

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Факельская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Факельская СОШ**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
№ 1 от «30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
№ 192 от «30» 08. 2024г.

**ПЛАН РАБОТЫ
Наставника
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Поздеева Елена Леонидовна,
учитель начальных классов
Высшей категории

2024г.

Цель:

Создание условий для оптимального развития одаренных детей и формирование творческой интеллектуальной личности.

Задачи:

- Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- Развитие аналитического и логического мышления учащихся;
- Развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Поздеева Е.Л.
		2. Создание плана работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Поздеева Е.Л.
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Поздеева Е.Л.
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Поздеева Е.Л.
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Поздеева Е.Л.
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог

		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных игр)	В течение учебного года	Поздеева Е.Л.
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Поздеева Е.Л
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Поздеева Е.Л
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Поздеева Е.Л
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Поздеева Е.Л

6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по дополнительному образованию и внеурочной деятельности
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады	Октябрь – январь	Поздеева Е.Л
		3. Защита проектов	В течении года	Поздеева Е.Л
		4. Предметные недели: Русский язык литературное чтение окружающий мир Краеведение Математика	В течении года	Поздеева Е.Л
		5. Участие в муниципальной Фестивале проектных и исследовательских работ «Проектоша»	Март	Поздеева Е.Л
		6. Участие в муниципальном конкурсе «Я- исследователь»	март	Поздеева Е.Л
		7. Участие в школьной научно-практической конференции «Светлячок»	февраль	Поздеева Е.Л
		8. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Поздеева Е.Л
		9. Участие в деятельности РТГ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях)	В течение года	Поздеева Е.Л

7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Поздеева Е.Л
		2. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
		3. Совместное творчество родителей и детей.	В течение года	Поздеева Е.Л
		4. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		5. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	апрель	Поздеева Е.Л
		6. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УВР
8	Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми	1. Премирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Совет родителей класса
		2. Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях проектных и исследовательских работ	В течение года	Поздеева Е.Л

План проведения индивидуальных занятий с одарёнными учащимися 1 класса

№	Дата		Тема занятия	Содержание деятельности учащихся
	По календарю	Фактически		
1 класс – 33 ч				
1			Отношения между понятиями.	Определяют признаки и свойства предметов. Отличают существенные и несущественные признаки предметов. Сравнивают предметы.
2			Отношения между понятиями.	Определяют отношения «род-вид» между понятиями. Упорядочивают по родовым отношениям.
3			Слово, его значение.	Выясняют как рождаются слова. Группируют слова-предметы по разным лексическим группам. Выполняют задания со словами-признаками и словами-действиями. Образуют и распознают

			родственные слова.
4		Слово, его значение.	Знакомятся с эмоционально окрашенной лексикой. Учатся выделять эмоционально окрашенные слова из текста, употреблять их в речи с учетом эмоциональной окраски. Определяют слова-сорняки. Правильно употребляют в речи вежливые слова.
5		Работаем с буквами.	Анализируют составные части печатных букв. Распределяют слова по общему признаку (с опорой на буквы и звуки). Находят из нескольких вариантов слова, соответствующие поставленной задаче. Находят слова, соответствующие схеме. Находят схемы, соответствующие слову. Восстанавливают отсутствующие элементы слов.
6		Работаем с текстами.	Находят нужную информацию в предложении или тексте. Составляют текст в соответствии с условием задачи. Читают текст с затруднениями. Отвечают на вопросы с использованием информации из текста. Заменяют незнакомые слова из текста на знакомые.
7		Природа.	Распознают объекты природы и рукотворного мира. Знают основные признаки живой и неживой природы. Умеют различать объекты живой и неживой природы на основе отличительных признаков.
8		Тела и вещества.	Определяют что из чего сделано. Знают природные материалы, из которых сделаны различные предметы. Имеют представление о некоторых производственных процессах. Различают три состояния вещества. Чертят схему «Круговорот воды в природе».
9		Решение задач.	Определяют закономерность. Решают задачи на поиск закономерностей в расположении фигур или рисунков. Решают задачи в стихах, по рисункам, схемам.
10		Решение задач.	Решают задачи на поиск закономерностей в расположении фигур или рисунков. Решают задачи в стихах, по рисункам, схемам.
11		Словообразование.	Определяют способы словообразования. Выполняют слоговой анализ и синтез слов. Отрабатывают навыка переноса трудных случаев.
12		Ударение.	Определяют изменение смысла слова при изменении ударения. Составляют предложения. Выполняют упражнения на чередование гласных в корне.
13		Работаем со словарями.	Знакомятся с видами словарей. Умеют пользоваться словарями для толкования значения незнакомых слов. Выполняют задания, требующие обращения к словарям. Поиск и проверка необходимой информации в словарях.
14		Работаем с таблицами, схемами и рисунками.	Проверяют предлагаемую информацию по таблице. Находят в таблице слова, удовлетворяющие определенным требованиям. Находят нужную информацию по таблице, используя знания алфавита. Переводят зрительную информацию (рисунки) в знаковую (буквы).

