьей группы характерна периодичность в сосредоточении внимания (Т. А. Власова, 1984)

**Исследования памяти** детей с ЗПР показали, что у них в сравнении со здоровыми детьми наблюдается более длительный период приема и переработки сенсорной информации (Т. А. Власова, М. С. Певзнер, 1973). В исследованиях Т. В. Егоровой (1973) было выявлено снижение объема долговременной и кратковременной памяти у детей с ЗПР, а также недоразвитие произвольного и непроизвольного запоминания. В исследованиях В. Г. Лутоян (1977) подчеркивается, что продуктивность непроизвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Выраженное отставание младших школьников с ЗПР от нормально развивающихся сверстников наблюдается в формировании их **мыслительных процессов**. Авторы выделяют снижение уровня сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса (И. Ф. Марковская, 1982; Л. И. Переслени, Т. А. Фокетова, 1993; и др.).

Проведены отдельные психологические исследования **мотивационной и эмоционально-волевой сферы**, особенностей развития **личности** младших школьников с ЗПР, где подчеркивается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, преобладание игровых интересов над учебными, повышенная внушаемость, недостаточность воображения (Jones, 1984; И. Ф. Марковская, 1982; Н. Л. Белопольская, 1999; и др.).

### **Коррекционная работа**

Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и

традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **Содержание обучения во 2 классе**

### ***Человек и общество***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

*Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.*

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

### ***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

*Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.* Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные, пресмыкающиеся*: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.*

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) *и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить

примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **2 класс (68 ч)**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы
<b>Где мы живем</b>	<b>4 ч</b>	Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
<b>Природа</b>	<b>20ч</b>	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

		<p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>
<b>Жизнь города и села</b>	<b>10ч</b>	<p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>
<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9 ч</b>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся</p>

		<p>пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.</p> <p>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>
<b>Общение</b>	<b>7 ч</b>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>
<b>Путешествия</b>	<b>18 ч</b>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.</p> <p>Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.</p> <p>Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p>Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>
<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	

### Тематическое планирование 2 класс

№	Дата план	Дата факт	Количество часов	Тема
1.			1	Где мы живём (4 ч) Родная страна.

2.			1	Город и село. Проект «Родной город (село)»
3.			1	Природа и рукотворный мир.
4.			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»
5.			1	<b>Природа (20 ч)</b> Неживая и живая природа.
6.			1	Явления природы
7.			1	Что такое погода.
8.			1	В гости к осени (экскурсия)
9.			1	В гости к осени (урок)
10.			1	Звездное небо.
11.			1	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа
12.			1	Про воздух
13.			1	Про воду.
14.			1	Какие бывают растения.
15.			1	Какие бывают животные.
16.			1	Невидимые нити
17.			1	Дикорастущие и культурные растения.
18.			1	Дикие и домашние животные.
19.			1	Комнатные растения Практическая работа
20.			1	Животные живого уголка.
21.			1	Про кошек и собак
22.			1	Красная книга России.
23.			1	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
24.			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
25.			1	<b>Жизнь города и села (10 ч)</b> Что такое экономика
26.			1	Из чего что сделано
27.			1	Как построить дом.
28.			1	Какой бывает транспорт.
29.			1	Культура и образование
30.			1	Все профессии важны. Проект «Профессии»
31.			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
32.			1	В гости к зиме (урок)
33.			1	В гости к зиме (экскурсия)
34.			1	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»
35.			1	<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b> Строение тела человека.
36.			1	Если хочешь быть здоров
37.			1	Берегись автомобиля! Практическая работа
38.			1	Школа пешехода
39.			1	Домашние опасности.
40.			1	Противопожарная безопасность.
41.			1	На воде и в лесу
42.			1	Опасные незнакомцы

43.			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
44.			1	<b>Общение (7 ч)</b> Наша дружная семья
45.			1	Проект «Родословная»
46.			1	В школе
47.			1	Правила вежливости.
48.			1	Ты и твои друзья
49.			1	Мы – зрители и пассажиры
50.			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
51.			1	<b>Путешествия (18 ч)</b> Посмотри вокруг
52.			1	Ориентирование на местности
53.			1	Ориентирование на местности. Практическая работа
54.			1	Формы земной поверхности.
55.			1	Водные богатства
56.			1	В гости к весне (экскурсия)
57.			1	В гости к весне (урок)
58.			1	Россия на карте
59.			1	Проект «Города России»
60.			1	Москва – столица России.
61.			1	Московский Кремль.
62.			1	Город на Неве.
63.			1	Путешествие по планете
64.			1	Путешествие по материкам
65.			1	Страны мира. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».
66.			1	Впереди лето ККР
67.			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
68.			1	Итоговый тест
<b>итого</b>			<b>68</b>	

### Материально- техническое обеспечение

#### Методическая литература:

для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В двух частях. 2 класс.

