

Утверждаю
Директор МБОУ Факельской СОШ
_____ Э.А. Касаткина

Информационно-аналитическая справка
по результатам реализации целевой модели наставничества
в МБОУ Факельской СОШ в 2024 году

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Факельской СОШ проведён на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения РФ от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о Целевой модели наставничества в МБОУ Факельской СОШ (размещено на официальном сайте школы);
- письмо МО и Н УР №01/01-34эд/6708 от 17.09.2024г. «О заполнении отчетных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»
- Приказ МБОУ Факельской СОШ от 07.10.2024 «О проведении мониторинга»

Целью мониторинга является оценка эффективности реализации Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ Факельской СОШ

Мониторинг состоит из трёх этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества
- Оценка мотивационно-личностного участия в Программе
- Оценка качества и количества реализуемых программ наставничества на начало 2024-2025 у.г.

1. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества.

1.1. Мониторинг нормативно-правовой базы.

На сайте ОО в разделе документы (меню ЦМН) выложены:

1. Приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»
2. Приказ о внедрении ЦМН;
3. Единое для педагогов и учащихся Положение о ЦМН в МБОУ Факельской СОШ;
4. Дорожная карта;
5. Приказ о мониторинге ЦМН;
6. Приказ о назначении кураторов и наставников;
7. Информационно-аналитическая справка об итогах реализации ЦМН в 2022- 2023у.г.
8. Персонализированные программы наставничества, индивидуальные планы работы наставника с наставляемыми.

Мониторинг сайта позволяет сделать вывод о полноте нормативной базы, обеспечивающей реализацию ЦМН в МБОУ Факельской СОШ.

1.1. Организация процесса реализации Целевой модели наставничества представлена в виде таблиц сравнения показателей

Таблица 1. Сравнительный анализ количества реализуемых программ, индивидуальных планов

Форма наставничества	2023 год	2024 год
Учитель-учитель	3	3
Учитель- ученик	4	7
Ученик-ученик	0	5

Общее число реализуемых программ, индивидуальных планов выросло с 7 до 15, закреплены пары по форме ученик-ученик, общее количество наставников за календарный год составляет 19. Таким образом, доля педагогов вовлеченных в наставническую деятельность возросла с 23% до 38, 7%.

Таблица 2. Сравнительный анализ направлений наставнической деятельности (количество наставляемых)

Форма наставничества	2023 год	2024 год
Учитель-учитель	3	3
Учитель- ученик	4	17
Ученик-ученик	0	25

Общее число реализуемых программ, индивидуальных планов выросло с 7 до 15, закреплены пары по форме ученик-ученик, общее количество наставников за календарный год составляет 15 человек (48,4%).

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ Факельской СОШ

Показатель эффективности	2023	2024
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	4 (1,9 %)	19 (9,3) %
<ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	0	5 (2,5%)
<ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставников 	0	1(0,5)
<ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого 	0	1(0,5)

<ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого • отношение количества обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого • отношение количества обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого • доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого 	<p>4 (1,9%)</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>2 (0,98%)</p> <p>10 (4,9%)</p> <p>2 (0,98%)</p> <p>5 (2,5%)</p>
Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	0	1 (0,5%)
<p>Доля учителей –молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли 	3 человека (10%)	3 человека (9,7%)

наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе		
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%

<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программенаствничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%
---	------	------

Таким образом, в 2023-2024 у.г. наблюдается расширение спектра направлений наставнической деятельности. Не охвачены наставничеством дети из группы риска.

Таблица 3. Сравнительный анализ охвата педагогов и учащихся в роли наставника.

категория	2023у.г.	2024у.г.
Молодые педагоги	0	1 (из 1)
педагоги	7	15
учащиеся	0	5

Количество наставников выросло, но показатели невысокие по сравнению с общим количеством. Нет наставников из числа молодых педагогов.

Таблица 4. Сравнительный анализ охвата педагогов и учащихся в роли наставляемых.

	2023у.г.	2024у.г.
Молодые педагоги	1	1 (из1)
педагоги	3	3
учащиеся	4	19

Количество наставляемых выросло, но показатели невысокие по сравнению с общим количеством.

2. Заключение

2.1.Сильные стороны реализации программ наставничества в школе. Сильными сторонами реализации ЦМН в школе считаем:

- наличие нормативно-правовой базы;

- наличие команды наставников-педагогов.
- рост педагогов, желающих стать наставниками.

2.2. Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в школе.

- сетевое наставничество с предприятиями
- 2.3. Слабые стороны системы наставничества в школе.

- большая нагрузка учителей;
- отсутствие свободных помещений;
- нет сетевого наставничества;
- отсутствует взаимодействие с предприятиями

3. Возможные риски для развития системы наставничества в школе и пути их решения

3.1. Риски в нежелании педагогов из-за большой нагрузки быть наставниками.

4. Рекомендации по итогам мониторинга.

- прохождение курсовой подготовки учителей- наставников;
- информирование участников образовательных отношений о наставничестве (ВК, на сайте, на родительских, учительских и ученических собраниях)