15		Растения.	Знают многообразие растительного мира. Классифицируют по разным признакам: деревья, кустарники, травы; овощи, фрукты; дикорастущие и культурные растения. Понимают значение растений в жизни человека.
16		Растения.	Знают названия комнатных растений и о правильном уходе за ними. Умеют распознавать признаки хвойных и лиственных деревьев. Знают названия лекарственных растений. Знают названия ядовитых растений. Понимают значение охраны растений. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу.
17		Математические игры.	Решают числовые горизонталы с пустыми клетками. Решают числовые горизонталы с заполненными клетками (с ошибками).
18		Математические игры.	Работают с математическими дорожками. Заполняют волшебные квадраты. Играют в игру «Шифровальщик».
19		Занимательная грамматика.	Выполняют упражнения по аналогии. Определяют принципы группировки слов. Находят слово в слове. Играют в игру «Шифровальщик». Изменяют буквы в слове. Находят слова по заданным критериям.
20		Занимательная грамматика	Находят общие названия. Соединяют половинки слов. Заменяют словосочетания одним словом. Находят лишние слова. Восстанавливают слова.
21		Развитие творческого мышления.	Завершают рассказ. Сочиняют рассказ по схеме. Придумывают смысловые цепочки слов. Выполняют упражнения на развитие воображения через рисование. Пересказывают другими словами. Подбирают нужные слова. Рассказывают от имени разных персонажей. Рассказывают по картинке. Придумывают рифмы.
22		Речь.	Имеют общее понятие о культуре речи. Осваивают основные качества речи: правильность, точность, богатство.
23		Животные.	Знают многообразие животного мира. Умеют выделять группы животных: млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся.
24		Животные.	Определяют диких и домашних животных. Различают существенные признаки каждого вида животных. Имеют представление о редких и исчезающих видах животных. Понимают значение охраны животных. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу.
25		Решение задач.	Разбирают и решают задачи с одинаковыми цифрами (счет от 1 до 10). Решают задачи с неизвестными одинаковыми цифрами.
26		Решение задач.	Выполняют задачи на развитие мелкой моторики (нарисовать вторую половину рисунка, фигуры по точкам, повторить рисунок по клеткам.)
27		Решение орфографических задач.	Выполнение упражнений повышенной сложности с безударными гласными и парными согласными.

28		Выполнение заданий повышенной сложности по русскому языку.	Выполнение заданий повышенной сложности по русскому языку. Разбор и комментарии к заданиям повышенной сложности.
29		Культура общения.	Используют «Волшебные» слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умеют применять правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре. Умеют дискутировать, умеют использовать «вежливые» слова в диалоге с учетом речевой ситуации.
30		Техника и интонационная выразительность речи.	Умеют использовать интонацию: силу, темп, тембр, мелодику речи. Умеют различать монолог и диалог. Инсценируют диалог. Выразительно читают произведения с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.
31		Природные явления.	Умеют различать природные явления, связанные с сезонными изменениями в природе. Умеют объяснить природу этих явлений. Имеют представление о стихийных бедствиях и аномальные явлениях. Знают о назначении и устройстве термометра. Знакомятся с различными видами термометров. Находят народные приметы, связанные с природными явлениями и погодой.
32		Занимательные задания по окружающему миру.	Разгадывают кроссворды. Решают филворды. Выполняют логические задания. Исключают лишнее понятие. Устанавливают соответствия. Разгадывают загадки. Заполняют пропуски.
33		Развивающие задания по математике.	Придумывают обычные и необычные применения предметов. Дорисовывают фигуры. Рисуют предметы с разных точек зрения. Классифицируют предметы. Решают примеры с раскрашиванием картинок. Находят закономерности в составлении узора и его продолжении.

Список одаренных детей 1 класса

№	Ф.И. учащихся
1	Апраксин Артем
2	Прохоров Клим
3	Бызова Дарья
4	Ульянова Ева