для учителя:

1. Поурочные разработки по курсу окружающий мир.2 класс, М., «ВАКО», 2013.
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир.2 класс, М., «ВАКО», 2014.

#### Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/06/teksty-dlya-proverki-tekhniki-chteniya>

[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=29170](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170)  
<http://pedsovet.su/load/239-1-0-3779>  
<http://www.proshkolu.ru/user/23144iramama/folder/807515>  
<http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-viktorovna-antipova/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-3-klas-shkola-rosi.html>  
<http://www.k-yroky.ru/load/70-1-0-14132>  
<http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zolotoe-kolco-rossii11.html>  
<http://viki.rdf.ru/item/1607/>  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnye-klassy>  
<http://pwpt.ru/presentation/detskie/>  
<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9889-samoe-velikoe-chudo-na-svete.html>

### **Технические средства обучения:**

Доска интерактивная  
Мультимедийный проектор.  
Ноутбук  
Колонка  
Мышка ПК

### **ЭОР:**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности), учебно-методический комплекс «Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».

Электронное приложение к учебнику.

Презентации

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

школьного метод. объединения

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждена

Приказом директора

МБОУ Факельской СОШ

от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_

Принято на заседании педсовета

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано с родителями:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«  » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для обучающегося ОВЗ  
(задержка психического развития вариант 7.2)  
2 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Русский язык

#### Автор программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по литературному чтению:

1. Закон № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года с изменениями.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования по русскому языку.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Факельская СОШ.
5. Авторская программа по русскому языку для начальной школы В.П.Канакиной.
6. **Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»**

Реализация учебной программы обеспечивается учебными пособиями:  
учебником В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 2 класс» 1,2 части М.: Просвещение, 2018,

#### **Цели, решаемые при реализации рабочей программы по русскому языку:**

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы по русскому языку:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативных умений обучающихся.

закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных

фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

#### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

#### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**2 класс (170ч)**

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
<b>Наша речь</b>	4ч	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
<b>Текст</b>	5ч	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
<b>Предложение</b>	12ч	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
<b>Слова, слова, слова...</b>	22ч	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
<b>Звуки и буквы</b>	63ч	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные

		звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
<b>Части речи</b>	47ч	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
<b>Повторение</b>	17ч	

**Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (170 часов).**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	пла нир уем ая	фак тич еск ая		
			<b>Название раздела, количество часов</b>	
			<b>Наша речь(4ч)</b>	
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
3			Как отличить диалог от монолога?	1ч
4			Проверка знаний. Монолог и диалог.	1ч
			<b>Текст (5ч)</b>	
5			Что такое текст?	1ч
6			Что такое тема и главная мысль текста?	1ч
7			Части текста	1ч
8			<b>Входной контрольный диктант</b>	1ч
9			Работа над ошибками.	1ч
			<b>Предложение (12 ч)</b>	
10			Что такое предложение?	1ч
11			Как из слов составить предложение?	1ч
12			<b>Контрольное списывание «Волга»</b>	1ч
13			Что такое главные члены предложения?	1ч

14		Что такое второстепенные члены предложения?	1ч
15		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1ч
16		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч
17		Как установить связь слов в предложении?	1ч
18		<b>Р/Р Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"</b>	1ч
19		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1ч
20		<b>Контрольный диктант №1 по теме « Предложение»</b>	1ч
21		Работа над ошибками.	1ч
		<b>Слова, слова, слова...(22ч)</b>	
22		Что такое лексическое значение слова?	1ч
23		Что такое лексическое значение слова?	1ч
24		Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1ч
26		Что такое синонимы?	1ч
27		Что такое антонимы?	1ч
28		Что такое антонимы?	1ч
29		Что такое антонимы?	1ч
30		Синонимы и антонимы.	1ч
31		Что такое родственные слова?	1ч
32		Что такое родственные слова?	1ч
33		Что такое корень слова?	1ч
34		Что такое однокоренные слова?	1ч
35		Какие бывают слоги?	1ч
36		Как определить ударный слог?	1ч
37		Как определить ударный слог?	1ч
38		Как переносить слова с одной строчки на другую?	1ч
39		Как переносить слова с одной строчки на другую?	1ч
40		<b>Контрольный диктант №2 по теме "Слова, слова, слова..."</b>	1ч
41		Работа над ошибками.	1ч
42		<b>Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	1ч
43		Работа над ошибками.	1ч
		<b>Звуки и буквы (63ч)</b>	
44		Как различать звуки и буквы?	1ч
45		Как мы используем алфавит?	1ч
46		Как мы используем алфавит?	1ч
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч
48		Как определить гласный звук?	1ч
49		<b>Контрольный диктант №3 по теме "Звуки гласные и согласные"</b>	1ч
50		Работа над ошибками.	1ч
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч

		слова	
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1ч
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1ч
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1ч
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1ч
56		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1ч
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1ч
58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1ч
59		<b>Р/Р. Коллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>	1ч
60		<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»</b>	1ч
61		Работа над ошибками.	1ч
62		Как определить согласные звуки?	1ч
63		Согласный звук [Й] и буква И краткое	1ч
64		Согласный звук [И] и буква И краткое	1ч
65		Слова с удвоенными согласными	1ч
66		<b>Р/Р Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»</b>	1ч
67		Наши проекты. И в шутку, и в серьез.	1ч
68		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч
69		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч
71		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	
72		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	
73		<b>Контрольный диктант №4 по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки"</b>	1ч
74		Работа над ошибками	1ч
75		Проверочная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки"	1ч
76		Наши проекты. Пишем письмо.	1ч
77		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Безударные гласные звуки в корне»</b>	1ч

78		Работа над ошибками.	1ч
79		<b>Р/Р. Обучающее изложение «Ласточки»</b>	1ч
80		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1ч
81		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1ч
82		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1ч
83		Наши проекты. Рифма	1ч
84		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1ч
85		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ША, ЧУ-ЩУ	1ч
86		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч
87		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
88		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
89		Проверка парных согласных в корне слова	1ч
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1ч
91		<b>Р/Р Изложение повествовательного текста «Каток»</b>	1ч
92		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
93		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1ч
95		Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч
96		Проверка знаний « Проверь себя»	1ч
97		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b>	1ч
98		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1ч
99		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч
100		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч
101		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч
102		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч
103		<b>Контрольное списывание «Родина»</b>	1ч
104		<b>Р/Р Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	1ч
105		Проверка знаний «Проверь себя»	1ч
106		Обобщение изученного материала	1ч
		<b>Части речи (47)</b>	
107		Что такое части речи?	1ч
108		Что такое части речи?	1ч
109		Что такое имя существительное?	1ч
110		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1ч
112		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч
113		Заглавная буква в именах сказочных героев ,в названиях книг, журналов и газет.	1ч
114		Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч
115		Заглавная буква в географических названиях.	1ч
116		<b>Р/Р Обучающее изложение « Люлька»</b>	1ч

117		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1ч
118		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1ч
119		Разбор имени существительного как части речи.	1ч
120		Единственное и множественное число имен существительных	1ч
121		Единственное и множественное число имен существительных	1ч
122		Единственное и множественное число имен существительных	1ч
123		Р/Р Обучающее изложение.	1ч
124		Проверка знаний «Проверь себя»	1ч
125		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>	1ч
126		Работа над ошибками	1ч
127		Что такое глагол?	1ч
128		Что такое глагол?	1ч
129		Что такое глагол?	1ч
130		Единственное и множественное число глаголов	1ч
131		Единственное и множественное число глаголов	1ч
132		Правописание частицы НЕ с глаголами	1ч
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч
134		Что такое текст-повествование?	1ч
135		Проверка знаний «Проверь себя».	1ч
136		Что такое имя прилагательное?	1ч
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	1ч
138		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч
139		Единственное и множественное число имен прилагательных	1ч
140		Что такое текст-описание?	1ч
141		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч
142		Общее понятие о предлоге	1ч
143		Раздельное написание предлогов со словами	1ч
144		<b>Р/Р Восстановление предложений .</b>	1ч
145		Проверка знаний «Проверь себя»	1ч
146		<b>Контрольный диктант №8 по темам «Глагол .Предлоги»</b>	1ч
147		Работа над ошибками	1ч
148		Что такое местоимение?	1ч
149		Что такое местоимение?	1ч
150		Что такое текст-рассуждение?	1ч
151		Проверка знаний «Проверь себя»	1ч
152		<b>Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».</b>	1ч
153		Работа над ошибками	1ч
		<b>Повторение (17ч)</b>	
154		Повторение по теме «Текст»	1ч

155		<b>Р/Р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</b>	1ч
156		Повторение по теме «Предложение»	1ч
157		Повторение по теме «Предложение»	1ч
158		Повторение по теме «Слово и его значение»	1ч
159		Повторение по теме «Слово и его значение»	1ч
160		Повторение по теме «Части речи». Имя существительное	1ч
161		Повторение по теме «Части речи». Имя существительное	1ч
162		Повторение по теме «Части речи». Глагол	1ч
163		Контрольное списывание «Ландыш»	1ч
164		<b>Итоговый контрольный диктант №10.</b>	1ч
165		Работа над ошибками.	1ч
166		Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное	1ч
167		Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное	1ч
168		Повторение по теме «Части речи». Местоимение .Глагол.	1ч
169		Повторение по теме «Звуки и буквы»	1ч
170		Повторение по теме «Правила правописания»	1ч
170		Повторение по теме «Правила правописания»	1ч

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Методическая литература:**

для учащихся:

1. Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 1-4 класс» 1,2 части М.: Просвещение, 2018,

для учителя:

1. 2.Е.В.Скопина, О.Е.Жиренко «Поурочные разработки по русскому языку + игровой материал в 1-2 классе», Москва « ВАКО» 2004год
- 3.О.Н.Крылова Тесты по обучению грамоте Часть1,2. Москва 2008год
4. О.И.Дмитриева, О.В.Казакова «Поурочные разработки по русскому языку. 2,3 класс», Москва « ВАКО» 2006год
- 5.В.Т.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

#### **Интернет ресурсы:**

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/06/teksty-dlya-proverki-tekhniki-chteniya>

[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=29170](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170)

<http://pedsovet.su/load/239-1-0-3779>

<http://www.proshkolu.ru/user/23144iramama/folder/807515>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-viktorovna-antipova/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-3-klas-shkola-rosi.html>

<http://www.k-yroky.ru/load/70-1-0-14132>

<http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zolotoe-kolco-rossii11.html>

<http://viki.rdf.ru/item/1607/>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnye-klassy>

<http://pwpt.ru/presentation/detskie/>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9889-samoe-velikoe-chudo-na-svete.html>

### **Технические средства обучения:**

Доска интерактивная  
Мультимедийный проектор.  
Ноутбук  
Колонка  
Мышка ПК

### **ЭОР:**

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: программно-методический комплекс «Буквария. Обучение чтению», «Развитие речи», « Академия младшего школьника», учебно-методический комплекс «Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **2 класс**

#### **Контрольное списывание «Волга».**

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

#### **Контрольное списывание «Родина»**

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьям и дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы. Мы любим Родину. А любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

#### **Контрольное списывание «Ландыш»**

Ландыш.

В тени деревьев растёт цветок. Между двумя широкими листьями – ножка. На ней – белые душистые колокольчики. Это ландыш. Мы любим ландыши за красоту и нежный запах. Плоды ландыша созревают осенью. Это красные ягоды. Они ядовиты. Из ландышей делают лекарства.

#### **Входной контрольный диктант.**

Диктант

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

### **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»**

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

### **Контрольный диктант №2 по теме «Слова, слова, слова...»**

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло – ...

Сытно – ...

### **Контрольный диктант №3 по теме «Звуки и буквы»**

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

### **Контрольный диктант №4 по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»**

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

Грамматические задания:

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ёжики, серые, рядом.

### **Контрольный диктант №5 по теме «Безударные гласные звуки в корне»**

## В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

### Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть основу предложения.
2. Найти 2 слова с безударной гласной и проверить её.

## **Контрольный диктант №6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»**

### Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – снег; вариант II – лед).

## **Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»**

### Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

### Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: камыши, кирпичи, вещи – в единственном числе.

## **Контрольный диктант №8 по темам «Глагол .Предлоги»**

### Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

### Грамматические задания:

1. Выпишите предлоги.  
Вариант I: из первых трех предложений.  
Вариант II: из последних трех предложений.
2. К словам: пенек, детишки – подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

## Контрольный диктант №9 по теме «Части речи»

### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

#### Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинный, пыль.

## Итоговый контрольный диктант №10.

### Помощники.

Мы живем в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился теленок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу теплое молочко. Коля принес для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу.

#### Грамматическое задание.

1. Указать над словами 7 предложения части речи.
2. Выписать любое имя прилагательное с именем существительным.
3. Найти предложение, где есть местоимение; подчеркнуть главные члены.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Факельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

школьного метод. объединения

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждена

Приказом директора

МБОУ Факельской СОШ

от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_

Принято на заседании педсовета

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано с родителями:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«  » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Технология»  
для обучающегося ОВЗ  
(задержка психического развития вариант 7.2)  
2 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **технологии** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой.

### **Учебно-методический комплект**

#### **Учебник:**

Лутцева Е.А. , Т.П. Зуева Технология 2 класс

#### **Рабочая тетрадь:**

Лутцева Е.А. , Т.П. Зуева Рабочая тетрадь 2 класс

### **Цель изучения курса технологии**

-развитие социально значимых личностных качеств(потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка); приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности; расширение и обогащение личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно технологических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда, культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная

отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;

– медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

*Математика* — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Родной язык* — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи* курса:

– формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

– становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

– формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### **Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего

школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся с ЗПР научится:

- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
- выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;
- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

### Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - технологии работы с бумагой и картоном;
  - технологии работы с пластичными материалами;
  - технологии работы с природным материалом;
  - технологии работы с текстильными материалами;
  - технологии работы с другими доступными материалами<sup>1</sup>.
3. Конструирование и моделирование:
  - работа с «Конструктором»<sup>2\*</sup>;
  - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
  - робототехника\*.
4. Информационно-коммуникативные технологии\*.

<sup>1</sup> Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

<sup>2</sup> Звёздочками отмечены модули, реализуемые с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

## 2 КЛАСС (34 ч)

### 2 КЛАСС

#### Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

#### Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)<sup>3</sup>. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

#### Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

---

<sup>3</sup> Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется учителем.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях\*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи с опорой на план, образец.

#### *Работа с информацией:*

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

#### *Коммуникативные УУД:*

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

#### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**Календарно – тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

№	Дата по плану	Дата проведения фактически	Название темы	Количество часов
1			Что ты уже знаешь?	1ч
2			Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1ч
3			Какова роль цвета в композиции?	1ч
4			Какие бывают цветочные композиции?	1ч
5			Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1ч
6			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1ч
7			Можно ли сгибать картон? Как?	1ч
8			Наши проекты .Африканская саванна	1ч
9			Как плоское превратить в объемное?	1ч
10			Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1ч
11			Что такое технологические операции и способы?	1ч
12			Что такое линейка и что она умеет?	1ч
13			Что такое чертёж и как его прочитать?	1ч
14			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1ч
15			Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1ч
16			Можно ли без шаблона разметить круг?	1ч
17			Мастерская Деда мороза и снегурочки. Проверим себя.	1ч
18			Какой секрет у подвижных игрушек?	1ч
19			Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1ч
20			Еще один способ сделать игрушку подвижной.	1ч
21			Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1ч
22			Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1ч
23			День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?.	1ч
24			Как машины помогают человеку?	1ч
25			Поздравляем женщин и девочек.	1ч
26			Что интересного в работе архитектора? Наши проекты .Проверим себя.	1ч
27			Какие бывают ткани?	1ч

28			Какие бывают нитки? Как они используются?	1ч
29			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства.	1ч
30			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «Дочки»	1ч
31			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «Дочки»	1ч
32			Как ткань превращается в изделие?	1ч
33			Как ткань превращается в изделие?	1ч
34			Что узнали? Чему научились?	1 ч

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*1. Работа по курсу «Технология» обеспечивается УМК:*

УЧЕБНИК

.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. Москва « Просвещение»

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. Рабочая тетрадь Москва « Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по технологии 2 класс. Универсальное издание. Т. Н. Максимова. Москва. ВАКО, 2013